

Департамент образования администрации города Норильска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА №14"  
(МБОУ «СШ № 14»)

ул. Бегичева, д. 11, р-н Центральный, г. Норильск, Красноярский край, 663319  
Телефон /факс (приемная) (3919) 430540 сайт: <http://mboy14n.ucoz.ru> E-mail: [Norilsk\\_sch14@norcom.ru](mailto:Norilsk_sch14@norcom.ru)  
ЕГРЮЛ (ОГРН) 1022401627600 ОКПО 41066376 ИНН/КПП 2457040542/245701001



Зам. директора по УВР  
*С.И. Пашкова*  
« 1 » 09 2023 уч. год

**План работы учителя-дефектолога  
Кириогло Ирины Дмитриевны  
на 2023-2024 учебный год**

## Годовой план работы учителя-дефектолога на 2023-2024 учебный год

Деятельность учителя-дефектолога в МБОУ «СШ №14» направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах.

Адресатом помощи учителя-дефектолога являются дети-инвалиды и дети с ОВЗ. Дети-инвалиды имеют медицинский документ, подтверждающий нарушения развития, и нуждаются в создании специальных условий обучения и воспитания. К категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относят детей (в возрасте до 18 лет), не признанных в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющих временные или постоянные отклонения в физическом и психическом развитии, состояние здоровья, которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

**Цель:** предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях массовой школы.

Содержание деятельности учителя - дефектолога направлено на решение следующих **задач:**

- своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей ребенка;
- динамическое изучение уровня психического развития ребенка и квалификация учебных трудностей ребенка;
- определение «обходных путей» обучения ребенка, испытывающего трудности в обучении, устранение разрыва между обучением и развитием ребенка;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям уровню развития ребенка;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
- формирование полноценной ведущей деятельности школьника.

№ п/п	Направление деятельности	Цель проведения	Сроки проведения
<b>1. Диагностическое направление</b>			
1.	Изучение уровня умственного развития	<p>Выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием</p> <p>Подбор диагностик для определения уровня интеллектуального развития детей с нарушением интеллекта</p> <p>Диагностика психического развития детей.</p> <p>Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка.</p>	<p>сентябрь - май</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p>
2	Определение особенностей познавательной и учебной деятельности	<p>Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий. Индивидуальные занятия с детьми.</p>	декабрь - май
3	Динамическое наблюдение за развитием учащихся	Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста.	ноябрь; февраль; май
4	Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности	Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся	В течение года
5	Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)	Итоговая диагностика психического развития детей	В конце года

<b>2. Коррекционное направление</b>			
1	Проведение индивидуальных и групповых занятий	Преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием	в соответствии с расписанием
<b>3. Консультативно-просветительское направление</b>			
1	Консультирование педагогов	Ознакомление учителей, с актуальными проблемами коррекционного воспитания и обучения ребенка. Разработка рекомендаций педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей.	систематически
2	Консультирование родителей по возникающим проблемам обучения и воспитания	Оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка. Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей с нарушением развития	систематически
<b>4. Организационно-методическое направление</b>			
1	Участие в подготовке и проведении ТППК	Определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка	По запросу
2	Участие в методических объединениях, педагогических советах	Повышение уровня профессиональной компетентности	систематически
3	Посещение уроков, воспитательных занятий, общешкольных мероприятий	Обмен опытом; отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ; определение характерных особенностей учебной деятельности	систематически
4	Оформление документации		В течение года