

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА №14"
(МБОУ «СШ № 14»)

РАССМОТРЕНО

На заседании научно-
методического совета МБОУ
«СШ №14»
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «СШ №14»
От 31.08.2023 №01-05-417

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Юный правовед»

Направленность программы: художественное

Уровень освоения программы: базовый

Возраст участников: 7-12 лет

Кол-во часов в неделю: 3 часа

Срок реализации: 01.09.2023 - 25.05.2024

Составитель: Семьян Е.А.

Норильск 2023 г.
Пояснительная записка.

На современном этапе развития российского общества, науки и образования возникли принципиально новые социокультурные явления и проблемы, которые стали следствием коренных перемен, произошедших во всех сферах жизни общества.

Все эти процессы неизбежно отражаются на школе.

В условиях становления и развития демократии в нашей стране перед современной школой стоят важные задачи:

1. Создание благоприятных условий для создания личности гражданина.
2. Развитие у учащихся гражданственности и патриотизма.
3. Формирование гражданских качеств на основе современных знаний и умений, которые помогают личности:
 - Разрешать возникающие проблемы
 - Адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и политическим условиям
 - Представлять и защищать свои интересы, уважая права и интересы других людей
 - Грамотно выполнять свои социальные роли и функции
 - Успешно строить свои взаимоотношения с окружающим миром и находить способы самореализации в различных сферах деятельности и на различных этапах жизненного пути.
4. Формирование таких навыков, которые позволят в будущем:
 - Принимать осознанные решения на выборах;
 - Принимать и ценить важность правопорядка;
 - Работать во имя улучшения общества (то есть стремиться к достижению такого уровня индивидуального сознания, который можно охарактеризовать словами: «От того что и как я делаю, как веду себя и за что голосую, зависит судьба моего народа, моего государства, моя собственная, моих детей и внуков; за всё я отвечаю, всё я должен делать по закону и совести»);
 - Демонстрировать терпимость к политическим оппонентам;
 - Уметь анализировать сведения, получаемые из средств массовой информации;
 - Знать, как стать активными участниками общественной и политической жизни.
5. Формирование развитого правосознания и высокой правовой и политической культуры, социальной этики, включающей в себя этику ненасилия.
6. Формирование представлений об устройстве государства и общества, демократических ценностях.

Для современного этапа развития характерен переход к гражданскому обществу, ориентирующему человека на готовность осуществлять тот или иной выбор. В этой связи на занятиях клуба, целесообразно создавать для учащихся ситуацию личного выбора.

Ведь школа - модель жизни. И если в школе дети не научатся делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Достигать взаимопонимания с одноклассниками и не конфликтовать с учителями родителями, то они не смогут реализовать себя наиболее полно во взрослой жизни. Умению

выходить из сложных ситуаций с наименьшими потерями и посвящена программа данного клуба.

Формирование названных умений предполагает системное использование активных форм организации учебной деятельности учащихся, позволяющих приобрести знания, а также развить социальные и интеллектуальные навыки, требующиеся гражданам демократического общества.

Для учащихся предусмотрены занятия, направленные на формирование устойчивых знаний прав, обязанностей и ответственности несовершеннолетних, профилактике подростковой преступности, наркомании и табакокурения, приобщения к алкоголю, выработке такого поведения школьников, которое будет способствовать умению противостоять негативному давлению среды и принятию собственного позитивного решения. Также на занятиях рассматриваются вопросы, касающиеся интересов обывателю гражданина, который является потенциальной жертвой преступления и может превратиться в потерпевшего, свидетеля, а также подозреваемого и обвиняемого. Основной акцент делается на роли «правопослушного гражданина», который может столкнуться с нарушением, и законом, а не на роли нарушителя».

Данная программа составлена на 1 год и рассчитана для обучающихся 1-6 классов.

Цель программы: формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи:

1. Создать условия для самореализации и адаптации учащихся к конкретной ситуации из общественной жизни полноправного гражданина.
2. Способствовать формированию образа собственного «я» как активного субъекта деятельности, осмыслению своей социальной принадлежности, социальных ролей, формированию самооценки и саморегуляции.
3. Формировать навыки социально-активного поведения личности, проявляющиеся в осознанном правомерном поведении, эффективной реализации своих прав и свобод, умелой и цивилизованной их защите, ответственном отношении к обязанностям гражданина РФ, способности в любых ситуациях действовать юридически грамотно, активно проявлять гражданские качества, отстаивать свою гражданскую позицию, бережно относиться к историческому наследию нашего народа.
4. Привлекать учащихся к занятиям через создание игровой ситуации, ученическое сотрудничество, создание ситуации личного успеха.
5. Способствовать обогащению содержания и форм общения, раскрытию социальных норм, регулирующих взаимодействие людей, развитию умений общения.

Методы обучения и воспитания:

- Словесный (информационно-правовое просвещение, беседа, объяснение, убеждение);
- Практический (тренинги, сюжетно-ролевые игры, дискуссии, викторины, конкурс рисунков);
- Наглядный (просмотр фрагментов фильмов, слайдов).

Виды деятельности обучающихся:

- теоретические занятия;
- творческий практикум;
- работа со справочной литературой;
- анкетирование;
- экскурсии;
- встречи с инспекторами ОДН.

Содержание программы

1. Понятие о праве. Общественные отношения между людьми, между гражданами и государством, между разными странами.

Цель: обсуждение международно-правовых документов о правах человека.

Ролевая игра «Действуем!».

Цель: Необходимость принятия правил жизни в обществе и следование им как в своих интересах, так и в интересах всего общества.

2. Разрешение конфликтов.

Понятие о конфликте. Способы разрешения конфликтов без насилия.

Цель: создания позитивных дружеских отношений с различными людьми с целью взаимодействия и взаимопомощи.

3. Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм.

Злонамеренный поступок, вандализм, а также неудачная шалость как следствие отрицательного влияния на людей и все окружение.

Цель: информирование о возможных принудительных способах вовлечения в антиобщественные группировки и о возможных последствиях участия в их деятельности.

4. Правонарушение. Преступление. Соучастие и вина.

Возраст уголовной ответственности, примеры преступлений, ответственность за которые наступает с 14 и 16 лет, способность понимать опасность таких проступков.

Различие соучастников в конкретной ситуации, отношение к необходимости знания законов.

В каких случаях человек считается виновным в совершении преступления, отношение к необходимости знания законов.

В каких случаях отказ от преступления не влечет наказания, отношение к необходимости знания законов.

5. Насилие и закон. Понятие о насилии.

Цель: знание способов предотвращения насилия, информирование о законах, защищающих жертв насилия.

6. Допрос. Задержание. Жалоба.

Основные права и обязанности потерпевшего и свидетеля. Критерии проведения задержания сотрудниками полиции, последующие действия после задержания, поведение в случае задержания, выработка мнения о важности знания своих прав и обязанностей.

Основные правила подачи и рассмотрения жалоб.

Цель: выработать мнение об эффективности использования жалоб и активности граждан, о важности знания законов и соблюдения прав.

7. Комиссия по делам несовершеннолетних.
Цель: ознакомление с деятельностью КДН.
8. Вредные привычки: влияние и последствия.
Табакокурение. Энергетические напитки. Наркотики. ПАВ.
Цель: выработка негативного отношения к вредным привычкам.
9. Человек и общество. Политика.
Понятия: свобода, ответственность, выбор. Конституция РФ.
Цель: способствовать формированию умения занимать гражданскую позицию, работать в группе, уважать мнение другого.
10. Международное право и отношения.
Нормы международного гуманитарного права.
Ролевая игра «Хочу спросить».
Цель: формирование таких качеств личности, как сострадание, уважение к человеческому достоинству, привлечь внимание к последствиям чрезмерного насилия в период вооруженных конфликтов, способствовать пониманию школьниками необходимости регулирования поведения участников вооруженного конфликта.

**Календарно-тематическое план
«Юный правовед»**

№	Информационный и теоретический блок	Часы	Дата 1 группа	Дата 2 группа	Дата 3 группа
		Теория и практика			
1.	Знакомство с правилами школьной жизни.	3	07.09	07.09	07.09
2.	Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?	3	14.09	14.09	14.09
3.	Правовая оценка современных неформальных молодежных движений.	3	21.09	21.09	21.09
4.	Человек в мире правил. Поведение в школе, дома, на улице.	3	28.09	28.09	28.09
5.	За что ставят на учет в ОДН?	3	05.10	05.10	05.10
6.	Бережное отношение к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам других обучающихся.	3	12.10	12.10	12.10
7.	Знакомство с правами и обязанностями обучающихся.	3	19.10	19.10	19.10
8.	За что ставят на внутришкольный учет?	3	26.10	26.10	26.10
9.	Я – гражданин России.	3	09.11	09.11	09.11

10.	Что такое закон? Главный закон страны.	3	16.11.	16.11	16.11
11.	Гражданин и обыватель.	3	23.11.	23.11	23.11
12.	Воинская обязанность.	3	25.11.	29.11	30.11
13.	Твои права и обязанности.	3	30.11	30.11	30.11
14.	Равенство прав людей от рождения.	3	07.12	07.12	07.12
15.	Деловая игра «Главные вопросы».	3	14.12.	14.12	14.12
16.	Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка».	3	23.12.	27.12	28.12
17.	Права детей – забота государства.	3	21.12	21.12	21.12
18.	Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка».	3	28.12	28.12	28.12
19.	Подростку о трудовом праве.	3	11.01	11.01	11.01
20.	Что делать, если ты попал в полицию.	3	18.01	18.01	18.01
21.	Конкурс проектов «Твой вариант декларации прав человека».	3	25.01	25.01	25.01
22.	Шалости и её последствия	3	01.02	01.02	01.02
23.	Преступления и правонарушения.	3	08.02	08.02	08.02
24.	Ответственность при создании травмоопасной ситуации.	3	15.02	15.02	15.02
25.	Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония.	3	22.02	22.02	22.02
26.	Ответственность подростка за преступления.	3	29.02	29.02	29.02
27.	Викторина «Уроки Права».	3	07.03	07.03	07.03
28.	Административная ответственность подростка перед законом.	3	14.03	14.03	14.03
29.	Ответственность за деяния, связанные с употреблением и распространением ПАВ.	3	21.03	21.03	21.03
30.	Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг».	3	04.04	04.04	04.04
31.	Конкурс сочинений «Нет школьному хулиганству»	3	11.04	11.04	11.04

32.	Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность).	3	18.04	18.04	18.04
33.	Социальные нормы и асоциальное поведение (наркомания, алкоголизм).	3	25.04	25.04	25.04
34.	Подведение итогов. Тест «Юный правовед»	3	16.05	16.05	16.05

Литература

1. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 1998.
2. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.
3. Воспитание. Пособие для педагогов.//Осипова М.П., Козлов С.И., Король Е.Д.; под общей редакцией Осиповой М.П. – Минск, 2002. С.143 – 206.
4. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 1992.
5. Ефремова Н.П. Твои права, подросток.//Библиотека – №12, 2000. С.37-39.
6. Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2001.
7. Любимов А.П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. – Москва, 1998.
8. Права человека: Новое издание. – Москва, 1995.
9. Психолого-педагогический словарь. – Ростов-на-Дону, 1998.
10. Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2000. С.45-47.
11. Савельева М. Знай закон смолоду.//Библиотека – №5, 1999. С.66-67.
12. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка.//автор-составитель Маньшина Н.А. – Волгоград, 2007.
13. Смагина Л.И. 100 уроков по правам ребенка. – Минск, 1998.
14. Ты имеешь право.// Составитель Жук Л.И. – Минск, 2003.
15. Шабельник Е.С. Права ребенка. – Москва, 1997.

Планируемые результаты

По окончании года обучения учащийся должен:

Знать: основные правовые понятия; основные законы РФ; свои права и обязанности; правила поведения в школе и на улице; виды правонарушений и ответственности за них.

Уметь: выполнять обязанности школьника; приводить примеры различных видов правонарушений, ответственности; применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: выбирать конструктивные формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, регулируемых правом, определять способы реализации и защиты собственных прав; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Критерии оценки:

- правовая игра
- тестирование

В результате реализации программы возможно снижение численности учащихся, совершивших правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания учащихся; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

В современных условиях перед нашим государством стоит задача превращения его в современное правовое государство. В решении этой задачи важную роль может сыграть правовое образование учащихся, а, следовательно, включение в учебные программы школ различных кружков правового направления. В настоящее время, когда многие традиционные нравственные ценности утратили свой смысл, в среде подростков все больше распространяются правовой нигилизм, уход в себя, враждебность в отношениях. Но, как ни парадоксально, возникающее новое общество требует установки на взаимодействие, сотрудничество, открытость по отношению к окружающим людям, защиты своих собственных прав и уважения прав других.

Таким образом, сегодняшние условия предполагают новые основы социализации подростка, формирования у него гражданственности и личностного развития.

Актуальность программы определяется тем, что учащимся важно знать роль и значение права в их жизни и уметь защитить себя, отстаивая свои права, не нарушая прав других.