

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА №14"
(МБОУ «СШ № 14»)**

РАССМОТРЕНО

На заседании научно-
методического совета МБОУ
«СШ №14»
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «СШ №14»
От 31.08.2023 №01-05-417

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Всезнайка»

Направленность программы: художественное

Уровень освоения программы: базовый

Возраст участников: 7-8 лет

Кол-во часов в неделю: 6 часа

Срок реализации: 01.09.2023 - 25.05.2024

Составитель: Мещерякова Ю.А.

Норильск 2023 г.

Пояснительная записка

Программа «Всезнайка» ориентирована на повышение и развитие качества мыслительной деятельности обучающихся. В программе рассматривается обучение и воспитание как единое целое. Развитие логического мышления имеет сильные связи с успехами детей в усвоении учебного материала. Более того, высокий уровень развития логического мышления на старте школьного обучения особенно важен для успешного изучения учебных дисциплин в последующем. Таким образом, проблема формирования интеллектуальной и познавательной активности в современной начальной школе актуальна. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации в учебе и в жизни.

Направленность. С раннего детства каждого ребенка окружает множество привычных вещей. Но откуда они появились? Когда были созданы? Кто дал им название? На эти и многие другие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности «Всезнайка».

Новизна образовательной программы. Данная программа создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Актуальность программы определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у дошкольников, занимающихся предшкольной подготовкой, слабо развито мышление, концентрация внимания, быстрота реакции.

Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Обучающиеся приобретают самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Связь с уже существующими по данному направлению программами
Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области математики, русского языка, окружающего мира, результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Вид программы — модифицированная.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС и обеспечивает соотношение *урочной и внеурочной деятельности обучающихся*.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение строится с позиции деятельностного подхода.

Одним из основных мотивов программы является повышение творческо-поисковой активности детей, развитие интеллекта, повышение интереса к изучению учебных предметов.

Содержательно-логические задачи, игры, тренировочные упражнения, предметные конкурсы направлены на развитие познавательных процессов и психических качеств ребёнка, среди которых в младшем школьном возрасте наиболее важными являются: внимание, наблюдательность, быстрота реакции, восприятие, воображение, память и мышление, умение нестандартно мыслить.

Курс развивающих занятий для младших школьников включает в себя следующие направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, переключение, расширение объёма, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объёма, формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия сенсоматроной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Программа нацелена не только на решение этих задач, но и на интеллектуально-личностно-деятельное развитие младших школьников.

Программа строится на следующих **концептуальных принципах**:

Принцип успеха. Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

Принцип динамики. Предоставить ребенку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.

Принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеокассеты, аудиокассеты, грамзаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе воспитанников. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Педагогическая целесообразность образовательной программы состоит, прежде всего, в том, что каждый ребенок, овладев знаниями, умениями, навыками сможет применить их в дальнейшем на создание индивидуального творческого продукта.

Организация образовательного процесса

Программа ориентирована на возрастную группу детей от 7 до 11 лет, которые проявляют познавательный интерес к окружающему миру, имеют логическое мышление, творческие способности.

Организация образовательного процесса дополнительной общеразвивающей программы «Всезнайка» осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «СШ №14» на 2023-2024 учебный год.

Срок реализации образовательной программы - 1 год. Количество учебных часов – 306.

Реализация данной программы поможет учителю направить обучение на активное развитие мыслительных процессов, сделать обучение развивающим, интересным, повысить интеллектуальный уровень учащихся. Преимущество программы заключается в том, что её материал носит практико-ориентированный характер и актуален для детей.

Форма обучения и виды занятий:

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, праздник, семинар, ролевые и деловые игры, познавательные беседы, просмотр видео и анимационных фильмов, и т.д.
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.
- конкурсы,
- викторины,
- беседы,
- экскурсии в музеи,

- посещение библиотеки,
- праздники

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- краеведческая деятельность.

Режим занятий.

Занятия проводятся 5 раза в неделю по 1,8 часа согласно расписанию занятий на учебный год. Количество учебных часов в неделю – 9 часов в неделю.

Регламентирование образовательного процесса на день

Продолжительность занятий: 1,8 часа. Наполняемость группы: до 24 человек, дети ОВЗ.

1.2. Цели программы:

создание условий для развития и совершенствования интеллектуальных и творческих способностей и возможностей обучающихся (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) средствами познавательной деятельности.

Задачи программы:

обучающая:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- расширение кругозора;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- обучение младших школьников работе с различными источниками информации;
- формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.

воспитывающая:

- воспитание системы межличностных отношений;
- формирование настойчивости, собранности, организованности;

развивающая:

- развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического и творческого мышления, речи;
- развитие нестандартного подхода к решению задач;
- формирование потребности в самознании и саморазвитии.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.14г. № 1726-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г.);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41);

Календарный учебный график МБОУ «СШ №14» на 2023-2024 учебный год.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Класс	1А, 1Б, 1В	1А, 1Б, 1В	1А, 1Б, 1В	1А, 1Б, 1В	1А, 1Б, 1В
Раздел	Библиомир	<i>Природа живая и неживая</i> Технологии для человека	В мире искусства (музыка, живопись, скульптура, театр).	Мышление и логика	Безопасность
Кол-во часов	1,8 часа	1,8 часа	1,8 часа	1,8 часа	1,8 часа

Раздел 1:Библиомир

Расширять представление деией о библиотеках. Дать представление о видах и способах хранения книг, направлениях библиотечной деятельности. Возможностях современной библиотеки. Развивать желание познавать мир через чтение художественной.энциклопедической и технической литературы.

Раздел 2:Технологии для человека

Развивать познавательный интерес в развитии технологий и технологического прогресса. Знакомить обучающихся с историей появлением и применения старых и новых технологий в окружающем мире человека. Познакомить с методом «река времени».

Раздел 3: Мир искусства (музыка, живопись, скульптура, театр).

Знакомить младших школьников с миром искусства- живописи, музыки, театра и т.д. Расширять представление о разнообразных формах, видах и направлениях в области искусства, его появлении в мире людей,

Раздел 4: Мышление и логика

Стимулировать мыслительные процессы, развивать логическое мышление, овладение основными логическими приемами: сравнением, обобщением, способностью выделять основую мысль или задачу, развивать языковую культуру

Раздел 5: Безопасность

Знакомить с правилами безопасного поведения в школе, дома, на улице, общественных местах. Ознакомить с правилами безопасности в экстремальных ситуациях; Способствовать формированию серьезного отношения к к безопасности своей жизни и жизни других людей;Побуждать к соблюдению необходимых правил безопасного поведения дома, на улице, в транспорте, школе. Развивать уверенность в себе, желание прийти на помощь людям. Развивать внимание, память, сообразительность.

Учебно-методический план

Количество часов:306 , в неделю 9 часов

№ п/п	Разделы:	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Библиомир	61,2	61,2	
2	Технологии для человека	61,2	30,6	30,6
3	В мире искусства (музыка, живопись, скульптура, театр, и т.д).	61,2	30,6	30,6
4	Мышление и логика	61,2		61,2
5	Безопасность	61,2	61,2	
	Итого:	306	183,6	122,4

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	День недели	Тема занятий	Кол-во часов
1.	04.09.23	Пн.	Я говорю вам «Здравствуйте	1,8
2.	05.09.23	Вт.	Чему учат в школе	1,8
3.	06.09.23	Ср.	Что такое музыка	1,8
4.	07.09.23	Чт.	Мир головоломок	1,8
5	08.09.23	Пт.	Безопасный пешеход	1,8
6.	11.09.23	Пн.	Экскурсия в библиотеку	1,8
7.	12.11.23	Вт.	Технический прогресс	1,8
8.	13.09.23	Ср.	Каллиграфия. Искусство красивого почерка	1,8
9.	14.09.23	Чт.	Графический диктант	1,8
10.	15.09.23	Пт.	По ягоды и по грибы.	1,8
11	18.09.23	Пн.	Книги и не только	1,8
12	19.09.23	Вт.	Словари друзья и помощники	1,8
13	20.09.23	Ср.	Мир театра	1,8
14	21.09.23	Чт.	Найди отличия	1,8
15	22.09.23	Пт.	Лед на реке(озере)	1,8
16	25.09.23	Пн.	Как хранили информацию наши предки	1,8
17	26.09.23	Вт.	«История ручки» и простого карандаши»	1,8
18	27.09.23	Ср	Мир музыки	1,8
19	28.09.23	Чт.	Логическая игра «Молодцы и хитрецы»	1,8
20	29.09.23	Пт.	Дождь и ветер. Активировка.	1,8
21	02.10.23	Пн.	Дружба это хорошо	1,8
22	03.10.23	Вт.	Компьютер	1,8
23	04.10.23	Ср	Как сочинять стихи?	1,8
24	05.10.23	Чт.	Секрет порядка	1,8
25	06.10.23	Пт.	Электричество друг или враг.	1,8
26	09.10.23	Пн.	Наши питомцы	1,8
27	10.10.23	Вт.	Мой мобильный телефон	1,8
28	11.10.23	Ср	Кто такой художник	1,8
29	12.10.23	Чт.	«Сравнение»	1,8
30	13.10.23	Пт.	Лифт и подъезд.	1,8
31	16.10.23	Пн.	Братья наши меньшие	1,8
32	17.10.23	Вт.	Телевизор. История появления.	1,8
33	18.10.23	Ср	В гостях у сказки	1,8

34	19.10.23	Чт.	Отличия и сходства	1,8
35	20.10.23	Пт.	Незнакомец, здравствуйте!	1,8
36	23.10.23	Пн.	Бабушки и дедушки	1,8
37	24.10.23	Вт.	Скорая помощь	1,8
38	25.10.23	Ср	Искусство выдумывания историй. Речевой тренинг	1,8
39	26.10.23	Чт.	Я – изобретатель!	1,8
40	27.10.23	Пт.	Безопасные каникулы	1,8
Осенние каникулы с 28.10. 2023 по 05.11.2023				
1.	06.11.23	Пн.	В мире приключений	1,8
2.	07.11.23	Вт.	Свет и тьма.	1,8
3.	08.11.23	Ср	Рифма. Зачем, откуда и как придумать стих.	1,8
4.	09.11.23	Чт.	Найди отличия	1,8
5	10.11.23	Пт.	Пес или кот?	1,8
6.	13.11.23	Пн.	«Старик Хатабыч»	1,8
7.	14.11.23	Вт.	Кто делают одежду.	1,8
8.	15.11.23	Ср	Мир моды	1,8
9.	16.11.23	Чт.	Все о моде.	1,8
10.	17.11.23	Пт.	Безопасный пешеход.	1,8
11	20.11.23	Пн.	Всемирный день науки	1,8
12	21.11.23	Вт.	Профессор Чудаков и Фиксики	1,8
13	22.11.23	Ср	В мире кино	1,8
14	23.11.23	Чт.	Сложи картинку	1,8
15	24.11.23	Пт.	Знаки дорожного движения.	1,8
16	27.11.23	Пн.	Праздник русской каши	1,8
17	28.11.23	Вт.	Анимация для детей и взрослых	1,8
18	29.11.23	Ср	Песенка-чудесенка. Детские песни	1,8
19	30.11.23	Чт.	Раз, два, три, четыре пять! Я могу уже считать.	1,8
20	01.12.23	Пт.	Когда постучали в дверь.	1,8
21	04.12.23	Пн.	Ф. Тютчев «Как сердцу высказать себя»	1,8
22	05.12.23	Вт.	Железная дорога.	1,8
23	06.12.23	Ср.	Карикатура. Смешные картинки	1,8
24	07.12.23	Чт.	Мы делили апельсин (часть и целое)	1,8
25	08.12.23	Пт.	Возьмемся за руки друзья	1,8
26	11.12.23	Пн.	В гостях у дедушки Акима.	1,8
27	12.12.23	Вт.	Транспорт воздушный, морской и сухопутный.	1,8
28	13.12.23	Ср	Комиксы. Я тоже могу.	1,8
29	14.12.23	Чт.	Найди и посчитай.	1,8
30	15.12.23	Пт.	Гололед, гололёд, шаг назад и два вперед!	1,8
31	18.12.23	Пн.	«Родом из Великого Устюга»	1,8
32	19.12.23	Вт.	Утюги и сковородки. Как гладили белье.	1,8
33	20.12.23	Ср	Краски, карандаши и мел. Кто чем рисует.	1,8
34	21.12.23	Чт.	Дорисуй по образцу	1,8
35	22.12.23	Пт.	Я по лестнице гуляю!	1,8
36	25.12.23	Пн.	Творческая мастерская «История новогодней игрушки»	1,8
37	26.12.23	Вт.	Елочка-красавица, вся горит в огнях	1,8
38	27.12.23	Ср	Зимние пейзажи в стихах и прозе.	1,8
39	28.12.23	Чт.	Укрась елку.	1,8
40	29.12.23	Пт.	Безопасный Новый год.	1,8
Зимние каникулы с 30.12.2023 по 09.01.2024 г.				
1.	10.01.24	Ср.	Узоры на окне. (рисование по воску)	1,8
2.	11.01.24	Чт.	Найди отличия.	1,8
3.	12.01.24	Пт.	Пластиковое окно.	1,8

4.	15.01.24	Пн.	Старый Новый год	1,8
5	16.01.24	Вт.	Северное сияние	1,8
6.	17.01.24	Ср	Пейзажисты.	1,8
7.	18.01.24	Чт.	Графический диктант	1,8
8.	19.01.24	Пт.	Стройка и не только.	1,8
9.	22.01.24	Пн.	Аркадий Гайдар	1,8
10.	23.01.24	Вт.	Память и ее особенности.	1,8
11	24.01.24	Ср	Имена и фамилии	1,8
12	25.01.24	Чт.	Татьянин день	1,8
13	26.01.24	Пт.	Безопасные выходные	1,8
14	29.01.24	Пн.	Ехал Егорка по горке.	1,8
15	30.01.24	Вт.	ЗОЖ и его особенности	1,8
16	31.01.24	Ср	Детские газеты и журналы	1,8
17	01.02.24	Чт.	Собери и объясни.	1,8
18	02.02.24	Пт.	Комендантский час	1,8
19	05.02.24	Пн.	Музыка зимы.	1,8
20	06.02.24	Вт.	Струнные инструменты	1,8
21	07.02.24	Ср	День зимних видов спорта	1,8
22	08.02.24	Чт.	Сравни и выдели	1,8
23	09.02.24	Пт.	Безопасные каникулы.	1,8
Каникулы для первоклассников с 10.02.по 18.02.2024 г.				
1.	19.02.24	Пн.	День родного языка	1,8
2.	20.02.23	Вт.	Алфавит. История появления алфавита.	1,8
3.	21.02.24	Ср	Я пою по нотам	1,8
4.	22.02.24	Чт.	День защитника Отечества	1,8
5	26.02.24	Пн.	Достижение человека	1,8
6.	27.02.24	Вт.	Чайники и кастрюли	1,8
7.	28.02.24	Ср	Русский авангард. Казимир Малевич	1,8
8.	29.02.24	Чт.	Н арисуй по памяти	1,8
9.	01.03.24	Пт.	Здоровое питание	1,8
10.	04.03.24	Пн.	Ирина Токмакова	1,8
11	05.03.24	Вт.	Мамины помощники	1,8
12	06.03.24	Ср	Музыка для мамы.	1,8
13	07.03.24	Чт.	Мозаика. Маме в подарок	1,8
14	11.03.24	Пн.	Масленица	1,8
15	12.03.24	Вт.	Как испечь блин	1,8
16	13.03.24	Ср	Потешки, поговорки, басенки	1,8
17	14.03.24	Чт.	Собери из частей	1,8
18	15.03.24	Пт.	Витамины. Авитаминоз	1,8
19	18.03.24	Пн.	Весна-красна.	1,8
20	19.03.24	Вт.	Замки и двери.	1,8
21	20.03.24	Ср	Международный день счастья.	1,8
22	21.03.24	Чт.	Секреты и тайны	1,8
23	22.03.24	Пт.	Обманчивая весна.	1,8
Весенние каникулы с 23.03.по 31.03.2024 г.				
24	01.04.24	Пн.	День смеха. День рождение Гоголя	1,8
25	02.04.24	Вт.	Кто придумал мультики.	1,8
26	03.04.24	Ср	Из детей в актеры.	1,8
27	04.04.24	Чт.	На загадочной волне. Загадки для умственной зарядки	1,8
28	05.04.24	Пт.	Куда пойти гулять?	1,8
29	08.04.24	Пн.	Театр кошек Юрия Куклачева.	1,8

30	09.04.24	Вт.	Освоение космоса.	1,8
31	10.04.24	Ср	Детская энциклопедия	1,8
32	11.04.24	Чт.	Графический диктант	1,8
33	12.04.24	Пт.	В гостях у светофора.	1,8
34	15.04.24	Пн.	Признаки весны. Подснежники.	1,8
35	16.04.24	Вт.	Экология-наука о защите окружающего мира.	1,8
36	17.04.24	Ср	В мире балета.	1,8
37	18.04.24	Чт.	Геометрический рисунков.	1,8
38	19.04.24	Пт.	Как вести себя в общественных местах	1,8
39	22.04.24	Пн.	Всемирный день земли	1,8
40	23.04.24	Вт.	Фотоискусство.	1,8
41	24.04.24	Ср	Как сочиняют стихи и сказки.	1,8
42	25.04.24	Чт.	Подумай, и реши.	1,8
43	26.04.24	Пт.	ПДД. Игровое занятие	1,8
44	29.04.24	Пн.	Зверье мое.	1,8
45	30.04.24	Вт.	Энергия солнечной батареи.	1,8
46	02.05.24	Чт.	День солнца. Нарисуй -ка	1,8
47	03.05.24	Пт.	Где нас поджидает опасность?	1,8
48	06.05.24	Пн..	Зачем нам радио.	1,8
49	07.05.24	Вт.	День Победы.	1,8
50	08.05.24	Ср.	Поздравительные открытки к 9 мая.	1,8
51	10.05.24	Пт.	Игры во дворе.	1,8
52	13.05.24	Пн.	Международный день семьи.	1,8
53	14.05.24	Вт.	Удоб	1,8
54	15.05.24	Ср	Традиции моей семьи	1,8
55	16.05.24	Чт.	Логические цепочки.	1,8
56	17.05.24	Пт.	Велосипед (самокат).- мой друг?	1,8
57	20.05.24	Пн.	День музея.	1,8
58	21.05.24	Вт.	Мечтаем о будущем.	1,8
59	22.05.24	Ср	История колеса	1,8
60	23.05.24	Чт.	Логические картинки.	1,8
61	24.05.24	Пт.	Безопасное лето. Дорога в отпуск.	1,8
62	27.05.23	Пн.	День рождения библиотеки.	1,8
63	28.05.23	Вт.	Огород круглый год	1,8
64	29.05.23	Ср	До свиданья, школа. Скоро каникулы	1,8
65	30.05.23	Чт.	День защиты детей. Мои права и обязанности.	1,8
Летние каникулы.				

3.Отличительные особенности программы:

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;

Построение занятий предполагается на основе педагогических технологий активизации деятельности обучающихся путем создания проблемных ситуаций, использования учебных и ролевых игр, разноуровневого и развивающего обучения, практических и поисково-творческих работ, индивидуальных и групповых способов обучения.

В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира, а также на жизненном материале, знакомом учащимся. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Игра способствует возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность.

Познавательная игра – это активное познание мира, облечённое в яркую игровую форму. В организационном плане познавательная игра – коллективное творческое дело игрового, занимательного характера.

Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас и самое главное обучающиеся получают интеллектуально-эстетическое удовольствие.

Введение заданий олимпиадного характера способствует подготовке обучающихся к школьным и районным олимпиадам, является подготовительной базой для участия в интеллектуальных играх, основой для участия в Международном интернет – конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру».

Все развивающие задания программы можно классифицировать следующим образом:

1. пространственно-ориентационные задания;
2. логические задания;
3. задания на развитие различных аспектов памяти;
4. задания на развитие различных аспектов внимания.

Программа строится на следующих концептуальных принципах:

Принцип успеха. Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

Принцип динамики. Предоставить ребенку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.

Принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеокассеты, аудиокассеты, грамзаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе воспитанников. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Педагогическая целесообразность образовательной программы состоит, прежде всего, в том, что каждый ребенок, овладев знаниями, умениями, навыками сможет применить их в дальнейшем на создание индивидуального творческого продукта.

Организация образовательного процесса

Программа ориентирована на возрастную группу детей от 7 до 11 лет и детей ОВЗ Организация образовательного процесса дополнительной общеразвивающей

программы «Всезнайка» осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «СШ №14» на 2023-2024 учебный год.

Срок реализации образовательной программы - 1 год. Количество учебных часов – 102.

4. Особенности возрастной группы детей, которым адресованна программа:

Данная программа позволяет осуществить внеурочную деятельность в режиме второй половины дня младших школьников в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа построена с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Разработаны разно-уровневые задания. Программа рассчитана на школьников от 6, 5 до 10 лет. Особенности набора детей – свободный. Кружок посещают обучающиеся 1-4 классов, по желанию детей и их родителей.

Программа предусматривает достижение:

Первый уровень результатов

предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, умений, опыта решения логических задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути познавательной деятельности, умении поэтапно решать логические задачи.

Планируемые результаты:

В результате изучения программы обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

1. определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
2. в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
2. проговаривать последовательность действий;
3. учиться высказывать свое предположение (версию);
4. учиться работать по предложенному педагогом плану;
5. учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
6. учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

1. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
2. учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
3. учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

1. учиться выражать свои мысли;
2. учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

3. овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

сайт "Детские электронные книги и презентации";
сайт "Википедия";
detkam.e-papa.ru - загадки про животных, время, времена года, явления природы,
растения;
solnet.ee - арифметические задачи, логические задачи;
<http://www.vgf.ru/> Вентана-граф;
<http://nsc.1september.ru/> Начальная школа;
<http://www.zankov.ru/> Развивающая система обучения Л. Занкова;
<http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей;
<http://som.fio.ru/> СОМ. Сетевое объединение методистов в помощь учителю;
<http://www.astersoft.net/ru/> Умные программы для умных детей;
<http://www.cerm.ru/> Эрудит – марафон учащихся.

Рекомендованная литература

Учебно – методическая литература для учителя:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми в 2010г.).
2. Стандарт основного общего образования [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897].
3. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. «Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы». М.: Первое сентября, 2004.
4. Бакулина Г. «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» М.: Владос, 1999.
5. Бесова М. «Познавательные игры для младших школьников» Ярославль: 2004.
6. Вартанян Э. «Крылатые слова», М.: Астрель, 2001.
7. Волина В. «Откуда пришли слова», М.: Аст-прес, 1996.
8. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Курс «Развитие познавательных способностей детей на уроках математики». М.: Просвещение, 1995.
9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
10. Жикалкина Т. «Игровые и занимательные задания по математике» М.:1989.
11. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
12. Мищенкова Е. «25 развивающих занятий с третьеклассниками» Ярославль, 2007.
13. Никольская И.Л. «Гимнастика для ума». М.:» Экзамен» 2009.
14. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
15. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
16. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
17. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
18. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г.

Литература для детей и родителей:

1. Александрова Г. «Занимательный русский язык» (серия « Нескучный учебник»), Тригон, Санкт-Петербург, 1998.
 2. Гершензон М.А. «Головоломки профессора Головоломки». Красноярск: «Офсет», 1995.
 3. Зак А.З. «Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет». М.: АРКТИ, 2003.
 4. Гурин Ю. «Сказочные кроссворды для детей» Санкт-Петербург:Кристалл, 2000.
 5. Никольская И.Л. «Гимнастика для ума». М.:» Экзамен» 2009.
 6. Савенков А.И.Маленький исследователь: развитие логического мышления для детей 6-7 лет. Ярославль. Академия развития. 2010г.
 7. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления для детей 7-8 лет. Ярославль. Академия развития.2010г.
 8. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие творческого мышления для детей 9-10 лет. Ярославль. Академия развития. 2010г.
 9. «Старинные вятские загадки» Киров, 1990
 10. Чилингинова Л. , Спиридонова Б. « Играя, учимся математике» М, 1993.
- В качестве основы использованы известные в психологической и педагогической науке развивающие методики и программы Н.В.Бабкиной, С.И.Волковой, Н.Н.Столяровой, А.З.Зак, Е.В.Языкановой