

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА №14"
(МБОУ «СШ № 14»)

РАССМОТРЕНО

На заседании научно-
методического совета МБОУ
«СШ №14»
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «СШ №14»
От 31.08.2023 №01-05-417

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования
«Шахматы»

Направленность программы: физкультурно-спортивное

Уровень освоения программы: базовый

Возраст участников: 7-17 лет

Кол-во часов в неделю: 9 часов

Срок реализации: 01.09.2023 - 25.05.2024

Составитель: Фунтов С.Ю.

Норильск 2023 г.

1.1. Пояснительная записка.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533).

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного возраста.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В. А. Сухомлинский).

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать.

Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик школьника, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

1.2. Цель и задачи программы.

ЦЕЛЬ: Создание условий для гармоничного когнитивного развития детей среднего и старшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

ЗАДАЧИ:

Задачи курса подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей среднего и старшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей среднего и старшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;

– изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

– представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;

– первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям

1.3. Содержание программы.

Общая характеристика.

Настоящая программа разработана на основе программы В. Голенищева, заслуженного тренера РСФСР, мастера спорта РСФСР. Она предполагает, что занимающиеся знают ходы фигур, понимают цель игры, хотя более сложные правила им не знакомы.

Учебный план рассчитан на 68 занятий (2 в неделю по 2 часа каждое)

Схема занятия примерно такова: проверка домашнего задания, объяснение теоретического материала, запись учащимися домашнего задания и практическая часть. Продолжительность теоретической части занятия не должна превышать 30-40 минут, т.к. шахматы привлекают школьников прежде всего, как игра, и в стремлении объять необъятное преподаватель может убить у слушателей живой интерес.

В данном учебном плане при сохранении должного внимания к тактике больше времени уделено стратегии и окончаниям.

В разделе «Тактика» значительную часть составляют разнообразные конкурсы решений. Их следует проводить в течение учебного года, отмечая результаты нарастающим итогом. Полезно также организовать дополнительные конкурсы, например, Рождественский или Новогодний.

Тема «Основы стратегии» рассчитана не только на обучение шахматистов III-II разряда, такие разделы, как «Пешечный перевес на одном из флангов», «Различные пешечные формации» изучаются в книгах для подготовки шахматистов I разряда и КМС.

В теме «Окончания» рассматриваются основные их два вида: пешечные и ладейные.

Воспитание осуществляется через воспитательный целенаправленный процесс взаимодействия в образовательных учреждениях: обучающийся – актив – класс (детский коллектив) – образовательное учреждение. Целостность, целенаправленность и эффективность воспитательной деятельности обеспечивают объединённые усилия всех участников образовательного процесса: администрации школы, педагогов-предметников, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, родителей (законных представителей), представителей общественности и самих детей.

Основные задачи по направлениям РДШ во внеурочной деятельности творческого объединения

- Формирование активной жизненной позиции обучающихся.
- Создание условий для дальнейшей индивидуализации и социализации обучающихся через систему дополнительного образования.
- Создание комфортных условий для интеллектуального развития, творческих способностей учащихся.
- Формирование ценностных ориентиров и лучших качеств личности гимназиста.

Ключевые направления РДШ творческого объединения

Личностное развитие

- формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- стимулирование творческой активности школьников.
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свои потенциал и получить признание.
- координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса.
- контроль реализации творческого развития школьников.

Гражданский активизм.

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- создавать условия для развития детской инициативы;
- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
- активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов.

1.3.1. Учебный план.

1.3.2. Содержание учебного плана.

Перечень основных разделов программы, с указанием отпущенных на их реализацию часов

Из истории шахмат (6 часов)

История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований. История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России..

Тактика (84 часа)

Атака на короля (14 часов): атака на neroкированного короля, атака на короля при односторонних рокировках, атака на короля при разносторонних рокировках.

Конкурсы решения комбинаций и задач-миниатюр (15 часов):

Основы стратегии (100 часов)

Перевес в развитии, большая подвижность, захват центра, экспонированное положение неприятельского короля, слабые поля в лагере противника, лучшее пешечное расположение, пешечный перевес на ферзевом фланге, открытые линии, обладание двумя слонами против слона и коня (или против двух коней).

Разбор диаграмм и работа в ЦОС

Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал (18 часов)

Ферзь, две ладьи против различного материала, компенсация за ферзя, две лёгкие фигуры против ладьи (с пешками), ладья против лёгкой фигуры и двух пешек, жертва качества, лёгкая фигура против трёх пешек, компенсация за лёгкую фигуру

Соревнования (14 часов)

Первенство старшей группы по классическим шахматам, блицу и рапиду.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

№	Дата урока	Количество часов	Тема занятий	Описание занятий	Содержание воспитания
1-2		6	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований. История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	Рассказы о системе соревнований, истории шахмат. Шахматной культуре и появлении шахмат на Руси.	Нравственное, эстетическое, социально-коммуникативное;

3-6		12	Атака на нерокированного короля	Разбор партий выдающихся шахматистов. Решение диаграмм на доске и в ЦОС.	умстве нное;
7-10		12	Атака на короля при односторонних рокировках	Разбор партий выдающихся шахматистов. Решение диаграмм на доске и в ЦОС.	умстве нное;
11-13		9	Атака на при разносторонних рокировках	Разбор партий выдающихся шахматистов. Решение диаграмм на доске и в ЦОС.	умстве нное;
14		3	Конкурс решения позиций по тактике	На 1 час даётся 6-8 комбинаций. Первая позиция диктуется, а затем учащиеся сами берут следующую диаграмму у преподавателя. Каждый должен сидеть за отдельной доской, работать самостоятельно и решение давать в письменном виде Второй час – решение задач с контролем времени 5 минут с демонстрационной доски.	умстве нное; трудо вое
15-17		9	Хорошие и плохие слоны	Разбор диаграмм и работа в ЦОС	умстве нное;
18-20		9	Слон сильнее коня	Разбор диаграмм и работа в ЦОС	умстве нное;
21-23		9	Конь сильнее слона	Разбор диаграмм и работа в ЦОС	умстве нное;
24-26		9	Разноцветные слоны в миттельшпиле	Разбор диаграмм и работа в ЦОС	умстве нное;
27		4	Конкурс решения позиций по тактике	На 1 час даётся 6-8 комбинаций. Первая позиция диктуется, а затем учащиеся сами берут следующую диаграмму у	умстве нное; трудо вое

				<p>преподавателя. Каждый должен сидеть за отдельной доской, работать самостоятельно и решение давать в письменном виде</p> <p>Второй час – решение задач с контролем времени 5 минут с демонстрационной доски.</p>	
--	--	--	--	--	--

28		3	Шахматный турнир	Швейцарка в 7 туров по часу с разбором партий	умственное; трудовое; социальное; коммуникативное; здоровье; берегающее
29		3	Выключение фигуры из игры	Разбор диаграмм и работа в ЦОС	умственное;
30-32		9	Использование открытых и полуоткрытых линий	Разбор диаграмм и работа в ЦОС	умственное;
33-34		6	Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля	Разбор диаграмм и работа в ЦОС	умственное;
35-37		9	Форпост на или открытой полуоткрытой линии	Разбор диаграмм и работа в ЦОС	умственное;
38		4	Конкурс решения позиций по тактике	На 1 час даётся 6-8 комбинаций. Первая позиция диктуется, а затем учащиеся сами берут следующую диаграмму у преподавателя. Каждый должен сидеть за отдельной доской, работать самостоятельно и решение давать в письменном виде Второй час – решение задач с контролем времени 5 минут с демонстрационной доски.	умственное; трудовое
39		3	Борьба за открытую линию	Разбор диаграмм и работа в ЦОС	умственное;
40		3	Сильный пешечный	Разбор диаграмм и работа	умстве

			центр	в ЦОС	нное;
--	--	--	-------	-------	-------

41		3	Подрыв пешечного центра	Разбор диаграмм и работа в ЦОС	умственное;
42-43		6	Конкурс решения позиций по тактике	На 1 час даётся 6-8 комбинаций. Первая позиция диктуется, а затем учащиеся сами берут следующую диаграмму у преподавателя. Каждый должен сидеть за отдельной доской, работать самостоятельно и решение давать в письменном виде Второй час – решение задач с контролем времени 5 минут с демонстрационной доски.	умственное; трудовое
44		3	Фигуры против пешечного центра	Разбор диаграмм и работа в ЦОС	умственное;
45		3	Фигурно-пешечный центр	Разбор диаграмм и работа в ЦОС	умственное;
46		3	Роль центра при фланговых операциях	Разбор диаграмм и работа в ЦОС	умственное;
47		3	Два слона в миттельшпиле	Разбор диаграмм и работа в ЦОС	умственное;
48		3	Шахматный турнир	Швейцарка в 7 туров по 15 минут с разбором партий	умственное; трудовое; социальное; коммуникативное; здоровьесберегающее
49		3	Два слона в	Разбор диаграмм и работа	умственное

			эндшпи́ле	в ЦОС	нно́е;
--	--	--	-----------	-------	--------

50		3	Успешная борьба против двух слонов	Разбор диаграмм и работа в ЦОС	умственное;
51		3	Слабые поля в лагере противника	Разбор диаграмм и работа в ЦОС	умственное;
52		3	Слабость комплекса полей	Разбор диаграмм и работа в ЦОС	умственное;
53		3	О некоторых сильных полях	Разбор диаграмм и работа в ЦОС	умственное;
54		3	Шахматный турнир	Круговой блиц	умственное; трудовое; социальное; коммуникативное; здоровьесберегающее
55		3	Сдвоенные пешки	Разбор диаграмм и работа в ЦОС	умственное;
56		3	Отсталая пешка на полуоткрытой линии	Разбор диаграмм и работа в ЦОС	умственное;
57		3	Проходная пешка	Разбор диаграмм и работа в ЦОС	умственное;
58		3	Ферзь против двух ладей	Разбор диаграмм и работа в ЦОС	умственное;
59		3	Ферзь против ладьи и лёгкой фигуры	Разбор диаграмм и работа в ЦОС	умственное;

60		3	Ферзь (две ладьи) против трёх лёгких фигур	Разбор диаграмм и работа в ЦОС	умственное;
61		3	Шахматный турнир	Круговик 10'+5"	умственное; трудовое; социальное; коммуникативное; здоровье; берегающее
62		3	Компенсация за ферзя	Разбор диаграмм и работа в ЦОС	умственное;
63		3	Две лёгкие фигуры против ладьи и пешками	Разбор диаграмм и работа в ЦОС	умственное;
64		3	Ладья против лёгкой фигуры и двух пешек	Разбор диаграмм и работа в ЦОС	умственное;
65-67		9	Жертва качества	Разбор диаграмм и работа в ЦОС	умственное;
68		6	Лёгкая фигура против трёх пешек	Разбор диаграмм и работа в ЦОС	умственное;
69-70		6	Компенсация за лёгкую фигуру	Разбор диаграмм и работа в ЦОС	умственное;
71		3	Конкурс решения позиций	На 1 час даётся 6-8 комбинаций. Первая позиция диктуется, а затем учащиеся сами берут следующую диаграмму у преподавателя. Каждый должен сидеть за отдельной доской,	умственное; трудовое

				<p>работать самостоятельно и решение давать в письменном виде</p> <p>Второй час – решение задач с контролем времени 5 минут с демонстрационной доски.</p>	
72		3	Шахматный турнир	Классические шахматы	<p>умственное;</p> <p>трудолюбие;</p> <p>социально-коммуникативное;</p> <p>здоровьесберегающее</p>
73		3	Подведение итогов, награждение лучших	<p>Описание результатов и доведение анализа по каждому обучающемуся, чаепитие</p>	<p>нравственное;</p> <p>социально-коммуникативное;</p> <p>эстетическое;</p>

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Дополнительный материал для занятий:

1. Шахматные фигуры
2. Шахматные доски
3. Шахматные часы

Цифровая образовательная среда:

1. <https://urok.1sept.ru>
2. Информация с youtube-канала «crestbook»
3. Информация с youtube-канала «Шахматы для всех»
4. Информация с youtube-канала «Chessmaster»
5. Учебные курсы портала <https://chessking.com>
6. Шахматная программа Chess Assistant 19

Список литературы.

1. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов II разряда. – М: «RussianCHESSHouse / Русский шахматный дом», 2016. – 304 с.
2. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов IV и III разряда. – М: Издание Всероссийского шахматного клуба, 1969.