

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА №14"
(МБОУ «СШ № 14»)**

РАССМОТРЕНО

На заседании научно-
методического совета МБОУ
«СШ №14»
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «СШ №14»
От 31.08.2023 №01-05-417

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Интеллектуалы»

Направленность программы: естественно-научное

Уровень освоения программы: базовый

Возраст участников: 2-9 лет

Кол-во часов в неделю: 3 часа

Срок реализации: 01.09.2023 - 25.05.2024

Составитель: Татарина А.А.

Норильск 2023 г.

Пояснительная записка.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533). Одним из направлений дополнительного образования детей является научно - познавательное направление, которое предполагает ориентацию процесса обучения на максимальный учёт личностного опыта школьников, их склонностей, интересов и развитие способностей. Достичь этого можно путем включения в обучение задач, связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала. Решать такие задачи в дополнительном образовании и призвана программа **«Интеллектуалы»**.

Актуальность работы кружка - необходимость развития интеллектуальных способностей обучающихся с учетом их индивидуальных психологических способностей.

Разработка программы обусловлена потребностью:

- более глубокой подготовки к участию обучающихся в интеллектуальных и предметных конкурсах, олимпиадах;
- в творческих и интеллектуально развитых личностях;
- самосовершенствования личности школьника.

Программа дополнительного образования направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Материал занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий учащимся расширять свои знания о закономерностях родного языка и представления по математике. Рассматриваемый материал выходит за рамки традиционной программы и вносит элемент неожиданности в сочетании с различными нестандартными формулировками. Задания могут носить комплексный характер, и их решение предполагает использование материала нескольких тем. Задания подобраны так, чтобы максимально охватить основные разделы школьной программы, причём среди них обязательно есть такие, которые доступны для всех учащихся.

Программа реализует деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень подготовки по предметам, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в средней школе, а затем в жизни. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития ученика в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

В последние годы всё более распространённой формой соревнований научно-познавательного направления являются олимпиады среди школьников по разным научным дисциплинам. Одним из направлений деятельности дополнительного образования является подготовка к участию обучающихся в предметных олимпиадах, международных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», метапредметных мониторингах (ЭМУ-Эрудит и др.), мониторингах - полиатлонах и других конкурсах.

Программа кружка предусматривает командные игры и, следовательно, развивает у детей не только определенные знания, но и умение общаться, позволяет научиться диалогу работы в группе. Интеллектуальные игры формируют атмосферу сотрудничества, взаимного доверия и уважения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа, дополняют базовую программу, способствуют развитию познавательной активности учащихся. Занятия посещают ученики 2 класса.

1.1. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития школьников.

Задачи:

- способствовать развитию интереса к школьным предметам;
- углубить знания, умения и навыки по русскому языку и математике в процессе знакомства с различными видами заданий на смекалку и логику;
- учить самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников;
- воспитывать творческую и познавательную активность учащихся и способствовать развитию логического, образного и креативного мышления путем решения нестандартных заданий;
- оказать конкретную помощь учащимся в решении олимпиадных задач;
- выявлять одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты путем анализа результативности учебного труда и стимулировать их творческую деятельность;
- развивать умения работать в группе и в команде;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции;
- развивать скорость мышления и эрудированность.

1.3. Содержание программы.

Программа разделена на 2 раздела, охватывающих разные интересы детей и рассчитана на 204 часа.

Разделы программы:

- Языкознание- 90 часов
- Математика - 80 часов

В рамках этих направлений осуществляется проектная и исследовательская деятельность - 18 часов.

1.3.1. Учебный план.

Блок математика

1. Математика-это интересно! (25ч.)

Магические квадраты (3ч.).

Умные цепочки (3ч.).

Зашифрованные послания (3ч.).

Решение числовых ребусов (4ч.).

Что увидел Шерлок Холмс? (3ч.).

«Поиск девятого» (3ч.).

Математические головоломки (3ч.).

КВМ «Царица наук» (3ч.).

2. Путешествие в старину (8ч.)

Зарождение календаря и пути его совершенствования. Игра "Путешествие во времени". (2ч.).

Старинные единицы измерения массы (2ч.).

Исследовательская работа «Семь пядей во лбу» (4ч.).

3. Страна Геометрия (12ч.)

Решение топологических задач (3ч.).

Математические игры со спичками (3ч.).

Танграм (4ч.).

Сетки. Игра «Морской бой» (2ч.).

4. Решение задач (19ч.)

Решение нестандартных комбинаторных задач (3ч.).

Решение задач повышенной трудности (7ч.).

Решение олимпиадных задач (4ч.).

Блиц - турнир по решению задач. Подготовка к международному конкурсу - игре «Кенгуру» (2ч.).

Храбрый путешественник. Решение задач на движение (3ч.).

5. Такая разная математика (7ч.)

Волшебный круг. Решение задач с использованием круговых и столбчатых диаграмм (3ч.).

Конкурс знатоков математики «Считай, смекай, отгадывай!» (2ч.).

Знакомство с числовыми мозаиками. "Судоку" (2ч.).

6. Проектная деятельность (9ч.)

«Газета любознательных математиков» (6ч.).

«Эти удивительные цифры и числа» (3ч.).

Блок языкознание

1. Вводное занятие (2ч.)

Для чего нужно знать грамматику (2ч.).

2. Чудесные превращения слов (17ч.)

Игры со словами (3ч.).

Чудесные квадраты. Анаграммы (3ч.)
Секреты разгадывания ребусов. (3ч.)
Загадки-шарады (3ч.).
Загадки-метаграммы, загадки-логогрифы (3ч.).
Разучивание и проигрывание игр (2ч.).

3. Из жизни слов (31ч.)

Как вас зовут? Где вы живёте? (3ч.).
Слова-пришельцы (4ч.).
Устаревшие слова (3ч.).
Слова-неологизмы (3ч.).
Слова-друзья и слова- противоположности (3ч.).
Слова-близнецы (4ч.).
Слово - одно, а значений несколько (3ч.).
Секреты названий (2ч.).
Лесные загадки (2ч.).
КВГ «Грамматический бой» (1ч.).
Турнир знатоков русского языка (3ч.).

4. Звуки и буквы (6ч.)

Задачи по фонетике (3ч.).
Прогулка вдоль алфавита (3ч.).

5. Части речи (11ч.)

Слова-родственники (3ч.).
Как делаются слова (4ч.).
Волшебник Ударение. Говорите правильно. Без чего в речи не обойдешься (2ч.).

Большая работа маленьких слов (2ч.).

6. Крылатые слова (13ч.)

Красна речь пословицей (3ч.).
Мудрое слово. Пословицы и поговорки (3ч.).
Мир фразеологизмов (3ч.).
Крылатые слова (3ч.).
Игровая программа «А ну-ка, объясни!» (2ч.).

7. Проектная деятельность (9ч.)

«Газета любознательных грамотеев» (5ч.)
«Слова-иностранцы», «Устаревшие слова» (4ч.).

1.3.2. Содержание учебного плана.

Блок математика

1. «Математика — это интересно» - Числа от 1 до 100. Игра «Русское лото». Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)».

2. «Путешествие в старину» - Конструкторы: «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др.

3. «Страна Геометрия» - Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия». Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.

4. «Решение задач»- Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.

5. «Такая разная математика» - Расшифровка закодированных слов. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку. Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.

6. «Проектная деятельность» - Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Блок языкознание

1. «Вводное занятие» - Великий русский язык. Дорога к письменности. Значение языка и речи в жизни людей. Наблюдение за особенностями речи. Устная, письменная речь и речь про себя. Работа с памяткой: «Как научиться правильно списывать предложение». Культура речевого общения. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи. Составлять по рисункам диалог и монолог. Соблюдать в речи правила речевого этикета. Наблюдать над этимологией слов «диалог», «монолог». (Беседа, практическая работа).

2. «Чудесные превращения слов» - Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова». Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

3. «Из жизни слов» - Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу». Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

4. «Звуки и буквы» - Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

5. **«Части речи»** - Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””. Приключения в стране “Имя существительное”. Приключения в стране “Имя прилагательное”. Дружба имени существительного с именем прилагательным. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!

6. **«Крылатые слова»** - знакомство с фразеологизмами, как устойчивыми (постоянными) сочетаниями слов, наблюдение за их значением и правильным употреблением в речи. Изучение пословиц и поговорок. Фразеологическая игра «Меткие стрелы». Фразеологический блиц - турнир.

7. **«Проектная деятельность»** - Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.

1.4. Планируемые результаты.

- совершенствование и повышение качества знаний и умений обучающихся по русскому языку и математике;
- формирование представлений о методах и способах выполнения различных интеллектуальных заданий;
- умение применять изученные методы при решении олимпиадных задач;
- умение применять полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся, памяти;
- рост личностных достижений.

После изучения курса программы учащиеся **должны уметь:**

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Дополнительное образование для учащихся 2 класса **«Интеллектуалы»** в связи с его содержанием и способами организации дополнительного образования учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения материала.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную в дополнительной литературе.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выработать общее решение.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решать нестандартные логические задачи;
- решать ребусы и кроссворды.

Контроль за усвоением знаний.

Любая дидактика предполагает контроль над усвоением знаний, предметных умений и универсальных учебных действий.

В связи с этим оценивание учащихся идет следующими двумя способами:

2. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий.

Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения.

2. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. Преимущества такой проверки знаний и умений состоят в том, что учитель оказывается постоянно в курсе тех знаний, которыми обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к дополнительной литературе. Это лишний раз учит работе с книгой и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

Школьники видят результаты своей работы постоянно, эту роль играет «Портфолио», в которое помещаются оригиналы или копии выполненных учеником заданий, работ, а также Свидетельства участников, Дипломы, Сертификаты, Грамоты и т.д.

2.2. Условия реализации программы.

Главные принципы реализации программы:

- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Научность и интегративность.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

В процессе реализации программы используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технологии проектного обучения;
- развитие критического мышления;
- технологии личностно-ориентированного подхода

Направления деятельности:

- организация и проведение, как групповых занятий, так и фронтальной работы с учащимися;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского, регионального, международного уровня;
- проведение внутри кружковых интеллектуальных игр;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с детьми.

Виды работы

- поиск, отбор, анализ информации по сети Интернет и другим источникам, что позволит развить такие навыки, как способность самостоятельно мыслить, принимать решения;
- исследовательская деятельность (подбор источников информации),
- работа со справочными материалами, частично - поисковые задания (мини-исследования);
- выполнение практических заданий, направленных на разнообразные варианты работы с различными источниками информации;
- обсуждение промежуточных и итоговых результатов в группах, что способствует развитию таких навыков, как коммуникабельность, умение работать в коллективе, умение обосновывать свою точку зрения.

Занятия проводятся в форме игр, соревнований и непосредственного общения учащихся друг с другом и педагогом.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

- открытые занятия;
- мониторинг (промежуточный (январь) и итоговый (май)) уровня усвоения операций логического мышления.

Формы подведения итогов:

- участие в игровых конкурсных соревнованиях среди участников кружка (КВМ, КВГ, конкурс знатоков, блиц - турнир);
- участие в проектной деятельности (выпуск газет, создание презентаций) • участие в школьных олимпиадах;
- участие в конкурсах интеллектуалов: «Русский медвежонок», «Кенгуру», метапредметных мониторингах (ЭМУ-Эрудит и др.), мониторингах-полиатлонах.

2.1.Календарный учебный график.

| № п/п | дата | Тема занятий | Деятельность обучающихся | Метапредметные результаты | | | Личностные результаты |
|------------------|----------------|--|---|--|---|--|---|
| 1 2 | 04.09 | Вводное занятие Для чего нужно знать грамматику | Чтение высказываний писателей о русском языке, знакомство с историей возникновения грамматики, составление осмысленных фраз из отдельных слов | Регулятивные | познавательные | коммуникативные | Развитие познавательных интересов, учебной мотивации; интереса к изучению языка |
| | | | | Определять цели деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, поиск наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | Предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; | |
| 3 4 5 6 | 04.09 05.09 | Игры со словами | Игры на замену одной буквы другой, на добавление буквы или отсоединение, на подбор слов с | рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; | информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, | организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, | |

| | | | | | | | |
|----------------------|------------------------|--|---|--|---|---|--|
| | | | пропущенной буквой Игра «Слово в слове», «Эхо» | понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации | электронные диски, сеть Интернет. Участие в подготовке проекта, его оформлении. | договариваться друг с другом и т.д.); предвидеть (прогнозировать) | |
| 7 8 9 10 | 11.09 14.09 | Задачи по фонетике | Знакомство со звукописью, Заучивание скороговорок, решение задач и вопросов по фонетике | | | | |
| 11 12 13 14 | 14.09 18.09 | Чудесные квадраты . Анаграммы | Знакомство с различными видами квадратов недостающими буквами, правилами их заполнения. Решение анаграмм. | | | | |
| 15 16 17 | 18.09 21.09 | Секреты разгадывания ребусов | Знакомство с правилами разгадывания ребусов, разгадывание ребусов | | | | |
| 18 19 20 | 21.09 25.09 | Проектная деятельность «Газета любознательных грамотеев» | Сбор информации (ребусы, загадки, игры со словами и т.д.) для газеты | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|---|--|---|---|--|
| | | Сбор материала) | | | | | |
| 20 | 25.09 | Проектная деятельность | Выпуск математической газеты | | | | |
| 21 | 28.09 | «Газета любознательных грамматеев» Защита проектов | | | | | |
| 22 | 28.09 | Магические квадраты | Разгадывать и составлять простые магические квадраты. | Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности. Умение находить в чужой и собственной работе ошибки, объяснять причину. | Учить выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (обобщения), выделять существенные признаки и их синтезировать (подведение под понятие), | Учить понимать возможность и различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение. | Формирование основных моральных норм взаимопомощи, ответственности . Развитие познавательных интересов, учебной мотивации. |
| 23 | | | | | | | |
| 24 | 02.10 | | | | | | |
| 26 | | | | | | | |
| 27 | 02.10 | Умные цепочки | Находить закономерности, составлять закономерности по заданному правилу. Учиться составлению нахождения «лишнего» | | | | |
| 28 | 05.10 | | | | | | |
| 29 | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | |
| 31 | 09.10 | Зашифрованные послания | Учиться составлению и разгадыванию зашифрованных посланий. | | устанавливать аналогии. | | |
| 32 | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | |
| 34 | 12.10 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|----------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | |
| 35 36 37 38 | 12.10 16.10 | Решение топологич еских задач | Составлять топологический план местности | | Моделировать изученные арифметические зависимости. | | |
| 39 40 41 42 | 16.10 19.10 | Решение нестандарт ных комбинатор ных задач | Решать задачи на сообразительность, задачи-смекалки, комбинаторные задачи. | | Исследовать, сравнивать данные, выделять тождества (различия), определять общие признаки, устанавливать закономерности. | | |
| 43 44 45 46 | 23.10 26.10 | КВМ «Царица наук» | Участие в конкурсной групповой программе | | | | |
| 47 48 49 | 26.10 06.11 | Загадки- шарады | Знакомство с правилами разгадывания шарад. Разгадывание шарад | | | | |
| 50 51 52 53 | 06.11 09.11 | Загадки- метаграмм ы. Загадки- логогрифы | Знакомство с новыми видами загадок, разгадывание загадок-метаграмм и загадок- логогрифов | | Извлекать информацию, представленную в разных формах | | |
| 54 | 09.11 | Как вас зовут? | Знакомство с наукой ономастика, | Умение сохранить учебную цель, | Умение осуществлять логическое действия | | |

| | | | | | | | |
|----------------|----------------|-------------------------|--|--|---|--|--|
| 55 56 | 13.11 | | с происхождением имен, фамилий, географических названий | заданную учителем в ходе выполнения учебной задачи. | «анализ» с выделением существенных признаков, «сравнение» по заданным выбранным критериям. «обобщение». Владение поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем. | | |
| 57 58 59 | 13.11 16.11 | Прогулка вдоль алфавита | Участие в игровой программе - подбор трехбуквенных слов, расположение слов по алфавиту, выстраивание лесенок из слов | Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче. | | Умение формулировать точку зрения и аргументировать свою точку зрения, ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной. Планировать и согласовывать | |

| | | | | | | | |
|----------------|-------|---------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | | | | о выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия других и уметь договориться. | |
| 60 | 16.11 | КВГ «Грамматический бой» | Участие в конкурсной групповой программе | | | | |
| 61 62 63 | 20.11 | Математические игры со спичками | Решать нестандартные задачи со спичками | Умения оценивать Свои возможности решения ,находить допущенные ошибки; умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. | Осуществлять для решения учебной задачи операций сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи. | | |
| 64 65 66 | 23.11 | Что увидел Шерлок Холмс? | Обучать поиску закономерностей и восстановлению логических связей. | | | Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели. | Развитие Толерантности во взаимоотношениях. |
| 67 68 | 27.11 | | | | | | |
| 69 | 27.11 | Решение числовых ребусов | Решать задачи, на сообразительность, задачи-шутки, разгадывать ребусы; | | | Осуществлять Взаимоконтроль и Взаимопомощь по ходу | Развитие учебно-познавательного интереса к материалу и способам |
| 70 71 | 30.11 | | составлять собственные | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|---|--|---|--------------------|---------------|
| 72 | | | задачи- ребусы | | | выполнения задания | решения задач |
| 73 | 04.12 | Решение задач повышенной трудности | Решать задания Повышенной трудности | | | | |
| 74 | 07.12 | | | | | | |
| 75 | | | | | | | |
| 76 | | | | | | | |
| 77 | 11.12 | Проектная деятельность «Газета любителей математики» (Сбор материала) | Сбор информации (ребусы загадки, головоломки и т.д.) для математической газеты | | Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную в дополнительной литературе. Перерабатывать полученную | | |
| 79 | 11.12 | Проектная деятельность « Газета любителей математиков» (Защита проекта) | Выпуск математической газеты, защита проектов. | | | | |
| 80 | 14.12 | | | | | | |
| 81 | 14.12 | Слова-пришельцы | Знакомство с заимствованными словами, выполнение заданий в процессе беседы с учителем | | | | |
| 82 | | | | | | | |
| 83 | 18.12 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|------------------------|---|--|---|---|--|--|
| 84 85 86 | 18.12 21.12 | Устаревши е слова | Знакомство с историзмами и Архаизмами, Выполнение заданий В процессе беседы с учителем | Учиться высказывать свое предположение (версию). | информацию: делать выводы в результате совместной работы. | Учить понимать Возможност и Различных позиций и Точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. | Умение чувствовать Красоту и выразительност ь речи, стремиться к совершенствован ию собственной речи |
| 87 88 89 | 21.12 25.12 | Слова- неологизм ы | Знакомство с неологизмами, Выполнение заданий. В процессе беседы с учителем | Учиться работать по Предложенному учителем плану. Учиться отличать Верно выполненное Задание от неверного. | | | Формирование основных моральных взаимопомощи, ответственности . |
| 90 91 92 93 | 28.12 11.01 | Слова- друзья и слова- противопо ложности | Работа со словарями синонимов и антонимов. Поиск синонимов и антонимов в текстах. Развивающи е задания. Работа с пословицами. | | Перерабатывать Полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. участие в подготовке проекта, его оформлении. | Уметь обосновыват ь и доказывать собственное мнение. Договариват ься о правилах выполнения совместной работы и следовать им | |

| | | | | | | | |
|------------|-------|---|--|---|--|--|---|
| 94 95 | 11.01 | Проектная деятельность | Создание газет-Стендов. Защита проектов | | | | |
| 96 97 | 15.01 | «Слова-иностранцы», «Устаревшие слова» (выпуск газет) | | | | | |
| 98 | 15.01 | «Поиск девятого» | Учиться поиску и установлению закономерностей, | | | | |
| 99 100 | 18.01 | | Развивать внимание | | | | |
| 101 | 18.01 | Танграм | Конструировать Модели Геометрических фигур, | Планировать (в сотрудничестве с учителем) необходимые действия, операции. | | | |
| 102 | 22.01 | | Преобразовывать модели. | | | | |
| 103 104 | 22.01 | Танграм | Конструировать фигуры на плоскости. | Умение Прогнозировать результат вычисления | Анализировать объекты с целью выделения признаков. | Сравнивать свои Достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. Развитие познавательных интересов, учебной мотивации |
| 105 106 | 25.01 | Решение олимпиадн | Решать нестандартные | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------------|---|--|--|--|---|
| 107 | | ых задач | математические задания | | | | |
| 108 | 29.01 | | | | | | |
| 109 | 29.01 | Блиц-турнир по решению задач | Решать задачи разных видов, решение задач с буквенными данными | | | | |
| 110 | | | | | | | |
| 111 | 01.02 | | | | | | |
| 112 | | | | | | | |
| 113 | | | | | | | |
| 114 | 05.02 | Слова-близнецы | Уточнить понятие Омонимы. Решение задач на омонимы. | | | | |
| 115 | | | | | | | |
| 116 | | | | | | | |
| 117 | 08.02 | Слова-близнецы | Уточнить понятия омофоны, омоформы. Выполнение упражнений на поиск омофонов в предложениях, на уточнение различий слов-омоформ. | Работать по плану, Сверяя свои действия с целью;учитыватьправило в планировании и способе решения Поставленной задачи; Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. | Умения сопоставлять явления и факты; выделять главное; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Осуществлять подведение под понятие, строить рассуждения. | | Развитие интереса к изучению языка, умения Чувствовать Красоту и выразительность речи стремления к Совершенствованию Собственной речи ,потребности в чтении; Воспитание любви и уважения к Отечеству, его |

| | | | | | | | |
|-------------------|--------------------|---|--|--|--|---|------------------|
| | | | | | | | языку, культуре. |
| 118 119 120 | 08.02 12.02 | Слово - одно, а значений несколько | Наблюдать над многозначными словами, переносным и прямым значением слов | Понимать причины возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации. Понимать причины возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации. | | Высказыват ь и обосновыват ь свою точку зрения, учитывать разные мнения, быть готовым корректиров ать свою точку зрения, слушать и слышать других; задавать вопросы. | |
| 121 122 123 | 12.02 15.02 | Слова- родственни ки | Расширять представления о Семьях слов. Дальние родственники. | | | Оформлять свои мысли в устной форме; строить монологиче скую речь | |
| 124 125 126 | 15.02 19.02 | Как делаются слова | Игры на словообразование: образовывать слова с помощью суффиксов и | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|--------------------|--|---|---|--|--|---|
| | | | приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне доступные слова | | | | |
| 127 128 129 | 19.02 22.02 | Турнир знатоков русского языка | Выполнение развивающих заданий «Четвертый лишний», «Найди пару», «Допиши цепочку» и др. | | | | |
| 130 131 132 | 22.02 26.02 | Математич еские головолом ки Подготовк а к междунаро дному конкурсу - игре «Кенгуру» | Решать задачи, на сообразительность, задачи-шутки, разгадывать головоломки; составлять собственные задачи- головоломки. Решать нестандартные математические задания Решать нестандартные математические задания | Учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка. Умение прогнозировать результат вычисления. | Осуществлять для решения учебной задачи операций сравнения, классификации, устанавливать причинно- следственные связи. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Уметь обосновыва ть и доказывать собственное мнение. Организовы вать общение, включающе е умение слушать собеседника | Формирование основных моральных норм взаимопомощи, ответственности. |
| 133 134 | 26.02 | Волшебны й круг. Решение | Читать и анализировать информацию, | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|-------|---|--|--|--|---|---|
| | | задач с использова ние круговых и столбчатых диаграмм | записанную с помощью круговых и столбчатых диаграмм. | | | | |
| 135 136 137 | 29.02 | Храбрый путешестве нник. Решение задач на движение. | Решать задачи на движение | | | | |
| 138 139 140 | 04.03 | Конкурс знатоков математик и «Считай,с мекай, отгадывай! » | Конкурс знатоков математики «Считай,смекай, отгадывай!» | | | | |
| 141 142 143 | 07.03 | Красна речь пословице й | Работа над пословицами и поговорками: конструирование | Определять цель деятельности, составлять план действий по достижению результата творческого характера | знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную в дополнительной литературе | Умение выражать свое мнение и аргументир овать его, слушать и слышать других, быть готовым корректиров ать свою | Осознание роли языка и речи в жизни людей. Развитие интереса к изучению языка, умения чувствовать красоту и выразительность речи,стремления к совершенствован |
| 144 145 146 | 11.03 | Мудрое слово. Пословиц ы и поговорки | пословиц из слов и частей, разъяснение смысла. | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|----------------|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | точку зрения. | ию собственной |
| 147 148 149 | 14.03 | Мир фразеологизмов | Работа над фразеологизмами: подбор синонимов к фразеологическим сочетаниям, нахождение фразеологизмов в тексте | в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями, вносить коррективы в действие после его завершения | Овладевать поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем. | | Умение составлять связное устное высказывание; умение соблюдать орфоэпические и грамматические нормы |
| 150 151 | 18.03 | Крылатые слова | | | | | |
| 152 153 154 | 18.03 21.03 | Большая работа маленьких слов | Большая работа маленьких слов | | | | |
| 155 156 157 | 21.03 01.04 | Игровая программа «А ну-ка, объясни!» | Участие в словесных и грамматических играх | | | | |
| 158 159 160 | 01.04 04.04 | Сетки. Игра «Морской бой» | Определять координаты точек, отмеченных на координатной плоскости, знакомство с игрой. | Планировать(в сотрудничестве с учителем) необходимые действия, операции. | Учиться в диалоге понимать вопросы учителя, собеседника и отвечать в соответствии с правилами речевого этикета | Осуществлять взаимокон- такт и взаимопомо- щь по ходу выполнения задания. | Развитие толерантности во взаимоотношени- ях |
| 161 | 04.04 | Знакомство с числовыми | Решать числовые мозаики | Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, | | Высказывать свою точку | Развитие познавательных интересов, |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--------------------|---|--|---|--|---|-----------------------|
| 162 163 | 08.04 | мозаиками. "Судоку". | | что уже известно и | | зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | учебной мотивации. |
| 164 165 166 | 08.04 11.04 | Зарождени е календаря и пути его совершенство вания. Игра "Путешест вие во времени". | Решать задачи с единицами времени, знакомство с календарями. | усвоено, и того, что еще неизвестно. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. | | |
| 167 168 169 | 11.04 15.04 | Старинные единицы измерения массы. | Решать задачи с величинами. Выражать длину в разных единицах. | | | | |
| 170 171 172 | 15.04 18.04 | Исследоват ельская работа «Семь пятей во лбу». (Сбор материала) | Работа с энциклопедиями и справочной литературой, поиск материалов о старинных мерах длины (пословицы и поговорки, в которых упоминаются различные меры длины)в дополнительной литературе, в сети | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|--|---|---|
| | | | Интернет. | | | | |
| 173 | 18.04 | Исследовательская работа «Семь пядей во лбу» (Защита работы) | Выступление с использованием самостоятельно составленных презентаций. | | | | |
| 174 | 22.04 | | | | | | |
| 175 | 22.04 | Секреты названий | Наблюдения над происхождением названий растений, птиц, насекомых, рыб. Разгадывание загадок | Учиться высказывать своё предположение (версию). | | | |
| 176 | | | | | | | |
| 177 | 25.04 | | | | | | |
| 178 | | | | | | | |
| 180 | 25.04 | Лестные загадки | | Учиться работать по предложенному учителем плану. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный | ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации | Развитие толерантности во взаимоотношениях |
| 187 | 29.04 | | | | | | |
| 188 | | | | | | | |
| 189 | | | | | | | |
| 190 | 02.05 | Волшебник Ударение. Говорите правильно Без чего в | Подвижные игры со словами Наблюдения над ролью ударения. Знакомство с междометиями | слово», «На одну букву» Разучивание правил игр «Кто грамотнее и быстрее», «Телефонисты». | | Умение договариваться о распределении функций и ролей в | Умение составлять связное устное высказывание; умение соблюдать |
| 191 | | | | | | | |
| 192 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|-------|---|--|--|--|---|---|
| | | речи не обойдешься (Грамматическая сказка) Игры со словами | . Игра в шарады, метаграммы, анаграммы, «Часть и слово» | Проигрывание игр Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. | | различных видах совместной деятельности, адекватно оценить поведение окружающих в ходе решения совместной учебной задачи и собственное поведение. | орфоэпические и грамматические нормы познавательных интересов, учебной мотивации. |
| 193 194 195 | 06.05 | Разучивание правил игр «Кто грамотнее и быстрее», «Телефонисты». Проигрывание игр. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. | | | | | |
| 196 | 13.05 | Решение | Проектная | Работа с | | | Работать в |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------|--|--|---|--|---|--|
| 197 198 199 200 201 | 16.05 | задач повышенно й трудности | деятельность «Эти удивительные цифры и числа» (Сбор материала о том, как появились цифры и числа; об арабских и римских цифрах. Решать задачи повышенной трудности | энциклопедиями и справочной литературой, поиск Оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудн ости. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход выполнения. Договариваться о совместной деятельности. Выдвигать предположения, находить основания для выбора арифметических действий и числах древней Руси в дополнительной литературе, в сети Интернет. | | | группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничая. Развитие познавательных интересов, учебной мотивации. |
| 202 203 204 | 20.05 | Проектная деятельнос ть «Эти удивительн ые цифры и числа» (За | Выступление с использованием самостоятельно составленных презентаций. | Оценивать достигнутый результат. | Учиться в диалоге понимать вопросы учителя, собеседника и отвечать в соответствии с правилами речевого этикета. | Высказыват ь свою точку зрения и пытаться её обосновать, | Формирование основных моральных норм взаимопомощи, ответственности |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | щита проекта) Круглый стол «Подведём итоги» | | | | приводя аргументы. Организовы вать общение, включающе е умение слушать собеседника | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Список литературы.

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
2. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 - 4 классы. - Волгоград: Учитель, 2008.
3. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей.4 класс. Рабочая тетрадь. - М.:РОСМЭН.-2004.
4. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей.3 класс. Рабочая тетрадь. - М.:РОСМЭН.-2004.
5. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа.2-4 классы-М. : Айрис-пресс,2008.
6. Григорьев Д.В. Методический конструктор. Внеурочная деятельность школьников. - М.: Просвещение, 2010.- с. 12 - 13, 116 - 117.
7. Дробышев Ю.А. Олимпиады по математике:1-4 классы - М.: Первое сентября,2006.
8. Кенгуру-2006. Задачи, решения, итоги. - СПб.-2006.
9. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. - М.:ВАКО,-2008.
10. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики в 4 классе. - М.:Илекса,-2005.
11. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики в 3 классе. - М.:Илекса,-2005.
12. Пупышева О.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир". - М.:ВАКО,-2008.
13. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. - М.: ВАКО,2005.
14. "1000 заданий для умников и умниц". - М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, -2005.
15. Языканова Е.В. «Учись учиться». Развивающие занятия для младших школьников. -М.: Чистые пруды, 2006. - 32 с.: ил. - (Библиотечка «Первое сентября», серия «Начальная школа».Вып. 4)

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru/urok>
 2. Центр Развития Молодёжи <http://cerm.ru>
 3. «Кенгуру» математика для всех<http://mathkang.ru>
 4. РусскийМедвежонок<http://www.rm.kirov.ru>
 5. Всероссийский полиатлон-мониторинг <http://www.polytoring.ru>
 6. Медиа-ресурсы
1. CD Математические загадки (развивающие упражнения). Авторы: Горностаева А. М. / Ларина Э. С. Издательство: Учитель, 2013
 2. CD Математика. 1-4 классы. Развивающие задания и упражнения. Авторы-составители: Лободина Н. В. / Плешакова Е. П. Издательство: Учитель, 2013
 3. CD Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия
 4. CD Олимпиадные задания. 2-4 классы. Авторы-составители: Дьячкова Г. Т. / Каркошкина Т. Н. / Чаус Е. А. и др. Издательство: Учитель, 2013

