

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МБОУ «СШ №14» г. Норильск

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СШ №14»

от «»августа 2024 г. №

Рабочая программа

общего образования

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

учебного предмета «Физическая культура (теория)»

для обучающихся 1-4 классов

Норильск

2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура (теория)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Физическая культура (теория)» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура (теория)» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 1 час в неделю, 33 часа в год (1 час в неделю), во 2 – 4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Физическая культура (теория)».

Основная цель обучения предмету заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, качество знаний физкультуры, социальной адаптации.

Задачи обучения:

Основные **задачи** изучения предмета:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами знаниями видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, спортивные игры и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Роль учебного курса в достижении планируемых результатов.

Программа физкультура в теории учащихся коррекционной школы, формирует у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физической культуре и ее истории, и интеллектуальных возможностей детей с нарушениями интеллекта 7-11 лет.

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по физической культуре (теория).

Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ №14» реализуется, в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков физической культуры (теория). Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Структура и содержание учебного предмета задаются в предлагаемой программе с выделением учебных разделов: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности».

Содержание раздела «Знания о физической культуре» отработано в соответствии с основными направлениями развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности); знания о

человеке (психолого-педагогические основы деятельности); знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы двигательной деятельности» содержит представления о структурной организации предметной деятельности, отражающейся в соответствующих способах организации, исполнения и контроля.

В содержание настоящей программы также входит относительно самостоятельный раздел «Общеразвивающие упражнения». В данном разделе предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и дополнительно сгруппированы внутри разделов по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств. Такое изложение материала позволяет учителю отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии основных физических качеств, исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени освоенности ими этих упражнений, условий проведения различных форм занятий, наличия спортивного инвентаря и оборудования..

В результате освоения предметного содержания дисциплины «Физическая культура» у учащихся формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

В разделе «Тематическое планирование» излагаются темы основных разделов программы и приводятся характеристики деятельности учащихся. Данные характеристики ориентируют учителя физической культуры на результаты педагогического процесса, которые должны быть получены в конце освоения содержания учебного курса.

Среди теоретических знаний, предлагаемых в программе, можно выделить вопросы по истории физической культуры и спорта, личной гигиене, основам организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.

В свою очередь, материал по способам двигательной деятельности предусматривает обучение школьников элементарным умениям самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность, оказывать доврачебную помощь при легких травмах. Овладение этими умениями соотносится в программе с освоением школьниками соответствующего содержания практических и теоретических разделов.

Содержание курса

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физической деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и спортивных залах).

Способы физической деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и спортивных залах).

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура (теория)»

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ошибках;

- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

Предметные результаты:

— излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

— представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

— измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

— оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

— бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

— организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

— характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;

— взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

— в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

— подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

— находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Физическая культура (теория)».

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии и нормы оценки достижений

Оценка достижений предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем 30 %.

Оценка предметных результатов во время обучения во 2 классе в 1 и 2 четверти не проводится. Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Начиная с 3 четверти знания и умения обучающихся по физической культуре (теория) во 2 классе, а так же с первой четверти знания и умения обучающихся по физической культуре (теория) оцениваются цифровой оценкой.

Характеристика цифровой оценки (отметки).

Оценка «5» выставляется при полном усвоении программы и умении его использовать в жизни.

Оценка «4» выставляется, если программа усвоена, но возникают трудности при воспроизведении в жизни.

Оценка «3» выставляется, если материал понятен, но ученик не может использовать полученные знания. Но ученик при повторных заданиях может улучшить результат.

Оценка «2» - не ставится. 18

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1	Знания о физической культуре	24			https://resh.edu.ru
2	Способы физкультурной деятельности	9			https://resh.edu.ru
	Итого:	33			

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	
1	Знания о физической культуре	24			https://resh.edu.ru
2	Способы физкультурной деятельности	10	1		https://resh.edu.ru

	Итого:	34			
--	---------------	----	--	--	--

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы	
1	Знания о физической культуре	24			https://resh.edu.ru
2	Способы физкультурной деятельности	10	1		https://resh.edu.ru
	Итого:	34			

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы	
1	Знания о физической культуре	24			https://resh.edu.ru
2	Способы физкультурной деятельности	10	1		https://resh.edu.ru
	Итого:	34			

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы	
1.	Знакомство с учебным предметом.	1			
2.	Когда и как возникли физическая культура и спорт.	1			
3.	Возникновение первых соревнований.	1			
4.	Зарождение Олимпийских игр	1			
5.	Современные олимпийские игры.	1			
6.	Современные олимпийские игры.	1			
7.	Современные олимпийские игры.	1			
8.	Что такое физическая культура.	1			
9.	Осанка и комплексы упражнений по профилактике ее нарушения.	1			
10.	Осанка и комплексы упражнений по профилактике ее нарушения.	1			
11.	Личная гигиена.	1			
12.	Режим дня и правила его составления и соблюдения	1			
13.	Закаливание и правила проведения закаливающих процедур.	1			
14.	Пища и питательные вещества.	1			
15.	Вода и питьевой режим.	1			
16.	Тренировка ума и характера. Режим	1			

	дня.				
17.	Спортивная одежда и обувь.	1			
18.	Самоконтроль.	1			
19.	Самоконтроль.	1			
20.	Физическое развитие человека.	1			
21.	Измерение показателей физического развития	1			
22.	Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств	1			
23.	Первая помощь при травмах.	1			
24.	Основные способы передвижения человека	1			
25.	Утренняя зарядка, правила ее составления и выполнения	1			
26.	Физкультминутки, правила их составления и выполнения	1			
27.	Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).	1			
28.	Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).	1			
29.	Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Игры: «Салки-догонялки», «Салки «Ноги на весу»	1			
30.	Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). «Мышеловка», «Метко в цель»	1			
31.	Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). «Охотники и утки». «Третий лишний»	1			
32.	Эстафета с ведением мяча.	1			
33.	Твои физические способности.	1			
	Итого:	33			

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1.	Знакомство с учебным предметом.	1			
2.	Когда и как возникли физическая культура и спорт.	1			
3.	Возникновение первых соревнований.	1			

4.	Зарождение Олимпийских игр	1			
5.	Современные олимпийские игры.	1			
6.	Современные олимпийские игры.	1			
7.	Современные олимпийские игры.	1			
8.	Что такое физическая культура.	1			
9.	Физическое развитие и его измерение.	1			
10.	Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения.	1			
11.	Составление дневника наблюдений по физической культуре	1			
12.	Режим дня и правила его составления и соблюдения	1			
13.	Закаливание и правила проведения закаливающих процедур.	1			
14.	Пища и питательные вещества.	1			
15.	Вода и питьевой режим.	1			
16.	Тренировка ума и характера. Режим дня.	1			
17.	Спортивная одежда и обувь.	1			
18.	Самоконтроль.	1			
19.	Самоконтроль.	1			
20.	Физическое развитие человека.	1			
21.	Измерение показателей физического развития	1			
22.	Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств	1			
23.	Первая помощь при травмах.	1			
24.	Основные способы передвижения человека	1			
25.	Утренняя зарядка, правила ее составления и выполнения	1			
26.	Физкультминутки, правила их составления и выполнения	1			
27.	Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).	1			
28.	Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).	1			
29.	Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Игры: «Салки-догонялки», «Салки «Ноги на весу»	1			
30.	Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). «Мышеловка», «Метко в цель»	1			
31.	Организация и проведение	1			

	подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). «Охотники и утки». «Третий лишний»				
32.	Эстафета с ведением мяча.	1			
33.	Твои физические способности.	1	1		
34.	Твои физические способности.	1			
	Итого:	34			

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1.	Знакомство с учебным предметом.	1			
2.	Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России.	1			
3.	Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России	1			
4.	История появления современного спорта.	1			
5.	Зарождение Олимпийских игр	1			
6.	Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение.	1			
7.	Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь).	1			
8.	Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры.	1			
9.	Что такое физическая культура. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультурминутки и утренней зарядки.	1			
10.	Осанка и комплексы упражнений по профилактике ее нарушения.	1			
11.	Осанка и комплексы упражнений по профилактике ее нарушения.	1			
12.	Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год..	1			
13.	Закаливание и правила проведения закаливающих процедур.	1			
14.	Пища и питательные вещества.	1			
15.	Вода и питьевой режим.	1			

16.	Тренировка ума и характера. Режим дня.	1			
17.	Спортивная одежда и обувь.	1			
18.	Самоконтроль.	1			
19.	Самоконтроль.	1			
20.	Физическое развитие человека.	1			
21.	Измерение показателей физического развития	1			
22.	Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств	1			
23.	Первая помощь при травмах.	1			
24.	Основные способы передвижения человека	1			
25.	Утренняя зарядка, правила ее составления и выполнения	1			
26.	Физкультминутки, правила их составления и выполнения	1			
27.	Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).	1			
28.	Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).	1			
29.	Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Игры: «Салки-догонялки», «Салки «Ноги на весу»	1			
30.	Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). «Мышеловка», «Метко в цель»	1			
31.	Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). «Охотники и утки». «Третий лишний»	1			
32.	Эстафета с ведением мяча.	1			
33.	Твои физические способности.	1	1		
34.	Твои физические способности.	1			
	Итого:	34			

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1.	Знакомство с учебным предметом.	1			
2.	Из истории развития физической	1			

	культуры в России.				
3.	Развитие национальных видов спорта в России.	1			
4.	Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма.	1			
5.	Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой	1			
6.	Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию.	1			
7.	Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения.	1			
8.	Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения.	1			
9.	Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.	1			
10.	Осанка и комплексы упражнений по профилактике ее нарушения.	1			
11.	Осанка и комплексы упражнений по профилактике ее нарушения.	1			
12.	Личная гигиена.	1			
13.	Закаливание и правила проведения закаливающих процедур.	1			
14.	Пища и питательные вещества.	1			
15.	Вода и питьевой режим.	1			
16.	Тренировка ума и характера. Режим дня.	1			
17.	Спортивная одежда и обувь.	1			
18.	Самоконтроль.	1			
19.	Самоконтроль.	1			
20.	Физическое развитие человека.	1			
21.	Измерение показателей физического развития	1			
22.	Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств	1			
23.	Первая помощь при травмах.	1			
24.	Основные способы передвижения человека	1			
25.	Утренняя зарядка, правила ее составления и выполнения	1			
26.	Физкультминутки, правила их составления и выполнения	1			

27.	Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).	1			
28.	Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).	1			
29.	Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Игры: «Салки-догонялки», «Салки «Ноги на весу»	1			
30.	Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). «Мышеловка», «Метко в цель»	1			
31.	Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). «Охотники и утки». «Третий лишний»	1			
32.	Эстафета с ведением мяча.	1			
33.	Твои физические способности.	1	1		
34.	Твои физические способности.	1			
	Итого:	34			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Средства обучения:

Физическая культура, 1-4 классы/ Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- мультимедиапроектор; экран,
- слайды, соответствующие содержанию обучения;
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;

Цифровые образовательные ресурсы: <https://resh.edu.ru>