

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МБОУ «СШ №14» г. Норильск

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СШ №14»

от «»августа 2024 г. №

Рабочая программа

общего образования

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Норильск

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе рассчитана на 99 часов (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю, во 2 - 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной 3 коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» **в 1 классе** определяет следующие задачи:

- формирование у первоклассников речевого слуха; – коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;
- формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» **во 2 классе** определяет следующие задачи:

- формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию текст;
- формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;

- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по русскому языку.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ № 14» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими умениями.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы 23 (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают

начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными. В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков.

Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

Графические навыки. У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе.

Личностные результаты:

- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе

Личностные результаты:

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
 - развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.
- Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе.**

Личностные результаты:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;

- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;

- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

- писать строчные и прописные буквы;

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;

- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

- анализировать слова по звуковому составу;

- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;

- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;

- составлять по картинкам, по заданию предложения;

- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

- анализировать слова по звуковому составу;

- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написание;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);

- делить слова на слоги;

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень: должны

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы; – уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными 10 орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связимежду словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовка из нескольких, подходящий по смыслу; самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их

предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи. Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно». Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и

последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Примерный объем письменных текстов: – в контрольных работах – 15 - 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило); – в словарном диктанте – 5–8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами: – оценка «5» ставится за работу без ошибок; – оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками; оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками. В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается: а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается; б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и

дифференцированного подходов. Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций. При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов: – в контрольных работах – 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило); – в словарном диктанте – 8 - 10 слов. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается: а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается; б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При

выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах: – 0 баллов - нет фиксируемой динамики; – 1 балл - минимальная динамика; 18 – 2 балла - удовлетворительная динамика; – 3 балла - значительная динамика. Критерии оценки предметных результатов Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно

подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Примерный объем письменных текстов: – в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило); – в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается: а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается; б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. 20 Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практиче ские работы	
1.	Добукварный (пропедевтический) период	12	0	0	https://resh.edu.ru/
2.	Обучение грамоте	87	0	0	https://resh.edu.ru/

	(букварный период)				ru/
	Всего	99	0	0	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практич еские работы	
1.	Повторение	6			https://resh.edu.ru
2.	Звуки и буквы	41			https://resh.edu.ru
3.	Слово. Названия предметов	30	1		https://resh.edu.ru
4.	Предложение	17	1		https://resh.edu.ru
5.	Повторение	8			https://resh.edu.ru
		102	2		

3 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практич еские работы	
1.	Повторение	7	1		https://resh.edu.ru
2.	Звуки и буквы	43	3		https://resh.edu.ru
3.	Слово.	31	1		https://resh.edu.ru
4.	Предложение	14	1		https://resh.edu.ru
5.	Повторение	7	1		https://resh.edu.ru
6.	Всего	102	7		

4 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практич еские работы	
1.	Повторение	10			https://resh.edu.ru
2.	Звуки и буквы	50	5		https://resh.edu.ru
3.	Слово	33	3		https://resh.edu.ru
4.	Предложение	7	1		https://resh.edu.ru
5.	Повторение	3			https://resh.edu.ru
6.	Всего	102	9		

Календарно-тематическое планирование 1 класс

Русский язык 99 ч

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1.	Выявление знаний и умений учащихся.	1			
2.	Работа с цветными	1			

	полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша)				
3.	Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Штриховка.	1			
4.	Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка.	1			
5.	Различение распро-страненных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка.	1			
6.	Обведение по шаблону геометрических фигур.	1			
7.	Зрительный диктант.	1			
8.	Знакомство с тетрадью. Рабочая строка.	1			
9.	Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка	1			
10.	Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка	1			
11.	Рисование бордюров из прямых и ломаных линий	1			
12.	Письмо прямых палочек маленьких и больших.	1			
13.	Письмо строчной буквы а.	1			
14.	Письмо строчной буквы у.	1			
15.	Прописные буквы А, У.	1			
16.	Письмо строчной буквы м.	1			
17.	Прописная буква М.	1			
18.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1			
19.	Письмо строчной буквы о.	1			
20.	Прописная буква О.	1			
21.	Письмо слогов и слов с буквой О.	1			
22.	Строчная и прописная буква с, С	1			
23.	Письмо слогов и слов с буквой С.	1			
24.	Строчная и прописная буква х, Х.	1			
25.	Письмо слогов с буквой Х.	1			
26.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1			
27.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1			
28.	Письмо заглавной буквы Х.	1			
29.	Письмо строчной буквы ш.	1			
30.	Письмо заглавной буквы Ш.	1			
31.	Письмо слогов и слов с буквой ш	1			
32.	Письмо строчной буквы л.	1			
33.	Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л.	1			
34.	Строчная буква ы.	1			
35.	Письмо слов с буквой ы.	1			
36.	Строчная буква н.	1			

37.	Заглавная буква Н.	1			
38.	Строчная буква р.	1			
39.	Письмо слогов и слов с буквой р.	1			
40.	Заглавная буква Р.	1			
41.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1			
42.	Письмо слов с заглавной буквой Р	1			
43.	Списывание предложений.	1			
44.	Строчная буква к.	1			
45.	Прописная буква К	1			
46.	Строчная и прописная буквы П, п.	1			
47.	Списывание предложений	1			
48.	Строчная буква т.	1			
49.	Прописная буква Т	1			
50.	Списывание текста	1			
51.	Строчная буква и.	1			
52.	Прописная буква И.	1			
53.	Сочетание ши.	1			
54.	Строчная и прописная буквы З, з.	1			
55.	Списывание текста	1			
56.	Строчная и прописная буквы В, в	1			
57.	Списывание текста.	1			
58.	Строчная и прописная буквы Ж, ж.	1			
59.	Сочетание жи -ши.	1			
60.	Строчная буква б.	1			
61.	Прописная буква Б.	1			
62.	Списывание текста	1			
63.	Строчная и прописная буквы Г, г.	1			
64.	Списывание с печатного текста	1			
65.	Строчная буква д.	1			
66.	Прописная буква Д.	1			
67.	Списывание по образцу.	1			
68.	Буква й.	1			
69.	Письмо слов с буквой й.	1			
70.	Списывание с печатного текста.	1			
71.	Буква Ъ-знак мягкости. Слова с Ъ на конце.	1			
72.	Письмо слогов и слов под диктовку.	1			
73.	Списывание с печатного текста.	1			
74.	Письмо слов с изученными буквами.	1			
75.	Запись предложений из 2 слов.	1			
76.	Повторение изученных букв. Письмо под диктовку	1			
77.	Письмо текста по образцу.	1			
78.	Строчная и прописная буквы Е, е.	1			
79.	Написание слов с буквой е.	1			
80.	Письмо строчной и прописной буквы Ёё.	1			

81.	Написание предложений. Списывание с печатного текста	1			
82.	Письмо строчной и прописной буквы Я я. Написание слов с буквой я.	1			
83.	Письмо строчной и прописной буквы Ю ю. Написание слов с буквой ю.	1			
84.	Сравнительный анализ букв у-ю в словах.	1			
85.	Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц.	1			
86.	Прописная буква Ц.	1			
87.	Строчная буква ч. Написание слов с буквой ч.	1			
88.	Прописная буква Ч.	1			
89.	Письмо слов с сочетанием ча-чу.	1			
90.	Списывание с печатного текста.	1			
91.	Прописная буква щ.	1			
92.	Сочетание ча - чу, ща - шу.	1			
93.	Письмо строчной и прописной буквы Ф, ф.	1			
94.	Различие в написание слогов и слов буквами в-ф.	1			
95.	Строчная и прописная буква Э,э.	1			
96.	Буква Ъ. Написание слов с буквой ъ.	1			
97.	Написание слов с Ъ, Ь.	1			
98.	Списывание с печатного текста	1			
99.	Письмо букв и слов под диктовку. Итоговый урок.	1			

**Календарно-тематическое планирование 2 класс
Русский язык 102 ч**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1.	Выделение звука и буквы в слове	1			
2.	Предмет и слово, называющее предмет	1			
3.	Предложение. Правило его записи	1			
4.	Предложение и его схема	1			
5.	Распространение предложений	1			
6.	Составление предложений	1			
7.	Гласные звуки и буквы	1			
8.	Согласные звуки и буквы	1			
9.	Слова, различающиеся одним звуком	1			
10.	Слова, различающиеся количеством звуков	1			
11.	Слова, различающиеся последовательностью звуков	1			
12.	Знакомство со знаком ударения	1			
13.	Выделение ударного гласного в слове	1			

14.	Деление слов на слоги	1			
15.	Деление слов на слоги	1			
16.	Гласные в образовании слогов	1			
17.	Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги	1			
18.	Перенос слов по слогам	1			
19.	Различение звонких и глухих согласных б – п	1			
20.	Различение в – ф	1			
21.	Различение г – к	1			
22.	Различение д – т	1			
23.	Различение ж – ш	1			
24.	Различение з – с	1			
25.	Различение парных звонких и глухих согласных	1			
26.	Шипящие согласные	1			
27.	Шипящие согласные	1			
28.	Свистящие согласные	1			
29.	Различение шипящих и свистящих согласных	1			
30.	Буква е в начале слова или слога	1			
31.	Буква ё в начале слова или слога	1			
32.	Буква ю в начале слова или слога	1			
33.	Буква я в начале слова или слога	1			
34.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1			
35.	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных	1			
36.	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных	1			
37.	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных	1			
38.	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных	1			
39.	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных	1			
40.	Гласная е после мягких согласных	1			
41.	Различение твёрдых и мягких согласных	1			
42.	Буква ь для обозначения мягкости согласных	1			
43.	Буква ь для обозначения мягкости согласных	1			
44.	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1			
45.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	1			
46.	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	1			
47.	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	1			

48.	Предмет и его название	1			
49.	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1			
50.	Названия частей предмета	1			
51.	Различение сходных предметов и их названий	1			
52.	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1			
53.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1			
54.	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1			
55.	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1			
56.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1			
57.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1			
58.	Большая буква в именах людей	1			
59.	Большая буква в именах и фамилиях людей	1			
60.	Большая буква в кличках животных	1			
61.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1			
62.	Контрольный диктант	1			
63.	Работа над ошибками	1			
64.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1			
65.	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1			
66.	Подбор названий действий к названиям предметов	1			
67.	Подбор названий действий к названиям предметов	1			
68.	Различение названий действий по вопросам	1			
69.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1			
70.	Предлог как отдельное слово	1			
71.	Употребление предлогов в предложении	1			
72.	Употребление предлогов в предложении	1			
73.	Контрольный диктант	1	1		
74.	Работа над ошибками	1			
75.	Выделение трудной гласной в словах	1			
76.	Написание гласных в словах-«родственниках»	1			
77.	Написание гласных в словах-«родственниках»	1			

78.	Выделение предложения из текста	1			
79.	Правила записи предложения	1			
80.	Правила записи предложения	1			
81.	Предложение и его схема	1			
82.	Предложение и его схема	1			
83.	Различение набора слов и предложения	1			
84.	Различение набора слов и предложения	1			
85.	Порядок слов в предложении	1			
86.	Порядок слов в предложении	1			
87.	Завершение начатого предложения	1			
88.	Завершение начатого предложения	1			
89.	Составление предложений по предметной картинке	1			
90.	Составление предложений по предметной картинке	1			
91.	Составление предложений по сюжетной картинке	1			
92.	Составление предложений по сюжетной картинке	1			
93.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1			
94.	Предложения -вопросы и предложения-ответы	1			
95.	Звонкие и глухие согласные	1			
96.	Твёрдые и мягкие согласные	1			
97.	Мягкий знак на конце слова	1			
98.	Названия предметов	1			
99.	Названия действий	1			
100.	Предложение	1			
101.	Контрольный диктант	1	1		
102.	Работа над ошибками	1			
	Итого	102	2		

Календарно-тематическое планирование 3 класс
Русский язык 102 ч

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1.	Предложение. Выделение его из текста	1			
2.	Предложение и его схема	1			
3.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1			
4.	Завершение начатого предложения	1			
5.	Различение набора слов и предложения	1			
6.	Порядок слов в предложении	1			
7.	Предложение. Закрепление знаний	1			

8.	Знакомство с алфавитом	1			
9.	Звуки гласные и согласные	1			
10.	Ударение в словах	1			
11.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1			
12.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1			
13.	Деление слов на слоги	1			
14.	Деление слов на слоги	1			
15.	Контрольный диктант	1	1		
16.	Работа над ошибками	1			
17.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1			
18.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1			
19.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1			
20.	Перенос части слова при письме	1			
21.	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	1			
22.	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1			
23.	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1			
24.	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1			
25.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1			
26.	Буква мягкий знак в середине слова	1			
27.	Буква мягкий знак в середине слова	1			
28.	Различение твёрдых и мягких согласных	1			
29.	Различение твёрдых и мягких согласных	1			
30.	Контрольный диктант	1	1		
31.	Работа над ошибками	1			
32.	Написание жи – ши в словах	1			
33.	Написание жи – ши в словах	1			
34.	Написание ча – ща в словах	1			
35.	Написание чу – шу в словах	1			
36.	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу	1			
37.	Парные звонкие и глухие согласные	1			
38.	Различение б – п, в – ф	1			
39.	Различение д – т, г – к	1			
40.	Различение ж – ш, з – с	1			
41.	29. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1			
42.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1			
43.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1			
44.	Проверка написания звонких и глухих	1			

	согласных на конце слова				
45.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1			
46.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1			
47.	Контрольный диктант	1	1		
48.	Работа над ошибками	1			
49.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1			
50.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1			
51.	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1			
52.	Обобщающее название для группы однородных предметов	1			
53.	Выделение названий предмета из предложения	1			
54.	Выделение названий предмета из предложения	1			
55.	Выделение названий предмета из предложения	1			
56.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	1			
57.	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	1			
58.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1			
59.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1			
60.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1			
61.	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1			
62.	Постановка вопросов к названиям действий	1			
63.	Постановка вопросов к названиям действий	1			
64.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1			
65.	Контрольный диктант	1	1		
66.	Работа над ошибками	1			
67.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1			
68.	Различение предметов по их	1			

	признакам				
69.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1			
70.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1			
71.	Выделение названий признаков предмета из предложения	1			
72.	Выделение названий признаков предмета из предложения	1			
73.	Названия предметов, действий и признаков предмета	1	1		
74.	Названия предметов, действий и признаков предмета	1			
75.	Предлоги в, на, с, из, у	1			
76.	Предлоги к, по со словами	1			
77.	Предлог от со словами	1			
78.	Предлоги над, под со словами	1			
79.	Предлог о со словами	1			
80.	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1			
81.	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1			
82.	Выделение предложения из текста	1			
83.	Предложение законченное и незаконченное	1			
84.	Предложение законченное и незаконченное	1			
85.	Предложение законченное и незаконченное	1			
86.	Распространение предложений	1			
87.	Распространение предложений	1			
88.	Слова в предложении	1			
89.	Порядок слов в предложении	1			
90.	Порядок слов в предложении	1			
91.	Составление предложений	1			
92.	Составление предложений	1			
93.	Составление предложений	1			
94.	Контрольный диктант	1	1		
95.	Работа над ошибками	1			
96.	Слово. Правила правописания в слове	1			
97.	Слово. Правила правописания в слове	1			
98.	Названия предметов и признаков предмета	1			
99.	Название действий предмета	1			
100.	Предложение	1			
101.	Контрольный диктант	1	1		
102.	Работа над ошибками	1			
	Итого	102	7		

Календарно-тематическое планирование 4 класс
Русский язык 102 ч

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1.	День знаний	1			
2.	Выделение предложения из текста.	1			
3.	Предложение законченное и незаконченное.	1			
4.	Завершение начатого предложения.	1			
5.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1			
6.	Порядок слов в предложении.	1			
7.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1			
8.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1			
9.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1			
10.	Составление предложений по предметной картинке.	1			
11.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1			
12.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1			
13.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1			
14.	Различение ударных и безударных гласных.	1			
15.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1			
16.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1			
17.	Проверка безударной гласной в слове.	1			
18.	Проверка безударной гласной в слове.	1			
19.	Проверка безударной гласной в слове.	1			
20.	Проверка безударной гласной в слове.	1			
21.	Проверка безударной гласной в слове. Закрепление	1			
22.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1			
23.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1			
24.	Контрольный диктант. «В норе»	1	1		
25.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1			
26.	Контрольное списывание.	1	1		
27.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1			
28.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1			
29.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в	1			

	середине слова.				
30.	Письмо по памяти.	1			
31.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1			
32.	Написание жи-ши, ча-ща,чу-щу в словах.	1			
33.	Контрольное списывание.	1	1		
34.	Написание жи-ши, ча-ща,чу-щу в словах.	1			
35.	Написание жи-ши, ча-ща,чу-щу в словах.	1			
36.	Различение правил правописания в словах.	1			
37.	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1			
38.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1			
39.	Контрольное списывание.	1	1		
40.	Правило написания слов с разделительным мягким знаком.	1			
41.	Правило написания слов с разделительным мягким знаком.	1			
42.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1			
43.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1			
44.	Картинный диктант.	1			
45.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1			
46.	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1			
47.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1			
48.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
49.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
50.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
51.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1			
52.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1			
53.	Картинный диктант	1			
54.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1			
55.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1			
56.	Письмо по памяти.	1			

57.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1			
58.	Картинный диктант.	1			
59.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1			
60.	Контрольное списывание.	1	1		
61.	Названия предметов, действий и признаков.	1			
62.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?.	1			
63.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?.	1			
64.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?.	1			
65.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?.	1			
66.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?.	1			
67.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?.	1			
68.	Картинный диктант.	1			
69.	Выделение названий предметов в предложении.	1			
70.	Письмо по памяти.	1			
71.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1			
72.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1			
73.	Контрольное списывание.	1	1		
74.	Названия предметов. Закрепление знаний.	1			
75.	Письмо по памяти.	1			
76.	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?.	1			
77.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1			
78.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1			
79.	Контрольное списывание.	1			
80.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, вкус предмета.	1			
81.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1			
82.	Определение предмета по его признакам.	1			
83.	Картинный диктант.	1			
84.	Различение названий предметов, действий, признаков.	1			
85.	Постановка вопросов к словам в предложении.	1			
86.	Контрольное списывание.	1	1		

87.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1			
88.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1			
89.	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.	1			
90.	Предлог ИЗ, ЗА, БЕЗ, ДО, ПРО со словами.	1			
91.	Контрольное списывание.	1	1		
92.	Предлоги. Закрепление знаний.	1			
93.	Письмо по памяти.	1			
94.	Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения.	1			
95.	Контрольное списывание.	1	1		
96.	Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении.	1			
97.	Связь слов в предложении. Письмо по памяти.	1			
98.	Вопросительные предложения. Восклицательные предложения.	1			
99.	Разные по интонации предложения. Картинный диктант.	1			
100.	Правописание гласных и согласных в слове. Названия предметов, действий, признаков.	1			
101.	Предложение. Письмо по памяти.	1			
102.	Учись объяснять. Повторение пройденного.	1			
	Итого	102	9		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебники:

1 класс – Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В двух частях. – М.: Просвещение, 2017 г.;

Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Пропись. Для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В трёх частях, – М.: Просвещение, 2017г.;

рабочие тетради на печатной основе: «Подготовка к письму» №1, №2, Тетрадь для рисования, серия «Рабочие тетради для дошкольника», - ООО «ВК «Даколта» г.Киров;

2 класс – Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2017 г.;

Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, – М.: Просвещение, 2018г.;

3 класс – Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2017 г.;

Якубовская Э.В.Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, – М.: Просвещение, 2018г.;

4 класс – Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2017 г.4

Якубовская Э.В.Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, – М.: Просвещение, 2017г.;

Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализ. адапт. основные общеобразоват. программы, - М.: Просвещение, 2017г.

Печатные пособия:

- наборы картинной азбуки;
- наборы предметных картинок;
- картинное лото;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

Учебно-практическое оборудование:

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

Технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- магнитная доска;
- экран.

Цифровые образовательные ресурсы: <https://resh.edu.ru/>