

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МБОУ «СШ №14» г. Норильск

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СШ №14»

от «»августа 2024 г. №

Рабочая программа

общего образования

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

учебного предмета «Мир природы и человека»

для обучающихся 1-4 классов

Норильск

2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю). Во 2- 4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;

- накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;

- первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе определяет следующие задачи:

- ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;

- ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;

- ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;

- понимание простейших взаимосвязей человека и природы;

- воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;

- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- расширение знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

- углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- углубление знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по окружающему миру.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ № 14» реализуется, в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков окружающему миру. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке;

- на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями

окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и не-живой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и

специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе.

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

– воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;

– овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;

– осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;

– овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе

Минимальный уровень:

– иметь первоначальные представления об объектах изучения

– узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;

– относить изученные объекты к определенным группам;

– прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

– приобщать к кормлению зимующих птиц;

– знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;

– знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни; – освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

– иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

– относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

– называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;

– знать основные правила гигиены органов чувств;

– иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

– уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

Минимальный уровень:

– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;

– правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

– называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

– иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;

- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни; – уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

- знать правила гигиены частей тела;

- знать отличительные существенные признаки групп объектов;

- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;

- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;

- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни; – ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;

- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

- знать правила гигиены частей тела;

- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;

- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений. Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо». Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго класса не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимися в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа. Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимися в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа. Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	

1.	Неживая природа.	8			https://resh.edu.ru/
2.	Сезонные изменения в неживой природе.	18			https://resh.edu.ru/
3.	Живая природа. Растения.	11			https://resh.edu.ru/
4.	Животные.	11			https://resh.edu.ru/
5.	Человек. Безопасное поведение.	18			https://resh.edu.ru/
	Итого	66			

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения в неживой природе.	12			https://resh.edu.ru/
2.	Неживая природа.	4	1		https://resh.edu.ru/
3.	Живая природа. Растения.	8			https://resh.edu.ru/
4.	Животные.	5			https://resh.edu.ru/
5.	Человек. Безопасное поведение.	5	1		https://resh.edu.ru/
	Итого	34			

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Сезонные изменения в природе. Растения и животные в разное время года.	11			https://resh.edu.ru/
2.	Неживая природа.	4	1		https://resh.edu.ru/
3.	Живая природа. Растения.	7			https://resh.edu.ru/
4.	Животные	5			https://resh.edu.ru/
5.	Человек. Безопасное поведение	7	1		https://resh.edu.ru/
	Итого	34			

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Сезонные изменения в	9			https://resh.edu.ru

	неживой природе.				
2.	Неживая природа.	4	1		https://resh.edu.ru
3.	Живая природа. Растения.	6			https://resh.edu.ru
4.	Животные.	5			https://resh.edu.ru
5.	Человек. Безопасное поведение	10	1		https://resh.edu.ru
	Итого	34			

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Вводное занятие.	1			
2.	Объекты живой и неживой природы	1			
3.	Земля и Солнце.	1			
4.	Значение Солнца.	1			
5.	Солнце и жизнь растений.	1			
6.	День и ночь.	1			
7.	Небо днём и ночью.	1			
8.	Сутки.	1			
9.	Занятия людей в течение суток.	1			
10.	Занятия людей в течение суток.	1			
11.	Обобщение полученных знаний	1			
12.	Осень.	1			
13.	Признаки осени.	1			
14.	Признаки осени.	1			
15.	Занятия и одежда людей осенью.	1			
16.	Обобщение темы «Осень».	1			
17.	Зима.	1			
18.	Признаки зимы.	1			
19.	Одежда и занятия людей зимой.	1			
20.	Обобщение темы «Зима».	1			
21.	Весна.	1			
22.	Признаки весны.	1			
23.	Признаки весны.	1			
24.	Одежда и занятия людей весной.	1			
25.	Обобщение темы «Весна».	1			
26.	Лето.	1			
27.	Признаки лета.	1			
28.	Признаки лета.	1			
29.	Одежда и занятия людей	1			

	летом.				
30.	Обобщение темы «Лето».	1			
31.	Растения.	1			
32.	Строение и сходство растений.	1			
33.	Различие растений.	1			
34.	Разнообразие цветов.	1			
35.	Семена.	1			
36.	Плоды растений.	1			
37.	Плоды растений.	1			
38.	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1			
39.	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1			
40.	Обобщение темы «Растения».	1			
41.	Животные.	1			
42.	Строение и сходство животных.	1			
43.	Различие животных.	1			
44.	Различие животных.	1			
45.	Детёныши животных.	1			
46.	Домашние животные.	1			
47.	Дикие животные.	1			
48.	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1			
49.	Приспособление животных к временам года.	1			
50.	Приспособление животных к временам года.	1			
51.	Человек.	1			
52.	Части тела человека.	1			
53.	Части тела человека.	1			
54.	Гигиенические навыки.	1			
55.	Лицо человека.	1			
56.	Глаза. Строение и значение глаз.	1			
57.	Гигиенический уход за глазами.	1			
58.	Уши. Строение и значение ушей.	1			
59.	Профилактика простудных заболеваний.	1			
60.	Нос. Значение.	1			
61.	Профилактика простудных заболеваний.	1			

62.	Рот. Строение и значение рта. Гигиенический уход.	1			
63.	Кожа. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов.	1			
64.	Скелет и мышцы человека. Осанка.	1			
65.	Обобщение темы «Человек».	1			
66.	Обобщение темы «Мир природы и человека».	1			

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Влияние солнца на смену времён года.	1			
2.	Сутки. Долгота дня зимой и летом.	1			
3.	Занятия семьи в течение суток Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону.	1			
4.	Осень.	1			
5.	Растения и животные осенью.	1			
6.	Зима.	1			
7.	Растения и животные зимой.	1			
8.	Весна.	1			
9.	Растения и животные весной.	1			
10.	Лето.	1			
11.	Растения и животные летом.Профилактика укусов насекомых.	1			
12.	Занятия людей в разное время года.	1			
13.	Вода.	1			
14.	Температура воды (горячая, холодная).	1			
15.	Вода в природе.	1			
16.	Значение воды	1	1		
17.	Части растений. Жизнь растений.	1			
18.	Растения влаголюбивые и	1			

	засухоустойчивые; светолюбивые и тенелюбивые.				
19.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1			
20.	Огород.	1			
21.	Овощи. Овощи в питании человека.	1			
22.	Сад.	1			
23.	Фрукты. Фрукты в питании человека.	1			
24.	Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента.	1			
25.	Дикие и домашние животные.	1			
26.	Кошка и рысь. Породы кошек.	1			
27.	Собака и волк. Породы собак.	1			
28.	Правила поведения при контакте с домашними животными.	1			
29.	Рыбы.	1			
30.	Тело человека	1			
31.	Тело человека	1	1		
32.	Органы пищеварения.	1			
33.	Питание человека. Правила питания. Профилактика отравлений.	1			
34.	Питание человека. Правила питания. Профилактика отравлений	1			
	Итого:	34	2		

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь.	1			
2.	Растения и животные	1			

	осенью.				
3.	Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения.	1			
4.	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы	1			
5.	Растения зимой и животные зимой.	1			
6.	Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках).	1			
7.	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.	1			
8.	Растения и животные весной. Насекомые.	1			
9.	Признаки лета. Летние месяцы.	1			
10.	Растения и животные летом.	1			
11.	Занятия людей весной и летом.	1			
12.	Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон -лучшая профилактика усталости.	1			
13.	Календарь.	1			
14.	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	1	1		
15.	Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана.	1			
16.	Сравнение растений.	1			
17.	Части растений: корни,стебли.	1			
18.	Части растений: листья, цветы.	1			
19.	Растения сада.	1			
20.	Лес. Растения леса. Травы.	1			
21.	Плоды и семена Лесные ягоды.	1			
22.	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу.	1			
23.	Животные. Охрана животного мира.	1			
24.	Дикие и домашние животные.	1			
25.	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и	1			

	заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными.				
26.	Птицы. Строение птиц.	1			
27.	Перелетные, зимующие птицы.	1			
28.	Человек. Дыхание человека. Профилактика Простудных заболеваний.	1			
29.	Человек. Дыхание человека. Профилактика Простудных заболеваний.	1			
30.	Кровь.	1			
31.	Сердце.	1			
32.	Пульс Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники.	1			
33.	Окружающая среда и здоровье человека.	1			
34.	Питание человека.	1	1		
	Итого:	34	2		

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени.	1			
2.	Растения и животные осенью.	1			
3.	Признаки зимы.	1			
4.	Растения и животные зимой.	1			
5.	Труд людей зимой.	1			
6.	Растения и животные весной	1			
7.	Труд людейосенью и весной.	1			
8.	Растения и животные летом.	1			
9.	Труд людей летом.	1			
10.	Почва. Состав почвы.	1			
11.	Обработка Почвы. Правила обращения с садовым инструментом.	1			
12.	Песок и глина.	1			
13.	Рельеф. Горы, холмы,	1	1		

	равнины, овраги.				
14.	Растения. Огород.	1			
15.	Лес. Ориентировка в лесу.	1			
16.	Сад. Растения культурные и дикорастущие.	1			
17.	Лекарственные растения. Красная книга.	1			
18.	Растения полей. Поле в разное время года.	1			
19.	Парки.	1			
20.	Домашние животные: лошадь, корова.	1			
21.	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными.	1			
22.	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.	1			
23.	Дикие и домашние Птицы.	1			
24.	Насекомые. Пчела. Насекомые- вредители.	1			
25.	Человек. Мозг человека.	1			
26.	Профилактика травм головного мозга.	1			
27.	Режим дня. Часы.	1			
28.	Профилактика переутомления.	1			
29.	Загрязнение воздуха, воды, почвы.	1			
30.	Заповедники. Зоопарк (по выбору).	1			
31.	Правила поведения в быту, в школе.	1			
32.	Правила поведения в быту, в школе.	1	1		
33.	ПДД. Дорога. Пешеходный переход.	1			
34.	Транспорт. Мы – пассажиры.	1			
	Итого:	34	2		

1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Учебники:

- Учебник «Мир природы и человека» 1 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Н.Б. Матвеева, И.Я, Т.О.Куртова., И.А.Ярочкина .Москва «:Просвещение», 2019 г
- Учебник «Мир природы и человека» 2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Н.Б. Матвеева, И.Я, Т.О.Куртова., И.А.Ярочкина .Москва «:Просвещение», 2019 г
- Учебник «Мир природы и человека» 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Н.Б. Матвеева, И.Я, Т.О.Куртова., И.А.Ярочкина .Москва «:Просвещение», 2019 г
- Учебник «Мир природы и человека» 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Н.Б. Матвеева, И.Я, Т.О.Куртова., И.А.Ярочкина .Москва «:Просвещение», 2019 г

Средства обучения:

2. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи,
- видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий;
- - слайды, соответствующие содержанию обучения
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

3. Цифровые образовательные ресурсы: <https://resh.edu.ru/>