

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МБОУ «СШ №14» г. Норильск

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СШ №14»

от «»августа 2024 г. №

Рабочая программа

общего образования

**обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

Норильск

2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 рассчитана на 33 учебные недели и составляет 132 часа в год (3 часа в неделю), во 2-4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;

- формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;

- формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;

- формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;

- формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
- формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по математике.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ № 14» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке;

— на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и

социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 1 классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода — выявление количественных, пространственных, временных представлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование общеучебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копеей, рублем, монетами достоинством в 50 копеек, 1 руб., 2 руб., 5 р., 10 р., обучение решению арифметических задач.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Выработка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников требует не только больших усилий, длительного времени, но и

однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделями, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т.д.). Вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т.д).

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т.д.)

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 1 классе

Личностные результаты:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» во 2 классе

Личностные результаты:

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 3 классе

Личностные результаты:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания; элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Планируемые результаты освоения содержания программы по учебному предмету «Математика» в 4 классе

Личностные результаты:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе

представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;

- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 1 класса

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;

- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 2 класса

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Уровни достижения обучающимися предметных результатов по учебному предмету «математика» на конец 3 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 4 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» во 2 классе

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала. Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие

неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки. Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 3 классе

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила при- мерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки. Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 4 классе

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может

сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала. Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки. Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практиче ские работы	
1	Подготовка к изучению математики	24			https://resh.edu.ru/
2	Первый десяток	75			https://resh.edu.ru/
Итого:		99	0		

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практиче ские работы	
1	Нумерация	13	1		https://resh.edu.ru
2.	Арифметические действия. Арифметические задачи	110	3		https://resh.edu.ru
3.	Единицы измерения и их соотношения	5			https://resh.edu.ru
4.	Геометрический материал	6			https://resh.edu.ru
5.	Итоговое повторение	2			https://resh.edu.ru
Итого:		136	4		

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практиче ские работы	
1.	Нумерация	20	1		https://resh.edu.ru/
2.	Арифметические действия. Арифметические задачи	103	13		https://resh.edu.ru/
3.	Единицы измерения и их соотношения	5			https://resh.edu.ru/
4.	Геометрический материал	6			https://resh.edu.ru/
5.	Итоговое повторение	2			https://resh.edu.ru/
6.	Итого	136	14		

4 класс

№	Название раздела,	Количество часов	Электронные
---	-------------------	------------------	-------------

п/п	темы	Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	(цифровые) образовательные ресурсы
1.	Нумерация. Повторение	12	1		https://resh.edu.ru/
2.	Арифметические действия.	114	13		https://resh.edu.ru/
3.	Единицы измерения и их соотношения	5			https://resh.edu.ru/
4.	Геометрический материал	5			https://resh.edu.ru/
Итого:		136	14		

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1.	Цвет, назначение предметов.	1			
2.	Круг.	1			
3.	Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.	1			
4.	Слева – справа. В середине, между.	1			
5.	Квадрат.	1			
6.	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под	1			
7.	Длинный – короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1			
8.	Треугольник.	1			
9.	Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1			
10.	Прямоугольник.	1			
11.	Высокий – низкий.	1			
12.	Глубокий – мелкий.	1			
13.	Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1			
14.	Толстый – тонкий.	1			
15.	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1			
16.	Рано – поздно.	1			
17.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1			
18.	Быстро – медленно. Тяжелый – легкий.	1			
19.	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1			

20.	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1			
21.	Давно – недавно. Молодой – старый	1			
22.	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1			
23.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1			
24.	Повторение, обобщение пройденного.	1			
25.	Число и цифра 1.	1			
26.	Число и цифра 1.	1			
27.	Число и цифра 2.	1			
28.	Число и цифра 2.	1			
29.	Число и цифра 2.	1			
30.	Число и цифра 2.	1			
31.	Шар.	1			
32.	Число и цифра 3.	1			
33.	Число и цифра 3.	1			
34.	Число и цифра 3.	1			
35.	Число и цифра 3.	1			
36.	Число и цифра 3.	1			
37.	Куб.	1			
38.	Число и цифра 4.	1			
39.	Число и цифра 4.	1			
40.	Число и цифра 4.	1			
41.	Число и цифра 4.	1			
42.	Число и цифра 4.	1			
43.	Брус.	1			
44.	Число и цифра 5.	1			
45.	Число и цифра 5.	1			
46.	Число и цифра 5.	1			
47.	Число и цифра 5.	1			
48.	Повторение, обобщение пройденного	1			
49.	Число и цифра 5.	1			
50.	Число и цифра 5.	1			
51.	Число и цифра 5.	1			
52.	Точка, линии.	1			
53.	Овал.	1			
54.	Число и цифра 0.	1			
55.	Число и цифра 0.	1			
56.	Число и цифра 6	1			
57.	Число и цифра 6	1			
58.	Число и цифра 6	1			
59.	Число и цифра 6	1			
60.	Число и цифра 6	1			
61.	Число и цифра 6	1			
62.	Построение прямой линии через одну, две точки.	1			
63.	Число и цифра 7.	1			
64.	Число и цифра 7.	1			

65.	Число и цифра 7.	1			
66.	Число и цифра 7.	1			
67.	Число и цифра 7.	1			
68.	Число и цифра 7.	1			
69.	Число и цифра 7.	1			
70.	Сутки, неделя.	1			
71.	Отрезок.	1			
72.	Число и цифра 8.	1			
73.	Число и цифра 8.	1			
74.	Число и цифра 8.	1			
75.	Число и цифра 8.	1			
76.	Число и цифра 8.	1			
77.	Число и цифра 8.	1			
78.	Число и цифра 8.	1			
79.	Число и цифра 8.	1			
80.	Число и цифра 8.	1			
81.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1			
82.	Число и цифра 9.	1			
83.	Число и цифра 9.	1			
84.	Число и цифра 9.	1			
85.	Число и цифра 9.	1			
86.	Число и цифра 9.	1			
87.	Число и цифра 9.	1			
88.	Число и цифра 9.	1			
89.	Мера длины – сантиметр.	1			
90.	Число 10.	1			
91.	Число 10.	1			
92.	Число 10.	1			
93.	Число 10.	1			
94.	Число 10.	1			
95.	Число 10.	1			
96.	Число 10.	1			
97.	Меры стоимости.	1			
98.	Мера массы – килограмм.	1			
99.	Мера ёмкости – литр.	1			
	Итого	99	0		

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1.	Первый десяток. Счёт в пределах 10. Числовой ряд от 1 до 10.	1			
2.	Понятие «десяток». Прямой счет 1-10. Приёмы сложения и вычитания.	1			
3.	Понятие «десяток». Обратный счет	1			

	10-1. Приёмы сложения и вычитания. 7				
4.	Прибавление и вычитание 1 в пределе 10.	1			
5.	Состав чисел 2, 3, 4 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 2,3,4.	1			
6.	Состав чисел 5, 6 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 5,6.	1			
7.	Состав чисел 7, 8. из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 7,8.	1			
8.	Состав чисел 9, 10 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 9,10.	1			
9.	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	1			
10.	Разбор условия задачи, оформление математической записи.	1			
11.	Название компонентов сложения. Решение задач на сложение.	1			
12.	Название компонентов вычитания. Решение задач на вычитание.	1			
13.	Прямая, отрезок. Сравнение отрезков по длине.	1			
14.	Числа 11, 12, 13. Получение, название, обозначение.	1			
15.	Состав чисел 11,12,13 из десятков и единиц. Числовой ряд 1-13.	1			
16.	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	1			
17.	Присчитывание, отсчитывание по 1. Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся.	1			
18.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1			
19.	Числа 14, 15, 16. Получение, название, обозначение	1			
20.	Состав чисел 14,15,16 из десятков и единиц. Сложение чисел без перехода через десяток.	1			
21.	Переместительное свойство сложения. Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся.	1			
22.	Числовой ряд 1-16. Сравнение чисел. Знаки отношений.	1			
23.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1			
24.	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.	1			
25.	Состав чисел 17,	1			

	18,19.Переместительное свойство сложения. 42				
26.	Соответствие количества, числительного, цифры. Сравнение чисел. 44	1			
27.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. 46	1			
28.	Число 20. Получение, название, обозначение. Образование числа. 47	1			
29.	Состав числа 20.Присчитывание, отсчитывание по 1.49	1			
30.	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.51	1			
31.	Присчитывание, отсчитывание по 2, 3 в пределах 20.53	1			
32.	Контрольная работа № 155	1	1		
33.	Единица (мера) длины-дециметр.Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм=10 см. 57	1			
34.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной меры длины. 58	1			
35.	Присчитывание по 1,2 в пределах 20 в прямой последовательности. 60	1			
36.	Присчитывание по 3, 4 в пределах 20 в прямой последовательности. 62	1			
37.	Присчитывание по 5, 6, 7 в пределах 20 в прямой последовательности. 64	1			
38.	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.65	1			
39.	Отсчитывание по 1,2 в пределах 20 в обратной последовательности. 67	1			
40.	Отсчитывание по 3,4 в пределах 20 в обратной последовательности. 70	1			
41.	Отсчитывание по 5,6 в пределах 20 в обратной последовательности. 70	1			
42.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. 72	1			
43.	Простые арифметические задачи на увеличение на несколько единиц. 73	1			
44.	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько	1			

	единиц. 74				
45.	Сложение чисел, полученных при измерении мерой длины.	1			
46.	Самостоятельная работа. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	1			
47.	Прямая и луч. Сравнение.79	1			
48.	Прямая, луч, отрезок.	1			
49.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1			
50.	Сложение двузначного числа с однозначным числом 13+2.	1			
51.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1			
52.	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Переместительное свойство сложения.	1			
53.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1			
54.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1			
55.	Получение суммы 20, прием сложения вида 17+3.	1			
56.	Вычитание из 20. Прием вычитания вида 20 – 3.	1			
57.	Вычитание двузначного числа из двухзначного числа (вида 17-12).	1			
58.	Вычитание двузначного числа из двухзначного числа (вида 20-14).	1			
59.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. 1	1			
60.	Сложение чисел с числом 0.	1			
61.	Контрольная работа № 2.	1	1		
62.	Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. 108	1			
63.	Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	1			
64.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости.	1			
65.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры длины	1			
66.	Сложение и вычитание чисел,	1			

	полученных при измерении массы.				
67.	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. ¹²¹	1			
68.	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1			
69.	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	1			
70.	Единица (мера) времени - час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.	1			
71.	Самостоятельная работа. «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1			
72.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1			
73.	Решение простых арифметических задач на увеличение на несколько единиц.	1			
74.	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1			
75.	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц.	1			
76.	Решение примеров и задач на уменьшение чисел на несколько единиц	1			
77.	Решение примеров и задач на увеличение чисел на несколько единиц.	1			
78.	Увеличение числа на несколько единиц	1			
79.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1			
80.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1			
81.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1			
82.	Виды углов: прямой, тупой, острый. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	1			
83.	Сравнение углов с прямым углом.	1			
84.	Составные арифметические задачи в два действия.	1			
85.	Составные арифметические задачи в два действия.	1			
86.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры	1			

	стоимости; меры длины.				
87.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление числа 2.	1			
88.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 3,4.	1			
89.	Прибавление числа 5. Решение примеров.	1			
90.	Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 5.	1			
91.	Прибавление числа 6. Решение примеров.	1			
92.	Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 6.	1			
93.	Прибавление числа 7. Решение примеров.	1			
94.	Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 7.	1			
95.	Прибавление числа 8. Решение примеров.	1			
96.	Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 8.	1	1		
97.	Прибавление числа 9. Решение примеров.	1			
98.	Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 9.	1			
99.	Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных чисел.	1			
100	Простые арифметические задачи.	1			
101	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1			
102	Контрольная работа №3.	1	1		
103	Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. Черчение квадрата.	1			
104	Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. Черчение прямоугольника..	1			
105	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3	1			
106	Вычитание с переходом через десяток числа 4.	1			
107	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1			
108	Вычитание с переходом через десяток числа 5.	1			
109	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1			
110	Вычитание с переходом через	1			

	десяток числа 6.				
111	Действия с числами, полученными при измерении.	1			
112	Решение простых задач на сложение и вычитание, используя меры длины.	1			
113	Вычитание с переходом через десяток числа 7.	1			
114	Решение задач, используя краткую запись.	1			
115	Решение простых задач на сложение и вычитание, используя меры веса.	1	1		
116	Вычитание с переходом через десяток числа 8.	1			
117	Решение задач с недостающими данными.	1			
118	Вычитание с переходом через десяток числа 9.	1			
119	Решение простых задач на сложение и вычитание с мерами стоимости.	1			
120	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости.	1			
121	Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение треугольника по заданным вершинам.	1			
122	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1			
123	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1			
124	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13.	1			
125	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14.	1			
126	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1			
127	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17, 18, 19.	1			
128	Меры времени: сутки, неделя, час.	1			
129	Часы. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа.	1			
130	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну).	1			
131	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну).	1			
132	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел.	1			

	Сравнение чисел.				
133	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа. 117	1			
134	Контрольная работа №4.	1	1		
135	Итоговое повторение	1			
136	Итоговое повторение	1			
	Итого:	136	4		

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1.	Нумерация чисел в пределах 20.	1			
2.	Числа однозначные и двузначные, их состав	1			
3.	Увеличение, уменьшение числа на единицу	1			
4.	Сравнение чисел.	1			
5.	Входная контрольная работа №1	1	1		
6.	Работа над ошибками. Линии прямые, кривые. Отрезок, луч.	1			
7.	Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости	1			
8.	Числа, полученные при измерении длины.	1			
9.	Меры измерения массы	1			
10.	Числа, полученные при измерении времени	1			
11.	Закрепление. Числа полученные при измерении величин	1			
12.	Контрольная работа №2 «Нумерация в пределах 20»	1	1		
13.	Работа над ошибками. Пересечение линий.	1			
14.	Решение примеров вида 15+2, 16-2 Решение задач по краткой записи	1			
15.	Решение примеров вида 13+ 5, 20-3	1			
16.	Решение примеров вида 16-12				
17.	Решение примеров вида 20 -18	1			
18.	Вычитание из числа 0 (нуля).	1			
19.	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание без перехода	1	1		

	через десяток»				
20.	Работа над ошибками. Точка пересечения линий.	1			
21.	Дополнение до десятка однозначных чисел. Разложение однозначных чисел.	1			
22.	Прибавление числа 9.	1			
23.	Прибавление числа 8.	1			
24.	Разложение однозначного числа на 2 числа Прибавление числа 7.	1			
25.	Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление чисел 6,5.	1			
26.	Прибавление чисел 4,3,2.	1			
27.	Таблица сложения однозначных чисел.	1			
28.	Контрольная работа №4 за 1 четверть по теме: «Сложение с переходом через десяток.».	1	1		
29.	Работа над ошибками Виды углов. Построение.	1			
30.	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Решение составных арифметических задач.	1			
31.	Решение примеров вида: 12-3	1			
32.	Решение примеров вида: 11-4	1			
33.	Решение примеров вида: 13-7	1			
34.	Решение примеров вида: 15-6	1			
35.	Решение примеров вида: 16-8	1			
36.	Решение примеров вида: 17-9, 18-9	1			
37.	Закрепление. Решение примеров и задач	1			
38.	Контрольная работа №5 по теме: «Вычитание с переходом через десяток»	1	1		
39.	Работа над ошибками. Четырехугольники	1			
40.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Закрепление.	1			
41.	Закрепление. Решение примеров и задач	1			
42.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1			
43.	Меры времени - год, месяц	1			
44.	Треугольники	1			
45.	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	1			
46.	Закрепление. Прием умножения с помощью сложения	1			

47.	Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	1			
48.	Название компонентов и результата умножения в речи учителя.	1			
49.	Таблица умножения числа 2.	1			
50.	Таблица умножения числа 2. Закрепление знаний.	1			
51.	Контрольная работа № 6 по теме: «Таблица умножения на 2»	1	1		
52.	Работа над ошибками. Деление на равные части.	1			
53.	Деление на равные части по содержанию	1			
54.	Деление на 3, 4 равные части	1			
55.	Название компонентов при делении	1			
56.	Деление на 2.	1			
57.	Решение задач на деление.	1			
58.	Решение задач на деление. Закрепление	1			
59.	Контрольная работа №7 на тему: «Деление на равные части»	1	1		
60.	Работа над ошибками. Многоугольники	1			
61.	Умножение числа 3.	1			
62.	Контрольная работа №8 за 2 четверть.	1	1		
63.	Таблица деления на 3. Работа над ошибками	1			
64.	Решение примеров на умножение и деление на 3.	1			
65.	Умножение числа 4.	1			
66.	Таблица умножения числа 4.	1			
67.	Таблица деления на 4.	1			
68.	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	1			
69.	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	1			
70.	Таблицы деления чисел 5 и 6. Проверочная работа по пройденной теме.	1			
71.	Закрепление. Таблицы умножения чисел 2,3,4, 5, 6 и деления на числа 2,3,4, 5, 6.	1			
72.	Последовательность месяцев в году	1			
73.	Умножение и деление чисел (все случаи)	1			
74.	Решение примеров и задач на умножение и деление (на все случаи).	1			
75.	Контрольная работа №9 по теме: «Умножение и деление чисел второго десятка»	1	1		
76.	Работа над ошибками. Шар, круг, окружность. Построение окружности.	1			

77.	Нумерация. Получение круглых десятков.	1			
78.	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.	1			
79.	Меры стоимости.	1			
80.	Числа от 21 -100	1			
81.	Сложение вида $50+3,47=40+7$	1			
82.	Понятие разряда. Разрядная таблица	1			
83.	Сравнение чисел соседних разрядов.	1			
84.	Сложение вида $20+5$	1			
85.	Вычитание вида $25-20,25-5$	1			
86.	Таблица разрядов. Сотни – третий разряд.	1			
87.	Контрольная работа №10 по теме: «Круглые десятки»	1	1		
88.	Работа над ошибками. Меры длины: м., см., дм. Соотношения: $1\text{м}=10\text{дм}$ $1\text{м}=100\text{см}$	1			
89.	Меры времени. $1\text{ сут.}=24\text{ ч.}$ $1\text{ год}=12\text{ мес.}$ Календарь. Названия месяцев.	1			
90.	Год	1			
91.	Сложение круглых десятков.	1			
92.	Вычитание двузначного числа из двузначного, получение круглых десятков	1			
93.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1			
94.	Решение примеров вида $34+2,2+34$	1			
95.	Решение примеров вида $25-2, 46-4$	1			
96.	Решение задач по краткой записи.	1			
97.	Получение круглых десятков и сотни сложением двухзначного числа с однозначным: $38+2, 98+2$.	1			
98.	Порядок действий выражений без скобок.(ст 52)	1			
99.	Порядок действий в выражениях без скобок. Закрепление знаний	1			
100	Контрольная работа №11 за 3 четверть	1	1		
101	Работа над ошибками. Центр, радиус окружности.	1			
102	Сложение круглых десятков и двузначных чисел: $32+20,15+30$.	1			
103	Вычитание круглых десятков: $35-20$.	1			
104	Решение примеров и задач	1			
105	Решение примеров вида $34+23$.	1			
106	Решение примеров вида $45-31$.	1			
107	Вычитание двузначных чисел.	1			

	Решение примеров и задач вида 54-23				
108	Вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач вида 35-25	1			
109	Сложение и вычитание двузначных чисел?Закрепление знаний.	1			
110	Сложение и вычитание двузначных чисел Закрепление знаний.	1			
111	Контрольная работа №12 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	1		
112	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1			
113	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1			
114	Получение в сумме круглых десятков и 100. Решение примеров вида: $27 + 3$; $98 + 2$.	1			
115	Решение примеров и задач вида: $96+4$	1			
116	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двухзначных чисел. (стр 86)	1			
117	Решение примеров и задач вида: $68+32$	1			
118	Вычитание однозначного числа из круглых десятков: $30 - 4$.	1			
119	Решение примеров и задач вида: 50-23	1			
120	Решение примеров и задач вида: 100-3	1			
121	Решение примеров и задач вида: 100-24	1			
122	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	1			
123	Контрольная работа №13 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.»	1	1		
124	Работа над ошибками Меры времени - сутки, минута.	1			
125	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	1			
126	Деление по содержанию Деление на 2,3 равные части, деление по 2 и по 3	1			
127	Деление на 4,5,6 равные части, деление по 2 и по 3	1			
128	Контрольная работа №14 за 4 четверть	1	1		
129	Порядок действий со скобками. Работа над ошибками	1			
130	Порядок действий со скобками.	1			

131	Повторение. Разложение двузначных чисел на разрядные единицы.	1			
132	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел.	1			
133	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел.	1			
134	Решение задач. Сравнение выражений	1			
135	Закрепление. Решение задач и примеров.	1			
136	Решение примеров с именованными числами.	1			
	Итого:	136	14		

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1.	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	1			
2.	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	1			
3.	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	1			
4.	Числа, полученные при измерении величин	1			
5.	Числа, полученные при измерении величин	1			
6.	Мера длины – миллиметр	1			
7.	Мера длины – миллиметр	1			
8.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	1			
9.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	1			
10.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	1			
11.	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку».	1			
12.	Работа над ошибками «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку».	1			
13.	Меры времени	1			
14.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1			
15.	Окружность, дуга	1			
16.	Умножение чисел				
17.	Умножение чисел	1			
18.	Таблица умножения числа 2	1			
19.	Таблица умножения числа 2	1			

20.	Таблица умножения числа 2	1			
21.	Деление чисел	1			
22.	Деление чисел	1			
23.	Деление на 2	1			
24.	Деление на 2	1			
25.	Деление на 2	1			
26.	Контрольная работа «Табличное умножение и деление на 2»	1	1		
27.	Работа над ошибками «Табличное умножение и деление на 2»	1			
28.	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	1			
29.	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	1			
30.	Ломаная линия	1			
31.	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	1			
32.	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	1			
33.	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	1			
34.	Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд»	1			
35.	Работа над ошибками «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд»	1			
36.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1			
37.	Таблица умножения числа 3	1			
38.	Таблица умножения числа 3	1	1		
39.	Таблица умножения числа 3	1			
40.	Деление на 3	1			
41.	Деление на 3	1			
42.	Деление на 3	1			
43.	Таблица умножения числа 4	1			
44.	Таблица умножения числа 4	1			
45.	Таблица умножения числа 4	1			
46.	Деления на 4	1			
47.	Деления на 4	1			
48.	Деления на 4	1			
49.	Длина ломаной линии	1			
50.	Таблица умножения числа 5	1			
51.	Таблица умножения числа 5	1	1		
52.	Таблица умножения числа 5	1			
53.	Деление на 5	1			
54.	Деление на 5	1			
55.	Деление на 5	1			
56.	Двойное обозначение времени	1			

57.	Контрольная работа «Таблица умножения и деления чисел на 3, 4, 5»	1	1		
58.	Работа над ошибками «Таблица умножения и деления чисел на 3, 4, 5»	1			
59.	Таблица умножения числа 6	1			
60.	Таблица умножения числа 6	1			
61.	Таблица умножения числа 6	1			
62.	Таблица умножения числа 6	1	1		
63.	Деление на 6	1			
64.	Деление на 6	1			
65.	Деление на 6	1			
66.	Прямоугольник	1			
67.	Таблица умножения числа 7	1			
68.	Таблица умножения числа 7	1			
69.	Таблица умножения числа 7	1			
70.	Увеличение числа в несколько раз	1			
71.	Увеличение числа в несколько раз	1			
72.	Увеличение числа в несколько раз	1			
73.	Деление на 7	1			
74.	Деление на 7	1			
75.	Деление на 7	1			
76.	Уменьшение числа в несколько раз	1			
77.	Уменьшение числа в несколько раз	1			
78.	Уменьшение числа в несколько раз	1			
79.	Контрольная работа «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления»	1	1		
80.	Работа над ошибками «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления»	1			
81.	Квадрат	1			
82.	Таблица умножения числа 8	1			
83.	Таблица умножения числа 8	1			
84.	Таблица умножения числа 8	1			
85.	Деление на 8	1			
86.	Деление на 8	1			
87.	Деление на 8	1			
88.	Меры времени	1			
89.	Таблица умножения числа 9	1			
90.	Таблица умножения числа 9	1			
91.	Таблица умножения числа 9	1			
92.	Деление на 9	1			
93.	Деление на 9	1			
94.	Деление на 9	1			
95.	Пересечение фигур	1			
96.	Умножение 1 и на 1	1			

97.	Деление на 1	1			
98.	Контрольная работа «Умножение и деление единицы на число»	1	1		
99.	Работа над ошибками «Умножение и деление единицы на число»	1			
100	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1			
101	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1			
102	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1			
103	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1			
104	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1			
105	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1			
106	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1			
107	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1			
108	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1			
109	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1			
110	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1			
111	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	1		
112	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1			
113	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1			
114	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1			
115	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1			
116	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1			
117	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1			
118	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1			
119	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1			
120	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1			
121	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1			
122	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1	1		

123	Работа над ошибками «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1			
124	Деление на 10	1			
125	Умножение 10 и на 10	1			
126	Взаимное положение геометрических фигур	1			
127	Деление 0 на число	1			
128	Умножение 0 и на 0	1	1		
129	Нахождение неизвестного слагаемого	1			
130	Нахождение неизвестного слагаемого	1			
131	Контрольная работа «Умножение и деление 0 на число 0»	1	1		
132	Работа над ошибками «Умножение и деление 0 на число 0»	1			
133	Итоговое повторение	1			
134	Итоговое повторение	1			
135	Итоговое повторение	1			
136	Итоговое повторение	1			
	Итого:	136			

Учебно-методический материал:

Методические пособия для учителя:

«Просвещение» 2013г. Т.В. Алышева. Математика. В 2 частях. 1 класс. Учебник для образовательных учреждений, реализующих адапт. основные общеобраз. программы. М.: «Просвещение», 2018г.

Т.В. Алышева. Математика. В 2 частях. 2 класс. Учебник для образовательных учреждений, реализующих адапт. основные общеобраз. программы. М.: «Просвещение», 2018г.

Т.В. Алышева. Математика. В 2 частях. 3 класс. Учебник для образовательных учреждений, реализующих адапт. основные общеобраз. программы. М.: «Просвещение», 2018г.

Т.В. Алышева. Математика. В 2 частях. 4 класс. Учебник для образовательных учреждений, реализующих адапт. основные общеобраз. программы. М.: «Просвещение», 2018г.

Постоянное оформление кабинета по предмету.

Сменное оформление в соответствии с темой изучаемого материала.

Демонстрационные таблицы по темам (опорные таблицы по темам).

Учебно-дидактический материал (индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты, учебники и т.д.).

Различные виды счётного материала.

Раздаточный материал.

Макет часов.

Калькуляторы.

Циркули, транспортиры, треугольники, линейки.

Технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- мультимедиапроектор; экран,
- слайды, соответствующие содержанию обучения
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

Цифровые образовательные ресурсы: <https://resh.edu.ru/>