

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МБОУ «СШ №14» г. Норильск

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СШ №14»

от «»августа 2024 г. №

Рабочая программа

общего образования

**обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

учебного предмета «Мир вокруг нас»

для обучающихся 1-4 классов

Норильск

2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир вокруг нас» составлена на основании ФЗ-273 «Об образовании в РФ»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); с учётом планируемых результатов освоения адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир вокруг нас» относится к предметной области «Естествознание» и является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир вокруг нас» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю), во 2- 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель обучения -

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- вовлечение обучающегося в проектно-исследовательскую деятельность;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; - формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Направленность программы: проектно-исследовательская деятельность.

В связи с тем, что для обучающегося с умственной отсталостью характерна слабость процессов возбуждения и торможения, замедленное формирование условных

связей, тугоподвижностью нервных процессов, затруднено его включение в учебный процесс. Нарушен объем и темп восприятия, недостаточная его дифференцировка, мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия, слабости обобщения, трудности понимания смысла явления или факта. Для обучающихся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью имеют целый ряд специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

В соответствии с вышеперечисленной характеристикой, дети данной категории имеют особые образовательные потребности:

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по чтению.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ №14» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков чтения. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

- обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

II СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Мир вокруг нас» предусматривает знакомство и изучение объектов и явлений окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основное внимание при изучении предмета «Мир вокруг нас» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Структура курса представлена следующими разделами: «Я и моя семья», «Я среди людей», «Родной край», «В мире животных», «В мире растений». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

1 класс (33 часа)

Раздел 1. Я и моя семья. Понятие «семья». Состав семьи. Мое имя. Семья. Профессии моих родных.

Раздел 2. Я среди людей. Я – человек. Понятие «коллектив». Мой класс – мои друзья. Отношения со сверстниками. Мой класс – дружный. Мой самый близкий человек. Удивительный мир эмоций и чувств.

Раздел 3. Родной край – часть большой страны. Понятия «природа», «Родина». Роль природы в жизни человека. Экскурсия в природу. Природа живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы.

Раздел 4. В мире животных. Понятия «дикие» животные, «домашние» животные. Домашние животные. Многообразие животных на Земле, их предназначение. Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных. Проект «Мы в ответе за тех, кого приручили». Птицы – кто это? Понятие «Перелетные» и «Зимующие» птицы. Птицы их красота и разнообразие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Перелетные птицы. Викторина «Знаете ли вы птиц?».

Раздел 5. В мире растений. Понятия «растения». Понятия «дикие» растения, «домашние» растения. Экскурсия в природу. Жизнь комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Проект «Мое комнатное растение»

Формы организации: беседы, практикумы, работа в группах, познавательные игры; викторины.

2 класс (34 часа)

Раздел 1. Я и моя семья. История происхождения имен. Необходимость изучения истории своей семьи, предков. Понятие «история». История моей семьи. Что влияет на выбор имени.

Раздел 2. Я среди людей. Благородство и милосердие вокруг меня. Мой класс дружный! Мои соседи. Удивительный мир эмоций и чувств.

Раздел 3. Родной край – часть большой страны. Вода в природе. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Вода в жизни животных, растений, человека. Роль природы в жизни человека. Явления природы. Человек – часть природы.

Раздел 4. В мире животных. Домашние животные. Значение диких животных в природе и жизни человека. Защита диких животных. Земноводные. Особенности строения земноводных. Проект «Эти удивительные животные». Сбор материала о перелётных птицах. Птицы их красота и разнообразие. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Многообразие птиц родного края.

Раздел 5. В мире растений. Самые большие и самые маленькие растения, ядовитые растения, опасные растения. Растения-хищники. Лекарственные растения. Многообразие растений родного края.

Формы организации: беседы, практикумы, работа в группах, познавательные игры; викторины.

3 класс (34 ч)

Раздел 1. Я и моя семья. Национальные имена. Значения имен. Здоровый образ моей семьи. Я – то, что я ем.

Раздел 2. Я среди людей. Искренность чувств. Палитра чувств. Мой характер. Кто я и как я выгляжу. Отношение к старшим. Отношение к учителю. Отношение к сверстникам. Речевой этикет. Правила поведения в общественном месте.

Раздел 3. Родной край – часть большой страны. Природа живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Фоторепортаж «Как мы бережем природу Красноярского края». Воздух.

Раздел 4. В мире животных. Дикие животные. Многообразие животных родного края. Значение животных для человека. Правила поведения в природе по отношению к животным. Проект «Животные нашего края». Значение птиц для человека. Птицы перелетные, оседлые, кочующие. Охрана птиц. Оформление альбомы «Птицы нашего края».

Раздел 5. В мире растений. Значение растений для человека. Правила поведения в природе по отношению к растениям.

Формы организации: беседы, практикумы, работа в группах, познавательные игры; викторины.

4 класс (34 ч)

Раздел 1. Я и моя семья. Питание моей семьи. Составление рациона семьи. Составление герба и девиза своей семьи.

Раздел 2. Я среди людей. Что такое профессия? Знакомство с разнообразием профессий. Представление о будущей профессии. Труд на благо Отечества и на пользу ближнего. Проект «Профессии моей семьи».

Раздел 3. Родной край – часть большой страны. Территория и географическое положение края. Знакомство с картой, границы, история образования. Проект «Мой Самарский край». Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Осень, Зима, Весна, Лето в нашем городе.

Раздел 4. В мире животных. Многообразие животных на земле. Животные дикие и домашние. Правила поведения в природе с животными. Красная книга – это. Животные Красноярского края, занесенные в красную книгу. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие, дикие и домашние.

Раздел 5. В мире растений. Самые большие и самые маленькие растения, ядовитые растения, опасные растения. *Формы организации:* беседы, практикумы, работа в группах, познавательные игры; викторины.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МИР ВОКРУГ НАС»

1. Личностные и предметные результаты освоения программы учебного предмета:

Личностные результаты:

Личностные:

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие проектно-исследовательских навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве,

- развитие критического и творческого мышления.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- выполнение простейших исследований объектов;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного отчета из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- выполнение исследовательских измерений изучаемых объектов;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля),
- оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию

сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир вокруг нас» в 1 классе.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений. Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо». Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир вокруг нас» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго классе не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся,

состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимися в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир вокруг нас» в 3 классе.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимися в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа. Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в

природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир вокруг нас» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа. Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1	Я и моя семья	2			https://resh.edu.ru/
2	Я среди людей	5			https://resh.edu.ru/
3	Родной край – часть большой страны	6			https://resh.edu.ru/
4	В мире животных	12			https://resh.edu.ru/
5	В мире растений	8			https://resh.edu.ru/
	Итого:	33			

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практиче ские работы	
1	Я и моя семья	6			https://resh.edu.ru/
2	Я среди людей	3			https://resh.edu.ru/
3	Родной край – часть большой страны	7			https://resh.edu.ru/
4	В мире животных	12			https://resh.edu.ru/
5	В мире растений	6	1		https://resh.edu.ru/
Итого:		34			

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практиче ские работы	
1.	Я и моя семья	10			https://resh.edu.ru/
2.	Я среди людей	5			https://resh.edu.ru/
3.	Родной край – часть большой страны	5			https://resh.edu.ru/
4.	В мире животных	8			https://resh.edu.ru/
5.	В мире растений	6	1		https://resh.edu.ru/
Итого:		34			

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практиче ские работы	
1.	Я и моя семья	3			https://resh.edu.ru/
2.	Я среди людей	5			https://resh.edu.ru/
3.	Родной край – часть большой страны	5			https://resh.edu.ru/
4.	В мире животных	13			https://resh.edu.ru/
5.	В мире растений	8	1		https://resh.edu.ru/
Итого:		34			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1.	Понятие «семья». Состав семьи.	1			
2.	Мое имя. Профессии моих родных. Проект «Моя семья»	1			
3.	Я – человек. Понятие «коллектив».	1			
4.	Мой класс – мои друзья.	1			
5.	Отношения со сверстниками. Мой класс - дружный.	1			
6.	Мой самый близкий человек.	1			
7.	Проект «Я – ученик»	1			
8.	Понятия «природа», «Родина».	1			
9.	Роль природы в жизни человека.	1			
10.	Экскурсия в природу.	1			
11.	Природа живая и неживая.	1			
12.	Значение природы для людей.	1			
13.	Охрана природы. Проект «Живая и неживая природа»	1			
14.	Понятия «дикие», «домашние» животные.	1			
15.	Домашние животные.	1			
16.	Многообразие животных, их предназначение.	1			
17.	Породы домашних животных.	1			
18.	Особенности содержания домашних животных.	1			
19.	Проект «Мы в ответе за тех, кого приручили».	1			
20.	Птицы – кто это?	1			
21.	Понятие «Перелетные» и «Зимующие» птицы.	1			
22.	Птицы их красота и разнообразие.	1			
23.	Особенности питания птиц	1			
24.	Перелетные птицы.	1			
25.	Викторина «Знаете ли вы птиц?».	1			
26.	Понятия «растения».	1			
27.	Понятия «дикие», «культурные» растения.	1			
28.	Жизнь комнатных растений.	1			
29.	Правила ухода за комнатными растениями	1			
30.	Экскурсия в природу	1			
31.	Подготовка проекта «Мое любимое домашнее растение»	1			
32.	Защита проекта	1			
33.	Подведение итогов	1			
	Итого:	33			

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1.	История происхождения имен.	1			
2.	Изучение истории своей семьи, предков.	1			
3.	Понятие «история»	1			
4.	История моей семьи	1			
5.	Что влияет на выбор имени.	1			
6.	Проект «Мое имя»	1			
7.	Мой класс дружный!	1			
8.	Мои соседи.	1			
9.	Удивительный мир эмоций и чувств. Проект «Мой друг»	1			
10.	Вода в природе.	1			
11.	Человек — часть природы	1			
12.	Зависимость жизни человека от природы.	1			
13.	Вода в жизни животных, растений, человека.	1			
14.	Роль природы в жизни человека.	1			
15.	Явления природы.	1			
16.	Человек — часть природы. Проект «Человек и природа»	1			
17.	Домашние животные.	1			
18.	Значение диких животных в природе и жизни человека.	1			
19.	Защита диких животных.	1			
20.	Земноводные.	1			
21.	Особенности строения земноводных.	1			
22.	Проект «Эти удивительные животные».	1			
23.	Сбор материала о перелётных птицах.	1			
24.	Птицы их красота и разнообразие.	1			
25.	Особенности строения птиц.	1			
26.	Птицы маленькие и большие	1			
27.	Особенности питания птиц	1			
28.	Многообразие птиц родного края.	1			
29.	Самые удивительные растения	1			
30.	Лекарственные растения	1			
31.	Опасные растения	1			
32.	Растения Красноярского края, занесенные в Красную книгу.	1	1		
33.	Проект «Красная книга Красноярского края».	1			
34.	Подведение итогов	1			

	Итого:	34			
--	--------	----	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1.	История происхождения имен.	1			
2.	Национальные имена.	1			
3.	Значения имен.	1			
4.	Проект «Мое имя»	1			
5.	Что мы едим	1			
6.	Я – то, что я ем.	1			
7.	Здоровый образ моей семьи.	1			
8.	Искренность чувств.	1			
9.	Мой характер.	1			
10.	Кто я и как я выгляжу.	1			
11.	Палитра чувств. Отношение к старшим.	1			
12.	Отношение к учителю.	1			
13.	Отношение к сверстникам.	1			
14.	Речевой этикет. Проект «Вежливые слова»	1			
15.	Правила поведения в общественном месте.	1			
16.	Природа живая и неживая.	1			
17.	Значение природы для людей.	1			
18.	Охрана природы.	1			
19.	Влияние деятельности человека на природу.	1			
20.	Проект «Как мы бережем природу».	1			
21.	Воздух.	1			
22.	Дикие животные.	1			
23.	Многообразие животных родного края.	1			
24.	Значение животных для человека.	1			
25.	Правила поведения в природе по отношению к животным.	1			
26.	Проект «Животные нашего края».	1			
27.	Значение птиц для человека.	1			
28.	Охрана птиц.	1			
29.	Значение растений для человека.	1			
30.	Цветы, выращиваемые человеком	1			
31.	Проект «Растение школьного двора»	1			
32.	Проект «Растение школьного двора»	1			
33.	Правила поведения в природе по отношению к растениям	1	1		
34.	Подведение итогов	1			
	Итого:	34			

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1.	Питание моей семьи.	1			
2.	Составление рациона семьи.	1			
3.	Проект «Герб и девиз своей семьи»	1			
4.	Что такое профессия?	1			
5.	Знакомство с разнообразием профессий.	1			
6.	Представление о будущей профессии.	1			
7.	Труд на благо Отечества и на пользу ближнего.	1			
8.	Проект «Профессии моей семьи».	1			
9.	Территория и географическое положение Красноярского края	1			
10.	Знакомство с картой, границы, история образования Самарской области.	1			
11.	Проект «Мой Красноярский край».	1			
12.	Явления природы.	1			
13.	Осень, Зима, Весна, Лето в нашем городе.	1			
14.	Многообразие животных на Земле.	1			
15.	Животные дикие и домашние.	1			
16.	Проект «Мой домашний питомец»	1			
17.	Красная книга – это.... Животные, занесенные в Красную книгу.	1			
18.	Выставка рисунков «Спасите животных!»	1			
19.	Животные Красноярского края, занесенные в Красную книгу.	1			
20.	Правила поведения в природе с животными.	1			
21.	Особенности строения птиц.	1			
22.	Птицы Красноярского края, занесенные в Красную книгу.	1			
23.	Птицы самые маленькие и самые большие,	1			
24.	Птицы летающие и нелетающие,	1			
25.	Птицы дикие и домашние.	1			
26.	Игра «Угадай, кто я?»	1			
27.	Самые большие и самые маленькие растения,	1			
28.	Самые ядовитые растения, опасные растения.	1			
29.	Растения Красноярского края, занесенные в Красную книгу.	1			

30.	Растения Красноярского края, занесенные в Красную книгу.	1			
31.	Проект «Защитим природу вместе!»	1			
32.	Проект «Защитим природу вместе!»		1		
33.	Выставка рисунков «Берегите природу!»	1			
34.	Подведение итогов	1			
	Итого:	34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методические средства обучения.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер;

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- презентации;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы;

Цифровые образовательные ресурсы: <https://resh.edu.ru/>