

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МБОУ «СШ №14» г. Норильск

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СШ №14»

от «»августа г. №

Рабочая программа

общего образования

**обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 1-4 классов

Норильск

2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технологии» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету

«Труд (технология)» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю), во 2-4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 1 классе определяет следующие задачи:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование культуры труда (организация трудовой деятельности, соблюдение техники безопасности, организация рабочего места, качество изготавливаемого изделия и, самое главное, отношение к труду);

- закрепление и расширение знаний о поделочных материалах (бумаге, картоне, нитках, ткани, природных материалах), применяемых на уроках ручного труда в 3 классе;

- ознакомление с более широким спектром новых поделочных материалов (проволокой, металлом, древесиной и др.), их свойствами, технологиями обработки;

- обучение трудовым действиям с новыми поделочными материалами (проволокой, металлом, древесиной и др.),

- закрепление и совершенствование двигательных трудовых приемов при работе колющими, режущими и измерительными инструментами;

- выработка устойчивости и качества общетрудовых умений и навыков, полученных школьниками ранее (целеполагание, планирование, контроль и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи и др.(усиление профессиональной ориентации);

- осуществление нравственного, эстетического, экологического воспитания на уроках ручного труда;

- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы и коррекция недоразвития мелкой моторики.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс ручного труда, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;

- обогащение представлений о процессе труда;

- воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;

- умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения умения планировать и предвидеть результаты работы);

- нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительного отношения к труду взрослых;

– физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильный захват инструментов;

– речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю;

– эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе «Труд (технология)».

Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ №14» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков труда. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение труду способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для обучающихся с умственной отсталостью материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы) и направлена на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;

- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с нитками».

Содержание обучения во втором классе является логическим продолжением обучения в первом классе. В связи с этим обучение ручному труду строится на базе ранее приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков и направлено на выработку их устойчивости, что является предпосылкой будущего качественного выполнения практических работ.

Обучение ручному труду спланировано с учетом повторения и расширения знаний, полученных в первом классе: о рукотворных предметах; о культуре труда (соблюдение техники безопасности, организация рабочего места и др.); о видах ручного труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками») и направлено на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;

- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Во втором классе обучающиеся получают технологические сведения о новых материалах (ткань, пуговицы, картон и др.); видах труда («Работа с тканью», «Работа с тесьмой», «Работа с картоном»); о предметах, истории их создания и использования в организации быденной жизни и праздника.

Учебный материал для третьего класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы: «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно или с частичной помощью учителя. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия не исключаются вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке умений составления «стандартного плана работы» (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические и предметно-операционные планы.

Обучающиеся с умственной отсталостью ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по формированию интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

Учебный материал для четвертого класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками в третьем классе. Особенностью обучения в четвертом классе является расширение спектра видов работы.

Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к работе столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

В четвертом классе формирование первоначальных трудовых умений и навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Для подачи учебного материала необходимо использовать разные методы, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» в 1 классе

Личностные результаты:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» во 2 классе

Личностные результаты:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной составляющей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» в 3 классе:

Личностные результаты:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» в 4 классе

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)» в 1 классе

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью;
- составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)» во 2 классе

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- называть виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- называть приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

Достаточный уровень

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)» в 3 классе

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);
- знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).
- подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;

- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).
- владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;
- физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)» в 4 классе

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

- пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- работать с доступными материалами;
- использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знать виды художественных ремесел;
- находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;
- использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок; уровня формирования учебных умений, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем 30 %.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

– Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

- Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:
- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов обучающихся основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1.	Введение	2			https://resh.edu.ru/
2.	Работа с глиной и пластилином	12			https://resh.edu.ru/
3.	Работа с природными материалами	7			https://resh.edu.ru/
4.	Работа с бумагой и картоном	35			https://resh.edu.ru/
5.	Работа с нитками	10			https://resh.edu.ru/
	Итого:	66			

2 класс

№	Название раздела,	Количество часов	Электронные
---	-------------------	------------------	-------------

п/п	темы	Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	(цифровые) образовательные ресурсы
1.	Работа с глиной и пластилином	8	16		https://resh.edu.ru/
2.	Работа с природными материалами	5			https://resh.edu.ru/
3.	Работа с бумагой и картоном	12			https://resh.edu.ru/
4.	Работа с текстильными материалами	9		1	https://resh.edu.ru/
	Итого	34			

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1.	Работа с природными материалами	4			https://resh.edu.ru/
2.	Работа с бумагой и картоном	15			https://resh.edu.ru/
3.	Работа с текстильными материалами	6			https://resh.edu.ru/
4.	Работа с древесиной	3			https://resh.edu.ru/
5.	Работа с проволокой	3			https://resh.edu.ru/
6.	Работа с металлоконструктором	3		1	https://resh.edu.ru/
	Итого:	34			

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1.	Работа с бумагой	16			https://resh.edu.ru/
2.	Работа с текстильными материалами	12			https://resh.edu.ru/
3.	Работа с древесными материалами	2			https://resh.edu.ru/
4.	Работа с металлом	4		1	https://resh.edu.ru/
	Итого:	34			

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче
		Всего	Контроль	Практич	

			ные работы	еские работы	ния
1.	Вводное занятие. «Человек и труд».	1			
2.	Вводное занятие. «Урок труда».	1			
3.	Работа с глиной. Что надо знать о глине и пластилине. Как работать с пластилином.	1			
4.	Работа с глиной. Что надо знать о глине и пластилине. Как работать с пластилином. <i>Изделие: «Аппликация из пластилина «Яблоко».</i>	1			
5.	Работа с природными материалами. Где используют природные материалы. Где находят природные материалы.	1			
6.	Работа с природными материалами. Что надо знать о природных материалах. Экскурсия в парк. <i>«Коллекция из листьев».</i>	1			
7.	Работа с природным материалом. Как работать с засушенными листьями. <i>Изделие: «Аппликация «Бабочка».</i>	1			
8.	Работа с природным материалом. Как работать с засушенными листьями. <i>Изделие: «Аппликация «Бабочка».</i>	1			
9.	Работа с бумагой. Что надо знать о бумаге. <i>«Коллекция образцов из бумаги»</i>	1			
10.	Работа с бумагой. Что надо знать о треугольнике. Как сгибать бумагу треугольной формы. <i>Изделие: «Складывание бумаги «Елочка».</i>	1			
11.	Работа с бумагой. Что надо знать о квадрате. Как сгибать бумагу квадратной формы. <i>Изделие: «Складывание из бумаги «Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу»».</i>	1			
12.	Работа с бумагой. Что надо знать о прямоугольнике. Как сгибать бумагу прямоугольной формы. <i>Изделие: «Складывание из бумаги «Наборная линейка».</i>	1			
13.	Работа с глиной и пластилином. Как работать с глиной и пластилином. Приемы работы с пластилином. <i>Изделия: «Домик».</i>	1			
14.	Работа с глиной и пластилином. Как работать с глиной и пластилином. Приемы работы с пластилином.	1			

	<i>Изделия: «Елочка».</i>				
15.	Работа с глиной и пластилином. Лепка предметов шаровидной и овальной формы. Приемы работы с пластилином. <i>Изделия: «Помидор».</i>	1			
16.	Работа с глиной и пластилином. Лепка предметов шаровидной и овальной формы. Приемы работы с пластилином. <i>Изделия: «Огурец».</i>	1			
17.	Работа с бумагой. Инструменты для работы с бумагой. Что надо знать о ножницах.	1			
18.	Работа с бумагой. Как работать с ножницами. Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной линии). <i>Изделие: «Геометрический орнамент из квадратов».</i>	1			
19.	Работа с бумагой. Как работать с ножницами. Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной линии). <i>Изделия: «Парусник из треугольников».</i>	1			
20.	Работа с бумагой. Как работать с ножницами. Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной линии). <i>Изделия: «Орнамент из треугольников».</i>	1			
21.	Работа с глиной и пластилином. Как работать с пластилином. Приемы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика). <i>Изделия: «Морковь».</i>	1			
22.	Работа с глиной и пластилином. Как работать с пластилином. Приемы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика). <i>Изделия: «Свекла».</i>	1			
23.	Работа с глиной и пластилином. Как работать с пластилином. Приемы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика). <i>Изделия: «Репка».</i>	1			
24.	Работа с глиной и пластилином. Как работать с пластилином (сплющивание шара). <i>Изделие: «Пирамидка из четырех колец».</i>	1			
25.	Работа с глиной и пластилином. Как работать с пластилином (сплющивание	1			

	шара). <i>Изделие: «Грибы».</i>				
26.	Работа с природными материалами. Что надо знать о природных материалах. Как работать с еловыми шишками. <i>Изделие: «Ежик».</i>	1			
27.	Работа с бумагой (с применением клея). Как работать с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги. <i>Изделие: «Осеннее дерево».</i>	1			
28.	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. <i>Изделие: «Открытка со складным цветком».</i>	1			
29.	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. <i>Изделие: «Открытка со складной фигуркой кошечки».</i>	1			
30.	Работа с глиной и пластилином. Как работать с пластилином (приемы работы с пластилином). <i>Изделие: «Цыпленок».</i>	1			
31.	Работа с глиной и пластилином. Как работать с пластилином (приемы работы с пластилином). <i>Изделие: «Цыпленок».</i>	1			
32.	Работа с бумагой. Как работать с ножницами. Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной линии). Конструирование. <i>Изделие: «Игрушка «Бумажный фонарик»».</i>	1			
33.	Работа с бумагой. Как работать с ножницами. Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной линии). Конструирование. <i>Изделие: «Декоративная веточка».</i>	1			
34.	Работа с бумагой. Как работать с ножницами. Приемы резания ножницами по прямым коротким наклонным линиям. Конструирование. <i>Изделие: «Флажки».</i>	1			
35.	Работа с бумагой. Как работать с ножницами. Приемы резания ножницами по прямым длинным линиям. Конструирование. <i>Изделие: «Бумажный цветок».</i>	1			
36.	Работа с глиной и пластилином. Лепка	1			

	из пластилина многодетальных фигурок. Животные. <i>Изделие: «Котик».</i>				
37.	Работа с глиной и пластилином. Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Животные. <i>Изделие: «Котик».</i>	1			
38.	Работа с бумагой. Как работать с ножницами. Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям. <i>Изделие: «Листочки».</i>	1			
39.	Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой (сминание и скатывание бумаги). Аппликация. <i>Изделие: «Ветка рябины».</i>	1			
40.	Работа с бумагой. Как работать с ножницами. Приемы резания ножницами по кривым линиям – скругление углов прямоугольных деталей. Аппликация. <i>Изделие: «Цветы в корзине».</i>	1			
41.	Работа с нитками. Что надо знать о нитках. Наматывание ниток. <i>Изделие: «Клубок ниток».</i>	1			
42.	Работа с нитками. Наматывание ниток. Изготовление изделий из ниток. <i>Изделие: «Бабочка».</i>	1			
43.	Работа с нитками. Наматывание ниток. Изготовление изделий из ниток. <i>Изделие: «Кисточка».</i>	1			
44.	Работа с бумагой. Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация. <i>Изделие: «Фрукты на тарелке».</i>	1			
45.	Работа с бумагой. Вырезание из бумаги круга. Аппликация. <i>Изделие: «Снеговик».</i>	1			
46.	Работа с бумагой. Вырезание из бумаги круга. Аппликация. <i>Изделие: «Гусеница».</i>	1			
47.	Работа с бумагой. Вырезание из бумаги овала. Плоское конструирование. <i>Изделие: «Цыпленок в скорлупе» (из четырех овалов).</i>	1			
48.	Работа с бумагой. Вырезание из бумаги овала. Плоское конструирование. <i>Изделие: «Цыпленок в скорлупе» (из четырех овалов).</i>	1			
49.	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. Приемы сгибания	1			

	бумаги. <i>Изделие: «Пароход».</i>				
50.	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. Приемы сгибания бумаги. <i>Изделие: «Стрела».</i>	1			
51.	Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Плоскостное конструирование. <i>Изделие: «Плетеный коврик из полос бумаги».</i>	1			
52.	Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Плоскостное конструирование. <i>Изделие: «Плетеный коврик из полос бумаги».</i>	1			
53.	Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Плоскостное конструирование. <i>Изделие: «Птичка».</i>	1			
54.	Работа с бумагой. Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. Плоскостное конструирование. <i>Изделие: «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом».</i>	1			
55.	Работа с бумагой. Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. Аппликация. <i>Изделие: «Самолет в облаках».</i>	1			
56.	Работа с глиной и пластилином. Лепка из пластилина. <i>Изделие: «Макет Снегурочка в лесу».</i>	1			
57.	Работа с природными материалами. Что надо знать о природных материалах. Травы и пластилина. <i>Изделие: «Ежик».</i>	1			
58.	Работа с природными материалами. Что надо знать о природных материалах. Травы и пластилина. <i>Изделие: «Ежик».</i>	1			
59.	Работа с бумагой. Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз. <i>Изделие: «Букет цветов».</i>	1			
60.	Работа с бумагой. Вырезание симметричных форм из бумаги,	1			

	сложенной несколько раз. <i>Изделие: «Букет цветов».</i>				
61.	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. Приемы сгибания. Конструирование. <i>Изделие: «Декоративная птица со складными крыльями».</i>	1			
62.	Работа с нитками. Как работать с нитками. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья. <i>Изделие: «Шитье по проколам».</i>	1			
63.	Работа с нитками. Как работать с нитками. Приемы шитья. <i>Изделие: «Шитье по проколам».</i>	1			
64.	Работа с нитками. Как работать с нитками. Приемы шитья. <i>Изделие: «Шитье по проколам».</i>	1			
65.	Работа с нитками. Как работать с нитками. Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания. <i>Изделие: «Вышивание по проколам».</i>	1			
66.	Работа с нитками. Как работать с нитками. Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания. <i>Изделие: «Вышивание по проколам».</i>	1			
	Итого:	66			

Календарно тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1.	Вводный урок. Правила поведения и работы на уроках ручного труда.	1			
2.	Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед)	1			
3.	Лепка дидактического материала: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий	1			
4.	Складывание из вылепленных деталей башни, дома.	1			
5.	Лепка столярного инструмента: молоток.	1			
6.	Лепка из пластилина автобуса.	1			
7.	Лепка из пластилина грузового автомобиля.	1			
8.	Экскурсия в природу. Заготовка листьев.	1			
9.	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из желудей.	1			

10.	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из скорлупы ореха: <i>рыба, мышь</i> .	1			
11.	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из скорлупы ореха: <i>петух</i> .	1			
12.	Работа с бумагой. Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью. Выполнение подставки для кисти.	1			
13.	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. Связывание ниток в ягоду.	1			
14.	Пришивание пуговиц.	1			
15.	Пришивание пуговиц.	1			
16.	Работа с картоном. Применение картона. Обведение геометрических фигур на бумаге.	1			
17.	Правила работы с ножницами. Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	1			
18.	Изготовление аппликации из мятой бумаги.	1			
19.	Складывание фигурок из бумаги.	1			
20.	Работа с глиной и пластилином. Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы.	1			
21.	Глиняные изделия конической формы. Лепка из пластилина чашки конической формы.	1			
22.	Работа с природными материалами. Аппликация из засушенных листьев.	1			
23.	Декоративная аппликация из засушенных листьев.	1			
24.	Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам «Машина».	1			
25.	Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко»	1			
26.	Аппликация из обрывной бумаги «Рыба»	1			
27.	Работа с пластилином. Лепка по представлению свободных композиций. "Колобок и лиса"	1			
28.	Работа с пластилином. Лепка по представлению свободных композиций. "Маша и медведь".	1			
29.	Работа с пластилином. Лепка по представлению свободных композиций. "Лиса и журавль".	1			
30.	Работа с бумагой. Изготовление по образцу мебели (стол, стул).	1			

31.	Работа с бумагой. Изготовление светофора.	1			
32.	Работа с бумагой. Изготовление указателя "переход".	1		1	
33.	Работа с текстильными материалами. Выполнение стежка "шнурок"	1			
34.	Вышивка салфетки сметочными стежками "шнурок".	1			
	Итого	34			

Календарно тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1.	Водный урок. Закрепление материала 1,2 класса.	1			
2.	Работа с природными материалами. Изготовление аппликации из засушенных листьев	1			
3.	Работа с природными материалами. Изготовление самостоятельно по образцу аппликации из скорлупы грецкого ореха.	1			
4.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги.	1			
5.	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона полосками бумаги.	1			
6.	Работа с проволокой. Познавательные сведения о проволоке.	1			
7.	Работа с проволокой. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки.	1			
8.	Работа с древесиной. Познавательные сведения о древесине.	1			
9.	Работа с древесиной. Изготовление изделия из древесины.	1			
10.	Работа с природными материалами. Изготовление объёмных игрушек из природного материала.	1			
11.	Работа с металлоконструктором. Познавательные сведения.	1			
12.	Работа с металлоконструктором. Закрепление познавательных сведений.	1			
13.	Работа с металлоконструктором. Закрепление познавательных сведений.	1			
14.	Работа с проволокой. Закрепление познавательных сведений.	1			

15.	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление складных игрушек из бумажных полосок.	1			
16.	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление игрушек из бумажных колец.	1			
17.	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление карнавальной полумаски.	1			
18.	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка.	1			
19.	Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление карнавальных головных уборов.	1			
20.	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона листом бумаги.	1			
21.	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков и строчек. Закрепление познавательных сведений о нитках.	1			
22.	Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек.	1			
23.	Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек	1			
24.	Работа с древесиной. Закрепление познавательных сведений о древесине. Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую.	1			
25.	Работа с текстильными материалами. Сшивание деталей изделий строчкой косого стежка.	1			
26.	Работа с текстильными материалами. Сшивание деталей изделий строчкой косого стежка.	1			
27.	Работа с бумагой и картоном. Объёмные изделия из картона.	1			
28.	Работа с бумагой и картоном. Объёмные изделия из картона.	1			
29.	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков.	1			
30.	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков.	1			
31.	Работа с текстильными материалами.	1			

	Виды ручных стежков.				
32.	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел.	1		1	
33.	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел. Итоговый урок.	1			
34.	Итоговый урок.	1			
	Итого	34			

Календарно тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1.	Повторение познавательных сведений о работе с бумагой.	1			
2.	Виды бумаги. Свойства бумаги.	1			
3.	Технологические операции с бумагой. Виды работы с бумагой.	1			
4.	Складывание из треугольников	1			
5.	Разметка деталей с помощью линейки. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.	1			
6.	Разметка деталей с помощью треугольника.	1			
7.	Разметка округлых деталей по шаблонам. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля.	1			
8.	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей разного диаметра.	1			
9.	Деление круга на равные части разными способами.	1			
10.	Развертка изделия.	1			
11.	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям.	1			
12.	Выполнение разметки с опорой на чертеж	1			
13.	Симметричное вырезание	1			
14.	Тиражирование. Точечное клеевое соединение деталей.	1			
15.	Картонажно-переплетные работы.	1			
16.	Картонажно-переплетные работы.	1			
17.	Материалы, инструменты и приспособления. Виды ткани	1			
18.	Свойства ткани. Виды работы с	1			

	тканью. Технологические операции при работе с нитками и тканью.				
19.	Как ткани ткут. Процесс ткачества.	1			
20.	Скручивание ткани	1			
21.	Отделка изделий из ткани.	1			
22.	Связывание ниток в пучок.	1			
23.	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка.	1			
24.	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	1			
25.	Виды ремонта.	1			
26.	Пришивание пуговиц	1			
27.	Отделка изделий пуговицами.	1			
28.	Изготовление и пришивание вешалки.	1			
29.	Повторение познавательных сведений о работе с древесиной. Материалы и инструменты.	1			
30.	Свойства древесины. Заготовка древесины. Клеевое соединение деталей из древесины.	1			
31.	Повторение познавательных сведений о работе с проволокой	1			
32.	Изгибание проволоки	1		1	
33.	Применение металла. Виды металлов. Свойства металлов.	1			
34.	Технология ручной обработки тонколистового металла	1			
	Итого	34			

1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2018 год.

Учебники:

2. Кузнецова Л.А. «Ручной труд» для 1 класса специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. - СПб «Просвещение», 2018г.
3. Кузнецова Л.А. «Ручной труд» для 2 класса специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. - СПб «Просвещение», 2018г.
4. Кузнецова Л.А. «Ручной труд» для 3 класса специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. - СПб «Просвещение», 2018г.
5. Кузнецова Л.А. «Ручной труд» для 4 класса специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. - СПб «Просвещение», 2018г.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
 - мультимедиапроектор; экран,
 - аудиозаписи,
 - видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий;- слайды, соответствующие содержанию обучения
 - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
2. Цифровые образовательные ресурсы: <https://resh.edu.ru/>