

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МБОУ «СШ №14» г. Норильск

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СШ №14»

от «31» августа 2024 г. №01-05-417

Рабочая программа

общего образования

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

учебного предмета «Основы социальной жизни»

для обучающихся 9 класса

Норильск

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	6
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений.

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по Основам социальной жизни.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ №14» реализуется через использование воспитательного потенциала уроков ОСЖ. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор

соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, семье, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «Основам социальной жизни» в 8 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 8 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На четвертом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике и формирование знаний об основах семейного бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Личная гигиена и здоровье	6	1	https://resh.edu.ru/
2	Охрана здоровья	3	1	https://resh.edu.ru/
3	Жилище	11	1	https://resh.edu.ru/
4	Одежда и обувь	12	1	https://resh.edu.ru/
5	Питание	18		https://resh.edu.ru/
6	Транспорт	5	1	https://resh.edu.ru/
7	Средства связи	6	1	https://resh.edu.ru/
8	Предприятия, организации, учреждения	3		https://resh.edu.ru/
9	Семья	3		https://resh.edu.ru/
10	Итоговое занятие	1	1	https://resh.edu.ru/
	Итого:	68	7	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	Контрольные работы	Практичес кие работы	
Личная гигиена и здоровье – 6 часов					
1	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ	1			
2	Вредные привычки и способы предотвращения их появления	1			
3	Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.)	1			
4	Практическая работа: определение своего типа кожи и приобретение практических навыков по уходу за кожей лица			1	
5	Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач	1			
6	Внешний вид молодых людей	1			
Охрана здоровья – 3 часа					
7	Госпитализация	1			

8	Амбулаторный прием	1			
9	Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного	1			
Жилище – 11 часов					
10	Электробытовые приборы в ванной комнате	1			
11	Стиральные машины. Правила пользования стиральными машинами	1			
12	Стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Техника безопасности	1			
13	Магазины по продаже электробытовой техники	1			
14	Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами	1			
15	Практическая работа «Мытьё кафельных стен, чистка раковин»			1	
16	Ручная стирка одежды из различных тканей	1			
17	Практическая работа. Ручная стирка одежды из различных тканей			1	
18	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми	1			
19	Профилактика появления грызунов и	1			

	насекомых в доме				
20	Уход за жилищем. Создание уюта в доме. Убранство жилых комнат	1			
Одежда и обувь – 12 часов					
21	Правила и приемы глажения блузок и рубашек	1			
22	Практическая работа – глажение блузок и рубашек			1	
23	Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей	1			
24	Правила выведение мелких пятен в домашних условиях	1			
25	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен	1			
26	Практическая работа. Выведение мелких пятен			1	
27	Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами	1			
28	Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями	1			
29	Химчистка. Услуги химчистки	1			

30	Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды	1			
31	Экскурсия в химчистку	1			
32	Значение опрятного вида человека	1			
Питание – 18 часов					
33	Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин	1			
34	Составление меню для холодного ужина	1			
35	Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина	1			
36	Экскурсия в магазин	1			
37	Рецепты несложных салатов и холодных закусок	1			
38	Приготовление несложных салатов и холодных закусок	1			
39	Приготовление несложных салатов и холодных закусок	1			
40	Составление меню для горячего ужина	1			
41	Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина	1			
42	Меры предосторожности при	1			

	употреблении консервированных продуктов				
43	Правила первой помощи при отравлении	1			
44	Изделия из теста. Виды теста	1			
45	Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье	1			
46	Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов	1			
47	Практическая работа: приготовление блинов			1	
48	Практическая работа: приготовление блинов			1	
49	Практическая работа: приготовление печенья			1	
50	Практическая работа: приготовление печенья			1	
Транспорт – 5 часа					
51	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты	1			
52	Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда	1			
53	Экскурсия на автовокзал	1			
54	Водный транспорт. Значение водного	1			

	транспорта. Пристань. Порт				
55	Основные маршруты водного транспорта. Порядок приобретения билетов	1			
Средства связи – 6 часа					
56	Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы	1			
57	Культура разговора по телефону	1			
58	Интернет-связь. Особенности, значение в современной жизни	1			
59	Безопасность в сети. Правила и особенности пользования интернетом	1			
60	Электронная почта	1			
61	Видеосвязь (скайп)	1			
Предприятия, организации, учреждения – 3 часа					
62	Образовательные организации	1			
63	Экскурсия в образовательную организацию	1			
64	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Экскурсия на предприятие	1			
Семья – 3 часа					

65	Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху	1			
66	Культура межличностных отношений	1			
67	Культура общения юноши и девушки. Культура поведения влюбленных	1			
Итоговое занятие – 1 час					
68	Итоговое занятие	1			