

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА**

**МБОУ «СШ №14» г. Норильск**

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора МБОУ «СШ №14»  
от «»августа 2024 г. №

**Рабочая программа**  
общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1  
**учебного предмета «Речевая практика»**  
для обучающихся 1-4 классов

Норильск  
2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по речевой практике, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 19 декабря 2015 г. №1599)

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта подготовки их к жизни в современном обществе.

**Основная цель** курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

### **Задачи:**

- формировать у детей общеречевые навыки;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,
- постоянное повышение речевой мотивации учащихся
- одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;
- организация связных высказываний школьников.

Согласно учебному плану МБОУ «СШ №14» учебный предмет «Речевая практика» относится к обязательной части учебного плана и является составной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Сроки изучения учебного предмета - 4 года. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 270 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

### **Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по речевой практике.**

Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ №14» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков речевой практики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым темам предмета.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Общая характеристика учебного предмета**

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его

эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? – Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

#### **Основные подразделы учебного предмета «Речевая практика» обязательной предметной области «Язык и речевая практика»**

Разделы и темы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Аудирование и понимание речи</b>	+	+	+	+
<b>Дикция и выразительность речи</b>	+	+	+	+
<b>Базовые формулы речевого общения</b>				

Обращение, привлечение внимания	+	+	+	+
Знакомство, представление, приветствие	+	+	+	+
Приветствие и прощание.	+	+	+	+
Приглашение, предложение.	+	+	+	+
Поздравление, пожелание	+	+	+	+
Благодарность.	+	+	+	+
Замечание, извинение.	+	+	+	+
Телефонный разговор.	---	+	+	+
Просьба, совет.	---	+	+	+
Сочувствие, утешение.	---	+	+	+
Одобрение, комплимент.	---	---	+	+
<b>Общение и его значение в жизни</b>	---	---	+	+
<b>Итого</b>	<b>66 ч</b>	<b>68 ч</b>	<b>68 ч</b>	<b>68 ч</b>

### **1 класс**

#### **Аудирование и понимание речи**

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

#### **Дикция и выразительность речи**

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

### **Базовые формулы речевого общения**

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.).

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

**Приглашение, предложение.** Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание.** Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

**Замечание, извинение.** Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

## **2 класс**

### **Аудирование и понимание речи**

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предложениями: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

### **Дикция и выразительность речи**

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егоров на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен. Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь.

Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

### **Базовые формулы речевого общения**

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные

правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

**Телефонный разговор.** Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

**Просьба, совет.** Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

**Замечание, извинение.** Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**Сочувствие, утешение.** Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

### 3 класс

#### **Аудирование и понимание речи**

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеofilьмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или



просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

### **Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» 204 (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

### **Общение и его значение в жизни**

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

- не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

### **Базовые формулы речевого общения**

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи (те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

**Приглашение, предложение.** Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

**Одобрение, комплимент.** Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

**Телефонный разговор.** Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

**Просьба, совет.** Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

**Замечание, извинение.** Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**Сочувствие, утешение.** Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

#### **4 класс**

##### **Аудирование и понимание речи**

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

##### **Дикция и выразительность речи**

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

##### **Общение и его значение в жизни**

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

##### **Базовые формулы речевого общения**

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

**Приглашение, предложение.** Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

**Одобрение, комплимент.** Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

**Телефонный разговор.** Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

**Просьба, совет.** Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**Сочувствие, утешение.** Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

**Одобрение, комплимент.** Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика».**

**Личностные результаты:**

- 1) Самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);
- 2) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения
- 3) Умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- 4) Проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) Положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении; — проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;
- 6) Положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.
- 7) Зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- 8) Практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- 9) Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- 10) Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
- 11) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).
- 12) Уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; — расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — овладение навыками коммуникации и

- принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- 13) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).
  - 14) Расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
  - 15) Закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
  - 16) Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
  - 17) Закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

### Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><b><u>Минимальный уровень</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;</li> <li>— называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;</li> <li>— употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;</li> <li>— правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;</li> <li>— знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;</li> <li>— слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.</li> </ul>	<p><b><u>Минимальный уровень</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;</li> <li>— называть предметы и действия, соотносить их с картинками;</li> <li>— правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;</li> <li>— адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;</li> <li>— знать свои имя и фамилию, адрес дома;</li> <li>— участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);</li> <li>— слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.</li> </ul> <p><b><u>Достаточный уровень</u></b></p>	<p><b><u>Минимальный уровень</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;</li> <li>— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</li> <li>— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);</li> <li>— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;</li> </ul>	<p><b><u>Минимальный уровень</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;</li> <li>— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</li> <li>— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);</li> <li>— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;</li> <li>— участвовать в беседе;</li> <li>— слушать сказку или рассказ,</li> </ul>

<p><b><u>Достаточный уровень</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять задания по словесной инструкции;</li> <li>— называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;</li> <li>— внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;</li> <li>— соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;</li> <li>— уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;</li> <li>— уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;</li> <li>— слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;</li> <li>— использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;</li> <li>— участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;</li> <li>— правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;</li> <li>— уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;</li> <li>— знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;</li> <li>— слушать сказку, рассказ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— участвовать в беседе;</li> <li>— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</li> </ul> <p><b><u>Достаточный уровень</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;</li> <li>— выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;</li> <li>— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;</li> <li>— участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; — правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;</li> <li>— сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;</li> </ul>	<p>пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p> <p><b><u>Достаточный уровень</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;</li> <li>— понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;</li> <li>— уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;</li> <li>— участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>— правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;</li> <li>— принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;</li> </ul>
--	--	---	---



	<p>пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p>	<p>— принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; — уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;</p> <p>— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.</p>	<p>— уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.</p>
--	---	--	--

### Система оценки результатов:

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего предмета речевой практики в целом.

Результаты овладения рабочей программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практически е работы	
1.	Давайте знакомиться	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Знакомство во дворе	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	«Теремок»	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Знакомство в гостях	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	«Репка»	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Покупка школьных принадлежностей	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.	В магазине игрушек	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	Готовимся к празднику	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9.	Новогодние чудеса	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10.	Зимняя прогулка	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11.	«Надо, надо умыться...»	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12.	Помощники	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13.	«Петушок и бобовое зёрнышко»	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14.	Весенние праздники.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15.	«Заячья избушка»	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16.	«Спокойной ночи!»	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17.	«Доброе утро!»	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18.	День Победы	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19.	Повторение	3	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого		66	1		

### 2 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Школьная жизнь	8			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru</a>
2.	Игры и игрушки	5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru</a>

3.	Играем в сказку	7			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.	Я дома	4			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.	Мои товарищи в школе	4			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.	Готовим новогодний праздник	4			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7.	Зимняя прогулка	4			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8.	Мойдодыр	12			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9.	Я за порогом дома	11			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10.	Мир природы	8			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11.	Итоговое занятие	1	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого		68	1		

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Снова в школу!	8			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.	Мы собрались поиграть...	4			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.	В библиотеке	5			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.	Сказки про Машу	4			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.	Отправляюсь в магазин	3			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.	Телефонный разговор	4			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7.	Я – зритель	3			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8.	Какая сегодня погода?	8			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9.	Снегурочка	7			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10.	Весёлый праздник	6			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11.	Учимся понимать животных	8			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12.	Узнай меня!	3			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13.	Впереди лето!	4			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14.	Итоговое занятие	1	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого		68			

### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Делимся новостями	4			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.	Я выбираю книгу	4			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.	«Подскажите, пожалуйста...»	4			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.	Я-пассажир	3			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.	«Петушок-Золотой гребешок»	3			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.	Сочиняем сказку	4			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7.	У телевизора	4			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8.	«Лисичка-	3			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	сестричка»				
9.	Новогодние истории	3			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10.	Знаки-помощники	4			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11.	В гостях у леса	4			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12.	Задумчивый разговор	4			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13.	Приглашение	4			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14.	Поздравляю!	4			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15.	Жду письма!	4			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16.	Извините меня	4			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17.	Поздравительная открытка	4			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18.	«Во саду ли в огороде»	4			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого		68			

#### Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	Контроль ные работы	Практические работы	
1.	Давайте знакомиться	1			
2.	Давайте знакомиться	1			
3.	Давайте знакомиться	1			
4.	Давайте знакомиться	1			
5.	Знакомство во дворе	1			
6.	Знакомство во дворе	1			
7.	Знакомство во дворе	1			
8.	Знакомство во дворе	1			
9.	«Теремок»	1			
10.	«Теремок»	1			
11.	«Теремок»	1			
12.	Знакомство в гостях	1			
13.	Знакомство в гостях	1			
14.	Знакомство в гостях	1			
15.	Знакомство в гостях	1			
16.	«Репка»	1			
17.	«Репка»	1			
18.	«Репка»	1			
19.	Покупка школьных принадлежностей	1			
20.	Покупка школьных принадлежностей	1			
21.	Покупка школьных принадлежностей	1			
22.	Покупка школьных принадлежностей	1			
23.	В магазине игрушек	1			

24.	В магазине игрушек	1			
25.	В магазине игрушек	1			
26.	В магазине игрушек	1			
27.	Готовимся к празднику	1			
28.	Готовимся к празднику	1			
29.	Готовимся к празднику	1			
30.	Новогодние чудеса	1			
31.	Новогодние чудеса	1			
32.	Новогодние чудеса	1			
33.	Зимняя прогулка	1			
34.	Зимняя прогулка	1			
35.	Зимняя прогулка	1			
36.	Зимняя прогулка	1			
37.	«Надо, надо умываться...»	1			
38.	«Надо, надо умываться...»	1			
39.	«Надо, надо умываться...»	1			
40.	Помощники	1			
41.	Помощники	1			
42.	Помощники	1			
43.	Помощники	1			
44.	«Петушок и бобовое зёрнышко»	1			
45.	«Петушок и бобовое зёрнышко»	1			
46.	«Петушок и бобовое зёрнышко»	1			
47.	«Петушок и бобовое зёрнышко»	1			
48.	Весенние праздники.	1			
49.	«Заячья избушка»	1			
50.	«Заячья избушка»	1			
51.	«Заячья избушка»	1			
52.	«Заячья избушка»	1			
53.	«Спокойной ночи!»	1			
54.	«Спокойной ночи!»	1			
55.	«Спокойной ночи!»	1			
56.	«Спокойной ночи!»	1			
57.	«Доброе утро!»	1			
58.	«Доброе утро!»	1			
59.	«Доброе утро!»	1			
60.	День Победы	1			
61.	День Победы	1			
62.	День Победы	1			
63.	День Победы	1			
64.	Повторение пройденного.	1			
65.	Повторение пройденного.	1			
66.	Повторение пройденного.	1			

#### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	

1.	<b>Школьная жизнь – 8 ч</b> Добро пожаловать!	1			
2.	У нас новая ученица	1			
3.	Кто нас лечит и кормит	1			
4.	Правила для школьника.	1			
5.	Дежури́м с другом (подругой)	1			
6.	«Ура! Перемена!»	1			
7.	Истории о лете	1			
8.	Я расскажу вам, где отдыхал	1			
9.	<b>Игры и игрушки – 5 ч</b> «Игрушки»	1			
10.	«Моя любимая игрушка»	1			
11.	«Магазин игрушек»	1			
12.	«Уложим куклу спать»	1			
13.	«Мы уже не малыши»	1			
14.	<b>Играем в сказку – 7 ч</b> Знакомство со сказкой «Три медведя»	1			
15.	Инсценировка сказки «Три медведя»	1			
16.	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1			
17.	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1			
18.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1			
19.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1			
20.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1			
21.	<b>Я дома – 4 ч</b> В воскресенье все дома	1			
22.	Расскажи о себе	1			
23.	Я звоню себе домой	1			
24.	Я звоню в экстренные службы	1			
25.	<b>Мои товарищи в школе - 4 ч</b> Играем во дворе	1			
26.	Не надо больше ссориться	1			
27.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1			
28.	Наш товарищ заболел	1			
29.	<b>Готовим новогодний праздник - 4 ч</b> Готовимся к празднику	1			
30.	Новогодние чудеса	1			
31.	Новогодние поздравления	1			

32.	Новогодние поздравления	1			
33.	<b>Зимняя прогулка – 4 ч</b> Зимняя одежда	1			
34.	Зимние забавы	1			
35.	Мы катаемся с горы	1			
36.	Мы лепим снеговика	1			
37.	<b>Мойдодыр – 12 ч</b> Я умываюсь	1			
38.	Я чищу зубы	1			
39.	Режим дня школьника	1			
40.	Я правильно одеваюсь	1			
41.	Вещи в моем шкафу	1			
42.	Я собираюсь на прогулку	1			
43.	Содержу одежду в чистоте	1			
44.	Опрятному человеку нужны помощники	1			
45.	Я обуваюсь	1			
46.	Я ухаживаю за обувью.	1			
47.	Я по лужам прогулялся	1			
48.	Мишка заболел	1			
49.	<b>Я за порогом дома 1 ч</b> Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1			
50.	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1			
51.	Где я живу	1			
52.	Моя дорога в школу	1			
53.	За покупками в магазин	1			
54.	Я иду в кружок. Кто со мной?	1			
55.	Мы в гостях на день рождения	1			
56.	День рождения! Знакомимся с гостями	1			
57.	День рождения! Провожаем гостей	1			
58.	Накрываем на стол	1			
59.	Поздравляем маму	1			
60.	<b>Мир природы – 8 ч</b> «К нам весна шагает...»	1			
61.	Первоцветы	1			
62.	Весенняя прогулка.	1			
63.	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1			
64.	Учу попугая говорить	1			
65.	У меня есть щенок!	1			
66.	Здравствуй лето!	1			
67.	Здравствуй, лето!	1			
68.	Итоговое занятие	1	1		

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1.	<b>Снова в школу! (8 ч.)</b> Вот и лето пролетело!	1			
2.	Расскажи об осени.	1			
3.	Учимся общаться. «Добро пожаловать».	1			
4.	«Разговор не получился».	1			
5.	Правила хорошего тона.	1			
6.	Составление рассказа «Весёлые каникулы».	1			
7.	Я - ученик. Правила поведения в школе.	1			
8.	Экскурсия по школе.«Расскажи мне о школе».	1			
9.	<b>Мы собрались поиграть... (4 ч.)</b> Я за порогом дома.	1			
10.	Правила игры.	1			
11.	Правила общения во время игр. Считалочки.	1			
12.	Игры с правилами.	1			
13.	<b>В библиотеке (5ч.)</b> Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1			
14.	Правила поведения в библиотеке.	1			
15.	Экскурсия в библиотеку.(Ролевая игра «Библиотеке»).	1			
16.	Читаю и рассказываю сказку.	1			
17.	Сказки в картинках.	1			
18.	<b>Сказки про Машу (4 ч.)</b> Отгадай сказку.	1			
19.	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1			
20.	Рассказывание сказки «Три медведя».	1			
21.	Играем в сказку.	1			
22.	<b>Отправляюсь в магазин (3 ч.)</b> Отделы магазина.	1			
23.	Правила хорошего тона.	1			
24.	Ролевая игра «Магазин».	1			
25.	<b>Телефонный разговор (4 ч.)</b> Телефон в нашей жизни.	1			
26.	Правила общения по телефону.	1			
27.	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	1			
28.	Разыгрывание ситуаций «Звонок	1			



	другу».				
29.	<b>Я – зритель (3 ч.)</b> Знакомство с театром.	1			
30.	Правила вежливого зрителя.	1			
31.	Составление памятки «В кино».	1			
32.	<b>Какая сегодня погода? (8ч.)</b> Стихи и загадки об осени.	1			
33.	Картины осени.	1			
34.	Стихи и загадки о зиме.	1			
35.	Зимние приметы.	1			
36.	Расскажи мне о зиме.	1			
37.	Прогноз погоды.	1			
38.	Источники прогноза погоды.	1			
39.	Расскажи мне о погоде.	1			
40.	<b>Снегурочка (7 ч.)</b> Рассказы о зиме.	1			
41.	Составление рассказа «Зимние забавы».	1			
42.	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1			
43.	Правила общения.	1			
44.	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1			
45.	«Мастер сказки сказывать».	1			
46.	Расскажи мне сказку.	1			
47.	<b>Весёлый праздник (6ч.)</b> Праздники в нашей жизни.	1			
48.	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	1			
49.	Я иду на день рождения.	1			
50.	Правила хорошего тона.	1			
51.	У меня день рождения.	1			
52.	Будьте вежливы!	1			
53.	<b>Учимся понимать животных(8ч.)</b> Беседа по теме «Мир природы».	1			
54.	Правила друзей природы.	1			
55.	Какие разные животные...	1			
56.	Забавные питомцы.	1			
57.	Составление рассказа домашнем животном «Мой друг».	1			
58.	Рассказы писателей о животных.	1			
59.	Обучение пересказу.	1			
60.	Беседа «Чего хотят животные».	1			
61.	<b>Узнай меня! (3ч.)</b> Расскажи о себе. «Моя причёска».	1			
62.	Аккуратность и опрятность.	1			
63.	Речевая ситуация «Опиши товарища».	1			
64.	<b>Впереди лето! (4 ч.)</b>	1			

	Правила на каждый день.				
65.	В транспорте.	1			
66.	Я иду в гости.	1			
67.	Я иду в театр (кино). Будем взаимно вежливы.	1			
68.	Итоговое занятие.	1	1		

#### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Как я провел лето.	1			
2.	Стихотворение И.Гамзаковой «Прошлым летом»	1			
3.	Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета»	1			
4.	Игра «Вопрос за вопрос». Рассказ по рисункам.	1			
5.	Где и как хранятся книги. Свободные высказывания.	1			
6.	Виды книг, их назначение.	1			
7.	Как нужно обращаться с книгой	1			
8.	Моя любимая книга	1			
9.	Как ты обращаешься с просьбой.	1			
10.	Правила обращения к знакомым людям.	1			
11.	Правила обращения к незнакомым людям.	1			
12.	Ролевая игра по ситуации.	1			
13.	Общественный транспорт и правила поведения в нем.	1			
14.	Ролевая игра «в автобусе»	1			
15.	Обобщение по темам «Подскажите, пожалуйста...», «Я - пассажир»	1			
16.	Сказка «Петушок — Золотой гребешок». Просмотр иллюстраций.	1			
17.	Беседа по картинкам. Составление предложений к картинке. Выбор интонации.	1			
18.	Выбор глаголов. Пересказ	1			

	сказки по глагольному плану.				
19.	Что такое сказка?	1			
20.	Актуализация замысла сказки.	1			
21.	Составление сказки	1			
22.	Иллюстрирование сказки. Целостное рассказывание сказки.	1			
23.	Для чего нужен телевизор и как им нужно управлять?	1			
24.	О каналах телевизионного вещания. «Моя любимая программа».	1			
25.	Демонстрация телевизионных программ передач.	1			
26.	Составление собственной телепрограммы.	1			
27.	Знакомство со сказкой	1			
28.	Работа над содержанием сказки.	1			
29.	Чтение сказки по ролям.	1			
30.	Что такое «Новый год»?	1			
31.	Новогодние сказки.	1			
32.	«Моя новогодняя история».	1			
33.	Дорожные сказки	1			
34.	Правила дорожного движения	1			
35.	Информационные знаки.	1			
36.	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем селе»	1			
37.	Для чего нам нужен лес?	1			
38.	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?»	1			
39.	Опасности в лесу.	1			
40.	Составление правил вежливого поведения в лесу.	1			
41.	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1			
42.	В.Осеева «Волшебное слово»	1			
43.	В. Осеева «Что легче?», «На катке». Прослушивание аудиозаписи.	1			
44.	Обобщение по теме «Задумчивый разговор»	1			
45.	Какие бывают приглашения.	1			

46.	Составление устного и письменного приглашения	1			
47.	Изготовление пригласительной открытки.	1			
48.	Отказ от приглашения.	1			
49.	Игра «К какому празднику поздравление?» Составление и произнесение устных поздравлений	1			
50.	Составление письменного поздравления	1			
51.	Обобщение по темам «Приглашение», «Поздравляю!»	1			
52.	Какие бывают письма.	1			
53.	Откуда и куда идут письма?	1			
54.	Составление письма литературному герою.	1			
55.	Самостоятельная работа «Письмо другу, маме и т.д.»	1			
56.	За что нужно извиняться?	1			
57.	Как правильно просить прощения.	1			
58.	Рольевые игры по теме ситуации.	1			
59.	Промежуточная аттестация в форме устного опроса.	1			
60.	Песни, стихи и рассказы о Великой Отечественной войне.	1			
61.	Рисование праздничных открыток.	1			
62.	Подписывание открыток ветеранам, родственникам и т.д.	1			
63.	Как доставить открытку?	1			
64.	Летние работы в саду и огороде.	1			
65.	Аппликация «Летняя корзинка»	1			
66.	Составление рассказа по картинкам	1			
67.	Беседа по теме «Мои планы на лето»	1			
68.	Итоговое занятие	1	1		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 1 класс АО "Издательство "Просвещение"
- Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 2 класс АО "Издательство "Просвещение"
- Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 3 класс АО "Издательство "Просвещение"
- Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 4 класс АО "Издательство "Просвещение"

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:
  - автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
  - мультимедиапроектор; экран,
  - звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы;
  - слайды, соответствующие содержанию обучения;
  - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
2. цифровые образовательные ресурсы: <https://resh.edu.ru>
3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:
  - наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;
  - наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки,
  - настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;
  - портреты поэтов и писателей.