

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МБОУ «СШ №14» г. Норильск

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СШ №14»

от «»августа 2024 г. №

Рабочая программа

общего образования

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

учебного предмета «Чтение»

для обучающихся 1-4 классов

Норильск

2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету

«Чтение» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 132 часа в год (4 часа в неделю), во 2- 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- формирование умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- развитие умения работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- формирование умения классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- развитие умения слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- формирование умения пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

- формирование умения читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

- развитие умения соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «Ь» и «Ъ» знаками;

- развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;

- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;

- формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;

- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе определяет следующие задачи:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;

- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;

- развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;

- развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;

- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;

- развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;

- развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;

- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;

- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;

- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;

- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;

- формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу;

– формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по чтению.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ №14» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков чтения. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
 - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

II СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения в 1 классе предполагается использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки,

необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

В 4 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ»

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 1 классе.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» во 2 классе.

Личностные результаты:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 3 классе.

Личностные результаты:

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 4 классе.

Личностные результаты:

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 1 классе.

Минимальный уровень:

- различать звуки окружающей действительности;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
- выделять звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» во 2 классе.

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;

- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 3 классе.

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 4 классе.

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

- читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;
- давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 1 классе.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 1 классе.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результат продвижения обучающихся 1 класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Во втором полугодии 2 класса текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на

вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В 3 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В 4 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Добукварный период	18	-		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2	Букварный период	114	-		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
Итого:	132	-			

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практиче ские работы	
1	Осень пришла - в школу пора!	20	1 (тест)		https://resh.edu.ru/
2	Почитаем-поиграем	10	1 (тест)		https://resh.edu.ru/
3	В гостях у сказки	14	1 (тест)		https://resh.edu.ru/
4	Животные рядом с нами	15	1 (тест)		https://resh.edu.ru/
5	Ой, ты зимушка - зима!	16	1 (тест)		https://resh.edu.ru/
6	Что такое хорошо и что такое плохо	17	1 (тест)		https://resh.edu.ru/
7	Весна идет!	19	1 (тест)		https://resh.edu.ru/
8	Чудесное рядом	13	1 (тест)		https://resh.edu.ru/
9	Лето красное	12	1 (тест)		https://resh.edu.ru/
Итого:		136	8		

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практиче ские работы	
1.	Здравствуй, школа!	9			https://resh.edu.ru/
2.	Осень наступила.	12	1 (тест)		https://resh.edu.ru/
3.	Учимся трудиться.	13	1 (тест)		https://resh.edu.ru/
4.	Ребятам о зверятах.	15	1 (тест)		https://resh.edu.ru/
5.	Чудесный мир сказок.	10	1 (тест)		https://resh.edu.ru/
6.	Зимушка, зима.	20	1 (тест)		https://resh.edu.ru/
7.	«Так нельзя, а так можно».	12	1 (тест)		https://resh.edu.ru/
8.	Весна в окно стучится.	19	1 (тест)		https://resh.edu.ru/
9.	Весёлые истории.	7			https://resh.edu.ru/
10.	Родина любимая.	8			https://resh.edu.ru/
11.	Здравствуй, лето!	11	1 (тест)		https://resh.edu.ru/
Итого:		136	8		

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практиче ские работы	

1.	Школьная жизнь	12	1 (тест)		https://resh.edu.ru/
2.	Время листьям опадать	17	1 (тест)		https://resh.edu.ru/
3.	Делу – время, потехе – час	7	1 (тест)		https://resh.edu.ru/
4.	В мире животных	13	1 (тест)		https://resh.edu.ru/
5.	Жизнь дана на добрые дела	8	1 (тест)		https://resh.edu.ru/
6.	Зима наступила	23	1 (тест)		https://resh.edu.ru/
7.	Весёлые истории	8	1 (тест)		https://resh.edu.ru/
8.	Полюбуйся, весна наступает	14	1 (тест)		https://resh.edu.ru/
9.	В мире волшебной сказки	10	1 (тест)		https://resh.edu.ru/
10.	Родная земля	13	1 (тест)		https://resh.edu.ru/
11.	Лето пришло	11	1 (тест)		https://resh.edu.ru/
Итого:		136	11		

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1.	Знакомство со школой.	1			
2.	Игрушки. Работа над понятием слово	1			
3.	Школьные вещи. Условно-графическая запись.	1			
4.	Семья. Составление предложений, рассказа.	1			
5.	Беседа по теме: «Утро школьника.	1			
6.	Различение слов сходных по звучанию. Составление предложений.	1			
7.	Деление слов на слоги. Слоги ударные и безударные.	1			
8.	Беседа на тему: «Огород».	1			
9.	Понятие «слог» - часть слова. Деление слов на слоги.	1			
10.	Беседа на тему: «Сад и огород».	1			
11.	Понятие слог (часть слова). Деление слов на слоги. Различение слов окружающей действительности.	1			
12.	Составление рассказа на заданную учителем тему. Понятие звук. Выделение звука а.	1			
13.	Беседа на тему «В лесу» Выделение звука У.	1			
14.	Составление рассказа на заданную учителем тему.	1			

	Выделение звука М. Деление слов на слоги.				
15.	Работа над содержанием народных сказок «Колобок», «Репка».	1			
16.	Работа над содержанием народных сказок «Колобок», «Репка».	1			
17.	Беседа на тему «В саду»	1			
18.	Беседа на тему «В огороде»	1			
19.	Звук и буква Аа. Выделение гласного звука «а» в начале слова.	1			
20.	Звук и буква У, у. Выделение звука у. Чтение слогов ау, уа.	1			
21.	Звук и буква У, у. Выделение звука у. Чтение слогов ау, уа.	1			
22.	Звук и буква М, м. Выделение звука м в словах. Слова начинающиеся со звука м.	1			
23.	Чтение слогов ма, ам. Звуки гласные и согласные. Чтение слогов ум, му.	1			
24.	Чтение слогов ма, ам. Звуки гласные и согласные. Чтение слогов ум, му.	1			
25.	Звук и буква Оо. Выделение звука О в словах .	1			
26.	Чтение слогов ом, мо. Звуки гласные и согласные. Выделение звука О в словах.	1			
27.	Составление и чтение слов мама, му, ум, ау	1			
28.	Звук и буква Х.х. Выделение звука х в словах	1			
29.	Составление и чтение слогов ах, ха, ох, хо. Составление и чтение слова мох	1			
30.	Звук и буква С.с. Выделение звука в словах. Чтение слогов и слов с буквой с.	1			
31.	Звук и буква С.с. Выделение звука в словах. Чтение слогов и слов с буквой с.	1			
32.	Звук и буква Н, н. Слоги и слова со звуком н. Чтение предложений.	1			
33.	Звук и буква ы. Слоги и слова со звуком и буквой ы. Составление и	1			

	чтение предложений.				
34.	Звук и буква ы. Слоги и слова со звуком и буквой ы. Составление и чтение предложений.	1			
35.	Звук и буква ы. Слоги и слова со звуком и буквой ы. Составление и чтение предложений.	1			
36.	Звук и буква Л, л. Слоги обратные и прямые. Чтение слогов, слов. Составление и чтение слов состоящих из усвоенных слоговых структур.	1			
37.	Звук и буква Л, л. Слоги обратные и прямые. Чтение слогов, слов. Составление и чтение слов состоящих из усвоенных слоговых структур.	1			
38.	Звук и буква Л, л. Слоги обратные и прямые. Чтение слогов, слов. Составление и чтение слов состоящих из усвоенных слоговых структур.	1			
39.	Звук и буква Л, л. Слоги обратные и прямые. Чтение слогов, слов. Составление и чтение слов состоящих из усвоенных слоговых структур.	1			
40.	Звук буква В, в. Слоги и слова со звуком и буквой в. Текст. Упражнение в чтении слов, предложений и текста с данными словами.	1			
41.	Звук буква В, в. Слоги и слова со звуком и буквой в. Текст. Упражнение в чтении слов, предложений и текста с данными словами.	1			
42.	Звук буква В, в. Слоги и слова со звуком и буквой в. Текст. Упражнение в чтении слов, предложений и текста с данными словами.	1			
43.	Звук буква В, в. Слоги и слова со звуком и буквой в. Текст. Упражнение в чтении слов, предложений и текста с данными словами.	1			
44.	Закрепление изученных слоговых структур.	1			
45.	Закрепление изученных слоговых структур.	1			
46.	Звук и буква и. И – как отдельное слово. Составление и чтение слов со звуком и буквой и. Чтение предложений. Звук и буква и - показатель мягкости согласных звуков. Составление и чтение слогов.	1			
47.	Звук и буква и. И – как отдельное слово. Составление и чтение слов со	1			

	звуком и буквой и. Чтение предложений. Звук и буква и - показатель мягкости согласных звуков. Составление и чтение слогов.				
48.	Звук и буква и. И – как отдельное слово. Составление и чтение слов со звуком и буквой и. Чтение предложений. Звук и буква и - показатель мягкости согласных звуков. Составление и чтение слогов.	1			
49.	Звук и буква и. И – как отдельное слово. Составление и чтение слов со звуком и буквой и. Чтение предложений. Звук и буква и - показатель мягкости согласных звуков. Составление и чтение слогов.	1			
50.	Сравнительный звуко - буквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными. Чтение предложений и текста.	1			
51.	Сравнительный звуко - буквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными. Чтение предложений и текста.	1			
52.	Звук и буква Ш, ш. Слоги обратные и прямые. Слова со звуком и буквой ш. Упражнение в чтении слов, предложений. Различение на слух и в произношении, чтении звуков и букв с – ш. Слог ши. Чтение слов. Составление и чтение предложений	1			
53.	Звук и буква Ш, ш. Слоги обратные и прямые. Слова со звуком и буквой ш. Упражнение в чтении слов, предложений. Различение на слух и в произношении, чтении звуков и букв с – ш. Слог ши. Чтение слов. Составление и чтение предложений	1			
54.	Звук и буква Ш, ш. Слоги обратные и прямые. Слова со звуком и буквой ш. Упражнение в чтении слов, предложений. Различение на слух и в произношении, чтении звуков и букв с – ш. Слог ши. Чтение слов. Составление и чтение предложений	1			
55.	Чтение слов с усвоенными слоговыми структурами и предложений с этими словами.	1			
56.	Чтение слов с усвоенными слоговыми структурами и предложений с этими словами.	1			

57.	Звук и буква П, п. Слоги и слова со звуком и буквой п. Чтение предложений с данными словами.	1			
58.	Звук и буква П, п. Слоги и слова со звуком и буквой п. Чтение предложений с данными словами.	1			
59.	Звук и буква П, п. Слоги и слова со звуком и буквой п. Чтение предложений с данными словами.	1			
60.	Звук и буква П, п. Слоги и слова со звуком и буквой п. Чтение предложений с данными словами.	1			
61.	Звук и буква Т, т. Слоги со звуком Т, т и буквой Т, т. Слова состоящие из 2 – 3 усвоенных слоговых структур	1			
62.	Звук и буква Т, т. Слоги со звуком Т, т и буквой Т, т. Слова состоящие из 2 – 3 усвоенных слоговых структур	1			
63.	Звук и буква Т, т. Слоги со звуком Т, т и буквой Т, т. Слова состоящие из 2 – 3 усвоенных слоговых структур	1			
64.	Текст. Упражнение в чтении слов и предложений. Повторение и закрепление.	1			
65.	Текст. Упражнение в чтении слов и предложений. Повторение и закрепление.	1			
66.	Текст. Упражнение в чтении слов и предложений. Повторение и закрепление.	1			
67.	Звук и буква К, к. Слоги и слова со звуком и буквой К, к. Чтение предложений.	1			
68.	Звук и буква К, к. Слоги и слова со звуком и буквой К, к. Чтение предложений.	1			
69.	Звук и буква К, к. Слоги и слова со звуком и буквой К, к. Чтение предложений.	1			
70.	Звук и буква К, к. Слоги и слова со звуком и буквой К, к. Чтение предложений.	1			
71.	Звук и буква К, к. Слоги и слова со звуком и буквой К, к. Чтение предложений.	1			
72.	Составление рассказа по картинке. Упражнение в чтении и пересказе текста.	1			
73.	Составление рассказа по картинке. Упражнение в чтении и пересказе текста.	1			

74.	Звук и буква З, з. Слоги и слова со звуком з и буквой з. Составление предложений по картинке. Упражнение в чтении. Дифференциация звука з – с. Звуко – буквенный анализ слов.	1			
75.	Звук и буква З, з. Слоги и слова со звуком з и буквой з. Составление предложений по картинке. Упражнение в чтении. Дифференциация звука з – с. Звуко – буквенный анализ слов.	1			
76.	Звук и буква З, з. Слоги и слова со звуком з и буквой з. Составление предложений по картинке. Упражнение в чтении. Дифференциация звука з – с. Звуко – буквенный анализ слов.	1			
77.	Звук и буква З, з. Слоги и слова со звуком з и буквой з. Составление предложений по картинке. Упражнение в чтении. Дифференциация звука з – с. Звуко – буквенный анализ слов.	1			
78.	Звук и буква З, з. Слоги и слова со звуком з и буквой з. Составление предложений по картинке. Упражнение в чтении. Дифференциация звука з – с. Звуко – буквенный анализ слов.	1			
79.	Составление рассказа по картинке. Упражнение в чтении и пересказе.	1			
80.	Составление рассказа по картинке. Упражнение в чтении и пересказе.	1			
81.	Звук и буква Р, р. Слоги и слова с буквой Р, р. Предложения с данными словами. Составление и чтение предложений, текста.	1			
82.	Звук и буква Р, р. Слоги и слова с буквой Р, р. Предложения с данными словами. Составление и чтение предложений, текста.	1			
83.	Звук и буква Р, р. Слоги и слова с буквой Р, р. Предложения с данными словами. Составление и чтение предложений, текста.	1			
84.	Звук и буква Р, р. Слоги и слова с буквой Р, р. Предложения с данными словами. Составление и чтение предложений, текста.	1			
85.	Различение звуков р – л. Упражнение	1			

	в чтении слогов и слов с р – л.				
86.	Различение звуков р – л. Упражнение в чтении слогов и слов с р – л.	1			
87.	Закрепление изученных слоговых структур.	1			
88.	Закрепление изученных слоговых структур.	1			
89.	Звук и буква й. Различение звуков и букв и – й. Сравнительный звуко – буквенный анализ слогов и слов. Упражнение в чтении слов, чтении текста.	1			
90.	Звук и буква й. Различение звуков и букв и – й. Сравнительный звуко – буквенный анализ слогов и слов. Упражнение в чтении слов, чтении текста.	1			
91.	Звук и буква й. Различение звуков и букв и – й. Сравнительный звуко – буквенный анализ слогов и слов. Упражнение в чтении слов, чтении текста.	1			
92.	Звук и буква й. Различение звуков и букв и – й. Сравнительный звуко – буквенный анализ слогов и слов. Упражнение в чтении слов, чтении текста.	1			
93.	Звук и буква Ж, ж. Слоги и слова со звуком и буквой ж. Упражнение в чтении слов, предложений. Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв ж – ш. Звуко – буквенный анализ слогов и слов со звуками и буквами ж – ш. Упражнение в чтении текста.	1			
94.	Звук и буква Ж, ж. Слоги и слова со звуком и буквой ж. Упражнение в чтении слов, предложений. Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв ж – ш. Звуко – буквенный анализ слогов и слов со звуками и буквами ж – ш. Упражнение в чтении текста.	1			
95.	Звук и буква Ж, ж. Слоги и слова со звуком и буквой ж. Упражнение в чтении слов, предложений. Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв ж – ш. Звуко – буквенный анализ слогов и слов со звуками и буквами ж – ш. Упражнение в чтении текста.	1			

96.	Текст. Упражнение в чтении слов и предложений. Повторение и закрепление.	1			
97.	Текст. Упражнение в чтении слов и предложений. Повторение и закрепление.	1			
98.	Текст. Упражнение в чтении слов и предложений. Повторение и закрепление.	1			
99.	Звук и буква Б, б. Слоги и слова со звуком и буквой Б, б. Упражнение в чтении слов и предложений. Дифференциация звуков б – п. Звуко – буквенный анализ.	1			
100	Звук и буква Б, б. Слоги и слова со звуком и буквой Б, б. Упражнение в чтении слов и предложений. Дифференциация звуков б – п. Звуко – буквенный анализ.	1			
101	Звук и буква Б, б. Слоги и слова со звуком и буквой Б, б. Упражнение в чтении слов и предложений. Дифференциация звуков б – п. Звуко – буквенный анализ.	1			
102	Звук и буква Д, д. Слоги и слова с буквой Д, д. Выделение звука д в словах. Упражнение в чтении предложений и текста. Дифференциация звуков д – т. Звуко – буквенный анализ. Звук д в твердом и мягком варианте. Чтение предложений с данными словами.	1			
103	Звук и буква Д, д. Слоги и слова с буквой Д, д. Выделение звука д в словах. Упражнение в чтении предложений и текста. Дифференциация звуков д – т. Звуко – буквенный анализ. Звук д в твердом и мягком варианте. Чтение предложений с данными словами.	1			
104	Звук и буква Д, д. Слоги и слова с буквой Д, д. Выделение звука д в словах. Упражнение в чтении предложений и текста. Дифференциация звуков д – т. Звуко – буквенный анализ. Звук д в твердом и мягком варианте. Чтение предложений с данными словами.	1			
105	Звук и буква Г, г. Слоги и слова с г, выделение звука г в словах. Различение на слух в произношении и	1			

	при чтении звуков г – к. Сравнительный звуко – буквенный анализ слогов и слов со звуками г – к. Упражнение в чтении текста и предложений.				
106	Звук и буква Г, г. Слоги и слова с г, выделение звука г в словах. Различение на слух в произношении и при чтении звуков г – к. Сравнительный звуко – буквенный анализ слогов и слов со звуками г – к. Упражнение в чтении текста и предложений.	1			
107	Мягкий знак как показатель мягкости на конце слова. Различение на слух в произношении и чтении слов с твердыми и мягкими согласными на конце слов.	1			
108	Мягкий знак как показатель мягкости на конце слова. Различение на слух в произношении и чтении слов с твердыми и мягкими согласными на конце слов.	1			
109	Звук и буква Е. е. Буква е – показатель мягкости согласных. Составление и чтение слов с буквой е после согласных. Упражнение в чтении слов, текста.	1			
110	Звук и буква Е. е. Буква е – показатель мягкости согласных. Составление и чтение слов с буквой е после согласных. Упражнение в чтении слов, текста.	1			
111	Слова со стечением согласных на конце слов. Чтение текста.	1			
112	Звук и буква Я, я. Составление и чтение слов с буквой я.	1			
113	Звук и буква Я, я. Составление и чтение слов с буквой я.	1			
114	Упражнение в чтении слов и предложений. Повторение и закрепление	1			
115	Буква ю – как показатель мягкости согласных. Чтение предложений и текста.	1			
116	Буква ю – как показатель мягкости согласных. Чтение предложений и текста.	1			
117	Звук и буква Е, е. Е в начале слова. Чтение слов с буквой е после согласных.	1			

118	Звук и буква Е, е. Е в начале слова. Чтение слов с буквой е после согласных.	1			
119	Составление предложений, чтение текста.	1			
120	Звук и буква Ч, ч. Слоги и слова с ч. Чтение предложений и текста. Слоги ча – чу.	1			
121	Звук и буква Ч, ч. Слоги и слова с ч. Чтение предложений и текста. Слоги ча – чу.	1			
122	Упражнение в чтении слов и предложений. Повторение и закрепление.	1			
123	Звук и буква Ф, ф. Выделение звука ф в словах. Слоги и слова с ф, предложения. Дифференциация звука в – ф..Звуко – буквенный анализ слов.	1			
124	Звук и буква Ф, ф. Выделение звука ф в словах. Слоги и слова с ф, предложения. Дифференциация звука в – ф..Звуко – буквенный анализ слов.	1			
125	Звук и буква Ц, ц. Чтение слов, предложений, текстов с ц.	1			
126	Звук и буква Ц, ц. Чтение слов, предложений, текстов с ц.	1			
127	Упражнение в чтении слов и предложений. Повторение и закрепление.	1			
128	Звук и буква Э, э. Чтение слов и предложений. текстов с э.	1			
129	Звук и буква Э, э. Чтение слов и предложений. текстов с э.	1			
130	Звук и буква Щ, щ. Слова и слог со звуком и буквой щ.	1			
131	Звук и буква Щ, щ. Слова и слог со звуком и буквой щ.	1			
132	Твердый знак	1			
133	Повторение пройденного	1			
134	Повторение пройденного	1			
	Итого	134			

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Прочитай (Послебукварный период).	1			
2.	Все куда-то идут. По В. Голявкину	1			
3.	Первый урок.	1			

4.	Мы рисуем.	1			
5.	Грибной лес. Я. Аким	1			
6.	Прочитай (Послебукварный период).	1			
7.	Слон Бэби. По В. Дурову	1			
8.	Б. Заходер «Птичья школа».	1			
9.	По Н. Сладкову «Осенние подарки».	1			
10.	Чтение текста «В парке».	1			
11.	Прочитай! (послебукварный период)	1			
12.	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	1			
13.	По В. Корабельникову «Осенний лес».	1			
14.	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место».	1			
15.	Прочитай! (послебукварный период)	1			
16.	Д. Летнёва «Хозяин в доме».	1			
17.	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?».	1			
18.	Прочитай! (послебукварный период)	1			
19.	По А. Тумбасову «Серый вечер».	1			
20.	Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора».	1	1		
21.	По А. Шибаеву «Одна буква».	1			
22.	А. Усачёв. Слоги. «Прочитай» (послебукварный период)	1			
23.	По С. Иванову Дразнилка.	1			
24.	К. Чуковский. Черепаха.	1			
25.	Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах.	1			
26.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1			
27.	Загадки.	1			
28.	Доскажи словечко.	1			
29.	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»	1			
30.	Обобщающий урок по теме «Почитаем - поиграем».	1	1		
31.	Лиса и волк (русская народная сказка)	1			
32.	Гуси и лиса (русская народная сказка)	1			
33.	Лиса и козел (русская народная сказка)	1			
34.	По Л. Н. Толстому Мышка вышла погулять.	1			
35.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1			
36.	Волк и баран (литовская сказка)	1			
37.	По С. Прокофьевой Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.	1			
38.	Рак и ворона (литовская сказка)	1			
39.	Заяц и черепаха (казахская сказка).	1			
40.	Благородный медведь (мордовская сказка).	1			

41.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1			
42.	Как белка и заяц друг друга не узнали (якутская сказка).	1			
43.	Волк и ягненок (армянская сказка).	1			
44.	Умей обождать! (русская народная сказка).	1			
45.	Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки».	1	1		
46.	Умная собака (индийская сказка).	1			
47.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1			
48.	По Э. Шиму «Я домой пришла».	1			
49.	Лошадка (русская народная присказка).	1			
50.	По Е. Чарушину. Кролики.	1			
51.	В. Лифшиц Баран.	1			
52.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1			
53.	По Б. Житкову. Храбрый утёнок.	1			
54.	По Э. Шиму. Все умеют делать сами.	1			
55.	М. Бородинская. Котенок.	1			
56.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1			
57.	По В. Сутееву. Три котенка.	1			
58.	По К. Ушинскому Петушок с семьей.	1			
59.	Упрямые козлята.	1			
60.	В. Лифшиц. Пес.	1			
61.	Итоговый урок по теме «Животные рядом с нами».	1	1		
62.	Я. Аким «Первый снег».	1			
63.	По Э. Киселевой Большой снег.	1			
64.	По Н. Калининой Снежный колобок.	1			
65.	По С. Вангели. Снеговик-новосел.	1			
66.	По Е. Шведеру. Воробышкин домик.	1			
67.	Г. Галина «Зимние картинки».	1			
68.	Е. Самойлова «Миша и Шура».	1			
69.	Ш. Галиев. Купили снег	1			
70.	По Г. Юдину. Буратиный нос.	1			
71.	И. Токмакова. Живи, елочка!	1			
72.	По В. Сутееву. Про елки.	1			
73.	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно».	1			
74.	По М. Пляцковскому. Ромашки в январе.	1			
75.	Мороз и Заяц (русская народная сказка).	1			
76.	Вьюга (литовская народная песенка).	1			
77.	По Г. Скребицкому «На лесной полянке».	1			

78.	Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка зима».	1	1		
79.	По А. Митту. Коля заболел.	1			
80.	Д. Летнёва. Подружки рассорились.	1			
81.	По В. Голявкину. Вязальщик.	1			
82.	Г. Ладонщиков. Самокат.	1			
83.	По Э. Киселёвой. Скамейка, прыгуны-гвозди и Алик.	1			
84.	По Е. Пермяку. Торопливый ножик.	1			
85.	По В. Сухомлинскому. Вьюга.	1			
86.	По И. Бутмину. Трус.	1			
87.	По В. Голявкину. Как я под партой сидел.	1			
88.	Б. Заходер. Петя мечтает	1			
89.	По В. Витка. Мёд в кармане.	1			
90.	По В. Донниковой. Канавка.	1			
91.	Назло Солнцу (узбекская сказка)	1			
92.	А. Барто. Мостки.	1			
93.	По М. Дружининой. Песенка обо всём	1			
94.	Л. Квитко. Лемеле хозяйничает	1			
95.	По И. Турчинову. Неряха.	1			
96.	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».	1	1		
97.	Я. Аким. Март.	1			
98.	По Ю. Ковалю. Невидимка.	1			
99.	В. Берестов. Праздник мам.	1			
100	По В. Драгунскому. Подарок к празднику.	1			
101	Снег и заяц (бурятская сказка).	1			
102	Г. Ладонщиков. Помощники весны.	1			
103	По М. Пришвину. Лягушонок.	1			
104	Г. Ладонщиков. Весна.	1			
105	По Е. Чарушину. Барсук.	1			
106	С. Маршак. Весенняя песенка.	1			
107	По И. Соколову-Микитову. На краю леса.	1			
108	По В. Голявкину. Подходящая вещь.	1			
109	М. Пляцковский. Деньки стоят погожие...	1			
110	По С. Козлову. Ручей и камень.	1			
111	Как птицы лису проучили (русская народная сказка).	1			
112	По Т. Шарыгиной. Вкусный урок.	1			
113	С. Косенко. Почему птенец весёлый? Э. Шим. Храбрый птенец.	1			
114	По М. Быкову. Кому пригодилась старая Митина шляпа.	1			
115	Обобщающий урок по теме «Весна идёт!».	1	1		
116	По Г. Цыферову. Лосёнок. О. Дриз.	1			

	Игра				
117	Г. Цыферов. Удивление первое	1			
118	По Г. Снегирёву. Осьминожек.	1			
119	По С. Козлову. Друзья.	1			
120	По С. Козлову. Необыкновенная весна.	1			
121	Э. Мошковская. Не понимаю.	1			
122	По Г. Скребницкому. Кот Иваныч	1			
123	По М. Пришвину. Золотой луг.	1			
124	По В. Бианки. Неродной сын.	1			
125	Ю. Кушак. Подарок	1			
126	Я. Тайц. Всё здесь.	1			
127	По В. Бианки. Небесный слон.	1			
128	Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом»	1			
129	«Ярко солнце светит...»	1			
130	По И. Соколову-Никитову. Светляки.	1			
131	По Г. Цыферову. Петушок и солнышко.	1			
132	И. Гамазкова. Прошлым летом.	1			
133	С. Махотин. Поход.	1			
134	По Е. Пермяку Раки.	1			
135	В. Викторov. В гости к лету. И. Мазнин. Отчего так много света?	1			
136	Обобщающий урок «Лето красное».	1	1		
	Итого:	136	8		

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1.	Сентябрь. М. Садовский	1			
2.	Веселая улица. По В. Воскобойникову	1			
3.	Первое сентября. В. Берестов	1			
4.	Завтра в школу. По В. Драгунскому	1			
5.	Пятерки. По Э. Шиму.	1			
6.	Кто лучшим будет. В. Бирюков	1			
7.	Обида. По В. Хомченко	1			
8.	Наша учительница. А. Аксенова	1			
9.	Школьные загадки	1			
10.	Обобщающий урок по разделу	1	1		
11.	Осень. О. Высотская	1			
12.	Последний лист. По Ю. Ковалю Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой	1			
13.	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову	1			
14.	Воробей. В. Степанов	1			
15.	Лето на веревочке. По А. Баркову	1			

16.	Улетают, улетели... Е. Благинина	1			
17.	За кормом для птиц. По Л. Воронковой	1			
18.	В октябре. Г. Ладонщиков	1			
19.	Страшный невидимка. По Н. Сладкову	1			
20.	Осень наступила... А. Плещеев	1			
21.	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	1			
22.	Осенние загадки	1			
23.	Обобщающий урок по разделу	1	1		
24.	Всё для всех. Ю. Тувим	1			
25.	Работа. По Д. Габе	1			
26.	Мои помощники. В. Орлов	1			
27.	Бабушка и внучка. По А. Потаповой	1			
28.	Повара. Б. Заходер	1			
29.	Сюрприз. По М. Дружининой	1			
30.	Маргаритка. О. Высотская	1			
31.	Пуговица. По В. Хомченко	1			
32.	Портниха. Г. Ладонщиков	1			
33.	Пуговица. В. Осеева	1			
34.	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	1			
35.	Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину	1			
36.	Чем пахнут ремесла. Дж. Родари	1			
37.	Обобщающий урок по разделу	1	1		
38.	Лисята. По Е. Чарушину	1			
39.	Заяц. Е. Тараховская	1			
40.	Еж. По М. Пришвину	1			
41.	Материнская забота. По А. Баркову	1			
42.	Белёк. По Г. Снегиреву	1			
43.	Пин и Гвин. В. Приходько	1			
44.	Галка. По Б. Житкову	1			
45.	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	1			
46.	Добрый Волк. По М. Тарловскому	1			
47.	Живая шляпа. По Н. Носову	1			
48.	Котята. По Н. Павловой	1			
49.	Кошкин щенок. В. Берестов	1			
50.	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	1			
51.	Обобщающий урок по разделу	1	1		
52.	Лиса и журавль. Русская народная сказка	1			
53.	Храбрый баран. Русская народная сказка	1			
54.	Лиса и тетерев. Русская народная сказка	1			

55.	Овечка и волк. Украинская народная сказка	1			
56.	Медведь и пчелы. Башкирская народная сказка	1			
57.	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка	1			
58.	Лиса и куропатка. Французская народная сказка	1	1		
59.	Куцый хвост. Абхазская народная сказка	1			
60.	Глупый котенок. Удмуртская народная сказка	1			
61.	Обобщающий урок по разделу	1	1		
62.	Ой ты, зимушка-зима! Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	1			
63.	Декабрь. М. Садовский	1			
64.	Как елку наряжали. По Л. Воронковой	1			
65.	В новогоднюю ночь. С. Попов	1			
66.	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву.	1			
67.	Такой вот герой. По А. Потаповой	1			
68.	Зима. С. Есенин	1			
69.	Подарок. С. Суворова	1			
70.	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	1			
71.	С прогулки. И. Шевчук.	1			
72.	Неудачная находка. По М. Быковой	1			
73.	Детство. И. Суриков	1			
74.	Что за зверь? По Е. Чарушину	1			
75.	Не стучать – все спят! По Э. Шиму	1			
76.	Зайка. В. Степанов	1			
77.	Еловая каша. По Н. Сладкову	1			
78.	Снежок. З. Александрова	1			
79.	Коллективная печка. По С. Баруздину	1			
80.	Зимние загадки.	1			
81.	Обобщающий урок по разделу	1	1		
82.	Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой	1			
83.	Птица-синица. По В. Хомченко	1			
84.	Дельный совет. Г. Ладонщиков	1			
85.	Косточка. По Л. Толстому	1			
86.	Праздничный стол. По С. Георгиеву За игрой. В. Берестов	1			
87.	Бревно. С. Баруздин	1			
88.	Как Артемка котенка спас. А. Седугин	1			
89.	Подвиг. По В. Осеевой	1			
90.	Лесные доктора. По В. Бирюкову.	1			
91.	Обобщающий урок по разделу	1	1		
92.	Зима не даром злится... (Ф. Тютчев)	1			
93.	Весенняя песня. По В. Бирюкову	1			
94.	Веснянка. Украинская народная песня.	1			

95.	Сосулька. По Э. Шиму	1			
96.	Выгляни, Солнышко... Русская народная песня	1			
97.	Мамин портрет. С. Вербова	1			
98.	Разноцветный подарок. П. Синявский	1			
99.	Тихо-тихо. А. Седугин	1			
100	Лицом к весне. Р. Сеф	1			
101	Ледоход. С. Вербова	1			
102	Сон Медвежонка. По Р. Фархади	1			
103	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	1			
104	Заяц на дереве. По В. Бианки	1			
105	Наши гости. С. Погореловский	1			
106	Скворушка. По Г. Скребицкому Весенняя гостя. И. Белоусов	1			
107	Пчелки на разведках. По К. Ушинскому	1			
108	Тюльпаны. По А. Баркову	1			
109	Весенние загадки	1			
110	Обобщающий урок по разделу	1	1		
111	Перепутаница. Р. Фархади	1			
112	Эхо. По Г. Остеру	1			
113	Кто кем становится. В. Шибаев	1			
114	Волшебный барабан. А. Усачев	1			
115	Шишки. М. Пляцковский	1			
116	Портрет. По Ю. Степанову	1			
117	Булочная песенка. М. Бородинская	1			
118	Обобщающий урок по разделу	1			
119	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	1			
120	Наше Отечество. По К. Ушинскому	1			
121	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	1			
122	Главный город страны. М. Ильин	1			
123	Песня. В. Степанов	1			
124	День Победы. А. Усачев	1			
125	Страшный клад. По С. Баруздину	1			
126	Тульские пряники. По С. Алексееву	1			
127	Обобщающий урок по разделу	1			
128	Что такое лето? А. Усачев	1			
129	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	1			
130	Земляника. М. Дружинина	1			
131	Куда исчез гриб? По В. Хомченко	1			
132	Еж-спаситель. По В. Бианки	1			
133	Жарко. Р. Фархади	1			
134	Верное время. По Э. Шиму	1			
135	Летние загадки.	1			
136	Обобщающий урок по разделу	1	1		
	Итого:	136	8		

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1.	«Снова в школу» (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»)	1			
2.	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1			
3.	Чему учат в школе (в сокращении) М. Пляцковский	1			
4.	Поздравление (по рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»)	1			
5.	Как Маруся дежурила (по повести Е. Шварца «Первоклассница»)	1			
6.	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1			
7.	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1			
8.	Три желания Вити (по рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»)	1			
9.	Читалочка. В. Берестов	1			
10.	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1			
11.	Загадки	1			
12.	Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»	1	1		
13.	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова	1			
14.	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1			
15.	Подарки осени. Е. Благинина	1			
16.	Лесные подарки (из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»)	1			
17.	Лес осенью. А. Твардовский	1			
18.	В осеннем лесу (по рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка»)	1			
19.	Славная осень!.. (отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»)	1			
20.	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	1			
21.	Осень. К. Бальмонт	1			
22.	Три сойки. По Ю. Ковалю	1			
23.	Холодная зимовка (по рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»)	1			
24.	Скучная картина!.. (отрывок) А. Плещеев	1			
25.	Сказка про маленького жучка (по рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»)	1			
26.	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1			
27.	Время листьям опадать... (по рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»)	1			
28.	Загадки	1			

29.	Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать ...»	1	1		
30.	Пекла кошка пирожки... (русская потешка)	1			
31.	Сенокос (чешская потешка)	1			
32.	Карусели. По Л. Пантелееву	1			
33.	Прятки. По Н. Носову	1			
34.	Считалки	1			
35.	Жмурки. По М. Булатову	1			
36.	Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час»	1	1		
37.	Бодливая корова. По К. Ушинскому	1			
38.	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1			
39.	Пушок. По В. Гаранжину	1			
40.	Томка. По Е. Чарушину	1			
41.	Охотник и собаки. По Б. Житкову	1			
42.	Чук заболел (по рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»)	1			
43.	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1			
44.	Барсучья кладовая. По А. Баркову	1			
45.	Гостя. По А. Дорохову	1			
46.	Игрушки лисят. Г. Корольков	1			
47.	Лиса (из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»)	1			
48.	Загадки	1			
49.	Обобщающий урок по теме «В мире животных»	1	1		
50.	Миша-мастер. Г. Ладонщиков	1			
51.	Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 1	1			
52.	Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 2	1			
53.	Михаськин сад. В. Хомченко	1			
54.	Когда люди радуются (по повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома»)	1			
55.	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1			
56.	Котёнок. Е. Благинина	1			
57.	Птичка. В. Голявкин	1			
58.	Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела»	1	1		
59.	Снег идёт. По Л. Воронковой	1			
60.	Снегурочка. А. Сладков. Часть 1	1			
61.	Снегурочка. А. Сладков. Часть 2	1			
62.	Зима (отрывок) И. Суриков	1			
63.	Декабрь (отрывок) С. Маршак	1			
64.	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1	1			
65.	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 2	1			
66.	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1			

67.	Где лежало «спасибо»?	1			
68.	На горке. По Н. Носову. Часть 1	1			
69.	На горке. По Н. Носову. Часть 2	1			
70.	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 1	1			
71.	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 2	1			
72.	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1			
73.	Зимняя сказка. П. Головкин	1			
74.	Митины друзья. Г Скребицкий. Ч. 1	1			
75.	Митины друзья. Г Скребицкий. Ч. 2	1			
76.	Снежная шапка. В. Бирюков	1			
77.	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	1			
78.	Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»)	1			
79.	Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»)	1			
80.	Зимние приметы. По А. Спирина	1			
81.	Е. Благина, А. Рождественская, Е. Тараховская. Произведения о зиме.	1			
82.	Обобщающий урок по теме «Зима наступила»	1	1		
83.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.1	1			
84.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.2	1			
85.	Одни неприятности. Г. Остер	1			
86.	Однажды утром. М. Пляцковский	1			
87.	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1			
88.	Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак	1			
89.	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1			
90.	Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г Чичинадзе	1			
91.	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории»	1	1		
92.	Март. В. Алфёров	1			
93.	Восьмое марта. По М. Фроловой. Ч. 1	1			
94.	Восьмое марта. По М. Фроловой. Ч. 2	1			
95.	Забота. Е. Благина	1			
96.	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1			
97.	Последняя льдина. По В. Бианки	1			
98.	Весна. А. Плещеев	1			
99.	Скворцы прилетели. По А. Баркову	1			
100.	Всему свой срок. По Э. Шиму	1			
101.	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин	1			

102	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1			
103	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1			
104	Обобщающий урок по теме «Поллюбуйся, весна наступает...!»	1	1		
105	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1			
106	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1			
107	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1			
108	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1			
109	У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина)	1			
110	Подарки феи. По Ш. Перро	1			
111	Подарки феи. По Ш. Перро	1			
112	Горшочек каши. Братья Гримм	1			
113	Наши сказки. По В. Порудоминскому	1			
114	Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки»	1	1		
115	Царь-колокол. М. Ильин	1			
116	Город на Неве. С. Васильева	1			
117	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1			
118	Сочинение на тему. С. Вербова	1			
119	Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»)	1			
120	Главное дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»)	1			
121	Защита. А. Усачёв	1			
122	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1			
123	День Победы. Т. Белозёров	1			
124	Обобщающий урок по теме «Родная земля»	1	1		
125	Ливень. С. Козлов	1			
126	Тучка. Г. Граубин	1			
127	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1			
128	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1			
129	Одуванчик. Е. Благинина	1			
130	Встреча со змеей. По А. Дорохову	1			
131	Летний снег А. Бродский	1			
132	После зимы будет лето. В. Голявкин	1			
133	Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская	1			
134	Летние приметы. По А. Спирину	1			
135	Обобщающий урок по теме «Лето пришло»	1	1		
136	Внеклассное чтение стихов, рассказов	1			

	о лете				
	Итого:	136	11		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Комплекты учебников:

- **1 класс** – Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2017 г.
- **2 класс** – Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М., Шишкова М. И. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2017 г.
- **3 класс** – Ильина С. Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2017 г.
- **4 класс** – Ильина С. Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2017 г.

Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

Детская справочная литература.

Наборы книг для внеклассного чтения.

Печатные пособия:

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме;
- словари по русскому языку;
- репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений;
- портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения.

Технические средства обучения;

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения;
- игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры.

Цифровые образовательные ресурсы: <https://resh.edu.ru/>