

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА**  
**МБОУ СШ №14 г. Норильск**

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора МБОУ «СШ №14»  
от «31» августа 2023 г. №01-05-417

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3333270)

**учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)**

**для обучающихся 10 – 11 классов**

**Норильск 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа (углубленный уровень) полностью соответствует федеральной рабочей программе «Обществознание»

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального русского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности русского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную

деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебноисследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

**Целями и задачами** изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовнонравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных

областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально гуманитарной подготовки.

### **Место учебного предмета**

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

### **Межпредметные связи предмета «Обществознание»**

Межпредметные связи выступают непременным условием развития у учащихся интереса к знаниям, как по истории, так и основ наук в целом. Использование на уроке различных дополнительных сведений о географических открытиях, исторических событиях в значительной степени повышает познавательный интерес к предмету

Предмет «Обществознание» связан с такими предметами как: история, литература, география, обществознание, информатика. При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). История современного общества сложна и разнообразна, это разнообразие зависит от особенностей географического положения, природных условий, социальной структуры региона. Использование потенциала межпредметных связей курсов обществознания и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, социально-экономическом развитии стран на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать статистическим, табличным, картографическим материалом. Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках обществознания текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию, что позволяет применять учителю и обучающимся в деятельности различные источники информации. Школьники, активно использующие навыки работы с компьютером, применяют в самостоятельной работе более высокий уровень умений ориентации в бурном потоке информации, выделяют главное, систематизируют и обобщают. Одним из таких инструментов является программа Power Point. В данной программе учителем и обучающимися составляются презентации, позволяющие создать информационную поддержку при подготовке и проведении уроков обществознания.

### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.**

Под учебным проектом принято понимать совместную или индивидуальную учебно-познавательную (исследовательскую или творческую) деятельность учащихся, в нашем случае на уроках обществознания, имеющую общую цель –

проблему; согласованные способы деятельности, направленные на достижение и презентацию общего, нового и заранее неизвестного результата.

Проекты могут быть исследовательскими, как у настоящего ученого; творческими, результатом которых может быть сценарий праздника, фильма; информационными, которые обязательно требуют презентации и защиты. Результатом проекта может быть модель, составленная с применением компьютерных средств или моделирование исторических эпох, инсценирование реальных ситуаций, изготовление наглядных пособий.

На уроках обществознания чаще всего используются такие типы проектов, как прикладные, информационные, игровые, исследовательские, творческие. Тип проекта зависит от возраста учащихся и темы.

### **Формы учета рабочей программы воспитания.**

Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ № 14» реализуется через использование воспитательного потенциала уроков обществознания. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- организация работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во

время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

-создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 КЛАСС**

#### **Социальные науки и их особенности**

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

#### **Введение в философию**

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества.

Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания:

религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

### **Введение в социальную психологию**

Социальная психология в системе социальногуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социальнопсихологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность. Теории конфликта. Межличностные конфликты и

способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога.

Психологическое образование.

### **Введение в экономическую науку**

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационноправовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и

прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежнокредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социальноэкономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

## 11 КЛАСС

### **Введение в социологию**

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога.

Социологическое образование.

## **Введение в политологию**

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственнотерриториальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

### **Введение в правоведение**

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской

Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия.

Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданскоправовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданскоправовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданскоправовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы.

Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности.

Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста.

Основные виды юридических профессий.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе

осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися

программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

### **Базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,

правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать

действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебноисследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях,

многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков; владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе

будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по

философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу **11 класса** обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и

процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-

политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеckoэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую, проектноисследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социальногуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10**  
**КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальные науки и их особенности					
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Введение в философию					
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
2.5	Деятельность как способ существования людей	2			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
2.7	Научное знание и его характерные черты	2			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>

2.8	Духовная жизнь человека и общества	6			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
2.10	Этика и этические нормы	4			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2	0.5		
Итого по разделу		39			
Раздел 3. Введение в социальную психологию					
3.1	Социальная психология как наука	2			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
3.3	Социальная психология групп	6			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2	0.5		

Итого по разделу		26			
<b>Раздел 4. Введение в экономическую науку</b>					
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
4.3	Институт рынка	6			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
4.4	Рынки и ресурсы	6			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
4.5	Институт предпринимательства	4			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
4.6	Фирмы в экономике	4			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
4.7	Финансовые институты	8			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
4.8	Государство в экономике	9			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
4.9	Основные макроэкономические показатели	6			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
4.10	Международная экономика	6			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			

4.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2	0.5		
Итого по разделу		62			
Итоговое повторение		5	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3.5	0	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в социологию					
1.1	Социология как наука	2			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
1.2	Социальная структура и социальная стратификация	3			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
1.3	Субъекты общественных отношений	6			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
1.4	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	6			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
1.5	Положение личности в обществе	9			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
1.6	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
1.7	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			
1.8	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	2	0.5		
Итого по разделу		32			
Раздел 2. Введение в политологию					
2.1	Политология как наука	2			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>

2.2	Политика и общество	4			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
2.3	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	5			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
2.4	Институты государственной власти в Российской Федерации	6			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
2.5	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	4			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
2.6	Политическая культура и политическое сознание	3			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
2.7	Политический процесс	4			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
2.8	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
2.9	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			
2.10	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	2	0.5		
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Введение в правоведение					
3.1	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	2			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>

3.2	Право как социальный институт. Система права	4			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
3.3	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	4			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
3.4	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	6			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
3.5	Основы конституционного права	2			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
3.6	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	5			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
3.7	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации	4			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
3.8	Основные отрасли частного права	10			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
3.9	Основные отрасли публичного права	8			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
3.10	Основные отрасли процессуального права	7			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
3.11	Международное право	2			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
3.12	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	2			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
3.13	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			

3.14	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»	2	0.5		
Итого по разделу		60			
Итоговое повторение		10	2.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10**  
**КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
2	Социальные науки в системе научного знания	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
3	Изучение социальных явлений	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
5	Социальная философия в системе наук об обществе	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
6	Взаимосвязь природы и общества	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
8	Типы социальной динамики	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
9	Общественный прогресс	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
10	Критерии общественного прогресса	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>

11	Процессы глобализации	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
12	Глобальные проблемы современности	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
13	Сущность человека как проблема философии	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
14	Становление человека	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
15	Сознание	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
16	Общественное и индивидуальное сознание	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
17	Массовое сознание и его особенности	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
18	Деятельность как способ существования людей	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
19	Свобода и необходимость в деятельности	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
20	Теория познания	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
21	Истина и её критерии	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
22	Формы познания	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
23	Мышление и язык	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>

24	Научное знание и его характерные черты	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
25	Способы и методы научного познания	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
26	Духовная жизнь человека и общества	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
27	Человек как творец культуры	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
28	Мировоззрение	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
29	Культура. Институты культуры	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
30	Диалог культур	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
31	Вклад российской культуры в мировую культуру	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
32	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
33	Искусство, его виды и формы	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
34	Роль науки в современном обществе	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
36	Этика, мораль, нравственность	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>

37	Категории этики	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
38	Нравственность	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
39	Этические нормы	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
40	Представление результатов проектно- исследовательской деятельности	1				
41	Представление результатов проектно- исследовательской деятельности	1				

42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1				
43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0.5			
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1				
45	Этапы и основные направления развития социально психологии	1				
46	Теории социальных отношений	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
47	Типы социальных отношений	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
48	Личность в социальной психологии	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>

49	Личность в группе	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
50	Социальная идентичность	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
52	Группа - объект исследования социальной психологии	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
53	Большие социальные группы	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
54	Социальная психология малых групп	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
56	Межличностные отношения в	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>

	группах					
57	Антисоциальные, криминальные группы	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
58	Общение как объект социально-психологических исследований	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
59	Функции общения	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
60	Общение как взаимодействие	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
61	Особенности общения в информационном	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>

	обществе					
62	Институты коммуникации	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
63	Конфликт	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1				
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1				
66	Представление результатов проектно- исследовательской деятельности	1				
67	Представление результатов проектно- исследовательской деятельности	1				
68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1				
69	Обобщающее повторение,	1	0.5			

	тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"					
70	Экономика как наука	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
71	Предмет и методы экономической науки	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
72	Экономические институты. Собственность	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
73	Типы экономических систем	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
75	Экономические отношения	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
77	Производство	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
78	Факторы производства и факторные доходы	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
80	Рыночный спрос	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
81	Рыночное предложение	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>

82	Рыночное равновесие	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
83	Конкуренция. Рыночные структуры	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
85	Рынок ресурсов	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
86	Рынок земли	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
87	Рынок капитала	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
88	Рынок труда	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
89	Информация как ресурс экономики	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
90	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
91	Роль предпринимательства в экономике	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
93	Формационно-правовые формы предприятий	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
94	Малое и среднее предпринимательство	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>

95	Экономические цели фирмы	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>

98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
99	Банки. Банковская система	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
100	Финансовые услуги	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
101	Денежная масса и денежная база	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
102	Финансовые рынки	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
103	Современные финансовые технологии	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
104	Финансовая безопасность	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
106	Инфляция	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
107	Роль государства в экономике	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
108	Экономические функции государства	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>

109	Общественные блага	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
110	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
111	Государственное регулирование рынков	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
112	Государственный бюджет	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
113	Распределение доходов	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>

114	Бюджетная политика государства	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
115	Налоговая политика государства	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
116	Экономический рост	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
117	Основные макроэкономические показатели	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
118	ВВП	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
119	Факторы долгосрочного экономического роста	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
120	Экономические циклы	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
121	Циклическое развитие экономики	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>

122	Мировая экономика	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
123	Международное разделение труда	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
124	Международная торговля	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
125	Государственное регулирование внешней торговли	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
126	Международные расчеты	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1				
128	Представление результатов проектно- исследовательской деятельности	1				
129	Представление результатов проектно-	1				

	исследовательской деятельности					
130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1				
131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономическую науку"	1	0.5			
132	Итоговое повторение , тестирование по разделу	1	0.5			

	"Социальные науки"					
133	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0.5			
134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0.5			
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1				
136	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку"	1	0.5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3.5	0		

# 11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социология как наука, структура и функции	1				
2	Этапы и основные направления развития социологии	1				
3	Институты социальной стратификации	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
4	Критерии социальной стратификации	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
5	Стратификация в информационном обществе	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
6	Социальное взаимодействие и общественные отношения	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
7	Социальные общности и группы	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
8	Этнические общности. Этнические отношения	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
9	Этническое многообразие современного мира	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
10	Молодежь как социальная группа	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>

11	Проблемы молодежи в современной России	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
12	Институт семьи	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
13	Демографическая и семейная политика государства	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
14	Социальный институт образования	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
15	Система образования в Российской Федерации	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
16	Религия как социальный институт	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
17	Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
18	Социализация личности	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
19	Социальное поведение	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
20	Социальный статус	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
21	Социальная роль	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
22	Статусно-ролевые отношения	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
23	Социальная мобильность	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>

24	Социальные интересы	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
25	Социальный контроль	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
26	Отклоняющееся поведение	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
27	Социологическое образование	1				
28	Профессиональная деятельность социолога	1				
29	Представление результатов проектно- исследовательской деятельности	1				
30	Представление результатов проектно- исследовательской деятельности	1				
31	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"	1				
32	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5			
33	Политология в системе общественных наук	1				
34	Структура, методы и функции политологии	1				
35	Политика как общественное явление. Функции политики	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>

36	Политическая деятельность и политические отношения	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
37	Политические институты современного общества	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
38	Политическая система	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
39	Политические институты	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
40	Политическая система общества. Политические ценности и нормы	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
41	Место государства в политической	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>

	системе					
42	Понятие формы государства. Формы правления. Политический режим	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
43	Институты государственной власти	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
44	Институт законодательной власти	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
45	Парламентаризм	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
46	Институт исполнительной власти	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
47	Институт судопроизводства и охраны правопорядка	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>

48	Институт государственного управления	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
49	Институты представительства социальных интересов	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
50	Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
51	Институт всобщего избирательного права	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
52	Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
53	Политическая элита. Политическое лидерство	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
54	Политическая культура	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
55	Политические идеологии	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
56	Политическая социализация . Типы политического поведения. Политическое участие	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
57	Политический процесс	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
58	Политический конфликт	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>

59	Место и роль СМИ в политическом процессе	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
60	Современный этап политического развития России	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
61	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1				
62	Профессиональная деятельность политолога	1				
63	Представление результатов проектно- исследовательской деятельности	1				
64	Представление результатов проектно- исследовательской деятельности	1				
65	Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"	1				
66	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию"	1	0.5			
67	Понятие правоведения. Юридические науки	1				

68	Этапы и основные направления развития юридической науки	1				
69	Право как социальный институт	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
70	Роль права в жизни общества	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>

71	Источники права	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
72	Система права. Отрасли права	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
73	Связь права и государства	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
74	Правовое государство и гражданское общество	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
75	Механизм современного государства	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
76	Правотворчество и законотворчество	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
77	Правосознание, правовая культура	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
78	Понятие и признаки правоотношений	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
79	Субъекты правоотношений	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
80	Реализация и применение права	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
81	Правовое поведение и правонарушение	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
82	Понятие и виды юридической ответственности	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
83	Конституционное право. Конституция Российской Федерации	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>

84	Основы конституционного строя Российской Федерации	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
85	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
86	Гражданство Российской Федерации	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
87	Гарантии и защита прав человека	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
88	Права ребенка	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
89	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
90	Россия - федеративное государство	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
91	Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
92	Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
93	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
94	Гражданское право	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>

95	Правоспособность и дееспособность	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
96	Сделка. Гражданско-правовой договор	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>

97	Наследование как социально- правовой институт	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
98	Защита гражданских прав	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
99	Семейное право	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
100	Правовое регулирование семейных отношений	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
101	Трудовое право	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
102	Трудовой договор	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
103	Образовательное право	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
104	Административное право	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
105	Государственная служба и государственный служащий	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
106	Административное правонарушение и административная ответственность	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>

107	Экологическое законодательство	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
108	Финансовое право	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
109	Налоговое право	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
110	Уголовное право	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
111	Преступление. Уголовная ответственность	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
112	Гражданское процессуальное право	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>

113	Гражданский процесс	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
114	Арбитражный процесс	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
115	Административный процесс	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
116	Уголовное процессуальное право	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
117	Стадии уголовного процесса	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
118	Суд присяжных заседателей	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
119	Международное право	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>

120	Международная защита прав человека	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
121	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	1				
122	Основные виды юридических профессий	1				
123	Представление результатов проектно- исследовательской деятельности	1				
124	Представление результатов проектно- исследовательской деятельности	1				
125	Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение"	1				
126	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	0.5			

127	Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"	1				
128	Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5			
129	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5			
130	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1				

131	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1				
132	Итоговое повторение, итоговое тестирование разделу "Введение в политологию"	1	0.5			
133	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1				
134	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1				
135	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	0.5			
136	Итоговое повторение, итоговое тестирование	1	0.5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Обществознание 10 кл: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ (Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.); под ред. Л.Н.Боголюбова, – М.: Просвещение, 2022.
2. Обществознание: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ (Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.); под ред. Л.Н.Боголюбова, – М.: Просвещение, 2022.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.Ю.Басик и др.].-М.: Просвещение, 2022
4. Единый государственный экзамен 2023. Обществознание.
5. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся ФИПИ – М.: интеллект-Центр, 2023
6. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10-11 кл. Справочные материалы./П.А.Баранов.-М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2023-187с.
7. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся ФИПИ – М.: интеллект-Центр, 2023
8. Чернышева О.А., Пазин Р.В. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ – 2022. Вступительные испытания: учебно-методическое пособие – Ростов – на – Дону: Легион, 2023
9. Михалкина Е.В. Обществознание: пособие для подготовки к ЕГЭ- Ростов – на – Дону: Феникс, 2023
10. Пчелов Е.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Русское слово, М., 2020
11. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/sites/school-page.ht>
12. Образовательные ресурсы сети Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>
13. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов. – Режим доступа: <http://ndce.edu.ru/>
14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
15. Интернет-сайт «Подросток и закон» – юридическая онлайн-консультация. – Режим доступа: <http://podrostok.edu.yar.ru/consul/>

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Сборник олимпиадных заданий по обществознанию. Л.К.Кортукова, А.А.Теплов. «АРКТИ»,
2. Обществознание. Практикум. 11 класс. Л.Н. Боголюбов. «Просвещение» Школьная программа.
3. Обществознание (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования : методическое пособие для учителя / [Н.И. Городецкая, Е.К. Калущкая, И.А. Лобанов, Е.Л. Рутковская, О.А. Французова]: под ред. И.А. Лобанова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 107 с.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

### ИНТЕРНЕТ

#### *Сайты для учащихся:*

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).  
<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.  
<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.  
<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ  
Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>  
<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;  
<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);  
<http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;  
<http://www.infomarker.ru/top8.html> -- RUSTEST.RU федеральный центр тестирования.

#### *Сайты для учителя:*

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.  
<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.  
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.  
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.  
<http://www.hpo.org> – Права человека в России  
<http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»  
<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"  
<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;  
<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.rusedu.ru/> Архив учебных программ и презентаций  
<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет – педсовет  
<http://www.uchportal.ru/> Учительский портал

## Система оценки достижения планируемых результатов

**Оценка учебных достижений** - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

**Отметка** - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

Виды контрольно-оценочной деятельности:

**Устный контроль (опрос)** предполагает индивидуальный и фронтальный опрос. Правильность ответов определяется учителем, комментируется. По итогам контроля выставляются отметки.

**Письменный контроль (опрос)** выполняется с помощью контрольных работ, сочинений, изложений, диктантов, письменных зачетов и т.п., которые могут быть кратковременными и длительными, и различаться глубиной диагностики (поверхностный срез или основательный срез).

**Тестовый контроль** - стандартизированная процедура оценки уровня достижений учащихся (включая обработку и анализ получившихся результатов), производящаяся с использованием специально разработанных материалов – тестов и позволяющая установить однозначную связь между методами обучения и качеством усвоения пройденного материала.

**Самоконтроль** предполагает формирование умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов.

Применяется традиционная (оценочная) пятибалльная («5», «4», «3», «2», «1») система цифровых отметок. Отметка «1» выставляется только в 5-11-х классах при условии полного отсутствия у обучающегося письменной работы или полного отказа отвечать (невыполнения домашнего задания).

**Формы контроля: устный** ответ на уроке, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проект, понятийный диктант, составление таблиц, подготовка реферата, эссе, сообщения, познавательные задания, проверка домашнего задания по вопросам

**Отметка «5»** выставляется, если учащийся:

демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

умеет составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно анализировать, обобщать, делать выводы; последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

**Отметка «4»** выставляется, если учащийся:

демонстрирует знания изученного программного материала; дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при

воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, но допускает незначительные недочёты.

**Отметка «3»** выставляется, если учащийся:

усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие; испытывает затруднения в применении знаний; дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

**Отметка «2»** выставляется, если учащийся:

не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.

2. Не умеет делать выводы и обобщать; не умеет применять приобретённые знания; при ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Критерии оценивания письменных работ по обществознанию. Письменные развернутые ответы и планы.**

**Отметка «5»** выставляется, если работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности; учащиеся работают самостоятельно; умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний.

**Отметка «4»** выставляется, если работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно; допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата; допускаются 1-2 ошибки; учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

**Отметка «3»** выставляется, если работа выполняется при помощи учителя; учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

**Отметка «2»** выставляется, если учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

### Критерии оценивания тестовых работ

Отметка	Объём выполненной работы (в %)
---------	--------------------------------

<b>5</b>	80-100%
<b>4</b>	60-79%
<b>3</b>	40- 59
<b>2</b>	25-39

**Оценивание качества выполнения практических и самостоятельных работ по истории и обществознанию.**

**Отметка «5».**

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ информационные источники, демонстрируют необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка «4».**

Работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Учащиеся демонстрируют знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3».**

Работа выполнена и оформлена учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено больше времени, отведённого на выполнение данной работы (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся демонстрируют знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «2».**

Учащиеся не могут самостоятельно выполнять различные задания. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

**Отметка «1».**

Прослеживается незнание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны.

**Оценивание качества выполнения заданий по контурным картам.**

**Примечание.** При оценивании качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения.

**Отметка «5»**

Все географические и исторические объекты нанесены верно. Задание выполнено аккуратно, правильно, грамотно. Отсутствуют грамматические ошибки. Карта

сдана на проверку своевременно.

**Отметка «4»**

Неправильно указано местоположение 1-3 объектов. Задание выполнено аккуратно, правильно, грамотно. Отсутствуют грамматические ошибки. Карта сдана на проверку своевременно.

**Отметка «3»**

Неправильно указана 1/3 часть географических и исторических объектов. Оформление контурной карты имеет ряд недостатков.

**Отметка «2»**

Правильно указана меньшая часть основных географических и исторических объектов. Оформление карты имеет ряд существенных недостатков. Не выполнены основные требования к оформлению карт.

График контрольных работ по обществознанию в 10-11 классах (углубленный уровень)

10 класс

№	Тема контрольной работы	Дата проведения
1.	"Введение в философию"	26.10.2023
2.	"Введение в социальную психологию"	16.01.2024
3.	"Введение к экономическую науку"	14.05.2024
4.	"Социальные науки"	14.05.2024
5.	Введение в философию"	16.05.2024
6.	"Введение в социальную психологию"	21.05.2024
7.	"Введение в экономическую науку"	23.05.2024

11 класс

№	Тема контрольной работы	Дата проведения
1.	"Введение в социологию"	26.10.2023
2.	"Введение в политологию"	16.01.2024
3.	"Введение в правоведение"	14.05.2024
4.	"Введение в социологию"	14.05.2024
5.	"Введение в социологию"	16.05.2024
6.	"Введение в политологию"	21.05.2024
7.	Итоговое тестирование	23.05.2024

Для контрольной работы в 10-11 классе применяются демонстрационные материалы КИМ ЕГЭ по обществознанию.

**Контрольная работа по обществознанию 10 класс**

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Вид деятельности	Характеристики деятельности
...	Преобразование реальных объектов природы и общества
Духовная	Изменение сознания людей, становление их мировоззрения, системы ценностей

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

*Традиции, обычаи, социальные нормы, нормы морали, законы.*

3. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам искусства.

*1) образность; 2) пробуждение фантазии и воображения; 3) достоверность и проверяемость результатов; 4) нацеленность на получение объективной истины; 5) эмоциональность восприятия; 6) наглядность.*

4. Найдите в приведенном списке общественные явления. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) возникновение государства
  - 2) генетическая предрасположенность к отдельным заболеваниям
  - 3) проявления наследственности
  - 4) формирование наций
  - 5) чувственное восприятие мира
  - 6) развитие рынка
5. Установите соответствие между отличительными признаками и типами общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВА
А) развитие высоких технологий	1) традиционное (аграрное)
Б) механизация промышленного производства	2) индустриальное
В) выдвижение на первый план сферы услуг	3) информационное
Г) натуральный характер хозяйства	(постиндустриальное)
Д) общинный уклад, коллективизм	

6. Студент работает над рефератом «Особенности современной науки». Какие особенности из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе?

(Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

- 1) ее развитие пока не может опередить развитие материального производства
- 2) ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным
- 3) материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития
- 4) в связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития
- 5) все более очевидной становится ее социальная функция
- 6) остро стоит вопрос социальной ответственности ученых

7. Японское общество отличает приверженность истории, традиции. Сами японцы утверждают, что они представляют собой постиндустриальное традиционное общество и новые технологии, современная техника не препятствует традиции.

Найдите в приведенном перечне признаки, позволяющие утверждать, что и в современной Японии сохраняются элементы традиционного общества.

- 1) японцы уважают и почитают императора (микадо), символизирующего единство нации
- 2) многие жители Японии являются приверженцами древней религии Синто, восходящей к языческим культам, обожествлению природы
- 3) японцы возводят искусственные острова из мусора и возводят на них сейсмоустойчивые небоскрёбы
- 4) японцы сохраняют приверженность семейным устоям, отмечают старинные семейные праздники и обряды
- 5) жители Японии перемещаются на поездах на воздушной подушке и по много-

ярусным автомагистралям

8. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны. - 2 б.

1) совместное проживание нескольких поколений      2) принятие решений всеми членами семьи

3) экономическая самостоятельность женщины    4) организация быта как основная экономическая функция

5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей    6) совместная производственная деятельности

9. Продюсер В. создал музыкальную группу: пригласил трёх солисток и нескольких музыкантов, записал с ними десять песен и отправился в гастрольный тур по стране. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной группы и запишите цифры, под которыми они указаны. -

1) малая группа      2) неформальная группа      3) большая группа

4) референтная группа    5) профессиональная группа      6) формальная группа

*Прочитайте текст и выполните задания 11–14.*

Культура формирует личности членов общества, тем самым она в значительной степени регулирует их поведение. Клиффорд Гиртц называет культуру «системой регулирующих механизмов, включающей планы, рецепты, правила, инструкции... которые служат для управления поведением». Он считает, что без культуры люди были бы полностью дезориентированы: «Не обусловленное моделями культуры (системами значимых символов) поведение человека стало бы практически неуправляемым, оно сводилось бы к спонтанным бессмысленным поступкам и безудержным эмоциям, у человека практически не мог бы сформироваться опыт».

О том, насколько важна культура для функционирования индивида и общества, можно судить по поведению людей, не охваченных социализацией.

Неконтролируемое, или инфантильное, поведение так называемых детей джунглей, которые оказались полностью лишёнными общения с людьми, свидетельствует о том, что без социализации люди не способны усвоить упорядоченный образ жизни, овладеть языком и научиться добывать средства к существованию...

Если культура регулирует поведение людей, можем ли мы зайти так далеко, чтобы назвать её репрессивной? Именно так считал Зигмунд Фрейд. Он исследовал конфликт между культурой (или «цивилизацией») и инстинктивным началом человеческой натуры. Часто культура действительно подавляет побуждения человека, главным образом сексуальные и агрессивные. Но она не исключает их полностью. Она скорее определяет условия, при которых они удовлетворяются...

Но, учитывая важность влияния культуры на поведение людей, мы не должны вместе с тем преувеличивать её возможности. Способность культуры управлять человеческим поведением ограничена по многим причинам. Прежде всего, небеспределельны биологические возможности человеческого организма. Простых смертных нельзя научить перепрыгивать через высокие здания, даже если общество высоко ценит такие подвиги. Точно так же существует предел знаний, которые может усвоить человеческий мозг...

Факторы окружающей среды также ограничивают воздействие культуры. Например, засуха или извержения вулкана могут нарушить сложившийся способ

земледелия. Факторы окружающей среды могут препятствовать формированию некоторых моделей культуры. Согласно обычаям людей, живущих в тропических джунглях с влажным климатом, не принято в течение длительного времени возделывать определённые участки земли, поскольку на них нельзя долго получать высокие урожаи зерновых. (Н. Смелзер)

11. Какое определение культуры приведено автором? Как в тексте объясняется положение о «репрессивном» характере культуры?

12. Назовите три причины, которые, по мнению автора, ограничивают «способность культуры управлять человеческим поведением». Привлекая обществоведческие знания, факты общественной жизни, назовите ещё одну причину, не указанную в тексте.

13. Какие три результата социализации названы в тексте? Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите пример того, какое социализирующее воздействие необходимо для достижения каждого из этих результатов.

14. Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения высказанной в тексте мысли о том, что без культуры люди были бы полностью дезориентированы.

15. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная мобильность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах социальной мобильности, и одно предложение, раскрывающее сущность любого из видов социальной мобильности.

### Контрольная работа по обществознанию 11 класс

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИП СЕМЬИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Расширенная	Семья, состоящая из живущих вместе двух и более поколений
*****	Семья, состоящая из супружеской четы с детьми или без детей, или одного из родителей со своими детьми

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**. *Реформа; революция; социальная динамика; эволюция; общественный регресс.*

3. Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, характеризуют постиндустриальное общество.

1) Развитие культуры; 2) компьютеризация и роботизация; 3) права человека; 4) человек оценивается как часть коллектива; 5) демократизация политической жизни; 6) укрепление сословного строя.

4. Выберите верные суждения об обществе и его институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В узком смысле общество - это окружающий человека материальный мир.

2) В широком смысле под обществом понимают всё население Земли, совокупность всех народов и стран.

3) Общество является самоорганизующейся системой.

4) Динамичность социальных институтов общества проявляется в их обособленности от природы.

5) Социальный институт - это исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности, направленной на удовлетворение базовых потребностей общества.

**5.** Установите соответствие между примерами и видами потребностей человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

- А) в пище
- Б) в общении
- В) в приобретении новых знаний
- Г) в общественном признании
- Д) в воздухе для дыхания

**ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ**

- 1) духовные (идеальные)
- 2) социальные
- 3) биологические (естественные)

**6.** Студент Пётр Иванов готовится к сдаче экзамена. Выберите из предложенного перечня ситуации, в которых он выступал как субъект познавательной деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Выбрал учебные пособия для подготовки.
- 2) Сильно волновался в ночь перед экзаменом.
- 3) Забыл прийти на предэкзаменационную консультацию.
- 4) Подготовил краткие конспекты по основным вопросам.
- 5) С одноклассниками вслух проговорил ключевые положения каждого ответа.
- 6) Чтобы снять стресс, слушал накануне экзамена лёгкую инструментальную музыку.

**7.** Выберите верные суждения об экономическом развитии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На экономическое развитие страны оказывают влияние исторические и географические условия её существования.
- 2) Для экономического развития разных стран не существует единых закономерностей.
- 3) Одним из показателей экономического развития общества является отраслевая структура экономики.
- 4) Для экономического развития характерна как положительная динамика экономики, так и отрицательная.
- 5) Объём ВВП на душу населения характеризует экономический потенциал страны.

**8.** Установите соответствие между источниками финансирования бизнеса и типами источников: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ИСТОЧНИК ФИНАНСИРОВАНИЯ БИЗНЕСА**

- А) чистая прибыль
- Б) банковский кредит
- В) амортизационные отчисления
- Г) средства внебюджетного фонда
- Д) средства населения

**ТИП ИСТОЧНИКА**

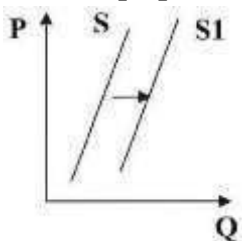
- 1) внутренние источники финансирования бизнеса
- 2) внешние источники финансирования бизнеса

**9.** В стране Z был принят закон, регулирующий передачу крупных предприятий в частную собственность. Какие дополнительные факторы позволят сделать вывод о том, что в стране Z осуществляется переход к рыночной экономической системе? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z был повышен размер минимальной оплаты труда.
- 2) В стране Z была отменена уголовная ответственность за покупку иностранной валюты.
- 3) В стране Z значительно вырос реальный ВВП на душу населения.

- 4) Государственный бюджет страны Z стал публиковаться в открытых источниках.
- 5) В конституции страны Z было закреплено существование различных форм собственности.
- 6) В стране Z частные инвесторы стали привлекаться к разработке мест полезных ископаемых.

**10.** На графике изображено изменение предложения саженцев плодово-ягодных растений на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение S1. (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наступление весеннего сезона
- 2) рост числа агрофирм
- 3) увеличение цен на минеральные удобрения
- 4) увеличение поставок импортных фруктов и ягод на потребительский рынок
- 5) развитие системы льготного кредитования приусадебных хозяйств

**11.** Выберите верные суждения о социальных группах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальной группой называется совокупность людей, объединяемая устойчивыми социальными связями и отношениями и обладающая рядом признаков, придающих ей неповторимое своеобразие.
- 2) Принадлежность к социальной группе помогает человеку осознать своё положение в обществе.
- 3) Русские, белорусы, немцы - социальные группы, выделенные по социально-демографическому признаку.
- 4) Принадлежность к различным социальным группам определяет профессию человека.
- 5) В формальной группе статус членов и цель деятельности не всегда чётко определены, взаимодействия в ней основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.

**12.** Социологические службы страны Z провели опрос среди граждан, в ходе которого им задавался вопрос: «Был ли такой период в Вашей жизни, когда Вы ощущали себя бедным? Если да, то когда?» (Возможно несколько вариантов ответа.) Полученные результаты опроса представлены в виде таблицы.

Варианты ответа	1990 г.	2015 г.
Всегда ощущал себя бедным	28	16
В первые годы самостоятельной жизни	34	30
В детстве	11	19
Когда учился в техникуме, вузе, ПТУ	27	28
Когда вышел на пенсию	31	22
Когда в жизни случилось несчастье	6	4
Такого периода в моей жизни не было	3	26

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) За последнюю четверть века социальное самочувствие жителей страны Z изменилось в лучшую сторону.

- 2) Обычно люди чувствуют себя бедными, когда в их жизни происходит несчастье.
- 3) Доля тех, кто связывает ощущение бедности с выходом на пенсию, увеличилась.
- 4) Среди причин, вызывающих ощущение бедности, устойчиво лидирует начало самостоятельной жизни.
- 5) В период получения профессии меньше людей чувствуют себя бедными, чем в период детства.

**13.** Выберите верные суждения о молодежи как социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для молодежи характерна собственная субкультура.
- 2) Молодежь как социальная группа выделяется на основе возрастного критерия.
- 3) Большинству молодых присущ более высокий социальный статус, чем людям зрелого возраста.
- 4) В отличие от подростков ведущей деятельностью молодых является познание.
- 5) Молодежи свойственно стремление к социальному самоопределению.

**14.** Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПОЛНОМОЧИЯ

#### СУБЪЕКТЫ

- А) утверждение изменения границ между субъектами РФ
- Б) осуществление управления федеральной собственностью
- В) обеспечение исполнения федерального бюджета
- Г) утверждение военной доктрины РФ
- Д) назначение на должность судей Конституционного Суда РФ

#### ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

- 1) Совет Федерации
- 2) Президент РФ
- 3) Правительство РФ

**15.** Выберите верные суждения о военной службе и альтернативной гражданской службе. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Воинская обязанность - установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооружённых Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.
- 2) На военную службу призываются все граждане РФ в возрасте от 18 до 30 лет.
- 3) Граждане могут быть освобождены от исполнения воинской обязанности только по основаниям, предусмотренным законом.
- 4) Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой, если несение военной службы противоречит его убеждениям или вероисповеданию.
- 5) Срок альтернативной гражданской службы в 1,75 раза меньше установленного срока военной службы по призыву.

**16.** Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1) право на социальное обеспечение | 4) право на защиту чести и доброго имени        |
| 2) право на жизнь                  | 5) право на свободу и личную неприкосновенность |
| 3) право на жилище                 |   |

**17.** Выберите верные суждения о судопроизводстве в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Судебная власть в РФ осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.
- 2) Судопроизводство - это деятельность судов по рассмотрению дел.
- 3) Конституционное судопроизводство - это рассмотрение и разрешение гражданских дел в целях защиты нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов субъектов гражданских, семейных, трудовых или иных правоотношений.
- 4) Гражданское судопроизводство осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон.
- 5) Сторонами в уголовном судопроизводстве являются истец и ответчик.

**18.** Установите соответствие между правами и юридическим статусом человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРАВО**

- А) на свободу слова
- Б) на участие в работе суда в качестве присяжного заседателя
- В) на участие в управлении государством
- Г) на свободу митингов
- Д) на владение частной собственностью

**ЮРИДИЧЕСКИЙ СТАТУС**

- 1) гражданин РФ
- 2) все лица, проживающие на территории РФ

**19.** Найдите в приведенном списке правоохранительные органы РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- |                             |                |                                 |
|-----------------------------|----------------|---------------------------------|
| 1) Государственная Дума     | 3) прокуратура | 5) Совет безопасности           |
| 2) Администрация Президента | 4) полиция     | 6) Министерство иностранных дел |