

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МБОУ «СШ №14» г. Норильск

**РАССМОТРЕНО**

на заседании научно-  
методического совета МБОУ  
«СШ №14»

Протокол №1 от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора МБОУ «СШ №14»  
от «31» августа 2023 г. №01-05-417

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**школьного компонента «Человек в правовом государстве»**  
для обучающихся 5 классов

**Норильск 2023**

## **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по школьному компоненту «Человек в правовом государстве»; Рабочей программы воспитания в соответствии с Основной Образовательной Программой основного общего образования МБОУ «СШ № 14» города Норильска, её содержание реализуется в соответствии с годовым календарным планом-графиком школы.

Данная программа рассчитана на обучающихся 5 классов. Выбор темы школьного компонента «Человек в правовом государстве» определяется следующим. Поскольку изучение вопросов права в курсе обществознания 5 классов, с одной стороны, вызывает у учащихся повышенный интерес, а с другой стороны, предусматривает рассмотрение наиболее общих вопросов права за незначительное количество учебного времени, возвращение к этим сложным и личностно-значимым для подростков вопросам в рамках предмета является целесообразным.

В современном российском обществе вопросы права вызывают небывалый интерес, и это не случайно, ведь человеку без правовых знаний трудно рассчитывать на благополучие в семье, коллективе, обществе, бизнесе. В соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами целью образования является общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся. Выпускник основной школы (в соответствии с «портретом выпускника основной школы») - социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством.

Содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина. Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях, особенно это необходимо детям, обучающимся в нашей специальной школе. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться по выпуску к требованиям социума. Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве.

Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

**Цель:** – воспитание у учащихся правовой культуры, уважения к закону.

**Задачи:**

- Познакомить учащихся с основами гражданского и семейного права, с Конституцией РФ, другими важными законами нашего государства, с законами, принятыми в обществе.
- Формировать у учащихся умения, навыки и привычки правомерного поведения.
- Воспитывать чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности, нравственности, формировать ценностные ориентации, развивать творческий потенциал.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа школьного компонента рассчитана на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

### **Содержание школьного компонента.**

Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы? «Права и обязанности школьников». «Мои права и обязанности». Права и обязанности детей. Защита прав детей. «Моя семья. Права и обязанности родителей». «Конвенция ООН о правах ребенка». «Конституция РФ - основной закон государства». «Человек. Личность. Гражданин». Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности. «Я – гражданин России». Здоровый образ жизни. «Вредным привычкам скажем нет!» Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации). Учимся строить отношения. Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению». Как не стать жертвой преступления? Свобода- это ответственность. Взыскания и наказания. О правопорядке. Правонарушения и преступления. Основы Гражданского Кодекса. Основы Семейного Кодекса. Основы Уголовного Кодекса. Итоговое занятие – практикум «Защити свои права».

### **Планируемые результаты освоения школьного компонента:**

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей принадлежности к стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм правового поведения;
- проявление законного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

## **Метапредметные результаты:**

- уметь вырабатывать свое отношение к правовой информации через морально-правовую оценку собственных поступков, действий других; применять правовые знания на практике в различных жизненных ситуациях; уметь осуществлять свои права на практике; руководствоваться существующими юридическими нормами в различных сферах жизни; правильно пользоваться юридической терминологией, читать фрагменты юридических документов и объяснять их смысл; правильно составлять некоторые официальные бумаги, не требующие специального юридического образования (заявление, доверенность, текст трудового соглашения и т.д.).

## **Предметные результаты:**

- знать основные законы нашего государства, структуру власти, основы гражданского, семейного, уголовного, административного права; основные юридические термины; основы государственного, конституционного, избирательного права РФ; права человека, права и обязанности гражданина России.

## **Основные виды учебной деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. На учебных занятиях практикуются различные виды деятельности:

### **Познавательная деятельность:**

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.
- Информационно-коммуникативная деятельность:
- владение монологической и диалогической речью, способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

### **Рефлексивная деятельность:**

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

## **Межпредметные связи школьного компонента**

Межпредметные связи выступают неперенным условием развития у учащихся интереса к знаниям, как по обществознанию, так и основ наук в целом. Использование на уроке различных дополнительных сведений об исторических событиях в значительной степени повышает познавательный интерес к предмету. Школьный компонент «Человек в правовом государстве» связан с такими предметами как: история, литература, география, обществознание. При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Использование потенциала межпредметных связей курсов обществознания и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, социально-экономическом развитии стран на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать статистическим, табличным, картографическим материалом. Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках обществознания текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию, что позволяет применять учителю и обучающимся в деятельности различные источники информации. Школьники, активно использующие навыки работы с компьютером, применяют в самостоятельной работе более высокий уровень умений ориентации в бурном потоке информации, выделяют главное, систематизируют и обобщают. Одним из таких инструментов является программа Power Point. В данной программе учителем и обучающимися составляются презентации, позволяющие создать информационную поддержку при подготовке и проведении уроков обществознания.

## **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.**

Под учебным проектом принято понимать совместную или индивидуальную учебно-познавательную (исследовательскую или творческую) деятельность учащихся, в нашем случае на уроках обществознания, имеющую общую цель – проблему; согласованные способы деятельности, направленные на достижение и презентацию общего, нового и заранее неизвестного результата.

Проекты могут быть исследовательскими, как у настоящего ученого; творческими, результатом которых может быть сценарий праздника, фильма; информационными, которые обязательно требуют презентации и защиты. Результатом проекта может быть модель, составленная с применением компьютерных средств или моделирование исторических эпох, инсценирование реальных ситуаций, изготовление наглядных пособий.

Чаще всего используются такие типы проектов, как прикладные, информационные, игровые, исследовательские, творческие.

## **Формы учета рабочей программы воспитания.**

Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ № 14» реализуется через использование воспитательного потенциала уроков. Эта работа осуществляется в следующих формах: -организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные образовательные ресурсы
1-2	Право	Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы?	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> РЭШ
3-4		Права и обязанности школьников. Мои права и обязанности. Права и обязанности детей. Защита прав детей.	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5-6		Моя семья. Права и обязанности родителей	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> РЭШ
7-8		Конвенция ООН о правах ребенка  (ст. 12, 13, 15, 17, 18)	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9-10	Разделы конституции	Конституция РФ- основной закон государства	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> РЭШ
11		«Человек. Личность. Гражданин»	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12-13		Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> РЭШ

14		«Я – гражданин России»	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15-16		Здоровый образ жизни. «Вредным привычкам скажем нет!»	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> РЭШ
17		Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации)	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18		Учимся строить отношения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> РЭШ
19-20		Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению»	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21		Как не стать жертвой преступления?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> РЭШ
22-23		Свобода- это ответственность	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24-25		Взыскания и наказания	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> РЭШ



26-27		О Правонарушения и преступления.	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29-30	Кодексы конституц ии	Основы Гражданского Кодекса.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> РЭШ
31-32		Основы Семейного Кодекса.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> РЭШ
33-34		Основы Уголовного Кодекса.  Итоговое занятие – практикум «Защити свои права»	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Всего			34			

## Календарно- тематическое планирование 5 класс

### Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
1-2	Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы?	2		
3-4	Права и обязанности школьников. Мои права и обязанности. Права и обязанности детей. Защита прав детей.	2		
5-6	Моя семья. Права и обязанности родителей	2		
7-8	Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 12, 13, 15, 17, 18)	2		
9-10	Конституция РФ- основной закон государства	2		
11	«Человек. Личность. Гражданин»	1		
12-13	Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности.	2		
14	«Я – гражданин России»	1		
15-16	Здоровый образ жизни. «Вредным привычкам скажем нет!»	2		
17	Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные	1		

	ситуации)			
18	Учимся строить отношения.	1		
19-20	Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению»	2		
21	Как не стать жертвой преступления?	1		
22-23	Свобода- это ответственность	2		
24-25	Взыскания и наказания	2		
26-27	О правопорядке. Правонарушения и преступления.	2		
29-30	Основы Гражданского Кодекса.	2		
31-32	Основы Семейного Кодекса.	2		
33-34	Основы Уголовного Кодекса.  Итоговое занятие – практикум «Защити свои права»	2		
	Всего	34		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Литература для учащихся:

1. Аминов А.М. Деловая игра «Права ребенка» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2001. № 9.
2. Аминов А.М. Деловая игра «Гражданином быть обязан» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. №.
3. Астахов П.А. Я и семья / П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009.
4. Астахов П.А. Я и школа/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009.
5. Астахов П.А. Я и государство/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009.
6. Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2009.
7. Семейный кодекс РФ. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007.
8. Трудовой кодекс РФ. – М.: «Мартин», 2005.
9. Уголовный кодекс РФ. Официальный текст, действующая редакция. – М.: Издательство «Экзамен», 2005.
10. Энциклопедия для детей. Страны, народы, цивилизации/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с

### Литература для учителя:

1. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн. / Е.В. Пчёлов. - М.: Русское слово, 2004.
2. Конвенция о правах ребенка. – М.: «Кнорус», 2011.
3. Конституция Российской Федерации. - М.: «Мартин», 2010.
4. Кузнецова В. Развитие содержания понятий «гражданственность», «гражданское образование» // Преподавание истории и обществознания в школе, № 9, 2006.
5. Кузнецова В. Современные вызовы и риски развития гражданского образования // Преподавание истории и обществознания в школе. № 8, 2006.

6. Кукушкин В.С. История и Граждановедение.// Сценарии творческих уроков. М. – Ростов-на-Дону, 2005.
7. Манько А.В. Российская государственность: атрибуты самодержавной власти. Исторические очерки. – М.: Школьная пресса, 2003. – 96с.
8. Пудовина Е.И., Государственные праздники Российской Федерации: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
9. Я.В. Соколов «Граждановедение» учебник для 6 класса. Москва НВЦ «Гражданин» 2005 г.
10. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика» Герб, гимн, флаг. – М.: ВАКО, 2004.
11. Фалькович Т.А., Шупина Т.И., По законам добра: Изучаем Конституцию Российской Федерации. - М.: 5 за знания, 2006.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### ***Сайты для учащихся:***

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).  
<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации. <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ Российская электронная школа  
<https://resh.edu.ru/>  
<http://www.infomarker.ru/top8.html> -- RUSTEST.RU федеральный центр тестирования.

### ***Сайты для учителя:***

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.  
<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.  
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.  
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.  
<http://www.hpo.org> – Права человека в России <http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»  
<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

#### **Требования и критерии оценивания:**

Курс включает темы Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ,. Эти темы раскрывают всю историю российской геральдики, историю развития русского гимна и русского флага.

Результаты ответов оцениваются: **«зачет, не зачет»**

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).
- При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).
- Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа.
- Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа.