

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
МБОУ СШ №14 г. Норильск**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании научно-  
методического совета МБОУ  
«СШ №14»  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора МБОУ «СШ №14»  
от «31» августа 2023 г. №01-05-417

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса «Основы проектной деятельности»  
для обучающихся 7 классов

Норильск  
2023 год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Основы проектной деятельности» составлена для обучающихся 7 класса на 2023-2024 учебный год на основании:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 (ред. от 11.12.2020 г.);
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СШ №14».

**Цель курса:** создание условий для успешного освоения обучающимися основ проектной деятельности, с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

#### **Задачи курса:**

- познакомить с понятием проекта, структурой, видами проектов, с алгоритмом работы над проектом;
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- познакомить с программным обеспечением для оформления проекта;
- формировать культуру выступления;
- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность;
- развивать творческие способности.

#### **Место курса «Основы проектной деятельности» в учебном плане**

Согласно учебному плану курс «Основы проектной деятельности» изучается в 8 классе в объеме 34 часа (1 час в неделю).

#### **Формы учета рабочей программы воспитания.**

Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ № 14» реализуется через использование воспитательного потенциала курса «Индивидуальный проект». Эта работа осуществляется в следующих формах:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### **Содержание курса**

#### **Модуль 1. От проблемы к цели**

Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование ресурсов.

#### **Модуль 2. Работа с каталогами**

Поиск информации в каталоге. Задание параметра поиска. Определение недостатка информации.

#### **Модуль 3. Работа со справочной литературой.**

Поиск информационных лакун. Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лакун. Оформление ссылок.

#### **Модуль 4. Способы первичной обработки информации.**

Чтение текста с маркированием. Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллажирование как способ первичной обработки информации.

#### **Модуль 5. Как работать вместе.**

Что такое команда? Зона личного комфорта. Взаимодействие в команде.

Командные роли. Способы разрешения конфликтов. Стратегия группового взаимодействия.

Итоговое занятие. Защита проектов.

### **Межпредметные связи**

Представленный курс имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Обучающие получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем изучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию и уверенность в себе.

### **Планируемые результаты обучения**

В результате выполнения данной программы обучающиеся должны *знать*:

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;

- критерии оценки проекта.

В результате изучения курса обучающиеся должны **иметь представление:**

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- о ресурсах и их использовании;
- о способах презентации проекта;
- о написании отчета о ходе проекта;
- о рисках, их возникновении и предотвращении;
- об экспертизе деятельности.

На основе полученных знаний обучающиеся должны **уметь:**

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать в парах и в группах.

#### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

#### **Метапредметные результаты**

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование

#### **Предметные результаты:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для: решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочной литературы, калькулятора, компьютера; устной прикидки, и оценки результата вычислений, проверки результата вычислений с использованием различных приемов;
- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

#### **Тематическое планирование**

№	Наименование раздела	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	От проблемы к цели	5			Электронная библиотека <a href="http://www.booksgid.com">www.booksgid.com</a>
2	Работа с каталогами	2			
3	Работа со справочной литературой	4			
4	Способы первичной обработки информации	14			

5	Как работать вместе	7			
6	Защита проектов	2			
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Постановка проблемы	1			
2	Постановка цели	1			
3	Постановка задач	1			
4	Планирование ресурсов	1			
5	Планирование ресурсов	1			
6	Поиск информации в каталоге	1			
7	Определение недостатка информации. Задание параметра поиска	1			
8	Поиск информационных лакун. Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лакун. Оформление ссылок	1			
9	Поиск информационных лакун. Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лакун. Оформление ссылок	1			
10	Поиск информационных лакун. Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лакун. Оформление ссылок	1			

11	Поиск информационных лакун. Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лакун. Оформление ссылок	1			
12	Чтение текста с маркированием	1			
13	Чтение текста с маркированием	1			
14	Чтение текста с маркированием	1			
15	Чтение текста с маркированием	1			
16	Организация информации с помощью денотатного графа	2			
17	Организация информации с помощью денотатного графа	1			
18	Организация информации с помощью денотатного графа	2			
19	Организация информации с помощью денотатного графа	1			
20	Организация информации с помощью денотатного графа	1			
21	Работа с терминами и понятиями	1			
22	Работа с терминами и понятиями	1			
23	Коллажирование как способ первичной обработки информации	1			
24	Коллажирование как способ первичной обработки информации	1			
25	Коллажирование как способ первичной обработки информации	1			

26	Что такое команда? Зона личного комфорта	2			
27	Что такое команда? Зона личного комфорта	1			
28	Взаимодействие в команде. Командные роли	1			
29	Взаимодействие в команде. Командные роли	1			
30	Способы разрешения конфликтов	1			
31	Стратегия группового взаимодействия	1			
32	Стратегия группового взаимодействия	1			
33	Защита проектов	1			
34	Защита проектов	1			
Итого		34	0	0	

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **Учебные материалы для ученика**

1. Кильпатрик В. Основы метода. М.-Л., 1988.
2. Новые педагогические и информационные технологий в системе. образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2010.
3. Полат Е.С. Как рождается проект.— М., 2005.
4. Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство.1999.
5. <http://festival.1september.ru/articles/532929/>
6. <http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm>

#### **Методические материалы для учителя**

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
2. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
3. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
4. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.



5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
6. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.
7. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова

#### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

1. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
2. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).
3. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>)
4. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
6. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)- Электронная библиотека.
7. [www.researcher.ru](http://www.researcher.ru)
8. [www.vernadsky.dnttm.ru](http://www.vernadsky.dnttm.ru)
9. [www.konkurs.dnttm.ru](http://www.konkurs.dnttm.ru)
10. [http://temagenerator. ru/](http://temagenerator.ru/)

#### **Система оценки достижения планируемых результатов**

С целью определения *степени самостоятельности* обучающегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности. В случае оценки проектов обучающихся 7 классов соответствие баллов и уровней выглядит следующим образом:

До 6 баллов – низкий уровень

7-12 баллов – базовый уровень

13-17 баллов – повышенный уровень

Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «*низкий уровень*», возвращается на доработку обучающемуся. Обучающийся обязан доработать проект к началу УИК, руководитель проекта обязан организовать для обучающегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена экспертным советом по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);
- сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников;

- положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

Промежуточная аттестация проходит один раз в год в виде защиты проекта.

## Приложение 1

### Карта экспертной оценки проекта

Работа в рамках проекта оценивается комплексно:

По форме и содержанию представленных работ (доклады, объяснения, участие в дискуссии и др.)

В качестве итоговой формы контроля предлагается выполнение учащимися самостоятельного исследования, либо создание проекта и последующее выступление учащихся на научно- практической конференции.

Ф.И. учащегося

Класс

Руководитель

Тема работы

<b>1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования</b>		
<b>1.1 Оценивание работ с учетом вида проектно - исследовательской деятельности</b>		
<b>По способу преобладающей деятельности</b>	Исследовательский	<b>2</b>
	Творческий	<b>2</b>
	Реферативный (Информационный)	<b>1</b>
	Описательный	<b>1</b>
<b>1.2. Проблема</b>		
Понимает проблему		<b>1</b>
Объясняет выбор проблемы		<b>2</b>
<b>1.3. Целеполагание</b>		
Формулирует и понимает цель		<b>1</b>
Задачи соответствуют цели		<b>2</b>
<b>1.4. Оценка результата</b>		
Не сделал выводов, не подвел итог		<b>0</b>
Сделал вывод о соответствии продукта поставленной цели		<b>1</b>
<b>Итого:</b>		<b>7</b>
<b>2.Оформление проектной папки</b>		
паспорт проекта		<b>2</b>
результаты исследований или анализ,		<b>2</b>
<b>Итого:</b>		<b>4</b>
<b>Защита проекта (Представление материала)</b>		
Не смог донести материал до аудитории (путается, допускает ошибки)		<b>0</b>
Владеет свободно материалом, но допускает речевые ошибки		<b>1</b>
Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью при защите проекта		<b>2</b>

Грамотно представлен и оформлен материал: стенд, презентация, плакаты.	3
<b>Итого:</b>	<b>3</b>
<b>Количество баллов – _____ (максимальное кол-во – 14)+ 3 б. за дизайн и оригинальность проекта.</b>	

## ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

[illegible]

« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г.

Председатель экспертной группы

### Члены экспертной группы