

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МБОУ «СШ №14» г. Норильск

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СШ №14»
от «31» августа 2023 г. №01-05-417

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3884138)

учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень)

для обучающихся 5 – 9 классов

Норильск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа полностью соответствует федеральной рабочей программе учебного предмета «Английский язык» для 5 – 9 классов.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);
- федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «СШ №14».
- рабочей программой воспитания МБОУ «СШ №14».

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по-иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Рабочая программа обучения английскому языку имеет своей конечной целью формирование коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка на базовом уровне в соответствии с вышеуказанными стандартами и нормативными программами.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и

коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Формы учета рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ №14» реализуется через использование воспитательного потенциала уроков английского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроках английского языка информации, активизации их познавательной деятельности через использование нестандартных форм проведения уроков, применение игровых технологий и технологии проектной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Английский язык» через демонстрацию ученикам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование (с применением электронных образовательных ресурсов); кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий и диалогов, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного общения; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- олимпиады, занимательные уроки, уроки - деловые игры, урок – путешествия в страны изучаемого языка и др. Учебно-развлекательные мероприятия (турнир «Своя игра», викторины, конкурс газет и рисунков, конкурсы «Speaker's Corner», «Караоке» и др.);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов позволяет обеспечить условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках

тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного

характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями

образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую

информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь

(например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его

отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

....

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Межпредметные связи учебного предмета «Английский язык»

Учебный предмет «Английский язык» связан с предметами: русский язык, литература, история, обществознание, география, информатика и т. д.

Английский язык дает хорошую базу для развития метапредметного мышления, кроме того, учебный предмет «английский язык» метапредметен изначально. Именно на уроках английского языка обучающиеся осваивают лексику, относящуюся практически ко всем сферам жизни, изучают грамматику английского языка, используя понятия и знания из уроков русского языка, выполняют математические операции на английском языке, знакомятся с культурой, историей и традициями стран изучаемого языка, что связано с уроками истории, географии, искусством; читают художественные тексты на английском языке, что позволяет ученикам расширить свои знания по литературе.

Ключевые темы

(кодификатор ОГЭ)

1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому
2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)
3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
6. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
7. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
8. Мир современных профессий
- иды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
9. Жизнь в городе/сельской местности
10. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
11. Климат, погода. Стихийные бедствия
12. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
13. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
14. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

-быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

-сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по-иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя

понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
конструкцию used to + инфинитив глагола;
глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
модальный глагол might;
наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
местоимения other/another, both, all, one;
количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или)

зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в

рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого

этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное

существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных

технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

На уроках иностранного языка в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, инициируется и поддерживается учебно-исследовательская деятельность школьников. Это помогает приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы; оформления собственных идей; уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Примерные темы проектов:

5 класс

My secret diary.
A paragraph about a wild animal.
A paragraph describing a daily routine.
Famous landmark.
Family and friends.
Web page for tourists.
A paragraph about celebration.
A film review.
A holiday advert.
Describing photographs.

6 класс

A tourist guide.
What does red symbolize in your country?
An article about life of teenagers.
Drawing numbers.
Description of a scene.
A paragraph about a popular board game in your country.
A description of a place 100 years ago.
A description about a famous building in your city.
A tourist brochure.

7 класс

A 'special report' on your town/city. A short version of a folk tale for an international English magazine.

Children in the past.

A news article.

Predictions for the future.

An advert for a theme park.

A CD review.

A short article about environmental protection.

A quiz about food idioms.

A leaflet giving advice.

8 класс

A poem about arguing.

An email describing a family meal out.

A biography of a famous person. PowerPoint presentation.

A short paragraph about a traditional costume.

An article about an interesting animal.

A monument/ historic building in danger.

Media young people use.

Mascots in your country.

9 класс

A project on superstitions.

A famous building in your country.

Seeing a monster.

A presentation of your favorite TV programme.

A presentation of a famous writer.

A quiz about endangered world monuments.

A presentation of a wild animal in your country.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село). Транспорт	8	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	5	-	Библиотека ЦОК

	изучаемого языка: писатели, поэты, учёные			https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

	столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации	6	-	Библиотека ЦОК

	(телевидение, радио, пресса, Интернет)			https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Моя семья (члены моей семьи)	1		01.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1		04.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1		06.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Моя семья (проводим время вместе)	1		08.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1		11.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1		13.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Моя семья. Мои друзья	1		15.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1		18.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1		20.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Мои друзья (совместные занятия)	1		22.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1		25.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002 https://m.edsoo.ru/83516252 https://m.edsoo.ru/83516252

12	"Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1		27.09.23	
13	Члены семьи: описание внешности	1		29.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Члены семьи: описание характера	1		2.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Мои друзья: описание внешности	1		4.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Мои друзья: описание характера	1		6.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1		9.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1		11.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		13.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
20	Контрольная работа № 1 по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	16.10.23	
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1		18.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1		20.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1		23.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
24	Мое свободное время (театр)	1		25.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Мое свободное время (кино)	1		27.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения"	1		6.11.23	Библиотека ЦОК

	(хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"				https://m.edsoo.ru/83518174
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		8.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		10.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1		13.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1		15.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		17.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		20.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
33	Увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		22.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
34	Покупки (одежда, обувь)	1		24.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Покупки (продукты питания)	1		27.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
36	Покупки (сувениры)	1		29.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Покупки (мои любимые магазины)	1		01.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		04.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
39	Контрольная работа № 2 по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты"	1	1	06.12.23	

	питания"				
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1		08.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1		11.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1		13.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1		15.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1		18.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1		20.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1		22.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1		25.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
48	Переписка с иностранными сверстниками"	1		27.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
49	Каникулы (виды путешествий)	1		29.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1		10.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1		12.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552

52	Каникулы (активные виды отдыха)	1		15.01.24	Библиотека https://m.edsoo.ru/8351c896	ЦОК
53	Каникулы (детский лагерь)	1		17.01.24	Библиотека https://m.edsoo.ru/8351dc1e	ЦОК
54	Виды отдыха (активности)	1		19.01.24	Библиотека https://m.edsoo.ru/8351bf4a	ЦОК
55	Виды отдыха (поход)	1		22.01.24	Библиотека https://m.edsoo.ru/8351bf4a	ЦОК
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		24.01.24	Библиотека https://m.edsoo.ru/8351c74c	ЦОК
57	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	1		26.01.24	Библиотека https://m.edsoo.ru/8351d6e2	ЦОК
58	Природа (дикие животные)	1		29.01.24		
59	Природа (домашние животные)	1		31.01.24	Библиотека https://m.edsoo.ru/8351e452	ЦОК
60	Природа (описание диких животных)	1		02.02.24	Библиотека https://m.edsoo.ru/8351d6e2	ЦОК
61	Природа (животные в зоопарке)	1		05.02.24	Библиотека https://m.edsoo.ru/8351d6e2	ЦОК
62	Природа (описание домашних животных)	1		07.02.24	Библиотека https://m.edsoo.ru/8351d6e2	ЦОК
63	Природа (животные России)	1		09.02.24	Библиотека https://m.edsoo.ru/83520130	ЦОК
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1		12.02.24	Библиотека https://m.edsoo.ru/83520130	ЦОК
65	Природа. (насекомые)	1		14.02.24	Библиотека https://m.edsoo.ru/83520130	ЦОК
66	Погода. (говорим о погоде)	1		16.02.24	Библиотека https://m.edsoo.ru/835182d2	ЦОК

67	Погода в разные времена года, месяцы.	1		19.02.24	Библиотека https://m.edsoo.ru/83518444	ЦОК
68	Погода. (моё любимое время года)	1		21.02.24	Библиотека https://m.edsoo.ru/83518444	ЦОК
69	Погода (различные погодные явления)	1		26.02.24	Библиотека https://m.edsoo.ru/8351e01a	ЦОК
70	Одеваемся по погоде	1		28.02.24	Библиотека https://m.edsoo.ru/83518cbe	ЦОК
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1		01.03.24	Библиотека https://m.edsoo.ru/83518444	ЦОК
72	Контрольная работа № 3 по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1	04.03.24		
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1		06.03.24	Библиотека https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6	ЦОК
74	Родной город (село). (типы домов)	1		11.03.24	Библиотека https://m.edsoo.ru/8351eaec	ЦОК
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1		13.03.24	Библиотека https://m.edsoo.ru/8351e59c	ЦОК
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1		15.03.24	Библиотека https://m.edsoo.ru/8351e59c	ЦОК
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1		18.03.24	Библиотека https://m.edsoo.ru/8351fdd4	ЦОК
78	Виды транспорта	1		20.03.24	Библиотека https://m.edsoo.ru/8351c134	ЦОК
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1		22.03.24	Библиотека https://m.edsoo.ru/8351c134	ЦОК
80	Родной город (село). Транспорт	1		01.04.24	Библиотека	ЦОК

					https://m.edsoo.ru/8351c134
81	Родная страна. (географическое положение)	1		03.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
82	Родная страна. (культура и традиции)	1		05.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1		08.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
84	Родная страна. (праздники)	1		10.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
85	Родная страна (достопримечательности)	1		12.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Родная страна (народное творчество)	1		15.04. .24	
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1		17.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1		19.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1		22.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fcb2
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1		24.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351feec
91	Итоговая контрольная работа.	1	1	26.04.24	
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1		29.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352000e
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1		03.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1		06.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc

95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1		08.05.24	https://m.edsoo.ru/8351fb7c
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		10.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e https://m.edsoo.ru/83520266
97	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1		13.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e https://m.edsoo.ru/83520266
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1		15.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		17.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		20.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1		22.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	1		24.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1		01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1		05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521ea4
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1		06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1		12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1		13.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1		15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1		19.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1		20.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030

10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1		22.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1		26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
12	Проверочная работа №1 по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472 https://m.edsoo.ru/83521030 https://m.edsoo.ru/83521922 https://m.edsoo.ru/83521922
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1		03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1		06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой (описание)	1		10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de https://m.edsoo.ru/83521ea4
19	Контрольная работа №1 по теме "Внешность и характер человека"	1	1	13.10	

	(литературного персонажа)"				
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1		17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1		18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1		20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1		24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1		25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1		27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1		07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1		08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1		10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
29	Досуг и развлечения современного	1		14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336

	подростка (играем в настольные игры)				
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1		15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1		17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Проверочная работа №2 по теме "Досуг и увлечения современного подростка"	1		22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1		29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a

39	Проверочная работа №3 по теме "Здоровый образ жизни "	1		06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Покупки (продукты питания)	1		08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
41	Покупки (список покупок)	1		12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
42	Покупки (меню)	1		13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
43	Контрольная работа №2 по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Покупки (одежда)	1		19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Покупки (обувь)	1		20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
47	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
48	Школа (любимый предмет)	1		27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1		29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960

50	Переписка с иностранными сверстниками	1		10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	"Школа. Общение со сверстниками "	1		12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Обобщение по теме "Школа "	1		16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Каникулы в различное время годы (планы на отдых)	1		17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе)	1		19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Каникулы в различное время годы (в гостинице)	1		23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Каникулы в различное время годы (отдых на море)	1		24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
57	Виды отдыха	1		26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca https://m.edsoo.ru/8351c436
59	Проверочная работа №4 по теме "Каникулы в различное время года"	1		31.01	
60	Климат, погода	1		02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da

61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1		06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1		07.02	
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		09.02	
64	Жизнь в городе (мой район)	1		13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
65	Жизнь в городе (городские службы)	1		14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1		16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1		20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1		21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
69	Описание родного города (села)	1		27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1		28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1		01.03	
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1		05.03	

73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1		06.03	
74	Контрольная работа №3 по теме «Описание родного города (села). (Прошное)»	1	1	12.03	
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1		13.03	
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1		15.03	
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1		19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1		20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1		22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1		02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт.	1		03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea

82	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		05.04	https://m.edsoo.ru/83529208 https://m.edsoo.ru/83528cea
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1		09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1		10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1		12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		16.04	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1		17.04	https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1		19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824

89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80
90	Итоговая контрольная работа.	1	1	24.04	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1		26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1		30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1		03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Родная страна (достопримечательности)	1		07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a824
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1		08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a9d2

96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80
97	Проверочная работа № 5 по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка»	1		14.05	
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1		15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, художники, политики)	1		17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Выдающиеся люди родной страны	1		21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Проверочная работа №6 "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка"	1		22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e

102	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1		24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4		

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые ресурсы	образователь
		Всего	Контрольные работы			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		04.09	Библиотека https://m.edsoo.ru/83538ab4	ЦОК
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1		06.09	Библиотека https://m.edsoo.ru/8352c5fc	ЦОК
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1		07.09	Библиотека https://m.edsoo.ru/8353832a	ЦОК
4	Семейные праздники (подарки)	1		11.09	Библиотека https://m.edsoo.ru/835385dc	ЦОК
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1		13.09	Библиотека https://m.edsoo.ru/8352c782	ЦОК
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		14.09	Библиотека https://m.edsoo.ru/8352d218	ЦОК
7	Проверочная работа «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому»	1		18.09	Библиотека https://m.edsoo.ru/8352d3da	ЦОК
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		20.09	Библиотека https://m.edsoo.ru/8352d06a	ЦОК
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		21.09	Библиотека https://m.edsoo.ru/8352d06a	ЦОК
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1		25.09	Библиотека https://m.edsoo.ru/8352d57e	ЦОК

11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Проверочная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1		02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1		04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1		05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1		09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1		11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1		16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Контрольная работа № 1 по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
22	Досуг и увлечения (хобби) современного	1		23.10	Библиотека ЦОК

	подростка (фильмы и сериалы)				https://m.edsoo.ru/8352dc40
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1		26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1		06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1		08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582 https://m.edsoo.ru/8352de34 https://m.edsoo.ru/8352dc40
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1		13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582 https://m.edsoo.ru/8352de34 https://m.edsoo.ru/8352dc40
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1		16.11	
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1		20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,	1		27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0

	сбалансированное питание"				
35	Проверочная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Покупки (одежда, обувь)	1		30.11	
37	Покупки (продукты питания)	1		04.12	
38	Покупки (подарки)	1		06.12	
39	Покупки (поход по магазинам)	1		07.12	
40	Покупки (ответственное потребление)	1		11.12	
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		13.12	
42	Контрольная работа №2 по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	14.12	
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1		18.12	
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1		20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1		21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1		25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1		27.12	

48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1		28.12	
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками	1		11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1		15.01	
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1		17.01	
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1		18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1		22.01	
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1		24.01	
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1		25.01	
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1		29.01	
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1		31.01	

59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Проверочная работа по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1		07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Природа (важные проблемы экологии)	1		08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1		12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1		14.02	
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1		15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Природа (помощь окружающей среде)	1		19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Природа (флора и фауна)	1		21.01	
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		22.02	
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1		26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Жизнь в городе и сельской местности	1		28.02	

	(плюсы и минусы)				
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1		29.02	
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1		04.03	
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1		06.03	
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1		07.03	
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1		11.03	
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Контрольная работа №3 по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1		18.03	
79	Средства массовой информации (газеты)	1		20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Средства массовой информации (журналы)	1		21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Средства массовой информации (телевидение)	1		01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Средства массовой информации (радио)	1		03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe

83	Средства массовой информации (интернет)	1		04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1		08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	1		10.04	
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1		11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1		15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1		18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1		22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Итоговая контрольная работа по теме	1	1	24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	1		25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16

	(достопримечательности)				
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1		02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1		06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1		15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1		16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1		20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1		22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	1		23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e

	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы	цифровые ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		05.09	Библиотека https://m.edsoo.ru/835366ec	ЦОК
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1		06.09	Библиотека https://m.edsoo.ru/83537196	ЦОК
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1		07.09	Библиотека https://m.edsoo.ru/8353731c	ЦОК
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		12.09	Библиотека https://m.edsoo.ru/83537074	ЦОК
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1		13.09	Библиотека https://m.edsoo.ru/83536930	ЦОК
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1		14.09	Библиотека https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c	ЦОК
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1		19.09	Библиотека https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e	ЦОК
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		20.09	Библиотека https://m.edsoo.ru/83537466	ЦОК

9	Проверочная работа № 1 по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537754
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1		28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537754
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1		03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537754
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1		04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537754
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1		05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537754
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1		10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537754
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 https://m.edsoo.ru/83537754 https://m.edsoo.ru/8353759c
18	Контрольная работа №1 по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6

19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1		17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1		18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1		19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1		24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1		08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1		09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1		14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1		15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e

					https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1		21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1		22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Проверочная работа № 2 по темам «Досуг и увлечения современного подростка» и «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»	1		28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1		29.11	
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1		30.11	
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1		05.12	
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1		06.12	
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1		07.12	
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1		12.12	

41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		13.12	
42	Контрольная работа №2 по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1	14.12	
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1		19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1		20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1		21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530d78
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1		26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1		27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1		28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1		10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1		11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ae68
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660

52	Проверочная работа № 3 по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		17.01	
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1		18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1		23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1		24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e086
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1		25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Проверочная работа № 4 по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1		01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1		06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d92e

61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1		07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353cd1c
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1		08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353cd1c
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1		13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353cd1c
64	Природа (глобальные вызовы)	1		14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Природа (климат, погода)	1		15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
66	Природа (флора и фауна)	1		20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Природа (природные памятники в опасности)	1		21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Природа (редкие животные)	1		22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d80c
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Проверочная работа № 5 по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		29.02	
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1		05.03	

73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1		06.03	
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1		07.03	
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1		12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Контрольная работа № 3 по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1		19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1		20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1		21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Средства массовой информации (интернет)	1		02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1		03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса,	1		04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a

	Интернет)"				
84	Проверочная работа № 6 по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1		10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1		11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f044
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1		16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352366e
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Родная страна (культурные особенности)	1		18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Итоговая контрольная работа	1	1	23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/83523786
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1		24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Родная страна (национальная одежда)	1		25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526f08
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1		02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835270c0
95	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1		07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	1		08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26

	географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"				
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1		14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
98	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1		15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1		21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1		22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1		01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1		05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1		07.09	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1		08.09	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1		12.09	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1		14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1		15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Взаимоотношения в семье и с	1		19.09	

	друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)				
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1		21.09	
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1		22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Проверочная работа №1 "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1		26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1		28.09	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1		29.09	
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1		03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Контрольная работа №1 по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1		10.10	

18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1		12.10	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1		13.10	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1		17.10	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1		19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1		20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1		24.10	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		26.10	
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1		27.10	
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1		09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8

28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1		10.11	
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1		14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Проверочная работа №2 по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1		16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1		17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1		21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1		23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1		28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1		30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1		01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c

38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1		05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	1		08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Покупки (виды магазинов)	1		12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Покупки (покупки в интернете)	1		14.12	
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1		15.12	
44	Контрольная работа №2 по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1	19.12	
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1		21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1		22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1		26.12	
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые	1		28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430

	предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"				
49	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	1		29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1		11.01	
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1		12.01	
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1		16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1		18.01	
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1		19.01	
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1		23.01	
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1		25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1		26.01	
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1		30.01	
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и	1		01.02	

	зарубежным странам (туризм)				
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1		02.02	
61	Проверочная работа №3 по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1		06.02	
62	Природа (дикие животные)	1		08.02	
63	Природа (защита животных)	1		09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1		13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Природа (домашние животные)	1		15.02	
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1		16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1		20.02	
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		22.02	
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1		27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1		29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668

71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Контрольная работа №3 по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1	05.03	
73	Средства массовой информации (интернет)	1		07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1		12.03	https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Средства массовой информации (телевидение)	1		14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Средства массовой информации (пресса)	1		15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		19.03	
78	Проверочная работа № 4 по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		21.03	
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		22.03	

80	Родная страна (праздники)	1		02.04	
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1		04.04	
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1		05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1		11.04	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1		12.04	
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1		16.04	
87	Родная страна (достопримечательности)	1		18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1		19.04	
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1		23.04	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1		25.04	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные	1		26.04	

	службы)				
92	Итоговая контрольная работа	1	1	30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1		02.05	
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1		05.05	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1		10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1		16.05	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1		17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1		21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e

101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	1		24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Учебник (Student's book) «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва, «Просвещение» 2022.
2. Рабочая тетрадь (Workbook) к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва, «Просвещение» 2022.
3. Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули и др. Москва, «Просвещение» 2022.
4. Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва, «Просвещение» 2022.
5. Учебник (Student's book) «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва, «Просвещение» 2022.
6. Рабочая тетрадь (Workbook) к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва, «Просвещение» 2022.
7. Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули и др. Москва, «Просвещение» 2022.
8. Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва, «Просвещение» 2022.
9. Учебник (Student's book) «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва, «Просвещение» 2022.
10. Рабочая тетрадь (Workbook) к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва, «Просвещение» 2022.
11. Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули и др. Москва, «Просвещение» 2022.
12. Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва, «Просвещение» 2022.
13. Учебник (Student's book) «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва, «Просвещение» 2022.
14. Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули и др. Москва, «Просвещение» 2022.

15. Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва, «Просвещение» 2022.

16. Английский язык, 9 класс/ Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово» - учебник,

Методические материалы для учителя

1. Teacher's Book / Английский язык. 5 класс. Книга для учителя / Вирджиния Эванс и др. - М.: Просвещение, Express Publishing, 2021.

2. Teacher's Book / Английский язык. 6 класс. Книга для учителя / Вирджиния Эванс и др. - М.: Просвещение, Express Publishing, 2021.

3. Teacher's Book / Английский язык. 7 класс. Книга для учителя / Вирджиния Эванс и др. - М.: Просвещение, Express Publishing, 2021.

4. Teacher's Book / Английский язык. 8 класс. Книга для учителя / Вирджиния Эванс и др. - М.: Просвещение, Express Publishing, 2021.

5. Teacher's Book / Английский язык. 9 класс. Книга для учителя / Комарова Ю.А., Ларионова И.В.- М.: Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник», 2021.

6. Система оценки достижения планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»: методические рекомендации / А. А. Колесников, К. А. Габеева, А. В. Конобеев. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 56 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека электронных образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

2. Образовательная платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/>

3. Образовательная платформа <https://skysmart.ru/>

4. Образовательная платформа <https://resh.edu.ru/>

5. Образовательная платформа <https://school-russia.prosv.ru/>

6. Образовательная платформа <https://myschool.edu.ru/>

7. Образовательная платформа <https://quick.apkpro.ru/auth/login>

8. Образовательная платформа <https://fipi.ru/>

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Описание системы оценки достижения планируемых результатов

Для оценивания достижения планируемых результатов, обучающихся по учебному предмету «Английский язык» используются методические рекомендации, разработанные ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

Комплексный подход к оцениванию предполагает использование во взаимосвязи его разнообразных видов и форм. К видам внутришкольного оценивания предметных результатов освоения образовательных программ, развертываемых по периодам обучения, относятся: стартовая диагностика, направленная на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования; – текущее оценивание, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета;

тематическое оценивание, направленное на выявление и оценку достижения образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем образовательной программы; промежуточное оценивание по итогам изучения крупных блоков образовательной программы, включающей несколько тем или формирование комплексного блока учебных действий (работа с информацией, аудирование и др.); итоговое оценивание результатов освоения образовательной программы за учебный год.

Формами предъявления, обучающимися своих достижений, служат устные ответы, письменные работы (сочинение, изложение, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и другие).

Текущее оценивание, текущий контроль осуществляются на каждом уроке с целью определения эффективности выполнения текущих заданий и выявления общего уровня успеваемости. Данный вид контроля осуществляется в привычной для обучающегося учебной обстановке и не всегда осознаваем им. Нередко контроль носит скрытый характер, когда обучающиеся не ощущают себя в роли контролируемых. Во время текущего контроля учителя следят за тем, как школьники работают на уроке, с какими трудностями сталкиваются при выполнении заданий; к этому виду контроля относится и проверка домашних заданий. Текущий контроль обеспечивает своевременную обратную связь, позволяет использовать разные формы проверки, но чаще всего осуществляется в форме традиционных (привычных для обучающегося) упражнений и заданий, постоянно используемых при организации работы над чтением, аудированием, говорением, письмом, языковыми средствами (лексикой, грамматикой, фонетикой), а также при формировании социокультурных знаний.

Промежуточное (тематическое) оценивание/тематический контроль представляется довольно актуальным в связи с тем, что основным принципом организации материала по иностранному языку является тематический. Тематические планы предусматривают проверку овладения обучающимися соответствующими знаниями, навыками и умениями в результате изучения темы. Этот вид контроля проводится после прохождения раздела/темы или в конце четверти/триместра/полугодия с целью установления уровня усвоения знаний, умений, навыков на определенном этапе обучения. В качестве форм промежуточного контроля могут использоваться тесты и контрольные работы (проверяющие сформированность языковой, речевой и социокультурной компетенций), творческие работы (где оцениваются прежде всего речевая и социокультурная компетенции).

Итоговое оценивание/итоговый контроль проводится по завершении определенного уровня обучения и направлен на выявление достигнутого уровня обученности обучающегося, определение степени сформированности у ученика иноязычной коммуникативной компетенции. В настоящее время формой итогового контроля служат стандартизированные тесты ОГЭ, ЕГЭ, которые определяют уровень подготовки школьников, давая представление об эффективности программы обучения, выбранного УМК, работы учителя и обучающихся.

Для оценки письменных работ, обучающихся используется балльная система. Критерии для нее разрабатываются индивидуально для каждой работы. Для перевода балла в отметку используется следующая шкала:

отметка	% выполненной работы
5	95-100
4	71-94
3	47-70
2	46 и ниже

Промежуточная аттестация обучающихся проводится 1 раз в год, в конце каждого года обучения, в форме итоговой контрольной работы

График контрольных мероприятий

5 класс		
№ к/р	Тема	Дата проведения
1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	16.10.2023
2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	06.12.2023
3	Природа: дикие и домашние животные. Погода	04.03.2024
4	Итоговая контрольная работа	26.04.2024

6 класс		
№ к/р	Тема	Дата проведения
1	Внешность и характер человека	13.10.2023 (А, Б), 16.10.2023 (В)
2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	15.12.2023 (А, Б), 18.12.2023 (В)
3	Описание родного города (села). (Прошлые)	12.03.2024 (А, Б), 11.03 (В)
4	Итоговая контрольная работа.	24.04.2024 (А, Б), 23.04.2024 (В)

7 класс		
№ к/р	Тема	Дата проведения
1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	18.10.2023
2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	14.12.2023
3	"Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	14.03.2024
4	Итоговая контрольная работа	24.04.2024

8 класс		
№	Тема	Дата проведения

к/р		
1	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	12.10.2023
2	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	14.12.2023
3	Контрольная работа № 3 по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	14.03.2024 (А, Б), 15.03.2024 (В)
4	Итоговая контрольная работа.	23.04.2024 (А, Б), 24.04.2024 (В)

9 класс		
№ к/р	Тема	Дата проведения
1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	06.10.2023 (А), 09.10.2023 (Б, В)
2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	19.12.2023
3	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	05.03.2024
4	Итоговая контрольная работа	30.04.2024 (А), 29.04.2024 (Б, В)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточные контрольные работы позволяют установить уровень освоения обучающимися материала и степень готовности к продолжению изучения английского языка.

Структура и формат проведения итоговой работы

Промежуточные контрольные работы состоят из 4 частей: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо». В работу включены задания с выбором ответа из 3-х предложенных, задания с кратким ответом, в том числе задания на установление соответствия и задание открытого типа.

На выполнение дается один урок (40 минут).

Проверяемые умения

Аудирование

Понимание основного содержания прослушанного текста

Чтение

Стратегия ознакомительного чтения с целью понимания основного содержания текст

Стратегия поискового чтения с извлечением необходимой информации

Грамматика и лексика

Лексико-грамматические навыки (согласно кодификатору).

Письмо

Письмо личного характера

Критерии оценивания

Аудирование, Чтение и Грамматика-Лексика

За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл

Письмо

Решение коммуникативной задачи 0-2 балла

Организация текста 0-2 балла

Лексика 0-2 балла

Грамматика 0-2 балла

Орфография/ Пунктуация 0-2 балла

Кодификатор элементов содержания

	Элементы содержания, проверяемые в данной работе
1	Аудирование (длительность звучания 2-3 минуты).
	Понимание на слух несложных звучащих текстов диалогического характера в рамках изучаемых тем.
2	Чтение
	Понимание основного содержания информационных, несложных текстов.
	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста.
3	Грамматическая сторона речи
	Синтаксис
	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.
	Безличные предложения. Предложения с there is/there are.
	Морфология
	Употребление артиклей
	Местоимения личные, притяжательные. Неопределённые местоимения.
	Модальные глаголы (must, can)
	Образование и употребление глаголов в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple.
	Наречия частоты.
	Имена существительные во множественном числе.
4	Письмо
	Написание информационной открытки.

**Промежуточная контрольная работа
по английскому языку в 5 классе**

Часть 1 Аудирование

Вы услышите четыре диалога. Установите соответствие мест A-D, где происходили данные диалоги, с номерами диалогов. Занесите свои ответы в таблицу. Вы услышите запись дважды. У вас есть 15 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

A Railway station	B Library	C Cinema	D Shop
1	2	3	4

Часть 2 Чтение

Прочитай открытку и выбери правильный ответ

Dear Donna,

I'm writing to you from the Beach Hotel. I'm here with my parents and my cousin Joe. We are having a great time here. The hotel isn't new but very nice. All the bedrooms have got their own bathrooms.

The place is very nice. The sea is warm. We go to the beach every day. I usually learn to water-ski and Joe goes windsurfing. But he doesn't do it very well. He often falls into the water.

Today it is raining. I hate this weather because we can't go out. At the moment my mother and father are having lunch, Joe is writing invitations. We'll have a little party for our new friends in the evening.

See you soon.

Love,

Kate

- 1 a) The hotel is new.
 b) The hotel is old.
 c) The hotel isn't nice.
- 2 a) Donna is with her mother, father and cousin.
 b) Donna is with her parents and her brother Joe.
 c) Donna is with Joe's parents.
- 3 a) Joe learns to water-ski every morning.
 b) Joe doesn't go windsurfing.
 c) Joe isn't good at windsurfing.
- 4 a) It's evening now.
 b) It's afternoon now.
 c) It's morning now.
- 5 a) They will have a birthday party in the evening.
 b) They will invite a lot of friends.

c) They will meet some people.

Часть 3 Грамматика и Лексика

Задание 1

Выбери правильный вариант и впиши соответствующую букву (a - c) в пропуск.

1. Every year, Sam gets _____ electronic game for his birthday.
a) a b) an c) the
2. I don't like _____. I'm afraid of spiders.
a) _____ zoos b) caves c) theaters
3. We _____ run in the swimming pool.
a) can b) mustn't c) must
4. I want _____ milk.
a) any b) some c) many
5. Mary _____ shopping every day.
a) is going b) go c) goes
6. John is in his room. He _____ a film.
a) is watching b) watches c) watch
7. Tom's a good boy. He's _____.
a) thirsty b) naughty c) clever
8. Polly and I are twins. _____ birthday is on 6th May.
a) Our b) Us c) We
9. It's half _____ four.
a) past b) after c) before
10. He will _____ tomorrow.
a) comes b) coming c) come
11. _____ Tom often go travelling?
a) Does b) do c) is
12. There are two _____ at the railway station.
a) train's b) train c) trains
13. "Will he come with us?" "No, he _____."
a) doesn't b) will c) won't
14. They _____ visit their grandmother.
a) now b) often c) every week
15. I _____ do my homework every day.
a) have to b) can't c) had to

Задание 2. *Раскрой скобки, поставив глагол в нужном времени.*

1. _____ David _____ (wash) the car now?
2. My sister _____ (go) to the cinema yesterday.
3. It _____ (not be) hot tomorrow.
4. They _____ (travel) to the sea every year.

5. Look! The birds _____ (fly) high in the sky.
 6. _____ his father _____ (read) books every day?
 7. In 1600 there _____ (not be) any cars in the streets.

Часть 4 Письмо

Прочитай письмо Тома и напиши ответ. Используй информацию, данную в карточке и письмо Тома как образец.

Dear Kate,

We are having a good holiday. I'm staying at the Beach Hotel with my Mum, Dad and my brother, Sam. The weather is great! It is very hot and we go to the beach every day.

We are on the beach today. The sun is shining and it is very warm. I'm writing you a letter. Sam is swimming in the sea. My parents are drinking lemonade in a beach café. It's very nice here!

Write soon!

Best wishes,

Tom

Name	Kate
Holiday	picnic
Weather	cloudy, warm
Mother	cook sandwiches
Father	sleep
Sister	play/dog

Текст аудиозаписи

Dialogue 1

A Do you need some help or are you happy just browsing?

B I'm OK. Thanks.

A Just let me know if you want to try anything on. We've got more sizes out the back in case you can't find your size on the racks.

B Thanks, I'm fine.

A Right you are!

Dialogue 2

A Good morning. Can I help you?

B Good morning. Do you have a copy of George Orwell's "Animal Farm"? It's a set text for an exam I'm preparing for.

A We do normally keep that one. Let me just look it up on the computer. Yes, according to this we have three copies. Look at those shelves near the window.

Dialogue 3

10. My car is ____ than yours.
a. faster b. fast c. the fastest
11. It is the ____ book of the three.
a. interestinger b. interestingest c. the most interesting
12. Maths is ____ than History.
a. more difficult b. difficulter c. the difficultest
13. Paula is the ____ girl in the class.
a. pretty b. prettiest c. most prettiest
14. Thursday is the ____ day of the week! We have seven lessons.
a. bad b. worst c. baddest

III. Everyday English

Choose the correct answer

1. How can I help you?	
a. I am looking for a birthday present for a friend.	b. No, thank you
2. How about 10 o'clock in the morning?	
a. I have it ready	b. I have an Italian class until 12, so we can meet after that.
3. How can I get to the Drama Theatre?	
a. Let's meet there	b. Go down the street until you get to the traffic lights.
4. Would you like to include the card?	
a. Yes, please. I have it ready.	b. I have no electricity in my house
5. Which play would you like to see?	
a. 'Hamlet', on Friday the 21st.	b. I'd like to play chess
6. What can I do for you?	
a. How much is it?	b. Well, I have no electricity in my house. I'm in the dark.
7. What about a jigsaw puzzle then?	
a. That's a good idea. How much are they?	b. Go up the street and turn to the left

IV. Reading.

Read the text and mark the statements True (T), False (F).

Food Fright

Doctors in Britain are worried because British teenagers eat a lot of crisps, sweets and fat food. Most teenagers don't have enough fruit or vegetables and more than one million British schoolchildren are overweight.

Some teenagers say that they don't have time to eat good food, but kids who have a poor diet often have health problems when they are older. Fast food is typical of American's diet, it was born there. American fast food is now part of life all over the world. McDonald's, Pizza Hut, Burger King have restaurants in many countries on all the continents.

The only good thing about fast food is its low price. In fact, a steady diet of burgers, fries and cola doesn't fill your body with vitamins and minerals you need to stay healthy. Fast food is rich in calories but it doesn't have many important nutrients (питательные вещества).

Now doctors give young people books and games about food diet. Having healthy, well-balanced diet can help you feel better and live longer.

enough – достаточно

poor – бедный

low - низкий

1. Most teenagers have enough fruit or vegetables
2. Fast food is typical of American's diet.
3. The only bad thing about fast food is its high price.
4. Fast food is rich in calories.
5. Doctors don't give young people books about food diet.
6. Fast food doesn't have many important nutrients
7. Well-balanced diet can help you feel worse and live shorter.

V. Writing.

You've got a letter from your friend. Write him/her a letter and answer his/her three questions. Use the plan below. Write 50-60 words.

"How do you spend your free time? Do you go in for sport? Have you got any clubs at school? What club would you like to join?"

Severodvinsk

Russia

date

Dear friend,

Thanks for your last letter. Sorry I haven't answered earlier but I was busy with my school project.

As for me, ...

....

I'd better go now as my Mum wants me to help her. Write soon!

Love,

name

VI. Speaking

Answer the questions

1. What's your name?
2. How old are you?
3. Where are you from?
4. What do you do in your free time?
5. What clubs does your school have?

Критерии проверки

Итоговая контрольная работа состоит из двух частей: письменной (задания 1–5, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков); устной (задание 6, содержащее условный диалог-расспрос на заданную тему).

В контрольной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция обучающихся 6 класса. Работа нацелена на проверку речевых умений учеников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении).

Максимально за данную работу ученик 6 класса может получить 47 баллов, из них 5 баллов за аудирование, 7 баллов за выполнение заданий по чтению, 21 балл

за лексико-грамматический тест, 9 баллов за задание по письму и 5 баллов за устный опрос.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В задании 1 и 3 оценивается каждое правильно установленное соответствие. В задании 2 оценивается каждый верный ответ на каждый из 14 тестовых вопросов. В задании 4 выставляется балл за каждое правильно отмеченное утверждение (верно-неверно).

Задание 5 подразумевает практическое умение написать письмо. В данном задании ученикам предлагается шаблон написания письма и три вопроса, на которые нужно ответить. Письмо оценивается по трём критериям – решение коммуникативной задачи, лексико-грамматическое оформление текста и орфография и пунктуация. Каждый критерий оценивается максимум в 3 балла.

За первый критерий ставится 3 балла, если даны полные ответы на три заданных вопроса, правильно дополнен шаблон письма. Данный критерий оценивается в 2 балла, если даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ, есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма. 1 балл ставится, если даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует, имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма. Письмо оценивается в 0 баллов, если отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ письмо не соответствует поставленной коммуникативной задаче ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.

Лексико – грамматическое оформление текста оценивается в 3 балла, если использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание), в 2 балла, если имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 3-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня, в 1 балл, если имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)), в 0 баллов, если допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

Третий критерий оценивается в 3 балла, если орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 1-й, не затрудняющей понимание текста), в 2 балла, если допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 2 ошибок) и в 1 балл (если ошибок не более 3). Данный критерий оценивается в 0 баллов, если допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста.

В задании 6 ответ оценивается в 1 балл при соответствии его коммуникативной задаче, ответ должен быть правильно и логично выстроен. При

несоответствии ответа коммуникативной задаче, такой ответ оценивается в 0 баллов.

Таким образом, выставляются следующие отметки:

«2» 0-49% 0-22 баллов

«3» 50-69% 23-31 баллов

«4» 70-90% 32-41 баллов

«5» 91-100% 42-47 балла

Промежуточная контрольная работа по английскому языку в 7 классе

Цель: выявить уровень усвоения обучающимися познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Задачи:

1. установить уровень сформированности навыков работы с текстом (поисковое чтение);
2. установить уровень сформированности лексических и грамматических навыков обучающихся;
3. установить уровень владения навыками написания письма зарубежному другу;
4. установить уровень владения страноведческой информацией;
5. определить степень владения учащимися рациональными приёмами работы с разными видами заданий.

Работа включает в себя следующие задания:

1. Чтение: задание на поиск заданной информации в тексте.
2. Грамматика и лексика: задания на множественный выбор.
3. Практика языка: подстановка подходящих по смыслу слов в текст.
4. Письмо: заполнение пропусков в тексте открытки и оформление адреса.
5. Страноведение.

1. Reading.

Прочитайте текст.

Hard work and no money

Every year thousands of young people in Britain finish school and then take a year off before they start work or go to University. Some young people go to another countries and work as volunteers (волонтеры). Volunteers give their time to help people – for example, they work in schools or hospitals, or they help with conservation.

Pauline Jones, 18, lives in Cardiff, Wales. Next year she wants to go to University to study Spanish, but now she is living in Belize. Pauline says, “I’m working with other people here to protect the coral reefs (коралловые рифы) in the sea near Belize. The reefs here are beautiful, but if the sea water is much polluted, the coral dies. I’m helping to do research on the coral and the fish that live around the reefs. All over the world, coral reefs are dying. We need to do something about the problem before it’s too late.

I'm staying with a family here and I help with the cooking and the cleaning. I don't get any money, but that's OK. I love my work here, and I'm learning a lot about the people of Belize – and myself! When I finish my work, I want to stay here for another three months. I want to travel around Belize and Central America”.

b) Отметьте верные (T - true) или неверные утверждения (F - false).

1) Pauline comes from Belize.

2) Pauline wants to save the coral reefs.

Young people in Britain go to University just after they finish school.

Pauline is studying the fish in the sea near Belize.

Pauline is unhappy because she doesn't get any money.

Pauline wants to go home when she finishes her work.

Pauline thinks people need to help the coral reefs.

2. Vocabulary and grammar.

Complete the sentences.

..... you at school last week?

Was b) Were c) Are

It a small car, but it four doors.

is, is b) has, is c) is, has

Give the book to

her b) she c) hers

Flying is than driving.

the quicker b) quicker c) the quickest

You're having a test next week,?

don't you? b) are you? c) aren't you?

The of the environment is everyone's responsibility.

protect b) protection c) protective

She lives in Rome with her family.

- b) the c) a

Her hair lovely!

are b) is c) it's

They ... tennis every week.

a) plays b) play c) playing

10) Who.....to take part in our concert?

a) does want b) do want c) want d) want

3. Use of English.

Заполните пропуски, используя слова из рамочки. Одно слово - лишнее

In a Language School.

water subjects exciting four problems love

making teacher boring summer learning

Fourteen-year-old Andy, who is from Korea, lives in France. He is (1) _____ French and is also studying English. What's it like for him? "I (2) _____ living here," says Andy, "and I'm beginning to feel like I've lived here my whole life and not for only (3) _____ years. I'm not usually very good at (4) _____ friends, but

everyone here is so nice that I'm not having any (5)_____. If I don't understand an exercise at school, I ask the (6)_____ or one of my friends to help me with it, and they always do. I enjoy most of the (7)_____ we do at school, but I'm not very fond of history. It's a bit (8)_____! Another thing I like about living here is that I'm able to do lots of (9)_____ sports, like swimming and water-skiing. I'm really looking forward to my (10)_____ holidays this year because I want to learn windsurfing!"

4. Writing.

Вы находитесь в Эдинбурге в Шотландии. Напишите открытку своему другу.

Dear _____,

I'm in _____ and I like it very much.

It's a _____ city. There are a lot of _____ around us because it's summer.

The food is good and there are a lot of _____ and cafes. The people are _____ and I've got a lot of new friends, not only from England.

See you soon.

Love,

From _____

5. Cultural awareness.

Выберите правильный ответ.

1. ... is the central square in London.

- a) Trafalgar Square b) Hyde Park c) Queen's Gallery

2. London is situated on the river ...

- a) Clyde b) Thames c) Severn

3. The Royal family lives in ...

- a) Tower of London
b) 10, Downing Street
c) Buckingham Palace

4. Bill Gates is a founder of ...

- a) Microsoft Corporation
b) the largest automobile corporation
c) the Metropolitan Museum

5. Stadford-on-Avon is the birthplace of Great English poet and writer ...

- a) R. Burns
b) W. Shakespeare
c) Ch. Dickens

Критерии оценивания

Работа обучающихся оценивается в баллах, с последующим переводом в пятибалльную систему.

1 задание. Количество баллов зависит от количества правильных ответов. Максимальное количество баллов – 7.

2 задание. Количество баллов зависит от количества правильных ответов. Максимальное количество баллов – 10.

3 задание. Количество баллов зависит от количества правильно вставленных в пропуски слов. Максимальное количество баллов – 10.

4 задание. Количество баллов зависит от количества логически правильно подобранных слов и оформления адреса. По 1 баллу за каждое верно выбранное слово в тексте письма + 5 баллов за правильное оформление адреса. Максимальное количество баллов – 12.

5 задание. Количество баллов зависит от количества правильных ответов. Максимальное количество баллов – 5.

Общее количество баллов – 44.

Проверка заданий осуществляется педагогом, выставляется количество баллов за каждое задание и итоговая оценка за работу.

42– 44 балла – оценка «5»

33 – 41 балл – оценка «4»

24 – 32 балла – оценка «3»

Менее 24 баллов – оценка «2»

Промежуточная контрольная работа по английскому языку в 8 классе

Цель: выявить уровень усвоения обучающимися познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Работа содержит тестовые задания по 3 видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматическому материалу. Данный материал рассчитан на 45 мин.

Раздел «Аудирование».

Task 1. Listen to 2 teenagers talking about their jobs. Fill in the table.

Where dose he/she work?		
How much is he/she paid?		
What do they spend their money on?		

Раздел «Чтение».

Task 2: Read the text and do the task.

MIKE: I'm going on a camping holiday in Scotland. I like walking and climbing. At night I'll camp. If it's raining, I'll stay in a Youth Hostel. They are cheap, but you must get up early and help with the breakfast.

JOHN: I'm going to a sailing school in the Lake District. I like yachting and canoeing. We'll stay in a mountain chalet. We'll have sailing lessons every day.

SALLY: I'm going on archaeological dig in Cornwall. I love history. We're digging for Camelot at South Cadbury. Camelot was King Arthur's castle. It's hard work, but you meet a lot of people.

CHRISTINE: I'm going on a canal holiday. My father steers the boat. I'll lie on the deck and sunbathe. I hope it doesn't rain!

TOM: Now we have summer holidays to look forward to. Mark and I are planning to go off with a couple of friends on a bicycling holiday. I think I have persuaded Mum and Dad to let us go. We are planning to go to Ireland for a week. We'll take the bikes and our camping gear but if it rains, I expect we'll have to stay in hostels. Apparently, there are loads of hostels in the part of Ireland we're planning to visit and they don't cost a fortune. We'll go across on the ferry from Wales – it takes all night. Then we will bicycle around the coast. We'll probably do about 30 miles a day. Let's hope it doesn't pour with rain! It should be fun – I hope!

Fill in the table:

Information about the teenagers	The names of the teenagers
1. This person is fond of history	
2. This person will travel by bike	
3. This person enjoys sailing	
4. This person prefers camping	
5. This person likes sunbathing	

Раздел «Лексика и Грамматика».

Task 3. Put in "the" where necessary.

1. We live on ____ (1) ____ Earth.
2. Many people dream about traveling in ____ (2) ____ space.
3. ____ (3) ____ Russia is situated in ____ (4) ____ Europe and ____ (5) ____ Asia.
4. There are 50 states in ____ (6) ____ USA.
5. He is going to see ____ (7) ____ Alps.
6. ____ (8) ____ Volga flows into ____ (9) ____ Caspian Sea.

Task 4. Open the brackets using Past Continuous or Past Simple.

1. When I (come) home, my mother (cook) dinner.
2. Yesterday at 2 o'clock I (prepare) for my English test.

Task 5. Open the brackets using Past Perfect or Past Simple.

1. Helen (do) it by 10 o'clock yesterday.
2. She (translate) the article before the film (begin).

Task 6: Continue the sentences. Use Conditional II or III:

1. If we cut down fewer forests, the air (be) clean.
2. If you (give) him the money, he would have spent all of them.

Task 7: Write the sentences in reported speech:

1. Tom said: "The book is worth reading."
2. Martin said: "We had a wonderful party yesterday."
3. Teacher asked: "Where do you live?"

Task 8: Fill in "to" if necessary:

1. We want you ... join our organization.
2. She made her son ... read the letter.

Task 9: Use an appropriate pronoun: some, any, much, many:

1. I haven't got *some/any* milk.
2. I met *some/any* interesting people last night.
3. How *many/much* eggs do we need?
4. How *many/much* salt do we put in?

Task 10: Use Gerund or Infinitive:

1. He enjoys (*to watch/ watching*) cartoons.
2. We want (*to eat/ eating*).
3. This book is worth (*to read/ reading*).

Раздел «Письмо».

Task 11. Write a postcard to your pen friend from the English-speaking country and send greetings to him /her on a holiday (New year, Christmas, birthday...)

Промежуточная контрольная работа

по английскому языку в 9 классе

Пояснительная записка

Инструкция по выполнению работы

Итоговая контрольная работа по английскому языку состоит из двух частей (письменной и устной). На выполнение контрольной работы требуется **90 минут**.

В **письменной части** работы предлагается выполнить задания, которые даны в следующей последовательности.

В разделе 1 (задания по аудированию) предполагается прослушивание текста и выполнение заданий на понимание услышанного. Рекомендуемое время на выполнение данного раздела - 15 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) включает задания, которые позволят оценить понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий - 15 минут.

Раздел 3 содержит задания по лексике и грамматике. Рекомендуемое время на выполнение раздела - 20 минут.

В разделе 4 (задание по письму) предусмотрено 1 задание, предлагающее написать личное письмо. Рекомендуемое время на выполнение - 20 минут.

Устная часть итоговой контрольной работы состоит из трех заданий: чтение текста, ответы на вопросы и монологическое высказывание по заданной теме. - 20 минут.

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание по аудированию - 4 балла, по чтению - 7 баллов, по грамматике - 9 баллов, по лексике - 5 баллов, по письму - 10 баллов, по чтению текста - 2 балла, ответы на вопросы – 6 баллов, по говорению - 7 баллов. Общее максимальное количество баллов - 50.

Критерии оценивания данной контрольной работы:

проценты	0 – 39 %	40 – 59%	60 - 79%	80 – 100%
отметка	отметка «2»	отметка «3»	отметка «4»	отметка «5»
баллы	0-19 баллов	20-29 баллов	30-39 баллов	40-50 баллов

письменная часть

проценты	0 – 39 %	40 – 59 %	60 - 79%	80 – 100%
отметка	отметка «2»	отметка «3»	отметка «4»	отметка «5»
баллы	0-13 баллов	14-20 баллов	21-27 баллов	28-35 баллов

Final Test

Form 9

Part 1. Listening (4 points)

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами A, B, C, D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия 1-5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

1. In a café
2. On a bus
3. At a sport center
4. In a TV studio
5. In a car

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

Part 2. READING (7 points)

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами A-G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1-8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. International language
2. English was not for everyone
3. American English
4. Necessary for communication
5. Former British colonies

6. The Norman conquest of England
7. Efficient ways to learn English
8. English-speaking countries

A. The problem of learning languages is very important today. Foreign languages are socially demanded especially at the present time when the progress in science and technology has led to an explosion of knowledge and has contributed to an overflow of information. The total knowledge of mankind is known to double every seven years. Foreign languages are needed as the main and the most efficient means of information exchange of the peoples.

B. Today English is the language of the world. Over 300 million people speak it as a mother tongue. The native speakers of English live in Great Britain, Australia, New Zealand and the United States of America. English is one of the official languages in the Irish Republic, Canada, the South African Republic. As a second language it is used in the former British and US colonies.

C. English is not only the national or official language of some thirty states which represent different cultures, but it is also the major international language for communication in such areas as science, technology, business and mass entertainment. English is one of the official languages of the United Nations Organization and other political organizations. It is the language of literature, education, modern music, international tourism.

D. What did the Norman Conquest do to England? It gave it French kings and nobles who brought with them the French language. After the Norman Conquest there were three languages in England. There was Latin, the language of the church in which all learned men wrote and spoke. Then there was French, the language which the kings and nobles spoke and wrote. Finally, there was the English language which remained the language of poor people who did not understand French or Latin but spoke only English.

E. So far there is no universal or ideal method of learning languages. Everybody has his own way. Sometimes it is boring to study grammar or to learn new words. But it is well known that reading original books in English, listening to the BBC news, communicating with the English-speaking people will help a lot. When learning a foreign language, you learn the culture and history of native speakers.

F. The conquest of England by the Normans began in 1066 with the battle of Hastings, where the English fought against the Normans. The conquest was complete in 1086. Who were these Normans who conquered England? They were Vikings or 'Norsemen', men from the North. Some 150 years before the conquest of England they came to a part of France, opposite England, a part which we now call Normandy.

G. The beginning of 1600th was the English colonization of North America and the creation of an American dialect. Some pronunciations and usages didn't change when they reached the American shore. In certain respects, American English is closer to the English of Shakespeare than modern British English is. Some "Americanisms" are

actually originally British expressions that were preserved in the colonies while lost at home (e.g., fall as a synonym for autumn, trash for rubbish, loan as a verb instead of lend).

A	B	C	D	E	F	G

Part 3. USE of ENGLISH (GRAMMAR and VOCABULARY) (14 points)

Task 1. Прочитайте предложения. Преобразуйте слова, напечатанные в конце строк, так чтобы они грамматически соответствовали предложению. Запишите слово.

- The teacher expected ____ to do homework. (he)
- He didn't see the schoolboys bullying a disabled person. If he ____ them, he would have stopped them. (see)
- I would prefer ____ at home and watch TV. (stay)
- The number of the seat ____ on your boarding pass. (to write)
- Your dress looks smart. Have you made it ____? (you)
- TV is one of ____ inventions and I don't see any danger in it. (useful)
- ____ you ever ____ to a youth or a student camp? (to be)
- ____ he usually ____ on well with his classmates? (to get)
- He will use five steps to resolve the conflict if he ____ a problem. (to have)

Task 2. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Запишите слова.

When people 1 _____ with each other, they may have conflicts. AGREE

Conflicts happen when people have different ideas or 2 _____. VALUE

It isn't always 3 _____ to prevent conflicts by peaceful means. POSSIBILITY

We must try to resolve conflicts 4 _____ because PEACEFUL

they can lead to 5 _____ or bad relations between people. VIOLENT

Part 4. WRITING (10 points)

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking friend, Samuel.

... I 've just passed my school-leaving exams and now I 'm getting ready to enter the college. I want to study computing. Have you ever thought of your future profession yet? Do you think it is a right profession nowadays? Why? Are you influenced by your parents or your friends in choosing a profession?...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 100 - 120 words. Remember the rules of letter writing

Part 5. SPEAKING (15 POINTS)

Task 1. You need to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud. (2 points)

In recent history, there have been some amazing inventions which have changed our lives. The airplane has made international travel faster and easier. The computer can store the contents of a library. And you probably know the names of some famous inventors like Henry Ford or Steve Jobs. But for every famous invention and inventor there are many everyday objects which we don't notice and we don't know who invented them. Take the inventor Nils Bohlin who invented the modern-day car seatbelt. His invention has saved millions of lives. There were other types of seatbelt, but he developed the first one which went across the chest and across the legs and then joined at the same place. Amazingly, this was a very simple idea which no one had tried before - and that's probably true of so many great inventions.

Task 2. Take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question. (6 points)

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the Happy Family Club. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people in our region feel about living in a big family. Please answer six questions. The survey is anonymous - you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: Do you come from a big family?

Student:

Electronic assistant: What do you usually do together as a family?

Student:

Electronic assistant: Who is your favourite family member? Why?

Student:

Electronic assistant: What are the advantages of having a lot of siblings?

Student:

Electronic assistant: Why do you think some people prefer to be the only child in the family?

Student:

Electronic assistant: What makes a family friendly?

Student:

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Task 3. Вариант 1. (7 points)

Give a talk about travelling.

Remember to say:

- **why most people like travelling;**
- **where you would like to go on your holidays;**
- **what means of transport is the best for travelling, why.**

You have to talk for 1.5–2 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

Task 3. Вариант 2.

Give a talk about free time.

Remember to say:

- **what you enjoy doing in your free time;**
- **whether you prefer spending your free time with your friends or alone, why;**
- **what you would do if you had more free time.**

You have to talk for 1.5–2 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.