

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МБОУ «СШ №14» г. Норильск

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№01-05-417 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3338153)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Норильск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии соответствует федеральной рабочей программе учебного предмета «Технология» для 5-9 классов.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);
- федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «СШ №14».
- рабочей программой воспитания МБОУ «СШ №14».

Программа по технологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практикоориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: черчение, промышленный дизайн, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, системы автоматического управления; технологии, строительство, транспорт, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Цели и задачи изучения предмета «технология».

Основной **целью** освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений; развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и

склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и

рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

В курсе технологии осуществляется реализация **межпредметных связей**: с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Черчение», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»; с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях; с физикой при освоении модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»; с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»; с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Место учебного предмета технология в учебном плане школы

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 17 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «Производство и технологии»

5 КЛАСС

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

Практические работы

Изучение свойств вещей

Выбор материалов на основе анализа его свойства

Анализ технологических операций

Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»

6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

Практические работы

Разработка плана проекта

Чтение кинематических схем машин и механизмов

Выполнение эскиза модели технического устройства или машины

Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития

Планирование интерьера комнаты

Роль освещения комнаты

Умный дом

7 КЛАСС

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством.

Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

Практическая работа

Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов

Применение цифровых технологий на производств

Составление перечня композитных материалов и их свойств

Анализ транспортного потока в населенном пункте

8 КЛАСС

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы.

Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика.

Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

9 КЛАСС

Предпринимательство. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство.

Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород.

Практические работы

Праздничная открытка

Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Поздравительная открытка»

Подготовка фанеры

Пробная работа - точечное выжигание, контурное выжигание

Прорисовка, выжигание

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания.
Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Практические работы

Питание и здоровье человека

Мини проект «Питание и здоровье человека»

Планирование интерьера кухни

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань),
производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон
растительного, животного происхождения, из химических волокон.

Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества
готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных
материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для
сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия,
отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Практические работы

Изучение свойств тканей

Заправка верхней и нижней нитей машины

Выполнение прямых строчек

Изделие из текстильных материалов

Изделие из текстильных материалов» по технологической карте

Ручные швы» по технологической карте

Ручные швы

Выполнение машинных швов

Выполнение угла

Выполнение круга

Заполнение дуги

Заполнение картинки "Зайчик

6 КЛАСС

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Практические работы

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Вязание крючком

Вышивка счетным швом

Практические работы

Определение стиля в одежде

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Подготовка фанеры

Пробная работа - точечное выжигание, контурное выжигание

Прорисовка, выжигание

Набор воздушной цепочки

Вязание полотна

Прибавление и убавление петель при вязании круга

Вывязывание столбиков с накидом

Вязание по схеме

Вязание салфетки по схеме

Выполнение счетных швов

7 КЛАСС

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Практические работы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Выжигание по дереву

Вязание на спицах

Вышика гладью

Практические работы

Свойства и состав тканей

Уход за швейной машиной

Выполнение швов на швейной машине

Сочетание цветов

Напор петель

Узоры из лицевых и изнаночных петель

Провязывание накидов и снятие петель

Прибавление и убавление петель

Вязание прихватки

Подготовка фанеры

Пробная работа - точечное выжигание, контурное выжигание

Прорисовка, выжигание

Подбор эскиза на заданную тему. Перенос эскиза на основу

Подбор цветов и материалов

Составление орнамента

Способы переноса узора на ткань

Выполнение шва по контуру

Заполнение узора гладью

8 класс

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства. Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия. Одежда, виды одежды. История костюма. Выжигание по дереву. Вязание крючком

Практические работы

Свойства искусственных волокон

Изучение истории костюма разных эпох

Подготовка фанеры

Пробная работа - точечное выжигание, контурное выжигание

Прорисовка, выжигание

Подбор эскиза на заданную тему. Перенос эскиза на основу

Вывязывание мотивов

Вывязывание квадрата от центра

Вывязывание квадрата от угла

Технологии обработки пищевых продуктов.

Физиология питания.

Практические работы.

Творческий проект "Основы здорового питания"

9 класс

Технологии обработки текстильных материалов.

Выжигание по дереву.

Практические работы

Подготовка фанеры

Пробная работа - точечное выжигание, контурное выжигание

Прорисовка, выжигание

Модуль «Черчение»

5 КЛАСС

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Практические работы

Чтение графических изображений

Выполнение эскиза изделия

6 КЛАСС

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Практические работы

Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений

Моделирование

7 КЛАСС

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Практические работы

Выполнение чертежа простой фигуры

Деление окружности на равные части

8 КЛАСС

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Практические работы

Выполнение эскиза макета

Черчение развертки

Сборка трехмерной модели

9 КЛАСС

Оформление конструкторской документации.

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, их востребованность на рынке труда.

Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. В процессе обучения модуля «Производство и технологии» учащиеся 5-9 класс изучают содержание,

касающееся изучения роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, причин и последствий развития технологий, изучения перспектив и этапности технологического развития общества, структуры и технологий материального и нематериального производства, изучения разнообразия существующих и будущих профессий и технологий, способствует формированию персональной стратегии личностного и профессионального саморазвития. В процессе изучения модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» 5-7 класс изучают содержание, посвященное изучению технологий обработки различных материалов и пищевых продуктов, формирует базовые навыки применения ручного и электрифицированного инструмента, технологического оборудования для обработки различных материалов; формирует навыки применения технологий обработки пищевых продуктов, используемых не только в быту, но и в индустрии общественного питания. В процессе изучения модуля «Черчение» 5-9 классы изучают содержание, графики и ее применения, прививает навыки визуализации, эскизирования и создания графических документов с использованием чертежных инструментов. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Особое внимание уделяется технике безопасности, правилам поведения в кабинете технологии, а также эстетическое воспитание. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию. Изучение предмета технология актуально, так как полученные знания, умения и навыки дают большие возможности в выборе профессии и реализации себя в обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности,

связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбрать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели

и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа информацией: выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в

процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- ☐ организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- ☐ соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- ☐ грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии; называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов; классифицировать технику, описывать назначение техники; объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира; характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы; использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; называть и характеризовать профессии.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы; конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности; разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач; решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов; предлагать варианты усовершенствования конструкций; характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

К концу обучения **в 7 классе:** приводить примеры развития технологий; приводить примеры эстетичных промышленных изделий; называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России; называть производства и производственные процессы; называть современные и перспективные технологии; оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий; выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития; характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К концу обучения **в 8 классе:** характеризовать общие принципы управления; анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии; называть и характеризовать биотехнологии, их применение; характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий; предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение; определять проблему, анализировать потребности в продукте; овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач,

проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:** перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий; овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности; создавать модели экономической деятельности; разрабатывать бизнес-проект; оценивать эффективность предпринимательской деятельности; характеризовать закономерности технологического развития цивилизации; планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения **в 5 классе:** самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно коммуникационных технологий для решения прикладных учебнопознавательных задач; называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение; называть народные промыслы по обработке древесины; характеризовать свойства конструкционных материалов; выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений; знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей; приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность; называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп; называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели; называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства; анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки); выполнять последовательность изготовления швейных изделий,

осуществлять контроль качества; характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов; называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов; называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста; называть национальные блюда из разных видов теста; называть виды одежды, характеризовать стили одежды; характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства; выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств; самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения **в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии; применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты; выполнять художественное оформление изделий; осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций; знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов;

определять качество рыбы; знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество; называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Черчение»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации; называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие); называть

основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки); называть и применять чертёжные инструменты; читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов/ К концу обучения **в 7 классе:** называть виды конструкторской документации; называть и характеризовать виды графических моделей; выполнять и оформлять сборочный чертёж; владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей; уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

К концу обучения **в 8 классе:**

создавать различные виды документов; выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

К концу обучения **в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений; оформлять конструкторскую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

На уроках технологии в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, иницируется и поддерживается учебноисследовательская деятельность школьников. Это помогает приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы; оформления собственных идей; уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Примерные темы проектов:

5 класс

Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Поздравительная открытка»

Мини-проект «Питание и здоровье человека»

Проект "Планирование интерьера кухни

6 класс

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»

Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»

Проект "Вышивка на свободную тему

7 класс

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»

Проект "Вязание прихватки"

8 класс

Проект «Мир профессий»

Творческий проект "Изучение истории костюма разных эпох

Творческий проект "Выжигание рисунка"

9 класс

Проект "Выжигание"

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по технологии

Рабочая программа воспитания МОУ СШ № 14 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков технологии. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической

проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас	2	0	1	https://resh.edu.ru
1.2	Материалы и сырье в трудовой деятельности человека	4	0	2	https://resh.edu.ru
1.3	Проектирование и проекты	2	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.
1.4	Техника и техническое творчество	4	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.
Итого по разделу		12	0	5	
Раздел 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
2.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	6	0	3	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.

2.2	Конструкционные материалы и их свойства	2	0	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.
2.3	Технологии обработки пищевых продуктов	6	0	3	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.
2.4	Технологии обработки текстильных материалов	10	0	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.
2.5	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2	0	2	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.
2.6	Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия	7	0	2	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.
2.7	Технологии художественноприкладной обработки материалов	19	0	11	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.
Итого по разделу		52	0	23	
Раздел 3. Технология ведение дома					
3.1	Интерьер кухни	4	0	2	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.
Итого		4	0	2	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	30	
-------------------------------------	----	---	----	--

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Черчение					
1.1	Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся	2	0	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.
1.2	Основы графической грамоты.	2	0	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.
Итого		4	0	2	
Раздел 2. Производство и технологии					
2.1	Модели и моделирование	2	0	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.
2.2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2	0	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.

2.3	Техническое конструирование	2	0	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.
2.4	Перспективы развития технологий	2	0	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.
Итого по разделу		8	0	4	
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки пищевых продуктов	8	0	3	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.
3.2	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	6	0	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.
3.3	Современные текстильные материалы, получение и свойства	6	0	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.
3.4	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	6	0	4	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.
Итого по разделу		26	0	9	
Раздел 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов					
4.1	Художественное выжигание	6	0	6	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.

4.2	Вязание крючком	8	0	8	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.
4.3	Художественная вышивка	10	0	6	
Итого		24	0	20	
Раздел 5. Технология ведение дома					
5.1	Интерьер комнаты школьника	4	0	2	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.
5.2	Технология "Умный дом"	2	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.
Итого		6	0	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	38	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольная работа	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Современные сферы развития производства и технологий	2	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.
1.2	Цифровизация производства	2	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.
1.3	Современные и перспективные технологии	4	0	2	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.
Итого по разделу		8	0	4	
Раздел 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
2.1	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека	6	0	3	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.
2.2	Технология производства химических волокон и их свойства	2	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.

2.3	Шейные машины	6	0	3	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.
2.4	Стиль в одежде	2	0	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.
Итого по разделу		16	0	8	
Раздел 3. Черчение					
3.1	Основы графической грамоты.	4	0	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.
Итого		4	0	1	
Раздел 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов					
4.1	Вязание спицами	14	0	7	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.
4.2	Художественное выжигание	6	0	4	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886..
4.3	Художественная вышивка	20	0	12	
Итого		40	0	23	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	36	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольная работа	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Управление производством и технологии	1	0		РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 .
1.2	Производство и его виды	1	0		РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 .
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	3	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 .
Итого по разделу		5	0	1	
Раздел 2. Макетирование					
2.1	Создание трехмерной модели	7	0	4	
Итого		7	0	4	
Раздел 3. Технологии получения и преобразования текстильных материалов и обработка пищевых продуктов.					
3.1	Искусственные волокна.	2	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 .

3.2	История костюма	3	0	2	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.
3.3	Физиология питания	3	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.
Итого		8	0	3	
Раздел 4. Художественная обработка материалов					
4.1	Художественное выжигание	7	0	5	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.
4.2	Вязание крючком	7	0	4	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.
Итого		14	0	9	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	14	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольная работа	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства	2	0	0	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.
1.2	Моделирование экономической деятельности	2	0	0	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.
1.3	Технологическое предпринимательство	1	0	0	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.
1.4	Семейная экономика	1	0	0	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.
Итого по разделу		6	0	0	
Раздел 2. Профориентация и профессиональное самоопределение					
2.1	Основы выбора профессии	1	0	0	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.

2.2	Требования к качествам личности при выборе профессии.	4	0	0	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.
Итого		5	0	0	
Раздел 3. Художественная обработка материалов					
3.1	Художественное выжигание	6	0	4	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886.
Итого		6	0	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 «А», «В» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Практические работы	Контрольные работы	
1	Потребности человека и технологии	1			
2	Практическая работа «Изучение свойств вещей»	1	1		
3	Материалы и сырье. Свойства материалов	1			
4	Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства»	1	1		
5	Производство и техника. Материальные технологии	1			
6	Практическая работа «Анализ технологических операций»	1	1		
7	Когнитивные технологии. Проектирование и проекты	1			
8	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1	1		
9	Основные понятия о машинах, механизмах и деталях	1			
10	Практическая работа «Чтение графических изображений»	1	1		

11	Техническое конструирование и моделирование	1			
12	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1	1		
13	Технологии обработки конструкционных материалов.	1			
14	Практическая работа «Праздничная открытка»	1	1		
15	Технология, ее основные составляющие.	1			
16	Практическая работа «Праздничная открытка»	1	1		
17	Бумага и её свойства	1			
18	Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1	1		
19	Виды и свойства конструкционных материалов.	1			
20	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Поздравительная открытка»	1	1		
21	Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей	1			
22	Практическая работа «Питание и здоровье человека»	1	1		

23	Кулинария. Кухня, санитарногигиенические требования к помещению кухни	1			
24	Практическая работа «Питание и здоровье человека»	1	1		
25	Сервировка стола, правила этикета	1			
26	Практическая работа «Питание и здоровье человека»	1	1		
27	Текстильные материалы	1			
28	Получение и свойства хлопчатобумажных тканей	1			
29	Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1	1		
30	Швейная машина, ее устройство.	1			
31	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины.»	1	1		
32	Виды машинных швов.	1			
33	Практическая работа "Выполнение прямых строчек"	1	1		
34	Конструирование и изготовление швейных изделий	1			
35	Практическая работа «Изделие из текстильных материалов»	1	1		
36	Чертеж выкроек швейного изделия	1			

37	Практическая работа «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1	1		
38	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1			
39	Практическая работа «Ручные швы» по технологической карте	1	1		
40	Ручные швы	1			
41	Практическая работа «Ручные швы»	1	1		
42	Машинные швы	1			
43	Практическая работа «Выполнение машинных швов»	1	1		
44	Машинные швы	1			
45	Практическая работа "Выполнение машинных швов"	1	1		
46	Художественное выжигание по дереву	1			
47	Практическая работа "Подготовка фанеры	1	1		
48	Знакомство с устройством прибора для выжигания	1			
49	Практическая работа "Пробная работа - точечное выжигание, контурное выжигание"	1	1		

50	Подбор орнамента по форме деревянной основы.	1			
51	Практическая работа " Прорисовка, выжигание"	1	1		
52	Виды орнамента	1			
53	Практическая работа «Подбор эскиза на заданную тему. Перенесение эскиза на основу»	1	1		
54	Практическая работа " Творческая работа на свободную тему. Прорисовка выжигание"	1	1		
55	Практическая работа «Прорисовка, выжигание»	1	1		
56	Вышивание. Изонить.	1			
57	Практическая работа «Выполнение угла»	1	1		
58	Изонить	1			
59	Практическая работа «Выполнение круга»	1	1		
60	Изонить	1			
61	Практическая работа «Заполнение дуги»	1	1		
62	Изонить	1			
63	Практическая работа «Заполнение картинки "Зайчик»	1	1		

64	Практическая работа "Заполнение картинки "Зайчик"	1	1		
65	Понятие об интерьере	1			
66	Практическая работа "Планирование интерьера кухни"	1	1		
67	Основные варианты планировки и дизайн кухни	1			
68	Практическая работа "Планирование интерьера кухни"	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	35		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 «Б» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Практические работы	Контрольные работы	
1	Потребности человека и технологии	1			
2	Практическая работа «Изучение свойств вещей»	1	1		
3	Материалы и сырье. Свойства материалов	1			
4	Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства»	1	1		

5	Производство и техника. Материальные технологии	1			
6	Практическая работа «Анализ технологических операций»	1	1		
7	Когнитивные технологии. Проектирование и проекты	1			
8	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1	1		
9	Основные понятия о машинах, механизмах и деталях	1			
10	Практическая работа «Чтение графических изображений»	1	1		
11	Техническое конструирование и моделирование	1			
12	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1	1		
13	Технологии обработки конструкционных материалов.	1			
14	Практическая работа «Праздничная открытка»	1	1		
15	Технология, ее основные составляющие.	1			
16	Практическая работа «Праздничная открытка»	1	1		
17	Бумага и её свойства	1			

18	Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1	1		
19	Виды и свойства конструкционных материалов.	1			
20	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Поздравительная открытка»	1	1		
21	Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей	1			
22	Практическая работа «Питание и здоровье человека»	1	1		
23	Кулинария. Кухня, санитарногигиенические требования к помещению кухни	1			
24	Практическая работа «Питание и здоровье человека»	1	1		
25	Сервировка стола, правила этикета	1			
26	Практическая работа «Питание и здоровье человека»	1	1		
27	Текстильные материалы	1			
28	Получение и свойства хлопчатобумажных тканей	1			
29	Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1	1		
30	Швейная машина, ее устройство.	1			

31	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины.»	1	1		
32	Виды машинных швов.	1			
33	Практическая работа "Выполнение прямых строчек"	1	1		
34	Конструирование и изготовление швейных изделий	1			
35	Практическая работа «Изделие из текстильных материалов»	1	1		
36	Чертеж выкроек швейного изделия	1			
37	Практическая работа «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1	1		
38	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1			
39	Практическая работа «Ручные швы» по технологической карте	1	1		
40	Ручные швы	1			
41	Практическая работа «Ручные швы»	1	1		
42	Машинные швы	1			
43	Практическая работа «Выполнение машинных швов»	1	1		
44	Машинные швы	1			
45	Практическая работа "Выполнение машинных швов"	1	1		

46	Художественное выжигание по дереву	1			
47	Практическая работа "Подготовка фанеры	1	1		
48	Знакомство с устройством прибора для выжигания	1			
49	Практическая работа "Пробная работа - точечное выжигание, контурное выжигание"	1	1		
50	Подбор орнамента по форме деревянной основы.	1			
51	Практическая работа " Прорисовка, выжигание"	1	1		
52	Виды орнамента	1			
53	Практическая работа «Подбор эскиза на заданную тему. Перенесение эскиза на основу»	1	1		
54	Практическая работа " Творческая работа на свободную тему. Прорисовка выжигание"	1	1		
55	Практическая работа «Прорисовка, выжигание»	1	1		
56	Вышивание. Изонить.	1			
57	Практическая работа «Выполнение угла»	1	1		
58	Изонить	1			

59	Практическая работа «Выполнение круга»	1	1		
60	Изонить	1			
61	Практическая работа «Заполнение дуги»	1	1		
62	Изонить	1			
63	Практическая работа «Заполнение картинки "Зайчик»	1	1		
64	Практическая работа "Заполнение картинки "Зайчик"	1	1		
65	Понятие об интерьере	1			
66	Практическая работа "Планирование интерьера кухни"	1	1		
67	Основные варианты планировки и дизайн кухни	1			
68	Практическая работа "Планирование интерьера кухни"	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	35		

6 «А», «Б», «В» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Практические работы	Контрольные работы	
1	Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся	1			
2	Практическая работа «Разработка плана проекта»	1	1		
3	Чертеж. Геометрическое черчение	1			
4	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1	1		
5	Модели и моделирование	1			
6	Практическая работа "Моделирование"	1	1		
7	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1			
8	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1	1		

9	Техническое конструирование. Конструкторская документация	1			
10	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины»	1	1		
11	Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии	1			
12	Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития»	1	1		
13	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты; тесто, виды теста	1			
14	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	1		
15	Технологии приготовления блюд из молока; приготовление разных видов теста	1			
16	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	1		
17	Профессии кондитер, хлебопек	1			
18	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	1		

19	Одежда. Мода и стиль Профессии, связанные с производством одежды	1			
20	Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1	1		
21	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей	1			
22	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	1		
23	Машинные швы. Регуляторы швейной машины	1			
24	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	1		
25	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1			
26	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	1		
27	Декоративная отделка швейных изделий	1			
28	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	1		
29	Оценка качества проектного швейного изделия	1			
30	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	1		
31	Художественное выжигание по дереву	1			

32	Практическая работа "Подготовка фанеры"	1	1		
33	Знакомство с устройством прибора для выжигания	1			
34	Практическая работа "Пробная работа - творческое выжигание, контурное выжигание"	1	1		
35	Подбор орнамента по форме деревянной основы	1			
36	Практическая работа "Прорисовка, выжигание"	1	1		
37	Виды орнамента	1			
38	Практическая работа "Подбор эскиза на заданную тему. Перенесение эскиза на основу"	1	1		
39	Практическая работа " Творческая работа на свободную тему. Прорисовка, выжигание	1	1		
40	Практическая работа " Творческая работа на свободную тему. Прорисовка, выжигание	1	1		
41	Вязание крючком	1			
42	Практическая работа "Набор воздушной цепочки"	1	1		
43	Вязание крючком	1			

44	Практическая работа "Вязание полотна"	1	1		
45	Вязание круга	1			
46	Практическая работа "Прибавление и убавление петель при вязании круга"	1	1		
47	Столбики с накидом	1			
48	Практическая работа "Вывязывание столбиков с накидом"	1	1		
49	Вязание по схеме	1			
50	Практическая работа "Вязание по схеме"	1	1		
51	Простейшие вязанные салфетки	1			
52	Практическая работа "Вязание салфетки по схеме"	1	1		
53	Практическая работа "Вязание салфетки по схеме"	1	1		
54	Практическая работа "Вязание салфетки по схеме"	1	1		
55	Художественная вышивка	1			
56	Практическая работа "Выполнение счетных швов"	1	1		
57	Побор рисунка. Виды канвы.	1			
58	Практическая работа "Вышивка на	1	1		

	свободную тему"				
59	Практическая работа "Вышивка на свободную тему"	1	1		
60	Практическая работа "Вышивка на свободную тему"	1	1		
61	Практическая работа "Вышивка на свободную тему"	1	1		
62	Практическая работа "Вышивка на свободную тему"	1	1		
63	Интерье крмнаты школьника	1			
64	Практическая работа "Планирование интерьера комнаты"	1	1		
65	Освещение комнаты	1			
66	Практическая работа "Роль освещения комнаты"	1	1		
67	Технология умный дом	1			
68	Практическая работа "Умный дом"	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	38		

7 КЛАСС «А», «Б» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения
		Всего	Практические работы	Контрольные работы	
1	Промышленная эстетика. Дизайн	1			
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1	1		
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1			
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1	1		
5	Современные материалы. Композитные материалы	1			
6	Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойств»	1	1		

7	Современный транспорт и перспективы его развития	1			
8	Практическая работа «Анализ транспортного потока в населенном пункте (по выбору)»	1	1		
9	Рыба, морепродукты в питании человека	1			
10	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	1		
11	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1			
12	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	1		
13	Профессии повар, технолог	1			
14	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	1		
15	Технология производства химических волокон	1			
16	Практическая работа "Свойства и состав тканей"	1	1		
17	Швейная машина	1			
18	Практическая работа "Уход за швейной машиной"	1	1		

19	Швейная машина	1			
20	Практическая работа "Выполнение швов на швейной машине"	1	1		
21	Швейная машина	1			
22	Практическая работа "Выполнение швов на швейной машине"	1	1		
23	Стиль в одежде	1			
24	Практическая работа "Сочетание цветов"	1	1		
25	Основы графической грамоты	1			
26	Практическая работа "Выполнение чертежа простой фигуры"	1	1		
27	Деление окружности на равные части.	1			
28	Практическая работа "Деление окружности на равные части"	1	1		
29	Основные приемы вязания спицами	1			
30	Практическая работа "Напор петель"	1	1		
31	Лицевая и изнаночная петли"	1			
32	Практическая работа "Узоры из лицевых и изнаночных петель"	1	1		
33	Накиды, снятые петли	1			

34	Практическая работа "Провязывание накидов и снятие петель"	1	1		
35	Прибавление и убавление петель	1			
36	Практическая работа "Прибавление и убавление петель"	1	1		
37	Вязание прихватки	1			
38	Практическая работа "Подбор модели прихватки"	1	1		
39	Вязание прихватки	1			
40	Практическая работа "Вязание прихватки"	1	1		
41	Вязание прихватки	1			
42	Практическая работа "Вязание прихватки"	1	1		
43	Художественное выжигание по дереву	1			
44	Практическая работа "Подготовка фанеры"	1	1		
45	Знакомство с устройством прибора для выжигания	1			
46	Практическая работа "Точечное выжигание, контурное выжигание"	1	1		

47	Подбор орнамента по форме деревянной основы	1			
48	Практическая работа "Прорисовка, выжигание"	1	1		
49	Виды орнамента	1			
50	Практическая работа "Подбор эскиза на заданную тему. Перенос эскиза на основу"	1	1		
51	Основные сведения о народных художественных промыслах	1			
52	Практическая работа "Подбор цветов и материалов"	1	1		
53	Основы композиции. Орнамент.	1			
54	Практическая работа "Составление орнамента"	1	1		
55	Зарисовка узоров	1			
56	Практическая работа "Способы переноса узора на ткань"	1	1		
57	Шов вперед иголка	1			
58	Практическая работа "Выполнение шва по контуру"	1	1		
59	Техника выполнения стебельчатого шва	1			
60	Практическая работа "Выполнение шва по контуру"	1	1		

61	Техника тамбурного шва	1			
62	Практическая работа "Выполнение шва по контуру"	1	1		
63	Техника выполнения простой глади	1			
64	Практическая работа "Заполнение узора гладью"	1	1		
65	Практическая работа "Заполнение узора гладью"	1	1		
66	Практическая работа "Заполнение узора гладью"	1	1		
67	Практическая работа "Заполнение узора гладью"	1	1		
68	Практическая работа "Заполнение узора гладью"	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	36		

8 КЛАСС «А», «Б», «В» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения
		Всего	Практические работы	Контрольные работы	
1	Управление в экономике и производстве	1			
2	Инновационные предприятия	1			

3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1			
4	Мир профессий. Выбор профессии	1			
5	Защита проекта «Мир профессий»	1			
6	Макетирование типы макетов	1			
7	Практическая работа «Выполнение эскиза макета»	1	1		
8	Развертка макета	1			
9	Практическая работа «Черчение развертки»	1	1		
10	Создание трехмерной модели	1			
11	Практическая работа Сборка трехмерной модели»	1	1		
12	Практическая работа Сборка трехмерной модели»	1	1		
13	Искусственные волокна	1			
14	Практическая работа «Свойства искусственных волокон»	1	1		
15	История костюма	1			
16	Творческий проект «Изучение истории костюма разных эпох	1	1		
17	защита творческого проекта «История костюма»	1	1		
18	Физиология питания	1			

19	Творческий проект «Основы здорового питания»	1	1		
20	Защита творческого проекта «Основы здорового питания»	1	1		
21	Художественное выжигание по дереву	1			
22	Практическая работа «Подготовка фанеры»	1	1		
23	Подбор эскиза на заданную тему	1			
24	Практическая работа «Перенос эскиза на деревянную основу»	1	1		
25	Творческий проект «Выжигание рисунка»	1	1		
26	Творческий проект «Выжигание рисунка»	1	1		
27	Защита творческого проекта «Выжигание по дереву»	1	1		
28	Вязание крючком	1			
29	Практическая работа «Вывязывание мотивов»	1	1		
30	Вывязывание крестообразных столбиков	1			
31	Практическая работа «Вывязывание крестообразных столбиков»	1	1		
32	Вывязывание квадрата	1			

33	Практическая работа «Вывязывание квадрата от центра»	1	1		
34	Практическая работа «Вывязывание квадрата от угла»	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	18		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС

9 «А», «Б», «В» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения
		Всего	Практические работы	Контрольные работы	
1	Предприниматель и предпринимательство	1			
2	Предпринимательская деятельность	1			
3	Модель реализации бизнес-идеи	1			
4	Бизнес-план. Этапы разработки бизнеспроекта	1			
5	Технологическое предпринимательство	1			
6	Семейная экономика	1			
7	Основы выбора профессии	1			
8	Требования к качествам личности при выборе профессии	1			
9	Профессии, связанные с 3Дтехнологиями в современном производстве	1			
10	Современные профессии в области робототехники	1			

11	Профессии, связанные с Интернетом вещей, технологиями виртуальной реальности	1			
12	Художественное выжигание	1			
13	Практическая работа "Подготовка фанеры"	1	1		
14	Подбор орнамента по форме деревянной основы	1			
15	Практическая работа "Прорисовка выжигание"	1	1		
16	Практическая работа "Творческая работа на свободную тему. Прорисовка и выжигание"	1	1		
17	Практическая работа "Творческая работа на свободную тему. Прорисовка и выжигание"	18	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология: 5-й класс/ Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудакова – 4-е издание, Москва: Просвещение, 2023г.;
- Технология: 6-й класс/ под редакцией В.М. Казакевич, – 2-е издание, Москва: Просвещение, 2020г.;
- Технология: 7-й класс/ под редакцией В.М. Казакевич, – 2-е издание, Москва: Просвещение, 2020г.;
- Технология: 8-9-е класс/ под редакцией В.М. Казакевич, – 2-е издание, Москва: Просвещение, 2020г.;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Технология. 5 - 9 классы. Методическое пособие к предметной линии по технологии/ Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев. - М.: «Просвещение». 2023г.;
- Технология. 5 - 9 классы. Методическое пособие к предметной линии по технологии/ В.М. Казакевич, Г.Ю. Пичугина, Е.Н. Семенова. - М.: «Просвещение». 2017г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция - <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453552f31d9b164>

2. Российский общеобразовательный портал - <http://music.edu.ru/>

3. Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/> 4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

5. Российская Электронная Школа

6. <https://sites.google.com/view/mmo-tex/методическая-копилка>

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Описание системы оценки достижения планируемых результатов

Система оценивания ФГОС на уроках технологии, с учетом их индивидуальных потребностей, после введения системы ФГОС в обучающий процесс, позволила по-иному взглянуть на возможности её реализации. Система оценивания занимает особое место в педагогических технологиях достижения требований стандартов и конкретизирующих их планируемых результатах освоения программы. Основой оценочной деятельности является комплексная оценка личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. В процессе целенаправленной систематической контрольно-оценочной деятельности учитель получает возможность: оценить глубину и объем усвоенного учащимися материала, а также скорректировать учебный процесс, конкретизируя задачи, методы обучения, опираясь на полученную информацию, индивидуализировать работу с учащимися, стимулировать познавательную активность учащихся.

Оценивание самого процесса познания, его результатов призвано помочь выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые поощряли бы учащихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании. Систему оценивания нужно выстраивать таким образом, чтобы с ее помощью можно было бы:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в частности, в достижении планируемых результатах освоения программ;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

Структура системы оценки: входной (стартовый) контроль, текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль. На уроках технологии мною используются различные методы и формы оценивания, такие как собеседование, задания в тестовой форме, письменные и практические самостоятельные работы. Критериями оценки, определяющими подготовку учащегося на уроках технологии, являются:

- общая подготовленность, организация рабочего места, научность, технологичность и логика изложения материала;
- уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой по предмету технология;

- умения использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий практических работ и упражнений;
- соблюдение этапов технологии изготовления, норм времени, качество выполнения технологических операций и приёмов;
- соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная, проектная работа.

Оценка достижений учащихся при решении учебных и практических задач.

Задания	1 балл	0,5 балла	0 баллов
Технология			
Готовность к уроку (наличие инструментов и материалов). 1 балл – полностью готов к уроку; 0,5 балла – нет материала или инструментов; 0 баллов – не готов к уроку.			
Практическая работа: 1 балл – практическая работа выполнена полностью и аккуратно; 0,5 балла – работа выполнена не полностью; 0 баллов – не смог выполнить работу.			
Оригинальность работы 1 балл – работа выполнена самостоятельно, не скопирована; 0 баллов – работа скопирована у одноклассника.			
Соответствие темы урока 0 баллов – работа не соответствует теме урока; 1 балл – работа соответствует теме урока.			
Итого:			

5 балла – отлично; 4 балла – хорошо; 3 балла – удовлетворительно; 2 балл – неудовлетворительно.

В современной педагогике проектная деятельность используется вместе с традиционным предметным систематическим обучением как компонент системы продуктивного образования.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся, интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения. Одним из заключительных этапов работы над проектом является оценивание результатов проектирования. Проектная деятельность стимулирует истинное учение самих учеников, потому что оно: - личностно-ориентированно;

- использует множество дидактических подходов;
- самомотивируемо, что означает возрастание интереса и вовлечённость в работу по мере её выполнения;
- позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле;
- приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт своего труда.

Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии:

При устной проверке:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал;

- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

При выполнении практических работ:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;

- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;

При выполнении творческих и проектных работ:

Техникоэкономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие Технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренном у при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.

<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкций карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии с эскизом чертежа. Размеры выдержаны.	Изделие выполнено в соответствии с эскизом, чертежом, размеры	Изделие выполнено по чертежу, эскизу, небольшими отклонениями	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу.
	Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными проектом. Эстетический внешний вид изделия	выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	качество отделки удовлетворительно, но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

При выполнении тестов, контрольных работ Оценка

«5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Поскольку важным условием повышения эффективности работы является систематическое получение учителем объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности учащихся, то эту информацию я выстраиваю в процессе контроля учебно-познавательной деятельности школьников в следующем виде:

Тестирование. Методом исследования уровня знаний, умений, навыков является такая форма контроля, как тест. От других методов диагностики тесты отличаются тем, что позволяют проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов, сокращают временные затраты на проверку знаний, практически исключают субъективизм учителя как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Устный опрос. Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что учитель задает учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, качество и полноту его усвоения.

Контрольные срезы. Это эффективный метод проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся, а также их творческих способностей. Сущность этого метода состоит в том, что после прохождения больших тем или разделов учебной программы учитель проводит в письменной форме проверку и оценку знаний, умений и навыков учащихся.

Устные и письменные зачеты. Носят чаще всего индивидуальный подход. Так как при таком подходе ученик полнее раскрывает свои способности.

Портфолио является не только критерием оценивания, но и очень хорошей мотивацией во время обучения технологии. Как метод оценивания оно позволяет получить динамическую картину учебного и творческого развития обучаемых. Он показывает стадии в процессе изучения языка и роста его владельца. Школьники средней ступени демонстрируют в большей степени «продукты учебной деятельности», старшеклассники уже более осознанно и целенаправленно отбирают образцы своих работ для включения в портфолио.

Требования ФГОС предполагают обязательное самостоятельное оценивание учащимися своей проделанной работы. При обучении самоконтролю, самооценке, а также взаимооценке у учащихся формируются регулятивные и коммуникативные УУД. Формирующее оценивание направлено на то, чтобы обучающийся сам мог оценить свои учебные достижения, выявить у себя слабые стороны, а самое главное – мог определить, что ему нужно делать, как поступить, чтобы продвинуться дальше, чтобы улучшить собственные результаты. Несомненно, ученик, который умеет планировать и оценивать свою деятельность на уроке, способен и получать самостоятельно знания.

Формирование навыков самоконтроля является одной из главнейших педагогических задач, поставленных на начальном этапе обучения. Для достижения формирования подобного навыка необходимо актуализировать для учащихся задачу важности и необходимости самоконтроля.

При оценке предметных результатов следует иметь в виду, что должна оцениваться не только способность учащегося воспроизводить конкретные знания и умения в стандартных ситуациях (знание алгоритмов решения тех или иных

задач), но и умение использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на предметном материале с использованием метапредметных действий; умение приводить необходимые пояснения, выстраивать цепочку логических обоснований; умение сопоставлять, анализировать, делать вывод, подчас в нестандартной ситуации; умение критически осмысливать полученный результат; умение точно и полно ответить на поставленный вопрос.

Промежуточная аттестация в форме творческого проекта по технологии 5-9 класс.

1. Назначение промежуточной аттестационной работы

Творческий проект – итоговая самостоятельная работа учащихся (индивидуальная), выполняется под руководством учителя с целью определения уровня усвоения учащимися 5-9 классов предметного содержания курса технологии.

2. Подходы к отбору содержания. Темы для разработки творческого проекта.

Промежуточная работа по технологии включает в себя контролируемые элементы содержания следующих разделов: «Технологии и производство», «Технология получения и преобразования технических материалов и обработки пищевых продуктов», «Художественные ремёсла». По одному разделу на выбор учащегося предлагаются выполнить творческий проект.

№	Раздел	класс	Тема
1	Технологии и производство	5	Современное производство
		6	Модели и моделирование
2	Технология получения и преобразования технических материалов и обработки пищевых продуктов	5	Приготовление воскресного завтрака Поздравительная открыток Питание и здоровье человека Планирование интерьера кухни
		6	Приготовление воскресного обеда Технологии обработки пищевых продуктов Изделие из текстильных материалов
		7	Наряд для семейного обеда Питание основа здоровья
		8	Изучение истории костюма разных эпох Здоровый образ жизни
3	Предприниматель и предпринимательство	8	Мир профессий
		9	Шаги в профессию Как выбрать профессию
4	Художественные ремёсла	5	Лоскутное изделие для кухни-столовой
		6	Вязанные аксессуары

		7	Изделие, выполненное на спицах или крючком.
--	--	---	---

4. Структура проекта

Творческий проект выполняется на базовом уровне сложности в рамках уроков технологии.

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Глава 1. Литературный обзор
5. Глава 2. Практическая
6. Заключение
7. Список литературы и интернет источников
8. Приложение

5. План проекта

Структура	Обязательные элементы
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> -название учебного учреждения - тип работы (проект, реферат, доклад) - предмет (технология) - название работы - информация о авторе -информация о проверяющем - год, город
Содержание	- название части структуры проета, его страница
Введение	<ul style="list-style-type: none"> -проблема -цель -задачи (не менее 3) -актуальность -новизна
Глава 1. Литературный обзор	-история ,(материалы, инструменты,техника безопасности)
Глава 2. Практическая	<ul style="list-style-type: none"> -банк идей -требования к изделию -выбор лучшей идеи (вывод) -выбор материалов (вывод) -технологическая карта -расчёт материалов инструментов и денежных затрат -экологическая оценка -реклама
Заключение	-самоанализ

	-экспертный анализ
Список литературы и интернет источников	-название литературы -интернет источники
Приложение	-фотографии, схемы,изображения,таблицы и т.д.

6. Требования к оформлению проекта

1. В виде печатного документа оформленного в программе Microsoft Word соблюдая следующие критерии:

- шрифт Times New Roman;
- размер шрифта -12;
- выравнивание основного текста –по ширине;
- выравнивание заголовков – по центру;
- размер шрифта в таблицах -10;
- отступы в начале смысловых частей текста;
- оформление ссылок на приложение ();
- оформление ссылок на литературные и интернет источники [];

7. Время выполнения проекта

Время выполнения – 8 часов

8. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование подбираются в зависимости от темы проекта.

9.Условия выполнения проекта

Учитель знакомит обучающихся со структурой проекта, правилами оформления. Практическая часть проекта выполняется в кабинете технологии или дома по желанию учащегося, сложности темы проекта и в зависимости от наличия оборудования. Оформляется проект в соответствии с шаблоном, обучающимися самостоятельно. (по необходимости производится консультация учителя)

10.Система оценивания

Структура	Элементы	оценивание	бал
Титульный лист	-название учебного учреждения - тип работы (проект, реферат, доклад) - предмет (технология) - название работы - информация о авторе -информация о проверяющем	Информация указана верно	1

	- год, город		
Содержание	- название части структуры проекта, его страница	Указаны все части содержания, страницы на которых они расположены	1
Введение	-проблема	Проблема раскрыта широко, полностью объясняет почему учащийся выбрал тему.	1
	-цель		
	-задачи (не менее 3)	Цель соответствует проблеме и теме проекта	1
	-актуальность	Задачи соответствуют теме, дополняют и раскрывают цель.	1
	-новизна	Доказан интерес к теме проекта не только у учащегося, но и общества в целом Доказано включение дополнений	1 1
Глава 1. Литературный обзор	-история -материалы -инструменты -техника безопасности	Литературный обзор значителен, раскрывает теоретическую значимость темы проекта, соответствует теме.	4
Глава 2. Практическая	-банк идей	Представлено не менее 3 идей, соответствующих технологии исполнения практической работы	1
	-требования к изделию		
	-выбор лучшей идеи (вывод)	Разработано не менее 5 требований для выбора наилучшей идеи	1
	-выбор материалов (вывод)	Выбор лучшей идеи обоснован, вывод соответствует таблице	1
	-технологическая карта	Выбор материала обоснован и доказан	1
	-расчёт материалов инструментов денежных затрат	Указаны все операции	1

	-экологическая оценка -реклама	изготовления изделия, материалы и инструменты, нужные для выполнения операций соответствуют, для наглядности включены изображения, эскизы. Произведён подсчёт стоимости материалов и денежных затрат на изготовление изделия Произведена экологическая оценка используемых материалов Реклама соответствует изготовленному изделию, оригинальность исполнения рекламного продукта	3 1 1 1
Заключение	-самоанализ -экспертный анализ	Выводы соответствуют содержанию, цели и задачам проекта, присутствуют рассуждения о качестве исполненного изделия Произведен опрос экспертов	1 1
Список литературы и интернет источников	-название литературы -интернет источники	Указано несколько источников литературного исследования и интернет источники	1 1
Приложение	-фотографии, схемы, изображения, таблицы и т.д.	Дополнение проекта изображениями, схемами, таблицами.	1
Оформление		Оформление соответствует	4
Всего			30

Оценка	2	3	4	5
Бал	0-11	12-17	18-23	24-30

