

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МБОУ «СШ №14» г. Норильск

РАССМОТРЕНО

на заседании научно-методического
совета МБОУ «СШ №14»
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СШ №14»
от «31» августа 2023 г. №01-05-417

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Юный правовед» (базовый уровень)
для обучающихся 1 – 4 классов

Норильск
2023

Пояснительная записка

Закон РФ «Об образовании» и требования к образовательным программам дополнительного образования на основе письма Минобрнауки России от 11 декабря 2006 года ставят основными задачи формирование правового сознания и гражданской ответственности обучающихся.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Построение в России гражданского общества не может быть решено без разрешения задач правового образования и просвещения подрастающего поколения.

Каждый человек обязательно должен знать и изучать свои права и обязанности. Чем раньше ребёнок начнёт постигать общественные нормы жизни, тем более осознанно он будет поступать в тех или иных ситуациях.

Наша жизнь, особенно в настоящий период, настолько сложна и многообразна, что изучение азов правоведения необходимо начинать практически с раннего детства. Актуальность дополнительной образовательной программы «Юный правовед» состоит в том, что она реализует внедрение Федерального государственного стандарта общего образования третьего поколения и даёт возможность включить детей как в моделируемые, так и в реальные ситуации, поставить перед ними практические задачи, решение которых требует знание закона.

Цель:

- формирование правовой культуры у младшего школьника, элементарных представлений об обществе в целом.

Задачи:

- помочь детям понять современное общество и роль человека в его развитии;
- воспитать уважение к закону, к статусу гражданина РФ, к большой и малой родине;
- расширить кругозор детей, развить их активность, творчество, воображение;
- научить оценивать свои поступки и прогнозировать их возможные последствия;
- сформировать навыки применения юридических знаний в конкретных жизненных ситуациях;
- создать условия для осознания детьми принадлежности к различным социальным группам(семья, класс, школа) и социальные роли.

Место учебного предмета «Юный правовед» в учебном плане

Программа «Юный правовед» рассчитана на детей 7- 11 лет, срок обучения 4 года.

Общее число часов – 135: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

В первый год обучения формируются основные и индивидуально - психологические особенности ребёнка. Создаются предпосылки формирования социально- нравственных качеств личности.

Особенности психофизического развития начинается в том. Что ребёнок готов включиться в социальный процесс. Приобрести гражданские и общечеловеческие качества.

Основная роль в этот период принадлежит сюжетно- ролевым играм, так как в них идёт процесс приобщения к социальной жизни детского и взрослого сообщества. Здесь ребёнок получает представление о правах и обязанностях, учиться согласовывать свои интересы, сдерживать желания.

Игра вызывает качественные изменения в психике ребёнка. Она позволяет выявить уровень развития личностных качеств ребёнка, определить статус в детском коллективе.

Гражданско-правовое образование в младшем школьном возрасте имеет, прежде всего, нравственно- этическую основу. Поэтому на первый план выходят следующие понятия: «Родина», «малая родина», «гражданин», «правила поведения», «добро и зло», «права и обязанности» и т.д.

У младших школьников необходимо сформировать представление о человеке, как о главной ценности общества, дать им начальные сведения о Конституции РФ, о правах человека и ребёнка, познакомить с основными документами: «Всеобщей декларации прав человека», «Конвенции ООН о правах ребёнка». Важную роль играет формирование понятий о Родине, гражданине, семье, своей родословной, об отношениях в семье, человеке как личности.

Возраст от 7 до 11 лет характеризуется тем, что в этот период у ребёнка обостряется интерес к тому, как устроен мир. Идёт освоение самых разнообразных видов деятельности, что обеспечивает формирование таких качеств как умелость, трудолюбие, компетентность. Происходит смена преобладающей сферы социализации, на первый план выходит учебная деятельность. Социальный характер этой деятельности проявляется в том, что она организована обществом и направлена на её воспроизводство и её развитие.

Основные методы, обеспечивающие сознательное и прочное усвоение материала обучающимися:

- Словесный метод(беседа, лекция, чтение, рассказ);
- Метод социальных проектов;
- Практическая работа (решение правовых задач, работа с документами, просмотр видеофильмов, экскурсии);
- Игры (дидактические, ролевые с фрагментами кукольного спектакля, развивающие, познавательные);
- Проблемно- поисковый метод (создание и решение проблемных ситуаций);
- Самостоятельная работа (выполнение задач по праву);
- Метод контроля (тесты, викторины ит.д.).

Психологическое обеспечение программы включает в себя создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятии, пробуждение воображения детей в практической деятельности, разработка и подбор диагностических материалов для определения уровня удовлетворённости детей и их родителей

содержанием занятий по данной программе.

Основные формы проведения занятий:

- Практические занятия;
- Наблюдение;
- Беседа;
- Экскурсия;
- Общение с представителями различных профессий;
- Обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций;
- Сюжетно- ролевые игры;
- Дискуссии;
- Подготовка сообщений по проблеме;
- Викторины;
- Кукольные мини- спектакли;
- Тесты;
- Творческие работы (рисование);
- Массовые мероприятия.

Оценка эффективности программы включает следующие критерии:

1. Качество знаний, умений и навыков характеризуется следующими показателями:

- глубиной знаний правовых понятий;
- прочность овладения правовыми умениями.

2. Положительная мотивация к занятиям включает такие показатели как заинтересованность и самостоятельность обучающихся в деятельности творческого правового объединения.

3. Положительная эмоциональная настроенность включает такие показатели, как:

- характер взаимоотношений друг с другом и педагогом;
- характер настроения на занятиях.

4. Интеллектуальный и личностный рост включает такие показатели, как:

- сформированность качеств: любознательность, информированность;
- ценностные отношения к нормам морали и права.

Ожидаемые результаты

После прохождения курса программы обучающиеся должны:

- Понимать современное общество и роль человека в его развитии;
- Уважительно относиться к законам, к статусу гражданина РФ, к большой и малой родине;
- Иметь широкий кругозор;
- Уметь оценивать свои поступки и прогнозировать их возможные последствия;
- Уметь применять юридические знания в конкретных жизненных ситуациях;

Осознавать свою принадлежность к различным социальным группам (семья, класс, школа) и свои социальные роли.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

С учётом программы воспитания МБОУ «СШ №14» реализация воспитательного потенциала урока осуществляется по следующим направлениям:

- организация работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, игра провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Обучающиеся в ходе уроков смогут:

- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Толерантное отношение друг к другу;
- Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
- Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению;
- Принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- Формирование уважительного отношения к семье, окружающим людям;
- Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;
- Освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Содержание программы 1 года обучения

1. Вводное занятие. Вводный инструктаж по Т/б и ОТ.

Практика: необычное путешествие на волшебном экспрессе на станцию «Мы с вами знакомы?»

Цель: способствовать осознанию детьми своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с рождения.

2. Моя малая родина. Я – гражданин.

Практика: творческая работа «Родина» (рисование), чтение стихов о родине.

Цель: способствовать становлению активной гражданской позиции детей, воспитанию человека-гражданина-хозяина родной земли.

3. Правила поведения для воспитанных детей (в школе, дома, в гостях, у врача).

Практика: ролевые игры с фрагментами кукольного театра.

Цель: способствовать освоению детьми элементарных правил поведения в школе, дома, в гостях, у врача.

4. Мои права с рождения. Право на жизнь.

Практика: игра «мои права». Творческая работа (рисование). Игра «Что означают наши имена».

Цель: познакомить обучающихся с их правами, показать какое значение имеет для человека имя.

5. Мои обязанности дома и в школе.

Практика: ролевые игры с фрагментами кукольного театра.

Цель: показать обучающимся, что у них кроме прав, есть и обязанности, способствовать формированию привычки добровольной дисциплины.

6. Добро и зло.

Практика: сказка о добре и зле. Инсценировка сказок с фрагментами кукольного театра. Словарь вежливых слов. Игра «Чтобы людям радость дарить, нужно добрым и вежливым быть».

Цель: способствовать формированию в сознании обучающегося на основе определённой последовательности поступков элементарного представления о

добре и зле, красивом и некрасивом, хорошем и плохом.

7. Мои близкие.

Практика: разминка «Мои родные». Индивидуальные рассказы о семье. Творческая работа «Моя семья»(рисование), проект «Моя родословная». Цель: обеспечить усвоение обучающимися того, что основой семьи и дружеских отношений является любовь, взаимопонимание, уважение друг к другу и забота друг о друге.

8. Мои друзья.

Практика: разминка «Верёвочка». Творческая работа «Наш класс»(рисование), «Дружба начинается с улыбки».

Цель: способствовать формированию гуманных отношений школьников, то есть отношений дружбы, уважения друг к другу, взаимной помощи, заботе друг о друге.

9. Добрая дорога детства.

Практика: сказка о правилах дорожного движения (ПДД). Загадки. Ролевая игра «Мы – пешеходы». Творческая работа (рисунки по безопасности дорожного движения).

Цель: обеспечить усвоение обучающимися ПДД, так как это является главным условием безопасности ребёнка.

10. Хозяева нашей природы

Практика: игра по станциям.

Цель: научить познавать окружающий мир, любить и беречь природу.

11. Итоговое занятие: игра «Звёздный час».

Ожидаемые результаты

В конце 1 года обучения обучающиеся должны знать:

- Понятия «Родина», «малая родина», «добро и зло», «гражданин»;
- Элементарные правила поведения в общественных местах;
- Права и обязанности гражданина РФ;
- Правила дорожного движения.

Должны уметь:

- Соблюдать правила поведения в общественных местах, школе. Дома, в гостях, у врача;
- Ценить дружбу;
- Беречь и любить природу;
- Соблюдать правила дорожного движения.

Содержание программы 2 года обучения

1. Вводное занятие.

Вводный инструктаж по Т/Б и ОТ. Знакомство с Уставом МБОУ «СШ №14» г. Норильска.

Практика: необычное путешествие на волшебном экспрессе в «Правоведение».

Цель: познакомить обучающихся с процессом игры в «Правоведение».

2. Моя малая родина. Я гражданин.

Практика: Творческая работа(чтение стихотворений местных авторов из местной газеты, игра в слова). Игра «Кто я, как я выгляжу».

3. Моё поведение (дома, на улице, в школе).

Практика: игра «Остров непослушания». Анализ рассказа И.Дика «Красные яблоки».

Цель: способствовать усвоению основных правил поведения дома, на улице, в школе.

4. Главные вопросы, важные ответы (Всеобщая Декларация прав человека).

Практика: игра «Наши права» (изучение прав с использованием фрагментов кукольного театра). Анализ книги Е.С. Сабельника «Наши права»

Цель: обеспечить усвоение основных прав человека, содержащихся во всеобщей Декларации прав человека.

5. Мировая детская конституция (Конвенция ООН о правах ребёнка).

Практика: игра «Мои права». Творческая работа.

Цель: обеспечить усвоение основных прав и обязанностей ребёнка, содержащихся в Конвенции ООН о правах ребёнка.

6. Добро и зло. Сказка о добре и зле. Зачем быть добрым?

Практика: игра «Чтобы людям радость дарить, нужно добрым и вежливым быть».

Инсценировка. Путешествие по сказкам.

Цель: обеспечить усвоение обучающимися. Что добро сильнее зла.

7. Конституция РФ.

Практика: применение Конституции РФ к сказкам. Игра «Какие права нарушали герои сказок по отношению к другим героям».

Цель: обеспечить усвоение основных прав и свобод гражданина РФ, содержащихся во 2 главе Конституции РФ.

8. Я и мои родные.

Практика: разминка «Мои родные». Анализ стихотворения А. Усачева «Об удивительном гноме»

Цель: создать условия для осознания, что семья- это люди, связанные между собой чувством «Мы» и ответственностью друг за друга.

9. Я и мои одноклассники.

Практика: разминка «Верёвочка». Творческая работа «Наш класс» (рисование).

Цель: способствовать проявлению дружеских чувств в классе.

4. Я и мои друзья.

Практика: игры «Робинзоны», «Козы и волки».

Цель: создать ситуацию, направленную на понимание целей дружбы, умение доверять людям.

5. Знание ПДД: нужно знать тебе и мне.

Практика: театрализованное представление. Сказка о правилах дорожного движения. Тесты.

Цель: обеспечить усвоение обучающимися правил безопасного дорожного движения.

12. Планета Земля- наш дом.

Практика: экологический мини- спектакль «Загрязнение планеты».

Дискуссия «Карусель» : «Как ты бережёшь природу».

Цель: способствовать формированию знаний и умений бережного отношения к природе.

13. Итоговое занятие. Игра- путешествие по станциям на волшебном экспрессе.

14. Экскурси в природу.

Цель: ознакомление с окружающим миром, беседа о бережном отношении к природе и её богатствам.

Ожидаемые результаты

В конце 2 года обучения должны знать:

- Понятия: «гражданин», «Родина», «гражданство», «Конституция», «Декларация», «Конвенция», «добро и зло»;
- Правила дорожного движения;
- Права и обязанности гражданина РФ.

Должны уметь:

- Оценивать свои поступки и их возможные последствия;
- Защищать свои права;
- Принимать решения в различных ситуациях;
- Ценить дружбу;
- Беречь природу.

Содержание программы 3 года обучения

6. Водное занятие.

Вводный инструктаж по Т/Б и ОТ.

Практика: игра- путешествие в знания правоведения.

Цель: проверить знания обучающихся, полученные за 2 год обучения.

7. Что такое право? В гостях у мадам Декларации на приёме.

Практика: путешествие в страну прав. «По праву хочу всё знать!». Правовая ассамблея сказочных героев. Викторина «Ваши права».

Цель: способствовать расширению знаний статей Всеобщей Декларации прав человека.

3. На приёме у госпожи Конвенции.

Практика: инсценировка статей. Информационно – познавательные занятия со спортивными элементами.

Цель: способствовать расширению знаний статей Конвенции ООН о правах ребёнка.

4. Кто я?

Практика: игра «Кто я?»

Цель: способствовать формированию понимания ребёнком своей социальной роли в семье и обществе.

5. Друг ли ты своим родителям? Главное счастье в семье.

Практика: психологический тест.

Цель: обеспечить усвоение обучающимися, что основой семьи и дружеских отношений является любовь, доверие, уважение и взаимопонимание.

6. Принятие решений в семье.

Практика: анализ истории «Как мы боролись с тройками», «Наша собака».

Дискуссия «Микрофон»: «Принимать решение легко или трудно».

Цель: способствовать формированию умений анализировать вместе с родителями семейные проблемы и принимать решения.

7. Конфликтные ситуации в семье.

Практика: дискуссия «Микрофон».

Цели: обеспечить усвоение детьми понятий, которые приводят к конфликтным ситуациям.

8. «Мост доверия»

Цель: обеспечить усвоение детьми нравственных понятий, которые служат «мостом доверия» в человеческих отношениях.

9. Как научиться не ссориться, а жить дружно. Наука не обижать людей.

Практика: конкурсы, игры.

Цель: способствовать пониманию обучающимися. Что от их поступков и поведения в целом зависит настроение, состояние здоровья близких им людей.

10. Наш класс. Мы договариваемся.

Практика: разминка «Верёвочка». Дискуссия «Карусель»: «Как строятся взаимоотношения между одноклассниками».

Цель: способствовать укреплению чувства «мы» в классе, приблизить к пониманию смысла общественного договора, на основе этого выработать соглашение о правилах совместной жизни в классе.

11. Настроение другого человека.

Практика: творческая работа «Настроение моего соседа по парте» (рисование). Дискуссия «Карусель»: «Как строятся взаимоотношения между одноклассниками?»

Цель: содействовать осмыслению того, что залогом дружеских отношений является умение контролировать своё настроение и учитывать настроение друзей.

12. Я – ты – мы.

Практика: разминка «Угадай-ка». Загадки о человеке. Работа с понятием «человек».

Цель: способствовать закреплению понятия «индивидуальность» и главного вывода. Что моё «Я» тем богаче, чем больше тепла идёт от меня к другим людям.

13. Берегите Землю!

Практика: творческая работа «Цветы в рисунках». Викторина. Загадки. Игра-путешествие «Встреча на полянке».

Цель: научить познавать окружающий мир и бережно относиться к природе.

14. Серьёзный разговор о безопасности дорожного движения.

Практика: викторины «Я и ПДД», «Правила твои друзья! Забывать друзей нельзя!». Эстафета «Дисциплинированные пешеходы»

Цель: обеспечить усвоение обучающимися ПДД, так как это является главным условием безопасности ребёнка.

15. Итоговое занятие: «Правовой турнир»

Ожидаемые результаты

К концу 3 года обучения должны знать:

- Понятия «Декларация», «Конвенция», «добро и зло», «человек», «личность»;
- Свои социальные роли;
- Права и обязанности;
- Правила дорожного движения.

Должны уметь:

- Оценивать свои поступки, прогнозировать их возможные последствия;
- Защищать свои права при участии родителей;
- Принимать несложные решения в различных ситуациях;
- Ценить дружбу;
- Беречь природу.

Содержание программы 4 года обучения

8. Вводное занятие. Инструктаж по Т/Б и ОТ.

Практика: диагностическая игра «Я и общество»

Цель: выявить отношение обучающихся к нормам морали и права, изучаемых в программе.

2. Гражданин и его права.

1. Понятия «гражданин» и «обыватель»

Практика: диагностическая игра «Кто такой гражданин?»

Цель: определение какими качествами должен обладать гражданин.

9. Поведение человека в рамках закона.

Практика: дискуссия «Карусель»: «По каким причинам люди совершают необдуманные поступки».

Цель: помочь обучающимся разобраться. К чему могут привести необдуманные поступки, и какую роль в поведении человека играют его ум, воля, характер.

10. Конвенция ООН о правах ребёнка. Всеобщая Декларация прав человека .

Практика: диагностическая игра «Отличия Конвенции от декларации». Игра «Путешествие в сказку».

Цели: обеспечить усвоение прав ребёнка на основе образного и ассоциативного мышления; оценка поступков сказочных героев в соответствии со статьями Конвенции (с использованием кукол); проверить уровень знаний обучающихся некоторых статей Конвенции.

4. Первый документ человека.

Практика: творческое задание (нарисовать младенца, дать ему имя и определить, что ему нужно, чтобы он был счастлив.

Цель: помочь обучающимся разобраться и определить, что такое прав ребёнка, зачем ребёнку нужно свидетельство о рождении.

5. Право на имя.

Практика: ребусы, загадки, связанные с именами людей.

Цель: способствовать осознанию важности выбираемого имени родителями для своего ребёнка и значимости имени.

6. Гражданин – это личность

1. Достоинства и недостатки.

Практика: игра «Кто я?». Анализ произведений А.С.Пушкина «Скупой рыцарь», К.И.Чуковского в переложении из библии «Каин и Авель».

Цели: способствовать формированию у обучающихся понятия «личность»; умения объективно оценивать недостатки и достоинства человека.

11. Добро и зло. Сказка о добре и зле. Зачем быть добрым?

Практика: анализ картины Рембрандта «Возвращение блудного сына». «Притча о блудном сыне» .Дискуссия «Карусель»: «Злые и добрые поступки».

Цель: обеспечить усвоение обучающимися, что добро сильнее зла.

7. Гражданин и общество.

1. Что такое общество? Что такое нация?

Практика: дискуссия «Карусель»: «Какие явления в обществе, на ваш взгляд, улучшают самочувствие человека, а какие ухудшают его и почему?»

Цели: обеспечить понимание влияния общественных процессов и явлений на человека; понимание принятия и выполнения законов на основе собственного законотворчества.

12.Моя семья.

Практика: знакомство с семейным кодексом. Семья и закон. Разминка «Мои родные» - составление генеалогического дерева.

Цели: формировать понятие о складывании семейного бюджета; расширить знания о родственниках и членах своей семьи.

13.Моя школа.

Практика: школа глазами детей. Ролевая игра «Если бы был директором..,». Диспут «Права ребёнка в школе»

Цели: способствовать пониманию сложности управления школой и выявить детские проблемы в школе; познакомить с правами обучающихся в школе и методами защиты прав ребёнка в школе.

4. Мои друзья.

Практика: игра «Крушение корабля»

Цель: создание ситуации, способствующей познанию цены дружбы.

8. Жизнь даётся один раз.

Практика: конкурс на составление словесного портрета курильщика, пьяницы, наркомана, спортсмена.

Цели: показать, что вредные привычки сокращают жизнь; определить, какие качества человека приближают его к вредным привычкам, а какие отдалают, и почему?

14. Правонарушения.

15. Причины и виды правонарушений.

Практика: анализ стихотворения А.Барто «О дурном родительском примере» Игра «Юридическая консультация»

Цели: обеспечить усвоение обучающимися влияния отрицательного поведения родителей на воспитание детей; способствовать формированию умения самостоятельно анализировать и принимать решение в конкретных ситуациях с применением юридических знаний(занятия проводятся с элементами кукольного театра).

16. Что такое ответственность и наказание.

Практика: тесты: «Ваше чувство ответственности», «Ваше чувство справедливости».

Цели: обеспечить усвоение понятий ответственности, наказания на конкретных примерах.

10. Гражданин и государство

1. Власть и государство.

Практика: практическая работа «Познай людей и самого себя». Игра «Если бы я был президентом...»

Цель: способствовать формированию умения самостоятельно принимать решение по общественным проблемам.

17. Что должно защищать государство?

Практика: ролевая игра «Нуждается ли человек в защите?». Практическая работа «Познай людей и самого себя»

Цель: способствовать формированию понимания механизма защиты прав человека.

18. Что такое федерация?

Практика: знакомство с фантастической страной по рассказу Е.С.Римара «Кость и хлеб».

Цель: способствовать формированию у обучающихся умения найти выход из трудного положения для народа фантастической страны.

19. Гимн. Герб. Флаг.

Практика: конкурс на лучший эскиз герба г. Норильска.

Цель: обеспечить понимание значимости государственной символики.

20. Обобщающие занятия.

Итоговое занятие

Игра «Звёздный час» по теме «Наши права»

Ожидаемые результаты

Обучающиеся к концу 4 года обучения должны знать:

- Основные понятия: гражданин, закон, правопорядок, личность;
- Права ребёнка;
- Защита закона;
- Суд, прокуратура;
- Президент.

Должны уметь:

- Работать с документами;
- Осознанно пересказывать некоторые статьи Конвенции и Декларации;

Давать оценку поступкам с позиции права; объяснять основные правовые понятия.

Курс связан с изучением предмета «Окружающий мир», «Изобразительное искусство» основной образовательной программы, другими курсами внеурочной деятельности общекультурной направленности и направлен на формирование основ гражданско – правовой компетентности личности, профилактику правонарушений среди детей младшего школьного возраста.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы курса «Юные правоведаы» формируются следующие образовательные результаты:

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- умение применять универсальные способы деятельности в рамках образовательного процесса и в реальных жизненных ситуациях;
- умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение самостоятельно генерировать идеи, т. е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле.

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

Учащиеся получают возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск нужной информации с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- соединять научную информацию, народную мудрость и информацию из художественных произведений (мультфильм, стихотворение).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- задавать вопросы по существу;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- соблюдать корректность в высказываниях;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- взаимодействовать друг с другом в обсуждении результатов проведенных занятий в группе, классе, школе через презентации, плакаты, видеопродукцию;
- создавать письменные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации;

Учащиеся получают возможность научиться:

- научной терминологии и ее правильному применению;
- умению сопоставлять и описывать результаты, выполненные в разных условиях;
- умению пользоваться текстовым и графическим редактором для оформления результатов, подготовки собственных отчетов и статей.

Проектная деятельность обучающихся осуществляется в ходе следующих видов работ:

- практические работы;
- мини-эссе;
- конкурс плакатов;
- серия иллюстраций;
- оформление уголка;
- стенгазета;
- круглый стол;
- сюжетно-ролевые игры;
- соревнование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по Т/Б и ОТ. Необычное путешествие на волшебном экспрессе на станцию «Мы с вами знакомы?»	3		1	https://multiurok.ru/
2	Моя малая родина. Я – гражданин.	3		1	https://infourok.ru/
3	Правила поведения для воспитанных детей.	2		1	https://multiurok.ru/
4	Мои права с рождения. Зачем нужно имя?	4		1	https://infourok.ru/
5	Мои обязанности дома и в школе.	2		1	https://infourok.ru/
6	Добро и зло.	3		1	https://infourok.ru/
7	Мои близкие.	2		1	https://infourok.ru/
8	Мои друзья.	4		2	https://multiurok.ru/
9	Добрая дорога детства.	4		3	https://uchi.ru/
10	Мы – хозяева нашей природы.	2		1	https://infourok.ru/
11	Итоговая диагностика.	1	1		
12	Подведение итогов.	3		1	https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	14	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по Т/Б и ОТ. Необычное путешествие на волшебном экспрессе в «правоведение».	2		1	https://multiurok.ru/
2	Моя малая родина. Я – гражданин.	2		1	https://infourok.ru/
3	Моё поведение (дома, на улице, в школе).	2		1	https://infourok.ru/
4	Главные вопросы, важные ответы (Всеобщая Декларация прав человек).	2		1	https://multiurok.ru/
5	Мировая детская конституция.	4		1	https://infourok.ru/
6	Добро и зло. Сказка о добре и зле. Зачем быть добрым?	3		1	https://infourok.ru/
7	Конституция РФ.	2		1	https://infourok.ru/
8	Я и мои родные.	3		1	https://multiurok.ru/
9	Я и одноклассники.	3		1	https://infourok.ru/
10	Я и друзья.	3		1	https://infourok.ru/
11	Знание ПДД: нужно знать тебе и мне.	3		1	https://uchi.ru/
12	Планета Земля – наш дом.	2		1	https://infourok.ru/
13	Контрольная работа.	1	1		
14	Итоговое занятие. Игра – путешествие.	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	12	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по Т/Б и ОТ. Знакомство с планом работы на год.	1			
2	Что такое право? В гостях у мадам Декларации на приеме.	3		1	https://infourok.ru/
3	На приеме у госпожи Конвенции.	3		1	https://infourok.ru/
4	Кто я?	2		1	https://multiurok.ru/
5	Друг ли ты своим родителям? Главное счастье в семье.	3		1	https://infourok.ru/
6	Принятие решения в семье.	2			https://infourok.ru/
7	Конфликтная ситуация в семье.	2		1	
8	«Мост доверия»	2		1	https://multiurok.ru/
9	Как научиться не ссориться, жить дружно. Наука не обижать людей.	3		1	https://infourok.ru/
10	Наш класс. Мы договариваемся.	3		1	https://infourok.ru/
11	Настроение другого человека.	1			
12	Я – ты – мы.	2			https://infourok.ru/
13	Берегите землю!	2		1	https://uchi.ru/
14	Серьёзный разговор о безопасности дорожного движения.	3		1	https://uchi.ru/
15	Итоговое занятие.	2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	10	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по Т/Б и ОТ. Знакомство с планом работы на год.	2			https://multiurok.ru/
2	Гражданин и его права.	6		2	https://infourok.ru/
3	Гражданин – это личность	4		1	https://infourok.ru/
4	Гражданин и общество.	5		2	https://multiurok.ru/
5	Жизнь даётся один раз.	4		1	https://infourok.ru/
6	Правонарушения.	4		1	https://infourok.ru/
7	Гражданин и гражданство.	5		1	https://infourok.ru/
8	Обобщающие занятия.	4	1	1	https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	9	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы (итоговая диагностика)	Практические работы	
1	Вводное занятие	1			06.09.2023
2	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ	1			13.09.2023
3	Необычное путешествие на волшебном экспрессе на станцию «Мы с вами знакомы?»	1		1	20.09.2023
4	Моя малая родина	1			27.09.2023
5	Творческая работа «Родина» (рисование), чтение стихов о родине	1		1	04.10.2023
6	Я – гражданин	1			11.10.2023
7	Правила поведения для воспитанных детей	1			18.10.2023
8	Правила поведения для воспитанных детей. Ролевые игры	1		1	25.10.2023
9	Мои права с рождения	1			08.11.2023
10	Игра «Мои права»	1		1	15.11.2023
11	Зачем нужно имя? Игра «Что означают наши имена»	1			22.11.2023
12	Творческий проект «Что в имени моём»	1		1	29.11.2023
13	Мои обязанности дома	1			06.12.2023
14	Мои обязанности в школе. Ролевые игры	1		1	13.12.2023

15	Сказка о добре и зле	1			20.12.2023
16	Инсценировка сказок с фрагментами кукольного театра	1		1	27.12.2023
17	Словарь вежливых слов. Игра «Чтобы людям радость дарить, нужно добрым и вежливым быть»	1			10.01.2024
18	Мои близкие. Творческая работа «Моя семья»	1		1	17.01.2024
19	Проект «Моя родословная»	1			24.01.2024
20	Мои друзья	1			31.01.2024
21	Творческая работа «Наш класс»	1		1	07.02.2024
22	«Дружба начинается с улыбки»	1			21.02.2024
23	Давайте жить дружно	1			28.02.2024
24	Добрая дорога детства. Сказка о правилах дорожного движения	1			06.03.2024
25	Игра «Мы – пешеходы»	1		1	13.03.2024
26	Творческая работа (рисунки по безопасности дорожного движения)	1		1	20.03.2024
27	Викторина по ПДД	1		1	03.04.2024
28	Мы – хозяева нашей природы	1			10.04.2024
29	Игра по станциям «Мы – хозяева нашей природы»	1		1	17.04.2024
30	Игра «Звёздный час» по теме «Наши права»	1		1	24.04.2024
31	Итоговая диагностика	1	1		08.05.2024
32	Работа над ошибками. Подведение итогов	1			15.05.2024
33	Подведение итогов				22.05.2024

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Блотиная Т.В. Конвенция о правах ребёнка и законодательство РФ в вопросах и комментариях. М., 2002.
2. Гражданское образование в современной школе: Материалы конвенции 4-5 мая 2000г. Калуга, 2000.
3. Закон «Об образовании»
4. Изучаем свои права. 1-4 классы: Внеклассные мероприятия в картинках, театрализациях, инсценировках /Авт.-сост. Е.А.Гальцова. Волгоград: учитель, 2007.
5. Изучение правил дорожного движения: сценарии, театрализованных занятий /Авт.-сост. Е.А.Гальцова. Волгоград, учитель, 2007.
6. Конституция РФ.
7. Конвенция ООН о правах ребёнка. - М.:Семина Л.И..Рудомино, 2001.
8. Лебедев О.Е., Чепурных Е.Е., Майоров А.Н., о соблюдении прав детей в образовательных учреждениях РФ: Доклад. 2000. СПб.: образование – культура, 2001.
9. Лебев О.Е., Золотухина В.И., Кошкина В.С. Профилактика правонарушений несовершеннолетних; возможности системы образования: Аналитический доклад. М.; СПб.; Интеллект – Центр, 2003.
10. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав: Сборник нормативных документов /Сост.: Департамент образования Тульской области. Тула, 2001.
11. Шумелова В.В., Таркова Е.Ф. Профилактика детского дорожного – транспортного травматизма в начальной и средней школе. Волгоград: Учитель, 2007.

Учебные материалы для ученика:

1. Федеральный Закон «О защите прав потребителей».
2. Устав школы. Правила внутреннего распорядка.
3. Хрестоматии (выдержки из нормативных правовых актов)
4. Энциклопедии по праву

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://multiurok.ru/>

<http://schoolcollection.edu.ru>

school-collection.edu.ru/catalog/

<https://uchi.ru/>

<https://infourok.ru/>

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru> оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Количество контрольных работ по курсу «Юный правовед»

Четверть	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
	Д/р	К/р	К/р	К/р	К/р
I	-	1	1	1	3
II	-	1	1	1	3
III	-	1	1	1	3
IV	1	1	1	1	4
ГОД	1	4	4	4	13
ДАТА	08.05.2023				

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Юный правовед», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать **простейшие** выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- неправильное определение **понятия**, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании ситуации (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом.

Недочеты:

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату:

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Тест

«5» ставится за 100% правильно выполненных заданий

«4» ставится за 80% правильно выполненных заданий

«3» ставится за 60% правильно выполненных заданий

«2» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Итоговая диагностика (игровая программа). 1 класс

Тема: «Юный правовед»

Цели:

- воспитание правовой грамотности учеников
- научить учеников определять, что такое «можно» в школе, а что такое «нельзя»
- познакомить детей, что они имеют неотъемлемые права, в частности, закреплённые в Конвенции о правах ребёнка, научить применять их в жизни
- соотнести права и обязанности детей
- способствовать осознанию ответственности за свои права
- сформировать положительное отношение к правам других

Задачи:

- познакомить учащихся с основными правами и свободами, изложенными в Конвенции о правах ребёнка
- помочь детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав

Ход мероприятия

Ученик: Люблю поле и березки,
И скамейку под окном,
Заскучаю — вытру слезки,
Вспоминая о родном.
Никуда я не уеду,
Буду здесь работать, жить,
Сердцу место дорогое
Буду я всегда любить!
Место это знаю я,
А вы знаете, друзья? (Родина)

Учитель: Мы с вами живем в России, наше государство заботится о своих гражданах, защищает их. Но особенно государство заботится о вас - детях и внимательно следит за тем, чтобы права детей не нарушались. Потому что дети это будущее всей страны.

Поэтому государства разных стран объединились, и совместно разработали целую систему правил, которые направлены на защиту детей. Называется эта система «Конвенция о правах ребенка» (1989г.). Права ребенка это законы, которые никто не вправе нарушать. Ведь если не будут соблюдаться права, то и не будет справедливости в отношениях между людьми. Каждому ребенку необходимо познакомиться со своими правами, чтобы понимать требования этих прав и иметь правильное представление об общении людей друг с другом. 20 ноября 1989 года ООН была принята Конвенция прав ребенка. В ней говорится, что государства, подписавшие ее, взяли на себя обязательства заботиться о вас, вашем здоровье, благополучии, образовании и всестороннем развитии».

Конвенция – международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали).

- Ребята, вы догадались, о чем пойдет речь на нашем занятии?
Сегодня мы будем говорить о правах.

Ученик: Все лучшее, что в человеке есть:

Его права и жизнь его, и честь.

А жизнью пользуюсь по праву,

Я гордо говорю: имею право!

Ученик: Свободно жить под солнцем и луной

И восхищаться красотой земной.

Не быть рабом и пыток не терпеть,

А песню жизни вдохновенно петь.

Ученик: А если причинят мне вред, урон,

Поможет Конституция, Закон.

Перед законом, совестью равны

Живут народы ни одной страны.

Ученик: Могу я погостить за рубежом,

Потом вернуться в свой любимый дом.

Свободу мысли, слова я имею,

Но совесть есть, грубить другим не смею.

Ученик: А подрасту – поможет мне держава

Работу выбрать – имею право.

Ну а пока я – ученик:

Учу уроки, подаю дневник...

Ученик: Досугу – час,

А школе – все внимание.

Использую я право

На образование.

Ученик: Имеем право мы иметь права,

Но ведь моралью люди связаны.

Поэтому чтобы достойно жить,

Мы очень многое обязаны.

Учитель: А сейчас мы проведем игру «Юный правовед»

I. Конкурс.

Загадки:

Оно каждому дано

Оно каждому важно.

Много их на свете есть

Всех на пальцах и не счесть (право)

Знают взрослые и дети
Права нет важней на свете.
В школе, ВУЗе, ПТУ
Я всегда его найду. (право на образование)
У взрослых право на работу,
А у детей есть на ____? ____
Есть право на игру и отдых,
Я это говорю для взрослых. (право на заботу)
Вот, к примеру, право . ____? ____
Как же им не дорожить.
Она прекрасна и сложна,
И она нам всем нужна. (право на жизнь)

II. Конкурс «Юридическая практика»

За правильный ответ – 1 балл.

1. Что из перечисленного одновременно является и правом и обязанностью родителей?

- А) обеспечить получение ребенком высшего образования;
- Б) воспитывать своего ребенка;
- В) создавать условия для изучения иностранного языка;
- Г) обеспечивать возможность отдыха за границей.

2. Родители должны осуществлять воспитание своих детей до

- А) совершеннолетия;
- Б) окончания высшего учебного заведения;
- В) начала ребенком трудовой деятельности;
- Г) вступления ребенка в брак.

3. Ребенком согласно Конвенции о правах ребенка признается человеческое дитя до

- А) достижения 18 лет;
- Б) начала трудовой деятельности;
- В) достижения 20 лет;
- Г) вступления в брак.

4. Какое слово пропущено в следующей фразе:

Важнейшим документом, в котором закреплены права ребенка, является..... о правах ребенка.

5. Найдите в приведенном ниже списке культурные права ребенка и обведите цифры, под которыми они указаны.

- А) право ребенка на бесплатное и обязательное начальное образование;
- Б) право ребенка на гуманное обращение;
- В) обеспечивается право ребенка пользоваться родным языком;
- Г) право исповедовать свою религию;
- Д) право ребенка на отдых и досуг, на участие в играх и развлекательных

мероприятиях;
Е) право на презумпцию невиновности.

6. Сторож спал на посту, что позволило ворам похитить ценное имущество. Какой вид правонарушения совершил сторож?

- А) административный проступок;
- Б) преступление;
- В) дисциплинарный проступок;
- Г) гражданский проступок.

7. 16-летний Иванов ворвался в коммерческий киоск, угрожая продавцу ножом, похитил деньги и продукты питания. К какому виду юридической ответственности будет привлечен Иванов?

III. Викторина «Кто больше»

(Зачитывается вопрос, дети вспоминают как можно больше сказок и литературных героев. За каждый правильный ответ даётся балл)

1. В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? («Серая шейка», «Красная шапочка», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Дюймовочка», «Сказка о рыбаке и рыбке»...)
2. В каких сказках литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища? («Три поросенка», «Лиса и заяц»...)
3. Какие сказочные героини страдают от вмешательства в личную жизнь? (Людмила из поэмы А.С. Пушкина, Марья Моревна, Иванушка, Алёнушка...)
4. Какие литературные герои воспользовались правом свободного передвижения и выбора местожительства? (Лягушка-путешественница, Нильс...)
5. Какой литературный герой постоянно пользовался правом на свободу мысли, слова, а также на беспрепятственное выражение своих мнений и убеждений? (Барон Мюнхаузен, Капитан Врунгель, Незнайка, Кот в сапогах...)
6. В какой сказке подтверждается право работающего на справедливое вознаграждение? («Мороз Иванович», «Госпожа Метелица», «Сказка о попе и его работнике Балде»)
7. У какой известной сказочной героини нарушено право на отдых и досуг, разумное ограничение рабочего дня? (Золушка, падчерица...)

IV. Игра «Разрешается – запрещается»

Сейчас мои помощники будут рассказывать вам о каком-то праве, а вы, ребята, будете поднимать запрещающий или разрешающий знак.

Посмотри на этот знак:
Человек поднял флаг.
Слушать мнение ребенка (разрешается).

Вот в углу стоит мальчонка,
Плачет, надывается.

Бить, наказывать ребенка
Строго (запрещается)

С мамой дети должны жить,
Ей цветы всегда дарить –
Это (разрешается).

Эта грань обозначает:
Мать с ребенком разлучают.
Это (запрещается).

Рисовать и петь учиться,
Если заболел – лечиться,
Это – (разрешается).

Этот трудится ребенок,
Мало у него силенок,
Ноги подгибаются.
В детстве тяжкая работа (запрещается).

Вместе дружно в мире жить,
с разными детьми дружить –
Это (разрешается).

Этот слабый горбит спину,
Перед сильным преклоняется.
Быть рабом у господина
Строго (запрещается).

V. Игра «Да – нет»

1. «Конвенция о правах ребенка» принята в 1959 г.? *(Нет.)*
2. «Декларация прав ребенка» провозглашена в 1989 г.? *(Нет.)*
3. Россия подписала «Конвенцию о правах ребенка»? *(Да.)*
4. «Согласно «Конвенции о правах ребенка» ребенком признается лицо, не достигшее 16 лет? *(Нет.)*
5. Брачный возраст в РФ наступает в 18 лет? *(Да.)*
6. Право избирать в органы государственной власти гражданин РФ приобретает с 16 лет? *(Нет.)*
7. Уголовная ответственность в РФ наступает с 16 лет? *(Да.)*
8. Может ли быть несовершеннолетний подвергнут административному аресту? *(Нет.)*
9. Может ли быть арестован несовершеннолетний в случае совершения уголовного преступления? *(Да.)*

VI. Конкурс «Пословицы»

Ребята, а как вы знаете пословицы о правильном и неправильном поведении? Я начну, а вы продолжите письменно.

- Злой не верит, что есть добрые люди. (Ответы детей.)

VII. Викторина «Нарушение прав в сказках»

Вопросы викторины:

1. Русская народная сказка «Морозко»

- Какое право Настеньки нарушили?

Конвенция о правах ребенка гарантирует право на жизнь.

2. А. Н. Толстой «Приключения Буратино»

- Каким правом воспользовался Буратино, когда пошел в школу?

Право на образование.

3. Г. Х. Андерсен «Снежная королева»

- Какое право Кая нарушила Снежная королева?

Никто не имеет права разлучить ребенка с семьей.

3. К. И. Чуковский «Айболит»

- Какую обязанность забыли дети?

Заботиться о чистоте своего тела, одежды, закаляться, соблюдать режим, хорошо питаться и заниматься спортом.

4. Ш. Перро «Золушка»

- Какое право Золушки нарушила Мачеха?

Право на свободный труд.

5. Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок»

- Какое право по отношению к Гадкому утенку нарушили обитатели птичьего двора?

Конвенция о правах ребенка призывает к уважению прав другого человека.

6. А. Толстой «Приключения Буратино».

- Какое право нарушили?

Карабас Барабас нарушал право на свободу и свободный труд, держал кукол в рабстве?

7. Русская народная сказка «Колобок»

- Какое право нарушили?

Герой несколько раз подвергался попыткам посягательства на его жизнь.

VIII. Игра «Правовой словарь» (Закончи предложение)

Человек, принадлежащий к постоянному населению государства - это

(Гражданин)

Норма, поддерживаемая государством это ... (Закон)

Законная мера, применяемая к правонарушителю за преступление или проступок – это..... (Наказание)

Определенный круг возложенных на человека действий, безусловных для выполнения - это (Обязанность)

Обязанность человека отвечать за совершенные действия или их последствия – это (Ответственность)

IX. Конкурс «Право или обязанность»

Учитель: Каждый человек имеет как права, так и обязанности.

Вписать слово право или обязанность на месте пропуска.

- ... на личную неприкосновенность
- ... на свободное передвижение
- ... защищать Родину
- ... на жилище и его неприкосновенность
- ... сохранять природу и окружающую среду
- ... на труд
- ... платить налоги
- ... на отдых
- ... на образование
- ... соблюдать законы
- ... на охрану здоровья и медицинскую помощь

X. Подведение итогов. Награждение.

Дети рассказывают стихи

Как хорошо, что есть права!
Закон нас строго защищает.
И в нем важны нам все права,
Они великой силой обладают.

В своих правах мы все равны:
И взрослые и дети.
Все расы, веры, языки –
Все люди на планете.

На любовь имеют право
Все ребята на Земле,
На заботу и на ласку,
Право жить в своей семье.

В дом без спроса к вам никто
Заходить не может.
Ваши вещи и добро
Брать не может тоже.

Сохранить своё здоровье –
Право есть у нас такое.
Заболеть, когда случится –
Каждый вправе полечиться.

Если вдруг захочет кто-то
Запретить ходить вам в школу,

Знайте сразу – он не прав –
Не дано таких им прав.

Никто не может вас пытаться,
Делать больно, обижать.
Вы запомните одно –
Бить людей запрещено.

О правах своих послушал
И запомни крепко их.
Только знай, что очень нужно
Уважать права других.

Этих прав лишиться не может
Вас никто и никогда.
Право каждое поможет
Быть счастливым вам всегда!