

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа №14»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «СШ №14»
от «31» августа 2023 г. №01-05-417

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Здорово быть здоровым»
для обучающихся 2 классов**

Норильск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Здорово быть здоровым» для обучающихся 2 класса на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в современной школе предполагает обязательное вовлечение обучающихся в учебный предмет с целью достижения в первую очередь личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Цель - способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Курс учебного предмета «Здорово быть здоровым» предназначен для работы с учащимися 1-4 классов в рамках социального, спортивно-оздоровительного направлений внеурочной деятельности и направлен на формирование у обучающихся знаний и навыков здорового образа жизни, а также потребности беречь свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность.

Образовательная организация не может и не должна оставаться в стороне от решения задач, направленных на формирование здорового поколения и здоровой нации. Формирование у обучающихся ценностных ориентиров, активной гражданской позиции является неоспоримой задачей общества, и эта задача возлагается государством на образовательную организацию. Закон «Об образовании в Российской Федерации» трактует понятие «образование» не только как «знания, умения, навыки», но и как «ценностные установки», «опыт деятельности».

Курс учебного предмета «Здорово быть здоровым» разработан с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Содержание данного курса и формы организации учебной деятельности направлены на проектирование определенного типа мышления школьников – осознание здоровесбережения как важнейшего условия успешной жизненной самореализации

каждого человека. Центральной линией развития обучающихся является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов.

Современные дети значительно отличаются от своих сверстников предыдущих поколений - изменилась социальная ситуация развития детей:

- резко возросла информированность обучающихся. Расширение кругозора, рост эрудиции, получение новых знаний – несомненное преимущество современных детей; однако, чрезмерная доступность информации может иметь негативное влияние на психологическое состояние и психологическую безопасность детей и подростков.

- ограничено очное непосредственное общение со сверстниками, что препятствует формированию коммуникативных компетенций, эмоциональной отзывчивости, толерантности, сочувствия и сопричастности и др.

Перемены, происходящие в современном обществе требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные интересы. Решению этих задач направлена внеурочная деятельность, в том числе курс «Здорово быть здоровым».

Существенное место в организации учебного курса.

«Здорово быть здоровым» должны занять метапредметные результаты, благодаря чему по окончании данного курса у обучающихся будут сформированы навыки, направленные на анализ своей деятельности и управление ею.

Целью курса является формирование культуры безопасной жизнедеятельности, навыков ведения здорового образа жизни и принципов здоровьесбережения.

Задачи курса: формирование у учащихся ключевых компетенций ведения здорового образа жизни за счет:

- формирования способности формулировать и формировать навыки здоровьесбережения;
- понимания необходимости сохранять свое здоровье как общественную и индивидуальную ценность;
- формирования отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков профилактики вредных привычек;
- формирования навыков безопасного поведения в повседневной жизни;
- формирования привычки правильного питания;

- формирования привычки соблюдения режима дня и личной гигиены;
- формирования умения бороться со стрессовыми ситуациями;
- формирования умения грамотно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- ведения активного спортивного образа жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЗДОРОВО БЫТЬ ЗДОРОВЫМ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Здорово быть здоровым» является обязательным для изучения. Содержание предмета «Здорово быть здоровым» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1—4 классов программы начального общего образования в объёме 1 ч одного учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей во 2 классе обязательно.

При этом предусматривается возможность реализации этого курса при выделении на его изучение двух учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание, организационные формы реализации образовательного курса «Здорово быть здоровым» отвечают реализации основных принципов обучения: гуманности направленности (отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития), системности (обеспечение целостности, преемственности и взаимосвязи между основными компонентами организуемой деятельности, урочной и внеурочной деятельностью, всеми участниками внеурочной деятельности), вариативности (предоставление широкого спектра видов, форм, способов организации деятельности), добровольности (выбора обучающимися видов деятельности, возможность проявления инициативы и пр.), успешности и социальной значимости (направленной на формирование потребности в достижении результатов и пр.).

Межпредметные связи программы.

Программа по спортивно-оздоровительному направлению «Здорово быть здоровым» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими

учебными дисциплинами как: литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

Предмет	Содержание учебной дисциплины	Содержание программы «Здорово быть здоровым»
Литературное чтение	Устное народное творчество	Подбор пословиц и поговорок
Окружающий мир	Сезонные изменения в природе. Организм человека. Твоё тело. Как ты питаешься.	Экскурсия «У природы нет плохой погоды». Осанка – это красиво. Умеем ли мы питаться.
Технология	От замысла к результату. Технологические операции.	Изготовление овощей и фруктов из солёного теста.
Изобразительное искусство	Мир фантазии.	Мир эмоций и чувств. Выставка рисунков «Какие чувства вызвала музыка».
Физическая культура	Отличие физических упражнений от обыденных. Эстафеты по преодолению препятствий.	Зачем нужна зарядка по утрам? Разучиваем комплекс утренней зарядки. День здоровья «Дальше, быстрее, выше».
Музыка	Выразительность музыкальной интонации.	Мир эмоций и чувств. Прослушивание музыкальных композиций: Бетховена, Шопен, Штрауса, Глинки и т.д.

Не менее значимым при развитии здоровьесберегающей среды учреждения является состояние и перспективы обогащения материально-технической базы наглядными пособиями, техническими средствами обучения, а также обеспечение и поддержка состояния экологической комфортности среды школьных помещений, в которых дети проводят значительную часть дня.

Ключевые темы учебного курса «Здорово быть здоровым»

Тема 1. Как сохранить здоровье? (14 часов)

Мои помощники. Здоровый образ жизни. Что такое режим дня? Во сне и наяву. Правила безопасности в быту. Кибербезопасность.

Виды деятельности: беседа, игровые занятия, арт- технологии.

Тема 2. Движение — это жизнь (23 часа)

Комплекс упражнений утренней гимнастики. Твоя осанка. Спортивные секции. Мама, папа, я — спортивная семья. Физкультминутка. Опора и движение. Что такое правильное дыхание? Что такое закаливание? Физкультура в школе. ГТО.

Виды деятельности: интерактивные игры, практические занятия, решение

ситуативных задач, замеры собственной физической подготовленности, оценка результатов подготовки.

Тема 3. Полезная и здоровая еда (14 часов)

Как еда путешествует по нашему организму. «Стройматериалы» для организма. Пирамида здорового питания. Режим питания. Готовим вместе с родителями.

Виды деятельности: практические занятия, лабораторно- исследовательские мероприятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Тема 4. Ты и другие люди (13 часов)

Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики. Ещё раз про здоровый образ жизни. Ты помогаешь взрослым. Правила для всех. Наши друзья и не только. Человек и общество.

Виды деятельности: практические занятия, дискуссионные мероприятия, занятия коммуникативного характера, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Тема 5. Не только школа (4 часа)

Школы бывают разные. Сила ума.

Виды деятельности: практические занятия, исследовательские мероприятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, предметные и метапредметные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения курса внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере здорового образа жизни, умения использовать ценности здоровьесбережения для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в сохранении здоровья.

Личностные результаты должны отражать:

- формирование ценностного отношения к своему здоровью;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям,

совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты,

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении поставленных целей;

- формирование активной жизненной позиции и мотивации в отношении ведения здорового образа жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной, интеллектуальной и социальной деятельности, умениях творчески их применять при решении ежедневных задач, связанных с организацией и проведением занятий, направленных на формирование культуры здоровьесбережения.

Предметные результаты должны отражать:

- воспитание ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих;

- формирование культуры поведения в окружающей среде, т.е. гигиенической и генетической грамотности;

- овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни;

- формирование умения оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму;

- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте ведения физически активного образа жизни в организации здорового образа жизни;

- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность;

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями;

- солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной

и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания курса «Здорово быть здоровым», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса, так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Метапредметные результаты должны отражать:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;

- понимание физической активности как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения;

- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;

- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- умение с достаточной четкостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

Методическое обеспечение курса представлено комплектом системно выстроенных преемственных учебных пособий «Здорово быть здоровым» для учащихся начальной школы (1-4 кл.),

Пособия обеспечивают реализацию содержания образовательного курса «Здорово быть здоровым», включают теоретические материалы, а также задания кейсового и практикоориентированного характера, формируют личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные универсальные учебные действия имеют выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность, обеспечивают реализацию системно-деятельностного подхода. В процессе выполнения практических заданий, учащиеся получают возможность выполнения заданий индивидуального и группового характеров, работу в паре с одноклассником или взрослым.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Введение. 4 часа Мир вокруг нас (экскурсия). Учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Тема 2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность. 30 часов Научное

познание и научные исследования. Методы исследования. эмпирические (наблюдение и описание объектов и процессов, постановка экспериментов и объяснение их результатов) и теоретические (научные понятия, гипотезы, теории). Приёмы и правила мышления, статистические исследования. Работа с проектными задачами. индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; Правила работы в кабинете биологии с лабораторным оборудованием, в библиотеке и музее с информационными источниками, основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни. Изучение приёмов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода и проведения наблюдений за ними Выбор темы исследования. Изучение биологических объектов и процессов, уметь делать выводы на основе сравнения при помощи специальных приборов. Различия и сходства наиболее распространенные роды и виды растений и животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных. Выявление приспособления организмов к среде обитания, типов взаимодействия разных видов в экосистеме. Оценка с эстетической стороны объектов живой природы. Выдвижение идеи, планирование и реализация учебного исследования, учебного и (или) социального проекта. Получение знаний: работа с различными информационными источниками, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов. методы получения знаний: анкетирование, моделирование. ИКТ. Сущность и виды оформления научной работы. Формирование базы данных исследования. Наблюдение и эксперимент. Практикум. Оформление работы. Цели и задачи. Изложение основной идеи проекта. Ожидаемые результаты, достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. Представление информации в таблицах, графиках, рефератах и т.п). Практическое занятие по риторике и релаксации. Психологические аспекты удачного выступления. Презентация работы. Выступление. Виды презентаций. Технология создания презентации. ИКТ. Защита индивидуальных проектов. Создание выставки. Анализ презентаций.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Примерное тематическое планирование для уровня начального общего образования составлено из расчёта общей учебной нагрузки

68 часов за 4 года обучения: по 17 ч в 1, 2, 3, 4 классах из расчета 1 час в неделю в течение года.

Распределение часов носит рекомендательный характер. Учитель может самостоятельно формировать учебный план на каждый год обучения. При этом необходимо учитывать, что **в течение одного года обучения должно**

быть уделено внимание каждой из тем. Увеличение количества часов допустимо в пользу практикоориентированных занятий.

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Дата изучения	Контрольные/ практические работы	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
Как сохранить здоровье (13ч)					
1	Введение	1			1. www.takzdorovo.ru 2. www.pulsplus.ru 3. www.obsheedelo.com 4. www.vitaminov.net
2	Мои помощники	1			1. www.takzdorovo.ru 2. www.pulsplus.ru 3. www.obsheedelo.com 4. www.vitaminov.net
3	Мои помощники	1			1. www.takzdorovo.ru 2. www.pulsplus.ru 3. www.obsheedelo.com 4. www.vitaminov.net
4	Здоровый образ жизни	1			1. www.takzdorovo.ru 2. www.pulsplus.ru 3. www.obsheedelo.com 4. www.vitaminov.net
5	Здоровый образ жизни	1			1. www.takzdorovo.ru 2. www.pulsplus.ru 3. www.obsheedelo.com

					4. www.vitaminov.net
6	Что такое режим дня?	1			1. www.takzdorovo.ru 2. www.pulsplus.ru 3. www.obsheedelo.com 4. www.vitaminov.net
7	Во сне и наяву	1			1. www.takzdorovo.ru 2. www.pulsplus.ru 3. www.obsheedelo.com 4. www.vitaminov.net
8	Во сне и наяву	1			1. www.takzdorovo.ru 2. www.pulsplus.ru 3. www.obsheedelo.com 4. www.vitaminov.net
9	Во сне и наяву	1			1. www.takzdorovo.ru 2. www.pulsplus.ru 3. www.obsheedelo.com 4. www.vitaminov.net
10	Правила безопасности и в быту	1			1. www.takzdorovo.ru 2. www.pulsplus.ru 3. www.obsheedelo.com 4. www.vitaminov.net
11	Правила безопасности в лесу	1			1. www.takzdorovo.ru 2. www.pulsplus.ru 3. www.obsheedelo.com 4. www.vitaminov.net

12	Кибербезопасность. Правила безопасности в интернете	1			1. www.takzdorovo.ru 2. www.pulsplus.ru 3. www.obsheedelo.com 4. www.vitaminov.net
13	Диагностическая проверочная работа	1			1. www.takzdorovo.ru 2. www.pulsplus.ru 3. www.obsheedelo.com 4. www.vitaminov.net
Движение – это жизнь (8 ч)					
14	Опора и движение. Твоя осанка. Травмы	1			1. www.takzdorovo.ru 2. www.pulsplus.ru 3. www.obsheedelo.com 4. www.vitaminov.net
15	Опора и движение. Твоя осанка. Травмы	1			1. www.takzdorovo.ru 2. www.pulsplus.ru 3. www.obsheedelo.com 4. www.vitaminov.net
16	Спортивные секции. Спортивная семья	1			1. www.takzdorovo.ru 2. www.pulsplus.ru 3. www.obsheedelo.com 4. www.vitaminov.net
17	Спортивные секции. Спортивная семья	1			1. www.takzdorovo.ru 2. www.pulsplus.ru 3. www.obsheedelo.com 4. www.vitaminov.net
18	Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	1			1. www.takzdorovo.ru

					2. www.pulsplus.ru 3. www.obsheedelo.com 4. www.vitaminov.net
19	Что такое правильное дыхание?	1			1. www.takzdorovo.ru 2. www.pulsplus.ru 3. www.obsheedelo.com 4. www.vitaminov.net
20	Физкультура в школе. ГТО	1			1. www.takzdorovo.ru 2. www.pulsplus.ru 3. www.obsheedelo.com 4. www.vitaminov.net
21	Диагностическая проверочная работа	1			1. www.takzdorovo.ru 2. www.pulsplus.ru 3. www.obsheedelo.com 4. www.vitaminov.net
Полезная и здоровая еда (3 часа)					
22	Как еда путешествует по нашему организму. Стройматериалы для организма	1			1. www.takzdorovo.ru 2. www.pulsplus.ru 3. www.obsheedelo.com 4. www.vitaminov.net
23	Пирамида здорового питания	1			1. www.takzdorovo.ru 2. www.pulsplus.ru 3. www.obsheedelo.com 4. www.vitaminov.net
24	Режим питания. Гигиена питания. Готовим вместе с	1			1. www.takzdorovo.ru

					lus.ru 3. www.obshcheedelo.com www.vitaminov.net
Не только школа (3 ч)					
31	Школы бывают разные (хобби, увлечения)	1			1. www/takzdorovo.ru 2. www.pulspus.ru 3. www.obshcheedelo.com www.vitaminov.net
32	Сила ума (умение учиться)	1			1. www/takzdorovo.ru 2. www.pulspus.ru 3. www.obshcheedelo.com www.vitaminov.net
33	Диагностическая проверочная работа	1	16.04	Зачет	1. www/takzdorovo.ru 2. www.pulspus.ru 3. www.obshcheedelo.com www.vitaminov.net
34	Обобщающий праздник «Здорово быть здоровым»	1			1. www/takzdorovo.ru 2. www.pulspus.ru 3. www.obshcheedelo.com www.vitaminov.net

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗДОРОВО БЫТЬ ЗДОРОВЫМ

№ п/п	Дата	ание тем и разделов	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Что такое здоровье?				
1.1	5.09	Тема 1. Вспомним, зачем нам нужно заботиться о здоровье?	1	(Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034)
1.2	12.09	Тема 2. Правила безопасности в быту.	1	(Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034)
Раздел 2. Как сохранить здоровье?				
2.1	19.09	Тема 1. Комплекс упражнений утренней гимнастики.	1	(Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034)
2.2	26.09	Тема 2. Твоя осанка.	1	(Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034)
2.3	3.10	Тема 3. Спортивные секции.	1	(Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034)
2.4	10.10	Тема 4. Закаливание.	1	(Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034)
Раздел 3. Личная гигиена, что это?				
3.1	17.10	Тема 1. Понятие «личная гигиена».	1	(Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034)
3.2	24.10 7.11	Тема 2. Что относится к личной гигиене.	2	(Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034)
3.3	14.11 21.11 28.11	Тема 3. Основные правила личной гигиены.	3	(Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034)
3.4	5.12 12.12	Тема 4. Что относится к предметам личной гигиены?	2	(Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034)
3.5	19.12 26.12 16.01 23.01	Тема 5. Что такое личная гигиена учащегося?	4	(Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034)
Раздел 4. Движение — это жизнь				
4.1	30.01	Тема 1. Физкультура в школе.	1	(Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034)
4.2	06.02	Тема 2. Как не навредить себе при занятии спортом.	1	(Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034)
4.3	13.02	Тема 3. Подвижные игры.	1	(Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034)

Раздел 5. Полезная и здоровая еда				
5.1	20.02 27.02	Тема 1. «Стройматериалы» для организма.	2	(Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034)
5.2	05.03 12.03	Тема 2. Почему овощи полезные?	2	(Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034)
5.3	19.03	Тема 3. Готовим вместе с родителями.	1	(Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034)
Раздел 6. Ты и другие люди				
6.1	02.04	Тема 1. Что делать если остался один дома?	1	(Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034)
6.2	09.04	Тема 2. Как вести себя в транспорте?	1	(Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034)
6.3	16.04 23.04	Тема 3. Что делать если поранился? Первая помощь.	2	(Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034)
Раздел 7. Не только школа				
7.1	30.04 07.05	Тема 1. Эмоциональное здоровье.	2	(Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034)
7.2	14.05 21.05	Тема 2. Психологические игры для снятия напряжения.	2	(Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034)
ИТОГО:			34	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименования учебных материалов	Единица измерения	Количество
Учебно-наглядные пособия		
Дидактический материал	Комплект	28
Разнообразные плакаты по темам курса	Шт.	7
Технические средства обучения		
Мультимедийный проектор	Шт.	1
Экран для демонстрации учебных фильмов	Шт.	1
Персональный компьютер (ноутбук)	Шт.	1

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Здорово быть здоровым. 2 класс/Мошнина Р. Ш.; под редакцией Онищенко Г. Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Здорово быть здоровым.; Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 2 класс.; Л.А.Неменская;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании»
3. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
4. Примерная образовательная программа курса внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым» под ред. Р.Ш. Мошниной.
5. Р.Ш. Мошнина, А.В. Погожаева/ учеб. Пособие // Здорово быть здоровым/ - М. : Изд.: «Просвещение» - 2019.
6. Р.Ш. Мошнина, А.В. Погожаева/ метод. рекомендации // Здорово быть здоровым/ - М. : Изд.: «Просвещение» - 2019.
7. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филлипова / Блокнот для школьников// Формула правильного питания/ - М.: Изд.: Медиа Групп –2015.
8. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филлипова / Рабочая тетрадь // Разговор о здоровом и правильном питании / - М.: Изд. Nestle- 2016.
9. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филлипова / Рабочая тетрадь // Две недели в лагере здоровья/ - М., Изд.: Медиа Групп – 2015.
10. <https://znopr.ru/> - Здоровье нации.
11. <http://www.takzdorovo.ru/> - Портал о здоровом образе жизни.
12. <http://www.za-partoi.ru/> - Журнал «Здоровье школьника»

Описание системы оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и регулируется соответствующим локальным актом.

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего

документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

График контрольных мероприятий

№	мероприятия	сроки
1.	Всероссийский открытый урок «Здоровые дети - в здоровой семье»	сентябрь
2.	Викторина «Азбука здоровья»	сентябрь
3.	Уроки здоровья «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!».	сентябрь
4.	Интерактивная игра «Учиться быть здоровым телом и душой»	октябрь
5.	Выпуск листовок о мерах личной профилактики ОРВИ и гриппа.	октябрь
6.	Беседы с родителями о необходимости вакцинации против гриппа, мерах личной и общественной профилактики, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью и вреде самолечения их детей.	октябрь
7.	Тематический период «Мы за здоровый образ жизни»	ноябрь
8.	Уроки здоровья и безопасности. «Если Вам угрожает опасность!».	ноябрь
9.	Проведение рейдов «Школьная форма должна быть в «форме»	в течение года
10.	Уроки здоровья и безопасности. Классные часы «Пиротехника - от забавы до беды!».	декабрь
11.	Уроки права, здоровья и безопасности «Здоровым быть - Родине служить!».	апрель
12.	Родительское собрание «Роль родителей в профилактике правонарушений и	апрель

	формировании здорового образа жизни у детей».	
13.	Походы и экскурсии «Лето на пять с плюсом».	май-июнь

Оценочный материал для проведения промежуточной аттестации

1. Какие предметы должны быть у человека личными?

- 1) Мочалка; 2) Мыло; 3) Шампунь 4) Зубная щётка;
5) Полотенце;. 6) Расчёска.

2. Как часто надо чистить зубы?

1. Один раз в день. 2. Два раза в день; 3. После еды.

3. С какой стороны должен падать свет при письме?

- 1) Слева; 2) Справа; 3) Отовсюду.

4. Почему нужно есть много овощей и фруктов?

- 1) Потому что заставляют родители; 2) Чтобы быть здоровым;
3) Чтобы они не испортились.

5. Почему нужно ложиться спать вовремя?

- 1) Чтобы быть бодрым и отдохнуть;
2) Потому что заставляют родители;
3) Чтобы не мешать родственникам, смотреть телевизор.

6. Допиши предложение:

Перед едой обязательно надо мыть _____

7. Что необходимо делать по утрам, чтобы быть здоровым?

- 1) Играть в компьютер; 2) Делать зарядку. 3) Смотреть мультфильмы.

8. Приведи примеры продуктов растительного и животного происхождения?

Растительного _____

Животного _____