

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МБОУ «СШ №14» г. Норильск

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СШ №14»
от «31» августа 2023 г. № 01-05-417

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3304083)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 3 - 4 классов

Норильск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) на уровне начального общего образования полностью соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 106 часов (два часа в неделю в каждом классе): 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ С ДРУГИМИ ПРЕДМЕТАМИ

Курс «Окружающий мир» способствует к восприятию и усвоению первоначальных природоведческих и обществоведческих понятий, так как они связаны с определёнными темами школьных курсов:

Литературного чтения;
ИЗО;
Музыки;
Русского языка;
Математики;
Технологии.

Межпредметная связь позволяет исключить повторы в разных учебных предметах, углубить изучение материала без дополнительных временных затрат, реализовать взаимную систематизированную согласованность, стимулировать учащихся к применению знаний в повседневной жизни.

Используя межпредметную связь, учитель может подготовить учащихся к восприятию новых природоведческих и обществоведческих понятий, закрепить ранее изученное. Дать дополнительные сведения, показать связи, выделить общее и определить различия. Межпредметная связь в начальном обучении помогает перейти от изолированного рассмотрения различных явлений действительности к их комплексному изучению.

Положительные результаты межпредметных связей в обучении обучающихся начальных классов:

- активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- повышение мотивации, интереса к учебной деятельности обучающихся;
- проявление индивидуальных творческих способностей детей;
- повышение эмоционального настроения в классе;
- расширение кругозора учащихся;
- расширение «горизонтов видения» в преподавании собственного предмета и новых перспектив деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ключевые темы в их взаимосвязи

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни

животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.

Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовнонравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности. Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений: устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Курс «Окружающий мир» тесно связан с образовательной областью «Родной язык». Использование художественных произведений на уроках окружающего мира делает учебный материал по этому предмету эмоциональным, вызывает у учащихся стремление к более точным и глубоким наблюдениям в природе, способствует более тонкому пониманию явлений природы, формированию образной картины мира, бережному отношению к его неповторимой красоте и разнообразию.

Не менее тесна связь окружающего мира с учебными предметами эстетического цикла. Образы, полученные в ходе наблюдений в природе, широко используются детьми в изобразительной деятельности, а вызванные природой эмоциональные переживания помогают пониманию музыки. В свою очередь изобразительное искусство и музыка усиливают эмоциональное восприятие природы, делают полученные в ходе наблюдений представления более полными и яркими, а в конечном итоге, положительно влияют на качество и результативность наблюдений.

Курс «Окружающего мира» связан с областью «Технология». В изготовлении многих поделок дети применяют образы тел природы, сам природный материал. В то же время в процессе этой деятельности уточняются фактические знания о природе, развивается потребность в наблюдениях, некоторые из поделок используются на уроках окружающего мира как наглядные пособия.

Большие возможности имеются для установления межпредметных связей окружающего мира с математикой. Так, содержание задач можно разрабатывать на не выдуманном материале, а использовать количественные характеристики из жизни природы: количество того или иного корма, съедаемого разными животными за определенный промежуток времени, число созреваемых на растении плодов и семян, данные по урожаю растений, продуктивности домашних животных, размеры экологических бедствий, вызванных негативной деятельностью человека в природе и т.д. При использовании таких задач на уроках окружающего мира знания о природе становятся более убедительными.

Практические и лабораторные работы 3-4 классы:

1. Практическая работа «Тела и вещества»
2. Практическая работа «Разнообразие веществ»
3. Практическая работа «Свойства воздуха»
4. Практическая работа «Свойства воды»
5. Практическая работа «Что такое почва»
6. Практическая работа «Плоды путешествуют»
7. Практическая работа «Организм человека»
8. Практическая работа «Надежная защита организма»
9. Практическая работа «Наше питание»
10. Практическая работа «Дыхание и кровообращение»
11. Практическая работа «Экологическая безопасность»
12. Практическая работа «Полезные ископаемые»
13. Практическая работа «Растениеводство»
14. Практическая работа «Что такое деньги»
15. Практическая работа «Полезные ископаемые»
16. Практическая работа «Планеты солнечной системы»
17. Практическая работа Смена дня и ночи
18. Практическая работа «Наши подземные богатства»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия: 1)

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
 - определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
 - формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
 - моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
- 3) Работа с информацией:*
- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
 - находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
 - находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
 - читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
 - соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления. **Регулятивные универсальные учебные действия:** 1) *Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проектно-исследовательская деятельность – один из важнейших источников получения ребенком представлений об окружающем мире. Реализация проектноисследовательской деятельности на уроках окружающего мира ведет к изменению позиции учителя. Педагог теперь выступает не как носитель готовых знаний, он превращается в организатора исследовательской познавательной деятельности своих учеников. Это ведёт к изменениям в работе с классом, учитель ориентирует работу учащихся на разные виды самостоятельной деятельности – исследовательскую, поисковую и творческую.

Проектно-исследовательская деятельность служит неотъемлемой составляющей образовательного процесса, позволяет ставить перед детьми серьезные проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская «тяга к тайнам» превращает их в «исследователей». Именно поэтому подготовка ребенка к проектно-исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей образования современного учителя. Уроки окружающего мира как нельзя лучше подходят для этого.

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального образования **метод проектов** рассматривается как **способ передачи содержания образования**.

В современной интерпретации содержания образования наряду со знаниевым представлен деятельностный компонент: «Особенностью содержания

современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах».

В процессе работы над проектом у учащихся формируются следующие **универсальные учебные действия**:

а) проектировочные - осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование ее последствий;

б) исследовательские самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (у учителя руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного;

в) кооперативные взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении задач, поиск компромиссного решения;

г) коммуникативные умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя;

д) экспериментальные организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственно эксперимента, наблюдение за его ходом, измерение параметров, осмысление полученных результатов;

е) рефлексивные — осмысление собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки;

ж) презентационные - построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.

Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся

При классификации проектов учитываются следующие типологические признаки:

1. Доминирующая деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительноориентировочная и др.

2. Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знаний); межпредметный проект.

3. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, что характерно для телекоммуникационных проектов)

4. Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).

5. Количество участников проекта.

6. Продолжительность проекта.

- **Мини-проекты** могут укладываться в 1 или 2 урока.

- **Краткосрочные проекты** требуют от 4 до 6 уроков. Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.

- **Недельные проекты** выполняются в группах в ходе проектной недели. Их выполнение занимает около 30—40 часов и целиком происходит при участии руководителя. Важно сочетание классных форм работы (мастерские, лекции, лабораторный эксперимент) с внеклассными (экскурсии, экспедиции и др.).

- **Годичные проекты** могут выполняться как в группах, так и индивидуально. В соответствии с первым признаком

– **доминирующая деятельность** - можно выделить следующие типы проектов.

- **практико-ориентированный проект**

Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, района, города, государства. Это могут быть учебные пособия для кабинета, дидактические средства для уроков, модель мини-учебника по математике «Трудные задачи», «Моя азбука». Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решать поставленную проблему.

- **исследовательский проект** (по структуре напоминает подлинно научное исследование).

Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы, последующую ее проверку, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

- **информационный проект**

Ориентация на сбор информации о каком-либо объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта является публикация в СМИ (Интернет). Результатом может быть создание информационной среды класса или школы.

- **творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов: альманахи, театрализация, спортивные игры, произведения изобразительного искусства, видеофильмы и др.

- **ролевой проект**

Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, дети берут на себя роли героев художественных произведений, исторических персонажей, выдуманных героев и др. Результат проекта остается открытым до самого окончания.

Этапы работы над проектом

1. Погружение в проект

Самый короткий, но очень важный этап для получения ожидаемых результатов. Учитель пробуждает у учащихся интерес к теме проекта, очерчивая проблемное поле, формулируя проблему проекта. В результате проблематизации выделяются цель и задачи проекта поиск способа решения проблемы проекта.

Погружение в проект требует от учителя понимания всех психологопедагогических механизмов воздействия на учащихся

2. Организация деятельности учащихся

Если проект групповой работы, то необходимо определить цель и задачи каждой группы, определить роль каждого члена группы.

На этом этапе происходит планирование работы по решению задач проекта.

3. Осуществление деятельности

На этом этапе учитель занимает позицию наблюдателя

4. Презентация продукта проектной деятельности

Этот этап является обязательным. Он необходим

- для завершения работы,
- для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, - для демонстрации результатов.

5. Рефлексия завершает презентацию продукта проекта и выражается в следующей формулировке: «В ходе работы над проектом я узнал..., меня удивило..., а также и научился ..».

Презентуя проект своей деятельности, дети должны рассказать о своих идеях, их обсуждении, какие идеи были отвергнуты, какие приняты и почему, каким был ход работы, какие трудности преодолевались и как - это **рефлексия деятельности**.

Таким образом проект – это реализация цели, принятой и осознанной учащимися, актуальной и интересной для них. Он основывается на детской самостоятельности, поэтапном движении к цели, на конкретном творческом деле. Проект включает в себя совокупность исследовательских, проблемно-поисковых и креативных методов, инструментально направленных на самостоятельное достижение детьми задуманного результата, получение продукта и его презентацию. Это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды, ее созидания и креативного пребывания в ней, с сохранением при этом своего «Я», своего позитивного отношения к жизни.

Представленные темы проектных и исследовательских работ по окружающему миру для 3- 4 классов начальной школы интересны обучающимся возможностью проведения сопоставительного, аналитического и обобщающего анализа, а также более углубленного изучения выбранной темы.

Темы проектов по окружающему миру для 3 - 4 классов (см. Приложение)

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Воспитание ценностного отношения к своей Родине – России. Понимание особой роли многонациональной России в современном мире.
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Принятие существующих в обществе нравственно- этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности. Проявление интереса к культуре других стран, уважения к своему и другим народам.
Итого по разделу		20				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Методы изучения	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к

	природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.					природе, неприятие действий, приносящих ей вред.
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
Итого по разделу		35				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной). День здоровья

3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет. Ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах. Конкурсы по ПДД
Итого по разделу		7				
Резервное время		6	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасная информационная среда	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	0	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём. Проверочная работа.	1	0	1	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород.	1	0	0	19.09.2023	сайт "Инфоурок" https://infourok.ru YTTTPS//VK.COM/CLUB204167892 conf/ipk -
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	0	0	21.09.2023	сайт "Инфоурок" https://infourok.ru YTTTPS//VK.COM/CLUB204167892 conf/ipk -
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e

8	Что такое общество?	1	0	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	0	0	03.10.2023	сайт "Инфоурок" https://infourok.ru YTTTPS//VK.COM/CLUB204167892 conf/ipk -
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1	0	0	05.10.2023	сайт "Инфоурок" https://infourok.ru YTTTPS//VK.COM/CLUB204167892 conf/ipk -
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	0	0	10.10.2023	сайт "Инфоурок" https://infourok.ru YTTTPS//VK.COM/CLUB204167892 conf/ipk -
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов (практическая работа)	1	0	1	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
14	Контрольная работа. Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	1	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392

15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха (практическая работа)	1	0	1	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	0	1	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
19	Почва, её состав. Значение для живой природы (практическая работа)	1	0	1	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
22	Растение как живой организм. Проверочная работа.	1	0	1	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
23	Как растения размножаются?	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c

24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	0	1	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1	0	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16

27	Особенности питания животных. Цепи питания	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1	0	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
29	Контрольная работа. Роль животных в природе и жизни людей	1	1	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
32	"Многообразие растений и животных"	1	0	0	28.12.2023	сайт "Инфоурок" https://infourok.ru YTTPS//VK.COM/CLUB204167892 conf/ipk -

33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека (практическая работа)	1	0	1	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
35	Органы чувств их роль в жизни человека	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека. Проверочная работа.	1	0	1	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека (практическая работа)	1	0	1	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	0	1	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910

42	"Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	0	0	08.02.2024	сайт "Инфоурок" https://infourok.ru YTTTPS//VK.COM/CLUB204167892 conf/ipk -
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
48	Контрольная работа.	1	1	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e
	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526

49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	0	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	0	1	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	0	0	12.03.2024	сайт "Инфоурок" https://infourok.ru YTTPS//VK.COM/CLUB204167892 conf/ipk -
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	0	1	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	0	0	28.03.2024	сайт "Инфоурок" https://infourok.ru YTTPS//VK.COM/CLUB204167892 conf/ipk -
54	Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1	0	0	02.04.2024	сайт "Инфоурок" https://infourok.ru YTTPS//VK.COM/CLUB204167892 conf/ipk -
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	0	0	04.04.2024	сайт "Инфоурок" https://infourok.ru YTTPS//VK.COM/CLUB204167892 conf/ipk -
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	0	1	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1	0	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c

58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль. Проверочная работа.	1	0	1	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	0	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	0	0	23.04.2024	сайт "Инфоурок" https://infourok.ru YTTTPS//VK.COM/CLUB204167892 conf/ipk -
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	0	0	25.04.2024	сайт "Инфоурок" https://infourok.ru YTTTPS//VK.COM/CLUB204167892 conf/ipk -
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	0	0	30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	0	0	02.05.2024	сайт "Инфоурок" https://infourok.ru YTTTPS//VK.COM/CLUB204167892 conf/ipk -
64	Итоговая диагностика	1	1	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 -
65	Работа над ошибками. Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1	0	0	14.05.2024	сайт "Инфоурок" https://infourok.ru YTTTPS//VK.COM/CLUB204167892 conf/ipk -

66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	0	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
67	"Наша Родина - Российская Федерация"	1	0	0	21.05.2024	сайт "Инфоурок" https://infourok.ru YTTTPS//VK.COM/CLUB204167892 conf/ipk -
68	Резервный урок.	1	0	0	24.05.2024	сайт "Инфоурок" https://infourok.ru YTTTPS//VK.COM/CLUB204167892 conf/ipk -
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	15		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы		Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]	Воспитание ценностного отношения к своей Родине – России. Понимание особой роли многонациональной России в современном мире. Принятие существующих в обществе нравственно- этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]	
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]	
Итого по разделу		33	1	2		
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]	Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к

2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]	природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Гимназический конкурс «ЭКО-игрушка», сбор макулатуры, пластиковых крышек. Раздельный сбор мусора в классе.
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]	
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]	
Итого по разделу		24	1	1		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]	Соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной). День здоровья
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]	Безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

						Ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.
						Конкурсы по ПДД
Итого по разделу	5	1	1			
Резервное время	6	4	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	4			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как человек изучает окружающую природу?	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/f8417526
2	Солнце - звезда	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли.	1	0	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	0	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/f8417526
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/f8417526
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2

7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Проверочная работа.	1	0	1	26.09.2023	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
8	Всемирное культурное наследие России.	1	0	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f841580c
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом.	1	0	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f8417526
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f8415636
12	Всемирное культурное наследие.	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f8417526
13	Охрана историко-культурного наследия.	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	О вредных для здоровья привычках.	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2

15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет.	1	0	0	24.10.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
16	Контрольная работа.	1	1	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
17	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки.Проверочная работа.	1	0	1	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
19	Равнины России: Восточно-Европейская, ЗападноСибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте).	1	0	0	14.11.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996

20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте).	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
21	[[Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1	0	0	21.11.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
22	Река как водный поток.	1	0	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f8416fae
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте.	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f8417526
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	0	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне.	1	0	0	05.12.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	0	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне.	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне.	1	0	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
29	Контрольная работа.	1	1	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f8417526
30	Работа над ошибками. Формы земной поверхности (на примере родного края) Водоёмы и реки родного края.	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f8417526
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов.	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f8417526

32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны).	1	0	0	28.12.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f8417526
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика).	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f8417526
34	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы".	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f8417526
35	Проверочная работа по теме "Природные зоны".	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f8417526
36	Человек - творец культурных ценностей.	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f8417526
37	Труд и быт людей в разные исторические времена. Проверочная работа.	1	0	1	23.01.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54]]
38	Резервный урок. Новое время.	1	0	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f8417526
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f8417526
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни.	1	0	0	01.02.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894]]
41	Города России. Древние города России. Страницы истории.	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f8417526
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества.	1	0	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f8417526
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве.	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f8417526
44	Образование и культура в Московском государстве.	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f8417526
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I.	1	0	0	20.02.2024	[[Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f841b284]]

46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f8417526
47	Образование в Российской империи.	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f8417526
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр).	1	0	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f8417526
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века.	1	0	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f8417526
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей.	1	0	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f8417526
51	Страницы истории России XX века	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f8417526
52	Контрольная работа.	1	1	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f8417526
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения.	1	0	0	28.03.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f8417526
54	Всё для фронта – всё для победы.	1	0	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f8417526
55	Взятие Берлина. Парад Победы.	1	0	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f8417526
56	Мы живём в Российской Федерации.	1	0	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f8417526
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России.	1	0	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f8417526
58	Родной край. Знаменитые люди родного края.	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f8417526

59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение. Проверочная работа.	1	0	1	18.04.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f8417526
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка.	1	0	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f8417526
61	Государственные праздники России.	1	0	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f8417526
62	Праздник в жизни общества и человека.	1	0	0	30.04.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f8417526
63	Праздники и памятные даты своего региона.	1	0	0	02.05.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f8417526
64	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края.	1	0	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f8417526
65	Контрольная работа.	1	1	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f8417526
66	Наша малая Родина: главный город. Города России. Города-герои. Страницы истории.	1	0	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f8417526
67	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	0	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f8417526
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе.	1	0	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/f8417526
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебное оборудование:

а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)

2. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)

3. А.А.Плешаков. Атлас - определитель «От земли до неба» (222 с.). М.: «Просвещение», 2010

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику <http://schoolcollection>.

ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, выполнения письменных заданий в рабочей тетради на обобщение усвоенных знаний и знание новых понятий, выполнение мини-тестов, самостоятельных работ (задания типа «вставь пропущенное слово», «допиши определение» и т.п.), подготовленных учителем.

Тематический контроль осуществляется в виде обязательной проверочной работы (тестирования), которая предусмотрена в рабочих тетрадях либо составляется учителем, а также в форме защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

Итоговый контроль осуществляется в виде итоговой проверочной работы (тестирование), а также защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

	Сентяб рь	Октяб рь	Нояб рь	Декаб рь	Январь	Февр аль	Март	Апрел ь	Май
Окружаю щий мир, 3 класс	14.09 - ПР	19.10- КР	23.11- ПР	19.12- КР	23.01 - ПР	29.02 - КР		16.04- ПР	07.05 - КР
Окружаю щий мир, 4 класс	26.09 ПР	26.10 КР	09.11 ПР	19.12 КР	23.01 ПР		14.03 КР	18.04 ПР	14.05 КР

Критерии оценки тестовой, письменной работы учащихся по окружающему миру

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
Выполнение работы без ошибок, полные письменные ответы.	Верное выполнение не менее 80 процентов заданий либо неполные, неточные ответы к отдельным заданиям.	Верное выполнение не менее 60 процентов заданий либо неполные или неточные ответы ко всем заданиям.	Верное решение менее 60 процентов заданий.

Критерии формирующего оценивания устного ответа:

- Выразительный связный рассказ.
- Правильные ответы на вопросы учителя и учащихся по изученной теме.
- Знание терминологии, понятий по теме.
- Ориентация в демонстрационных материалах: картах, схемах, плакатах, на глобусе, в использовании моделей и инструментов исследований.
- Выполнение обязательных дополнительных заданий по теме (в учебнике, в рабочей тетради).

Выставляемая отметка соответствует количеству набранных баллов.

Дополнительные необязательные задания творческого характера, а также участие в проектной деятельности являются добровольными, и оценивание этих работ не должно вызывать негативных эмоций у детей, а лишь обучать их адекватно оценивать результаты своего труда, формировать навыки контроля и самоконтроля. Поэтому для характеристики таких работ также применяется критериальное оценивание.

Критерии оценки выступления на заданную тему (доклад, сообщение, защита мини-проекта):

- Отбор, систематизация материала в соответствии с темой.
- Разнообразие источников информации.
- Выразительный устный рассказ.
- Краткость изложения в соответствии с ограничением времени.
- Грамотные ответы на вопросы учителя и одноклассников по своему материалу.

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ в 3- 4 классах

Промежуточная аттестация обучающихся проводится 1 раз в год, в конце каждого года обучения, в форме итоговой контрольной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

Учебник Окружающий мир (3 класс 1 часть) стр.154,160,166; Учебник

Окружающий мир (3 класс 2 часть) стр.

Учебник Окружающий мир (4 класс 1 часть) стр.146,149,154; Учебник

Окружающий мир (4 класс 2 часть) стр.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Учебное оборудование:

а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)

б) Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).

Физическая карта России 2 Физическая карта мира

3 Карта звездного неба

4 Политическая карта мира/ Физическая карта мира 5 А . Дорофеева Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» :

- птицы средней полосы

- домашние птицы

- ягоды лесные

- высоко в горах

- рептилии и амфибии

- собаки: друзья и помощник

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометры для измерения температуры воздуха, воды.

Термометр медицинский.

Лупа.

Компас.

Часы с синхронизированными стрелками.

Микроскоп (цифровой).

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.

Модель «Торс человека» с внутренними органами.

Натуральные объекты

Коллекции полезных ископаемых.

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).

Коллекции плодов и семян растений.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Темы проектов по Окружающему миру для 3 - 4 классов

Данное приложение содержит темы исследовательских работ и проектов по окружающему миру для 3 - 4 классов, которые способствуют формированию у обучающихся творческих способностей, собственного мнения, а также рассчитаны на проведение самостоятельной исследовательской и аналитической деятельности.

Представленные темы исследовательских работ по окружающему миру для 3- 4 классов начальной школы интересны обучающимся возможностью проведения сопоставительного, аналитического и обобщающего анализа, а также более углубленного изучения выбранной темы.

Предложенные темы проектных работ окружающего мира в 3- 4 классе МБОУ «СШ №14» можно отредактировать и расширить по необходимости и с консультацией учителя - руководителя проекта.

Примерные темы исследовательских проектов по литературному чтению для 3 - 4 классов:

Богатство, отданные людям

Разнообразие природы родного края

Школа кулинаров Кто нас защищает».

Экономика родного края Музей

путешествий

Путешествуем без опасности

Всемирное наследие в России

Красная книга России

Заповедники и национальные парки России

Всемирное наследие за рубежом

Международная Красная книга

Национальные парки мира

Как защищают природу

Экологическая обстановка в нашем крае (городе, микрорайоне)

Красная книга нашего края

Охрана природы в нашем крае

Итоговый тест по окружающему миру для 3 класса.

1 вариант.

1. К неживой природе относятся:

- а) человек, животные, растения, грибы, микробы;
- б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- в) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

2. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- а) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- б) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- в) они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

3. Как называется наука о растениях?

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

4. Опасные растения это:

- а) бледная поганка;
- б) белена;
- в) волчье лыко.

5. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

- а) оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- б) завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- в) выйти из квартиры.

6. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- а) без кишечника;
- б) без головного мозга;
- в) без селезёнки.

7. Как выглядят запрещающие знаки?

- а) знак в виде красного треугольника;
- б) знак в виде красного круга;
- в) Знак в виде синего круга.

8. Шахты строят для добычи:

- а) каменного угля;
- б) нефти;
- в) глины.

9. Из чего складываются доходы государственного бюджета?

- а) из заработной платы граждан;
- б) из доходов предприятий и фирм;
- в) из налогов граждан и предприятий.

10. Эйфелева башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:

- а) в Италии;
- б) во Франции;
- в) в Великобритании.

2 вариант.

1. К живой природе относятся:

- а) человек, животные, растения, грибы, микробы;
- б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- в) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

2. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- а) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- б) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- в) они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

3. Как называется наука о животных?

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

4. Лекарственные растения это:

- а) подорожник;
- б) волчье лыко;
- в) валериана.

5. Если в подъезде дым, что нужно сделать?

- а) выйти и посмотреть, где и что горит;
- б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- в) не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

6. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

- а) благодаря крови;
- б) благодаря нервным волокнам;
- в) благодаря мышцам.

7. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

- а) предписывающие
- б) запрещающие
- в) предупреждающие

8. Шахты строят для добычи:

- а) каменного угля;
- б) нефти;
- в) глины.

9. Из чего складывается бюджет?

- а) из зарплаты и стипендии;
- б) из денег;
- в) из доходов и расходов.

10. Биг-Бен, Тауэрский мост, Букингемский дворец находятся:

- а) в Италии;
- б) во Франции;
- в) в Великобритании.

Итоговая контрольная работа

за курс начальной школы по окружающему миру 4 класса

Вариант 1

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву

- а) история
- б) география

- в) экология
- г) астрономия

2. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?

- а) отсутствие запаха
- б) прозрачность
- в) упругость
- г) бесцветность

3. Что должны делать люди для охраны водоемов?

- а) не купаться в реках и озерах
- б) уничтожать обитателей водоемов
- в) поливать огороды водой из рек и озер
- г) расчищать берега водоемов от мусора

4. Какое растение не является луговым?

- а) тысячелистник
- б) мятлик
- в) тимофеевка
- г) тростник

5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:

- а) овес, просо, лук, пшеница
- б) огурец, кабачок, чеснок, вишня
- в) груша, абрикос, гречиха, смородина
- г) капуста, лилия, ирис, флоксы

6. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?

- а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
- б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
- в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
- г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.

7. Мой край расположен на материке:

- а) Африка;
- б) Австралия;
- в) Евразия;
- г) Северная Америка.

8. Место, где река берет свое начало, называют:

- а) левым притоком;
- б) истоком;
- в) правым притоком;
- г) устьем.

9. Из какого полезного ископаемого получают металлы?

- а) из гранита;
- б) из руды;
- в) из угля;
- г) из нефти.

10. Плодородие почвы зависит от количества в ней:

- а) песка;
- б) глины;
- в) перегноя;
- г) солей.

11. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?

«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»

а) зона тундры; б) зона лесов; в) зона степей; г) зона арктических пустынь.

12. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.

- а) отказаться от любого физического труда;
- б) чередовать труд и отдых или разные виды труда;
- в) не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;
- г) принимать специальные лекарства.

13. Что служит органом обоняния?

- а) язык
- б) кожа
- в) глаза
- г) нос

14. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (снизу вверх):

- а) красная, синяя, белая; б) синяя, красная, белая; в) белая, синяя, красная; г) белая, красная, синяя

15. Когда французская армия во главе с Наполеоном вторглась на территорию России?

- а) в 1821 году
- б) в 1818 году
- в) в 1812 году
- г) в 1815 году

16. Кто проявил полководческий талант в сражении на льду Чудского озера?

- а) Дмитрий Донской б) Александр Невский в) Иван Калита г) Юрий Долгорукий

17. Христофор Колумб открыл:

- а) Антарктиду
- б) Америку
- в) Африку
- г) Австралию

18. День Победы мы отмечаем:

- а) 23 февраля
- б) 12 июня
- в) 9 мая
- г) 1 сентября

Вариант 2

1. Как называется наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

Обведи нужную букву

- а) астрономия
- б) археология
- в) история
- г) география

2. Какой газ поглощают все живые существа при дыхании?

- а) углекислый газ
- б) кислород
- в) природный газ
- г) азот

3. Какое утверждение неверно?

- а) лес – защитник почвы
- б) лесов так много, что вырубить их невозможно
- в) лес очищает воздух
- г) лес защищает почву от разрушения

4. К растениям пресного водоема не относятся?

- а) кубышка
- б) кувшинка
- в) тимофеевка
- г) стрелолист

5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:

- а) земляника, слива, просо, яблоко;
- б) рожь, морковь, тыква, томаты;
- в) ячмень, укроп, овес, гречиха;
- г) гладиолус, пион, смородина, астра.

6. Во дворе появилась незнакомая собака и маленькие дети стали с ней играть.

Какой совет ты им дашь?

- а) Собака - друг человека, поэтому с ней можно играть;
- б) надо взять палку и прогнать собаку со двора;
- в) с такой собакой играть нельзя, потому что она может быть больной и агрессивной;
- г) нужно громко закричать, чтобы собака испугалась и убежала.

7. Мой край находится в природной зоне:

- а) тундры;
- б) степи;
- в) лесов;
- г) пустынь.

8. Какое явление в жизни растений можно наблюдать весной?

- а) созревание плодов и семян;
- б) приостановка роста и развития;
- в) распускание почек, цветение;

г) отмирание надземной части у травянистых растений .

9. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?

а) гранит; б) каменный уголь; в) торф; г) природный газ.

10. Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуется:

а) песок; б) глина; в) ил; г) перегной.

11. Какая природная зона описана в тексте?

Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

а) тундра; б) тайга; в) пустыня; г) арктическая пустыня.

12. К органам дыхания не относятся:

а) легкие;

б) сердце;

в) трахея;

г) бронхи.

13. Защита внутренних частей тела человека от повреждений, от холода и жары, болезнетворных бактерий – это работа:

а) скелета;

б) мышц;

в) кожи;

г) сердца

14. Как называется наша Родина, наша страна?

а) Русь;

б) Белоруссия;

в) Российская империя;

г) Россия, Российская Федерация

15. Когда началась Великая Отечественная война?

а) 22 июня 1941 г.

б) 9 мая 1945 г.

в) 1 сентября 1939 г.

г) 7 ноября 1941 г.

16. В каком городе был открыт первый музей России - Кунсткамера?

а) в Москве

б) в Санкт-Петербурге

в) во Владимире

г) в Ярославле

17. Кто был русским первопечатником:

а) Дмитрий Донской

б) Иван Федоров

в) Иван Грозный

г) Христофор Колумб

18. Впервые человек побывал в космосе:

а) 11 апреля 1962 г.

б) 12 апреля 1951 г.

в) 12 апреля 1961 г.

г) 11 апреля 1957 г.