

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МБОУ «СШ №14» г. Норильск

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «СШ №14»
от «31» августа 2023 г. №01-05-417

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2477338)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3– 4 классов

Норильск2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Рабочая программа полностью соответствует федеральной рабочей программе предмета «Математика».

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Цели и задачи при изучении учебного предмета «Математика»
Основными целями курса математики для 3–4 классов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- освоить начальные математические знания – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- формировать функциональную математическую грамотность обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

- обеспечить математическое развитие, обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

- овладеть учебно-познавательными мотивами, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Практическая работа:

Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Единицы массы; взвешивание предметов.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Практическая работа:

Периметр; построение, сравнение фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета заданными значениями.

Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.

Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двухзначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью

линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге, построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

- конструировать, читать числовое выражение;

- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

- составлять инструкцию, записывать рассуждение;

- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

- находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Межпредметные связи учебного предмета

Интеграция вопросов из различных учебных дисциплин и объединение в одном задании знаний из разных областей является реализацией межпредметных связей в обучении. Учебный предмет «Математика» связан с учебными предметами: «Окружающий мир», «Английский язык», «Информатики», «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство». В частности, при изучении темы:

1. «Числа и величины»- вводится понятие массы, времени, длины и площади, которые в дальнейшем используются в курсе «Окружающий мир»
2. «Текстовые задачи»-обучающиеся извлекают нужную информацию, данные умения отрабатываются так же на уроке «Литературного чтения».
3. Решение задач на экологическую тему, применение масштаба для составления чертежа к задаче, преобразование меньшие единицы измерений величин в большие и большие – в меньшие данные умения осуществляется на уроке «Окружающий мир»;
4. В серии задач, углубляющих знание связанные с названием гор с их числовой характеристикой в дальнейшем более содержательные знания, обучающиеся получают на уроке «Окружающий мир»
5. В рубрике «Составляй и решай задачи» обучающиеся выполняют математические действия, используя различные способы решения задач - описание алгоритмов, чередуя эту работу с получением информации в форме беседы о животных, о событиях, о родном крае, который используется в курсе «Окружающий мир»
6. При изучении темы «Единицы времени» на уроке «Окружающий мир», глубже дается осознание понятий изученной величины обращаемся к истории измерений величин.
7. «Проверка результата вычисления» вводится понятие алгоритм, с данным термином обучающиеся встречаются на уроке информатики.
8. «Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)» отрабатываются на уроке «Технологии», «Изобразительного искусства»

Включение межпредметных связей в учебный процесс придаёт качественную специфику всем компонентам учебно-познавательной деятельности ученика; способствует систематизации, углублению знаний учащихся.

Ключевые темы и их взаимосвязи, преемственность по годам обучения

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами. Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых

занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных

действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании

выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Воспитательный компонент программы по математике.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа Воспитания МБОУ «СШ №14» содержит теоретическое положения и план работы, основанные на практических наработках школе по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс -игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

-создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа	10		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2.Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			

Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	4		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	8	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2.Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25		10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

4.2	Геометрические величины	8		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	38	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, название, комментирование процесса нахождения. Математический диктант	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями;	1			12.09.2023	

	обозначение фигур буквами					
8	Входная контрольная работа	1	1		13.09.2023	
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Проверочная работа. Решение задач с геометрическим содержанием	1		1	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Работа над ошибками. Логические рассуждения (одно- двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1			25.09.2023	
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4

16	Таблица умножения и деления	1			27.09.2023	
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника. Контрольный математический диктант.	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			10.10.2023	
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			13.10.2023	
26	Задачи на расчет скорости,	1			16.10.2023	

	времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи					
27	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			17.10.2023	
28	Контрольная работа №1	1	1		18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Работа над ошибками. Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			20.10.2023	
30	Умножение и деление с числом 6	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			24.10.2023	
32	Задачи на разностное сравнение	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			06.11.2023	
35	Столбчатая диаграмма: чтение. Математический диктант.	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae

	задач					
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			10.11.2023	
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			13.11.2023	
39	Умножение и деление с числом 7	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Проверочная работа. Свойства чисел. Математические игры с числами	1		1	17.11.2023	
42	Работа над ошибками. Кратное сравнение чисел	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe

	площадей фигур с помощью наложения					
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Проверочная работа. Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1		1	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Работа над ошибками. Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			01.12.2023	
50	Площадь и приемы её нахождения	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата Контрольный математический диктант.	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			13.12.2023	
57	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Переход от одних единиц площади к другим	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			19.12.2023	
60	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Контрольная работа №2	1	1		22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Работа над ошибками. Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных единицах	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с	1			29.12.2023	Библиотека ЦОК

	числом 1					https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			10.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0. Математический диктант.	1			12.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			15.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			16.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			17.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1			19.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			22.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			23.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			24.01.24	
75	Проверочная работа. Время (единица времени — секунда); установление	1		1	26.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc

	отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений					
76	Работа над ошибками. Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			29.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			30.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			31.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Проверочная работа. Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин			1	02.02.24	
80	Работа над ошибками. Устное умножение суммы на число	1			05.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление	1			06.02.24	

	двузначного числа на однозначное число					
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			07.02.24	
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			09.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1			12.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1			13.02.24	
86	Деление суммы на число	1			14.02.24	
87	Разные приемы записи решения задачи. Контрольный математический диктант.	1			16.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			19.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			20.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			21.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1			26.02.24	
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			27.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e

93	Проверочная работа. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1		1	28.02.24	
94	Работа над ошибками. Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			01.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			04.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			05.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Контрольная работа №3	1	1		06.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			11.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			12.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение). Математический диктант.	1			13.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу	1			15.03.24	Библиотека ЦОК

	"Величины". Повторение					https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			18.03.24	
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			19.03.24	
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			20.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			22.03.24	
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			01.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение. Контрольный математический диктант.	1			02.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1			03.04.24	
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1			05.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			08.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта,	1			09.04.24	

	упорядочение по длине					
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			10.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Проверочная работа. Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		1	12.04.24	
114	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с круглым числом	1			15.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			16.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			17.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			19.04.24	
118	Письменное сложение в пределах 1000	1			22.04.24	
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1			23.04.24	
120	Алгоритм деления на однозначное число	1			24.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Контрольная работа №4	1	1		26.04.24	
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1			29.04.24	

123	Деление круглого числа, на круглое число	1			30.04.24	
124	Проверочная работа. Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1		1	03.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Работа над ошибками. Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			06.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			07.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Задачи на расчет времени, количества	1			08.05.24	
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			10.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приемы деления на однозначное число	1			13.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			14.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение. Математический диктант.	1			15.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			17.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a

133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			20.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			21.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			22.05.24	
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			24.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	8		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Установление порядка выполнения действий в	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0

	числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия. Математический диктант.				3	
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
4	Письменное сложение многозначных чисел	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			08.09.2023	https://resh.edu.ru/
6	Письменное вычитание многозначных чисел	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число.	1			13.09.2023	Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
9	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на	1			15.09.2023	Материалы платформы https://resh.edu.ru/

	однозначное число				3	
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			18.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
11	Проверочная работа.Представление текстовой задачи на модели	1		1	19.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
12	Работа над ошибками.Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1		1	20.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
13	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			22.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
14	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			25.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
15	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			26.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
16	Числа в пределах миллиона: представление	1			27.09.202	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca

	многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых				3	
17	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
18	Сравнение и упорядочение чисел	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
19	Свойства многозначного числа. Контрольный математический диктант.	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
20	Умножение на 10, 100, 1000	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
21	Деление на 10, 100, 1000	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
22	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
23	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел.	1			10.10.2023	Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
24	Проверочная работа. Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их	1		1	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8

	применение					
25	Работа над ошибками. Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1		1	13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
26	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1		1	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
27	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1		1	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
28	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение.	1		1	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
29	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1		1	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
30	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1		23.10.2023	
31	Работа над ошибками. Нахождение площади	1		0	24.10.2023	Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные

	фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты				3	-презентации/Математика/4-класс/
32	Решение задач на нахождение площади	1			25.10.202 3	https://resh.edu.ru/
33	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1		1	27.10.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
34	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях. Математический диктант.	1		1	06.11.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
35	Доля величины времени, массы, длины	1		1	07.11.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
36	Сравнение величин, упорядочение величин	1			08.11.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
37	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			10.11.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
38	Решение задач на расчет времени	1			13.11.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2

39	Проверочная работа. Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			14.11.2023	https://resh.edu.ru/
40	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			15.11.2023	https://resh.edu.ru/
41	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1		1	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
42	Изображение фигуры, симметричной заданной	1		0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
43	Таблица: чтение, дополнение	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
44	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
45	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
46	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
47	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e

	комментированием)					
48	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
49	Вычисление доли величины	1			01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
50	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1		1	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
51	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
52	Проверочная работа. Поиск и использование данных для решения практических задач	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
53	Работа над ошибками. Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное).	1		1	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
54	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1		1	11.12.2023	https://resh.edu.ru/
55	Применение представлений	1		1	12.12.2023	Презентация к уроку:

	об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)Контрольный математический диктант.				3	http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
56	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1		1	13.12.2023	https://resh.edu.ru/
57	Примеры и контрпримеры	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
58	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз.	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
59	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
60	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1		20.12.2023	
61	Работа над ошибками. Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
62	Составление числового выражения (суммы, разности) с	1			25.12.2023	Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/

	комментированием, нахождение его значения					
63	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			26.12.202 3	https://resh.edu.ru/
64	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			27.12.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
65	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			29.12.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
66	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			10.01.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
67	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			12.01.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
68	Проверочная работа. Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			15.01.202 4	https://resh.edu.ru/
69	Работа над ошибками.	1		1	16.01.202	Библиотека ЦОК

	Разные приемы записи решения задачи				4	https://m.edsoo.ru/c4e23700
70	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1		1	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
71	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1		1	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
72	Применение представлений о площади для решения задач	1		1	22.01.2024	https://resh.edu.ru/
73	Разностное и кратное сравнение величин	1			23.01.2024	Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
74	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1		1	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
75	Разные формы представления одной и той же информации	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
76	Окружность, круг: распознавание и изображение	1		1	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
77	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1		1	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a

78	Построение изученных геометрических фигур с помощью чертежных инструментов. Математический диктант.	1		1	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
79	Сравнение геометрических фигур	1		1	02.02.2024	Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
80	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			05.02.2024	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
81	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			06.02.2024	https://resh.edu.ru/
82	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1		1	07.02.2024	Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
83	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1		1	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe
84	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			12.02.2024	https://resh.edu.ru/

					4	
85	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			13.02.2024	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
86	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1		1	14.02.2024	https://resh.edu.ru/
87	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1		1	16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
88	Проверочная работа .Конструирование. Выполнение построений	1		1	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
89	Работа над ошибками.Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1		1	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
90	Периметр многоугольника	1		0	21.02.2024	https://resh.edu.ru/
91	Решение задачи разными способами. Математический диктант.	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема	1		1	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968

	выполненной работы					
93	Деление с остатком	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
94	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			01.03.2024	https://resh.edu.ru/
95	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			04.03.2024	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
96	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			05.03.2024	Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
97	Проверочная работа. Решение задач на движение	1			06.03.2024	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
98	Работа над ошибками. Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			11.03.2024	https://resh.edu.ru/
99	Контрольная работа за 3 четверть	1	1		12.03.2024	
100	Работа над ошибками.	1			13.03.2024	Материалы платформы

	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"				4	https://education.yandex.ru/main
101	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
102	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара.	1			18.03.2024	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
103	Задачи с недостаточными данными	1			19.03.2024	Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
104	Задачи с избыточными данными. Контрольный математический диктант.	1			20.03.2024	https://resh.edu.ru/
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
106	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием	1			01.04.2024	Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/

	геометрических фигур					
107	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			02.04.2024	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
108	Умножение на двузначное число в пределах 100000. Математический диктант.	1			03.04.2024	Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
109	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			05.04.2024	https://resh.edu.ru/
110	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			08.04.2024	Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
111	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1		1	09.04.2024	https://resh.edu.ru/
112	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.	1		1	10.04.2024	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
113	Решение задач на	1			12.04.2024	Презентация к уроку:

	нахождение длины				4	http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
114	Применение алгоритмов для вычислений	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			16.04.2024	https://resh.edu.ru/
116	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			17.04.2024	Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
117	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			19.04.2024	https://resh.edu.ru/
118	Решение задач на работу	1			22.04.2024	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
119	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
120	Контрольная работа за год.	1	1		24.04.2024	

121	Работа над ошибками. Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			26.04.2024	https://resh.edu.ru/
122	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			29.04.2024	Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
123	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			30.04.2024	https://resh.edu.ru/
124	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1		1	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
125	Классификация объектов по одному-двум признакам	1		1	06.05.2024	Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1		1	07.05.2024	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
127	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			08.05.2024	Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
128	Закрепление. Таблица единиц времени	1			10.05.2024	https://resh.edu.ru/
129	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли"	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444

	величины, величины по её доле"				4	
130	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			14.05.2024	https://resh.edu.ru/
131	Проверочная работа. Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			15.05.2024	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
132	Работа над ошибками. Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1		1	17.05.2024	https://resh.edu.ru/
133	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)". Математический диктант.	1		1	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
134	Геометрические фигуры. Решение задач.	1		1	21.05.2024	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
135	Арифметические действия сложения и вычитания.	1			22.05.2024	Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
136	Что узнали. Чему научились	1			24.05.2024	Материалы платформы https://resh.edu.ru/

					4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	42		

Проектная деятельность на уроках математики

В данной рабочей программе по предмету «Математика» для 3,4 классов в каждой части учебника предложена общая рубрика «Наши проекты» с указанием темы проекта, соответствующих комментариев, советов, плана выполнения проектной работы. Так в 3 классе: Раздел «Умножение и деление» предполагает проведение проектного занятия «Математические сказки» и в разделе «Продолжение темы. Умножение и деление - «Задачи-расчеты».

В 4 классе при изучении раздела «Числа, которые больше 1000», авторы учебника предлагают проект «Числа вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село) в числах и величинах».

Выполнение проектных работ может осуществляться на любом уроке, в соответствии с перечнем примерных тем за 3-4 класс к предмету «Математика». Проекты, которые имеют большой информационный объем предполагается выполнять в виде домашнего задания.

Темы проектов по математике для 3 - 4 классов (см. Приложение)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика: 3- 4-й класс: учебник: в 2 частях, 3-4 класс/ М. И. Моро, С. И.

Волковой и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой ФГОС

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a09502>

Образовательная платформа <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

Официальный сайт ООО «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
<https://nsportal.ru>

Образовательная платформа: <https://resh.edu.ru/>

Описание системы оценки достижения планируемых результатов.

В результате изучения курса «Математики» выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки. Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. Выпускники начальной школы получают представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;

-находить неизвестный компонент арифметического действия;

-составлять числовое выражение и находить его значение.

Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач. Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы. Раздел «Числа и величины»

Выпускник научится:

-Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельному выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

-Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- Читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда;

- километр – метр, метр - дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр - миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

-Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

-Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Выпускник научиться:

- Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

-Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;] Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

Выпускник получит возможность научиться:

-Выполнять действия с величинами;

-Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

-Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки] и оценки результата действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:

- Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);
- Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- Решать задачи в 3-4 действия;
- Находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
 - Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломанная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
 - Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
 - Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
 - Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
 - Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- Выпускник получит возможность научиться:

- Распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Раздел «Геометрические величины» Выпускник научится:

- Измерять длину отрезка;
- Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- Оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- Вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

Раздел «Работа с данными»

Выпускник научится:

- Читать несложные готовые таблицы;
- Заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- Читать несложные готовые круговые диаграммы;]
- Достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
- Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- Планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Система оценки планируемых результатов.

Основными видами контроля являются:

- стартовый (предварительный) контроль.

Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер.

Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

- Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);
- итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года.

Формы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено в соответствии рабочей программой.

Содержанием промежуточной аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике - и одна комплексная контрольная работа. Используется и традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт). В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные

работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения и др.).

График контрольных мероприятий

3 класс

	сен.	окт.	нояб	дек.	январ	фев	март	апрель	май
проверочные работы	10.09		17.11 29.11		26.01	02.02 28.02		12.04	03.05
контрольная работа		18.10		22.12			06.03	20.04	
математический диктант	08.09	КМД 03.10	07.11	КМД 05.12	12.01	КМД 16.02	13.03	КМД 02.04	15.03

4 класс

	сен.	окт.	нояб	дек.	январ	фев	март	апрель	май
проверочные работы	19.09	11.10	14.11	06.10	15.01	19.02	06.03	15.04	
контрольная работа		22.10		20.12			12.03	24.04	
математический диктант	05.09	КМД 03.10	06.11	КМД 12.12	30.01	26.02	КМД 20.03	03.04	КМД 20.05

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Итоговая контрольная работа 3 класс

1 вариант

1. Решите задачу.

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Вычислите.

$$70 : 14 \cdot 13 \quad 92 : (46 : 2) \cdot 2 \quad 170 + 320 - 200$$

$$54 : (90 : 5) \quad (610 + 20) : 7 : 90 \quad 480 : 6 + 780$$

3. Запишите числа в порядке возрастания.

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706

4. Выполните вычисления столбиком.

$$426 + 318 \quad 263 \cdot 3 \quad 738 : 3$$

$$827 - 394 \quad 818 \cdot 2 \quad 536 : 4$$

5. Решите задачу.

Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

6. Сравните выражения.

$$6 \text{ ч} \dots 600 \text{ мин} \qquad 259 - 1 \dots 259 : 1 \qquad 7 \text{ м } 8 \text{ дм} \dots 8 \text{ м } 7 \text{ дм} \qquad 78 \cdot 4 \dots 87 \cdot 4$$

2 вариант

1. Решите задачу.

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего было 39 мячей?

2. Вычислите.

$$80 : 16 \cdot 2 \qquad 84 : (42 : 2) \cdot 3 \qquad 250 + 430 - 300$$
$$57 : (76 : 4) \qquad (530 + 10) : 9 : 60 \qquad 420 : 7 + 590$$

3. Запишите числа в порядке убывания.

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305

4. Выполните вычисления столбиком.

$$392 + 425 \quad 193 \cdot 2 \quad 714 : 3 \quad 571 - 239 \quad 227 \cdot 3 \quad 744 : 4$$

5. Решите задачу.

Длина прямоугольника 12см, а ширина в 2 раза меньше. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

6. Сравните выражения.

$$5 \text{ ч} \dots 400 \text{ мин} \qquad 91 \cdot 3 \dots 19 \cdot 3$$
$$4 \text{ м } 5 \text{ дм} \dots 5 \text{ м } 4 \text{ дм} \qquad 687 + 1 \dots 687 \cdot$$

Итоговая контрольная работы 4 класс

І в а р и а н т

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$810 \ 032 - 94 \ 568 \qquad 258 \ 602 : 86$$
$$329 \ 678 + 459 \ 328 \qquad 7 \ 804 \cdot 56$$
$$36 \ 285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

3. Сравните:

$$430 \text{ дм} \dots 43 \text{ м}$$

3 ч 2 мин ... 180 мин

2 т 917 кг ... 2 719 кг

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

В а р и а н т

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$297\,658 + 587\,349 \qquad 19\,152 : 63$$

$$901\,056 - 118\,967 \qquad 8\,409 \cdot 49$$

$$200\,100 - 18\,534 : 6 \cdot 57$$

3. Сравните:

71 т ... 710 ц

150 мин ... 3 ч

3 км 614 м ... 3 641 м

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

ПРИЛОЖЕНИЕ

Темы проектов по математике для 3 - 4 классов

Предложенные темы проектных работ по математике в 3- 4 классе МБОУ «СШ №14» можно отредактировать и расширить по необходимости и с консультацией учителя - руководителя проекта.

Темы проектов:

1. «Числа вокруг нас»
2. «Числа в пословицах и поговорках»
3. «Нумерация вокруг нас»
4. «Невозможные рисунки»
5. «Логические задачи»
6. «Магические квадраты»
7. «Старинные задачи»
8. «Бумажный домик с мебелью»
9. «Бумажные макеты транспорта (самолеты, корабли, машины)».
10. «Математический праздник»
11. «Единицы измерения в Древней Руси»
12. «Единицы измерения в других странах»
13. «Числа в спорте»
14. «Математика в искусстве»
15. «Математика в торговле»
16. «Математика в строительстве»
17. «Математика в кулинарии».
18. «Математика в Древнем мире»
19. «Авторские задачи по математике для учащихся начальных классов»
20. «Арабские числа».
21. «Великолепные цифры»

- 22. «Время, возраст, календарь»
- 23. «Время. Измерение времени. Часы»
- 24. «Древние единицы длины»
- 25. «Древние меры длины»
- 26. «Единицы измерения в Древней Руси»
- 27. «Единицы измерения длины в разных странах и в разное время»