

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МБОУ «СШ №14» г. Норильск

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СШ №14»
от «31» августа 2023 г. №01-05-417

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 30138075)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 классов

Норильск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе —

ФОРМЫ УЧЕТА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Уроки русского языка призваны решать задачи обучения, определённые государственной программой, и задачи воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве. Воспитывающий аспект урока русского языка предусматривает использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника. Он направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга через понимание уникальности родного языка, осмысление поэтических и прозаических текстов, через эмоциональное восприятие произведений искусства, через приобщение к национальным традициям и обычаям своего народа.

Программа Воспитания МБОУ «СШ №14» содержит теоретическое положения и план работы, основанные на практических наработках школе по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Эрудит», «Загадки русского языка», «Сундук сокровищ», «В парикмахерской», интерактивный кроссворд «Поляна цветов», «Морфология Русского языка»; интерактивные тренажеры «Словарные слова», «Ёжик Хитрячок идёт в гости», викторины по изученным темам, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (турнир «Знатоков русского языка», квест, конкурсы, КВН, олимпиады и др.);

- включение в урок работу с пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, фразеологизмами при изучении орфографии, синтаксиса и других разделов русского языка уроки развития речи (сочинения по картине, сочинения-этюды, сочинения-эссе на нравственные темы);

- проведение интегрированных уроков русского языка и литературы, живописи, музыки, истории; уроки речевого этикета с использованием наглядности; приобщение к культуре своего народа при работе с древнерусским текстом («Слово о полку Игореве»); история родного края в текстах для комплексного анализа; уроки, посвящённые деятелям литературы, культуры, науки рассказы о русских лингвистах; работа с текстом, представляющим собой отрывок из художественного произведения.

-включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

-создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет

создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

КЛЮЧЕВЫЕ ТЕМЫ

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное

(ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,

«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной

деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста.

Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК С ДРУГИМИ ПРЕДМЕТАМИ

Русский язык – учебный предмет, познавательная ценность которого чрезвычайно высока: на таких уроках формируется мышление, прививается чувство любви к родному языку, через язык осмысливаются общечеловеческие ценности, воспитывается личность, с помощью языка происходит интеллектуальное развитие ребенка, усвоение всех других учебных дисциплин. Язык связан со многими сферами человеческой жизнедеятельности, что объективно определяет высокую потребность в нем и его высокую ценность.

По характеру общего в содержании между предметами выделяются три вида межпредметного материала:

- 1) понятийно-терминологический;
- 2) коммуникативно-речевой;
- 3) учебно-дидактический.

Понятийно-терминологический межпредметный материал. Общее содержание контактирующих предметов держится на одинаковых понятиях, например: *звук, слово, морфема, часть речи, словосочетание, предложение, буква, текст, стиль и т.д.*, во втором случае – на смежных понятиях:

- в русском языке: звук, антоним, переносное значение слова, фразеологизм, сравнительный оборот, обратный порядок слов, а в литературе: звукопись, рифма, антитеза, олицетворение, троп, символ, аллегория, устойчивое выражение, сравнение, инверсия;

- в русском языке: развитие языка, устаревшие слова, новые слова, национальный язык, диалект, а в истории: развитие общества, новые явления в жизни общества, нация, народ;

- в русском языке: имя числительное, количественное числительное, порядковое числительное, дробное числительное, а в математике: количество, число, дробь;

- в русском языке: звук, ударный и безударный гласный, ударение, интонация, логическое ударение, а в музыке: голос, тон, речитатив, тембр;

- в русском языке: звуки речи, функция языка, речь, а в анатомии: речевой аппарат, высшая нервная деятельность мозга, мышление;

- в русском языке: группы языков народов России, славянские языки, а в географии: народы мира; народы, населяющие Россию, языковые семьи.

Коммуникативно-речевой межпредметный материал русского языка проявляется в общности правописных навыков и речевых умений. Это общность орфографических, орфоэпических, семантических и стилистических умений, и работа над связной речью учащихся:

- в русском языке: план (простой и сложный), текст, стиль, описание, повествование, рассуждение, конспект, тезис;
- в географии: описание географических объектов, составление характеристик отдельных компонентов природы и т.д.;
- в химии: объяснение химических явлений, протекающих в природе, лаборатории, производстве и в повседневной жизни;
- в математике: несложные доказательства с опорой на известные определения и теоремы и т.д.;
- в биологии: характеристики органов, тканей и систем органов и т.д.;
- в литературе: рассуждение о поступках героев и т.д.;
- в изобразительном искусстве: устное описание содержания и художественных средств произведений живописи и т.д.

Учебно-дидактический межпредметный материал русского языка может быть не контекстным и контекстным. Неконтекстный и контекстный материал других наук используется на уроках русского языка в качестве текстов упражнений, закрепляющих те или иные изучаемые языковые или речевые явления. Вместе с тем он позволяет показать, что язык выражает все из окружающей жизни, что он служит самым эффективным средством общения, хранения, передачи информации, средством выражения чувств, переживаний.

На уроках русского языка межпредметный материал применяется в сообщении (слове) учителя, в его беседе с учащимися, в устных и письменных ответах школьников, при выполнении упражнений. Совокупность межпредметных связей русского языка раскрывает основные социальные функции языка как средства общения и как средства познания.

Положительные результаты межпредметных связей в обучении обучающихся начальных классов:

- активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся;
 - повышение мотивации, интереса к учебной деятельности обучающихся;
 - проявление индивидуальных творческих способностей детей;
 - повышение эмоционального настроя в классе;
 - расширение кругозора учащихся;
 - расширение «горизонтов видения» в преподавании собственного предмета и
- новых перспектив деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому

здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира)

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное

лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

— определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи

употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; ичн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

Проектно-исследовательская деятельность относится к области детской самостоятельности, основывается на интересах школьников, приносит им удовлетворение, а значит, личностно-ориентирована на каждого ребенка. Особое значение проектно-исследовательской деятельности в начальной школе заключается в том, что в её процессе они приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни.

Мы считаем, что в начальной школе могут быть организованы в рамках урочной и внеурочной деятельности следующие виды проектов:

- по доминирующей роли учащихся: практикоориентированные, информационные, творческие, ролевые;
- по комплексности и характеру контактов: монопроекты, внутриклассные, внутришкольные, городские;
- по продолжительности: краткосрочные, долгосрочные.

Использование метода проектов в начальной школе способствует:

- формированию активной, самостоятельной и инициативной позиции учащихся в учении;
- формированию и развитию УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- нацелено на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализует принцип связи обучения с жизнью.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата. На долю учителя выпадает трудная задача поиска и выбора проблем для проектов, которые можно брать только из окружающей действительности. «Решить проблему» — значит применить в данном случае необходимые знания и умения из различных областей жизни, получив реальный и ощутимый результат. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и, как следствие этого, этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексии результатов деятельности.

темы учебных проектов:

- Зачем я говорю и пишу?
- Гласные и согласные бывают такие опасные ...
- Звуки – «двойняшки»
- Где поставить ударение?
- Всегда ли мягкий мягкий знак?
- Древняя письменность
- Откуда растет корень слова?
- Крылатые слова и выражения
- Разделительные Ъ и Ь
- В царстве трёх склонений
- На что похоже наречие
- Какие части речи я знаю
- Как различать омонимы
- Такие разные синонимы
- Тайны морфемы
- Пословицы в современном мире
- Заимствованные слова

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].\	1	1	0	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.	1	0	0	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
Итого по разделу:		6			
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0	0	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

Итого по разделу:		10			
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	6	0	0	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	0	0	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	0	0	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
Итого по разделу:		14			
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	3	0	0	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	0	0	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php

					3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	0	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	5	1	0	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
Итого по разделу:		19			
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomuyaziku
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	3	0	0	Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomuyaziku
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomuyaziku
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0	Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomuyaziku
Итого по разделу:		8			
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах	12	0	0	Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomuyaziku

	собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; сочетания чк, чн .				
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	8	0	0	Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomuyaziku
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0	Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomuyaziku
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	10	0	0	Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomuyaziku
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	2	0	0	Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomuyaziku
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1	0	Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomuyaziku
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными	14	1	0	Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomuyaziku
Итого по разделу:		50			

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	5	0	0	http://school-collection.edu.ru/
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	8	0	0	http://school-collection.edu.ru/
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	5	0	0	http://school-collection.edu.ru/

	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы				
Итого по разделу:		30			
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы, контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практич еские работы			
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1	0	0	01.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0	04.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	05.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/
4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	06.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/
5.	Тема текста	1	0	0	07.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/
6.	Главная (основная) мысль текста	1	0	0	08.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/
7.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного	1	0	0	11.09.2023	Устный опрос; Практическая	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/

	общения для эффективного решения коммуникативной задачи					работа;	
8.	Заголовок текста	1	0	0	12.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	13.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/
10.	Части текста (абзац)	1	0	0	14.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/
11.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1	0	0	15.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0	18.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/
13.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1	0	1	19.09.2023 2 В	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/
14.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	0	0	20.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/
15.	Предложение как единица речи	1	0	1	21.09.2023 2 А, Б	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/35

						Практическая работа;	30/start/201764/
16.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	22.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.uchportal.ru
17.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	0	0	25.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.uchportal.ru
18.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	26.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.uchportal.ru
19.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	27.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.uchportal.ru
20.	Связь слов в предложении	1	0	1	28.09.2023 2 В	Устный опрос; Письменный контроль Диктант;	http://nsc.1september.ru/index.php
21.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	0	1	29.09.2023 2 А, Б	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/
22.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0	02.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/
23.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	0	0	03.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/

24.	Характеристика предложения по главным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1	0	0	04.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/
25.	Предложение. Связь слов в предложении	1	0	0	05.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/
26.	Обобщение знаний о предложении	1	0	0	06.10.2023	Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/
27.	Комплексная работа с текстом.	1	0	0	09.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/
28.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	0	10.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/
29.	Как сочетаются слова	1	0	0	11.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/
30.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	12.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/
31.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	0	1	13.10.2023 2В	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/
32.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	16.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/
33.	Синонимы	1	1	0	17.10.2023	Устный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/

					2 В	опрос; Письменный контроль;	03/start/
34.	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1	1	0	18.10.2023 2 А	Контрольная работа	
35.	Сочетание синонимов с другими словами. Использование синонимов. Синонимы в тексте	1	1	0	19.10.2023 2Б	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/
36.	Антонимы	1	0	0	20.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
37.	Сочетание антонимов с другими словами	1	0	0	23.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/
38.	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1	0	0	24.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/
39.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1	0	1	25.10.2023 2 А, Б	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/
40.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1	0	0	26.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/
41.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1	0	0	27.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
42.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом	1	0	0	06.11.2023	Устный опрос; Письменный	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru

	изученных правил правописания					контроль;	
43.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1	0	0	07.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
44.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	0	0	08.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
45.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	1	0	1	09.11.2023 2 А,В	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
46.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	0	10.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	http://nsc.1september.ru/index.php
47.	Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	0	0	13.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	http://nsc.1september.ru/index.php
48.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	1	14.11.2023 2 В	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://nsc.1september.ru/index.php
49.	Правописание разделительного твердого знака (Ъ)	1	0	1	15.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

					2 Б	Диктант	
50.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ	1	0	1	16.11.2023 2 А,Б	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
51.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	0	0	17.11.2023	Устный опрос;;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
52.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	0	0	20.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
53.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	0	0	21.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
54.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1	0	0	22.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
55.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	0	0	23.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
56.	Повторяем фонетику и графику	1	0	0	24.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
57.	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	27.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
58.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	28.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

59.	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Списывание текста с изученными орфограммами	1	0	1	29.11.2023 2 А,Б,В	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
60.	Нулевое окончание(ознакомление)	1	0	0	30.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
61.	Родственные (однокоренные) слова	1	0	0	01.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
62.	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1	0	0	04.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
63.	Корень как часть слова	1	0	0	05.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
64.	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	06.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
65.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	07.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
66.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1	0	0	08.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
67.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	0	0	11.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0	1	12.12.2023 2 А,В	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
69.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корнеслова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	13.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
70.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	0	0	14.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
71.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	1	15.12.2023 2 Б	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
72.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	0	16.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
73	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	0	0	17.12.2023	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
74	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		0	18.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
75.	Контрольная работа по итогам 2 четверти	1	1	0	19.12.2023 2 А,В	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
76	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова). Корень слова с чередованием согласных	1	0	0	20.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

77	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	0	0	21.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
78.	Формирование орфографической зоркости: осознание меставозможного возникновения орфографической ошибки	1	1	0	25.12.2023 2 Б	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
79.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1	0	0	27.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
80.	Суффикс как часть слова	1	0	0	28.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
81.	Значения суффиксов	1	0	0	29.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
82.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание меставозможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	10.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
83.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание меставозможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	11.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
84.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание меставозможного возникновения орфографической ошибки	1	0	1	12.01.2024 2 А,Б,В	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
85.	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической	1	0	0	15.01.2024	Устный опрос; Письменный	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	ошибки					контроль;	
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	16.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
87.	Образование слов с помощью суффиксов	1	0	0	17.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
88.	Употребление в речи слов суффиксами	1	0	0	18.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1	0	1	19.01.2024 2Б	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1	0	0	22.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
91.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1	0	1	23.01.2024 2 В	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
92.	Приставка как часть слова	1	0	0	24.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
93.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	0	0	25.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
94.	Значения приставок	1	0	1	26.01.2024	Устный	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

					2 А	опрос; Письменный контроль; Диктант	
95.	Правописание приставок	1	0	0	29.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
96.	Различение приставок с буквами о, а	1	0	0	30.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
97.	Правописание приставок с буквами о, а	1	0	0	31.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
98.	Образование слов с помощью приставок	1	0	0	01.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
99.	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1	0	0	02.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
100.	Основа слова	1	0	0	05.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
101.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	0	0	06.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
102.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	07.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

						использование М «Оценочног олиста»;	
103.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания	1	0	0	08.02.2024	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
104.	Части речи (ознакомление)	1	0	0	09.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
105.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0	12.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
106.	Предлог как часть речи	1	0	1	13.02.2024 2 В	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
107.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	0	1	14.02.2024 2 А, Б	Устный опрос; Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
108.	Отличие предлогов от приставок	1	0	0	15.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
109.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). Формирование орфографической зоркости: осознание меставозможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	16.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
110.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1	0	0	19.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

111.	Употребление частей речи в тексте	1	0	0	20.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
112.	Формирование орфографической зоркости: осознание меставозможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове	1	0	0	21.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
113.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	22.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
114.	Значение и употреблений речи имён существительных	1	0	1	26.02.2024 2 А	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
115.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	0	1	27.02.2024 2 В	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
116.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	1	28.02.2024 2 Б	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
117.	Правописание собственных имён существительных	1	0	0	29.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
118.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1	0	0	01.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
119.	Единственное и множественное число имён	1	0	1	04.03.2024	Устный	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	существительных				2 А, Б, В	опрос; Письменный контроль; Диктант	
120.	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	05.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
121.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	0	0	06.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
122.	Число имён существительных	1	0	0	07.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
123.	Формирование орфографической зоркости: осознание меставозможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1	0	0	11.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
124.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1	0	0	12.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
125.	Роль имени существительного в предложении	1	0	0	13.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
126.	Контрольная работа по итогам 3 четверти	1	1	0	14.03.2024 2 А,Б	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
127.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	15.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	Обобщение изученных знаний об имени существительном						
128.	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	18.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
129.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	1	19.03.2024 2 В	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
130.	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	20.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
131.	План текста	1	0	0	21.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
132.	Учимся составлять план текста	1	0	0	22.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
133.	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	01.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
134.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	1	02.04.2024 2 В	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
135.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	0	0	03.04.2024	Устный опрос; Письменный	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

						контроль;	
136.	Особенности текста-описания	1	0	1	04.04.2024 2 А,Б	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
137.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1	0	0	05.04.2024	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
138.	Составление текста- описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1	0	0	08.04.2024	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
139.	Глагол как часть речи(ознакомление)	1	0	0	09.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
140.	Значение глагола в речи	1	0	0	10.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
141.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	0	0	11.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
142.	Признаки глагола	1	0	0	12.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
143.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	15.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
144.	Изменение глагола по числам	1	0	0	16.04.2024	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

						Письменный контроль;	
145.	Формирование орфографической зоркости: осознание меставозможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	1	1	0	17.04.2024 2 А,Б,В	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
146.	Обобщение изученных знаний о глаголе	1	0	0	18.04.2024		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
147.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1	0	0	19.04.2024		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
148.	Текст-повествование	1	0	1	22.04.2024 2 А,Б,В	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
149.	Особенности текста-повествования	1	0	0	23.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
150.	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	24.04.2024	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
151.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение сопорой на вопросы	1	0	0	25.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
152.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	26.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
153.	Значение имени прилагательного в речи	1	0	0	29.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

154.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	0	0	30.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
155.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0	02.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
156.	Изменение имени прилагательного по числам	1	0	0	03.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
157.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)				06.05.2024 2 Б	Контрольное списывание	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
158.	Составление текста- описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	07.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
159	Итоговая работа за 2 класс	1	1	0	08.05.2024 2 А	Устный опрос; Контрольное списывание	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
160.	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	0	0	10.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
161.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	13.05.2024	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
162.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	14.05.2024 2 В	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
163.	Текст-рассуждение	1	0	1	15.05.2024	Устный	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

					2 А,Б	опрос; Письменный контроль; Диктант	
164.	Особенности текста-рассуждения	1	0	0	16.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
165.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	0	0	17.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
166.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	20.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
167.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1	0	0	21.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
168.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	0	22.05.2024	Устный опрос; Письменны й контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
169.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0	23.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
170.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0	24.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		172	4	16			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П.; Горецкий В.Г.;
Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество;
«Издательство
«Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала-«Начальная школа»:
<http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:
<http://nachalka.com>
6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
7. Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета
ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Диктант. (Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.)

Объем диктанта: <u>1-2 четверть</u> – 25 - 35 слов. <u>3-4 четверть</u> – 35 - 52 слова.	Грамматическое задание:
Отметки: «5» - за работу, в которой нет ошибок. «4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки. «3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок. «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.	Отметки: «5» - без ошибок. «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий. «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий. «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

1. При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание).
2. Учитывается только последнее написание.
3. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.
4. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Контрольное списывание: (Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.)

Отметки:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Ошибкой считается:

- Нарушение правил орфографии при написании слов
- Пропуск и искажение букв в словах
- Замена слов
- Отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.
- Неправильное написание слов, которые не проверяются правилом

За ошибку не считается:

- Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые в данном классе, ни в предшествующих не изучались (проводится работа над данными словами или выписывается данное слово на доску)
- Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы.
- Единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За 1 ошибку считается:

- Два исправления
- Две пунктуационные ошибки
- Повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются:

- Повторение одной и той же буквы в слове
- Недописанное слово
- Перенос слова
- Дважды записанное одно и то же слово в предложении

Словарный диктант:

Объем:

2-й класс - 10-12 слов. (1 раз в две недели)

Отметки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих в рабочих тетрадях, а в качестве проверочных – в контрольных.

Изложение: (Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.)

Отметки:

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

- «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.
- «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Тестовая работа: (Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.)

Отметки:

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» - верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Сочинение:

Отметки:

- «5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографических ошибки, 1-2 исправления.
- «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.
- «2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Отметка «5»

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4»

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3»

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2»

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

График выполнения контрольных и проверочных работ по русскому языку 2 класс

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
2 А	ПР 21.09 Сл.д. 29.09	КР 18.10 КСД. 25.10	ПР 16.11 Сл.д. 09.11 спис. 29.11	КР 19.12 К сл.д. 12.12	Сл.д. 26.01 ПР 12.01	Сл.д. 28.02 ПР 14.02	КР 14.03 К Сл.д. 04.03	ПР 04.04 КР 17.04 Сл.д. 22.04	К Сл.д. 15.05 спис 08.05
2 Б	ПР 21.09 Сл.д. 29.09	КР 19.10 Сл.д. 25.10	ПР 16.11 Сл.д. 15.11 К.спис. 29.11	Сл.д. 15.12 КР 25.12	ПР 12.01 Сл.д. 19.01	ПР 14.02 Сл.д. 26.02 Диктант 21.02	КР 14.03 Сл.д. 04.03	ПР 04.04 КР 17.04 Сл.д. 22.04	Сл.д. 15.05 К.спис 06.05
2 В	ПР 19.09 Сл.д. 28.09	КР 17.10 КСД. 13.10	ПР 14.11 Сл.д. 09.11 спис. 29.11	КР 19.12 К сл.д. 12.12	Сл.д. 23.01 ПР 12.01	Сл.д. 27.02 ПР 13.02	КР 19.03 К Сл.д. 04.03	ПР 02.04 КР 17.04 Сл.д. 22.04	К Сл.д. 14.05 спис 25.04

Диктанты

Вариант 1.

Друзья птиц.

Костя Васильев и Андрей Кирьянов бегут в рошу. Звонко поют птицы. Чудесно пахнут ландыши. От стволов на земле длинные тени. В гнезде пищат птенцы. Вот летит их мать. Она принесла грачатам корм. Малыши ели пищу. Мальчики ушли. Зачем пугать птицу?
(42 слова).

Слова для справок: чудесно, звонко, принесла.

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть знаки в повествовательном и вопросительном предложениях.
2. Выписать по одному слову с безударными Е и О, подобрать к ним проверочные слова.
3. Как по – разному названы в тексте птенцы? Выписать эти слова.

Вариант 2.

Забота.

Раннее утро. В родные места летят аисты. Здесь совьют они свои гнёзда. И вот уже в гнезде пищат аистята. Семью надо кормить. Отец расправил

крылья, полетел искать пищу.

Целое лето прожили аисты в селе Ильинском. Кирюша с сестрой Аллой носили птенцам лягушек. (43 слова).

Слова для справок: лягушек, птенцам, раннее.

Грамматические задания:

1. Во 2 предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Слова раннее, крылья разделить для переноса.
3. К слову пища записать близкое по значению слово.