

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МБОУ «СШ №14» г. Норильск

РАССМОТРЕНО

На заседании научно-методического
Совета МБОУ «СШ №14»
Протокол №1 от 31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ «СШ №14»
от «31» августа 2023 г. №01-05-417

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы информатики»

для обучающихся 1 – 4 классов

Норильск

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника. При разработке программы учитывались разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, моторике и т. п. Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования — сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий (далее — УУД), обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т. е. умение учиться. В соответствии со Стандартом целью реализации ООП является обеспечение планируемых образовательных результатов трёх групп: личностных, метапредметных и предметных. Программа по информатике нацелена на достижение результатов всех этих трёх групп. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Важнейшей целью ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (далее — ИКТ компетентности). Многие составляющие ИКТ компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий. Таким образом, часть предметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру метапредметных, т. е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. При этом в содержании курса информатики для начальной школы значительный объём предметной части имеет пропедевтический характер. В результате удельный вес метапредметной части содержания курса начальной школы оказывается довольно большим (гораздо больше, чем у любого другого курса в начальной школе).

Поэтому курс информатики в начальной школе имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем всего начального образования в части формирования ИКТ компетентности и универсальных учебных действий.

Цель программы - дать учащимся инвариантные фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- умения использовать информационные и коммуникационные технологии в качестве инструмента в профессиональной деятельности, обучении и повседневной жизни;
- умения анализировать объекты моделируемой области

действительности, выделять их признаки, выбирать основания для классификации и группировать объекты по классам, устанавливать отношения между классами (наследование, включение, использование);

- умения выявлять действия объектов каждого класса и описывать эти действия с помощью алгоритмов, связывая выполнение алгоритмов с изменениями значений выделенных ранее признаков;
- умения описывать логику рассуждений в моделируемой области для последующей реализации её во встроенных в модель алгоритмах системы искусственного интеллекта.

Место курса в учебном плане

Информатика в курсе для 1—4 классов изучается по одному часу в неделю (34 часа)

Формы учёта рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ № 14 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков информатики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на ярких деятелей культуры, сученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность

обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии:

- основные информационные объекты и структуры (цепочка, мешок, дерево, таблица);
- основные информационные действия (в том числе логические) и процессы (поиск объекта по описанию, построение объекта по описанию, группировка и упорядочение объектов, выполнение инструкции, в том числе программы или алгоритма и пр.);
- основные информационные методы (метод перебора полного или систематического, метод проб и ошибок, метод разбиения задачи на подзадачи и пр.).

В соответствии с ООП в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 КЛАСС

План действий и его описание

Последовательность действий. Последовательность состояний в природе.
Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий.
Поиск ошибок в последовательности действий.

Отличительные признаки предметов

Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам.
Сравнение двух или более предметов. Разделение предметов на группы в соответствии с указанными признаками.

Логические модели

Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества.
Построение отрицания простых высказываний.

Приемы построения и описание моделей

Кодирование. Простые игры с выигрышной стратегией. Поиск закономерностей.

В результате обучения **учащиеся будут уметь:**

- находить лишний предмет в группе однородных;
- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.);
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по

значениям разных признаков;

- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- называть последовательность простых знакомых действий;
- приводить примеры последовательности действий в быту, сказках;
- находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать заведомо ложные фразы;
- называть противоположные по смыслу слова;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

2 КЛАСС

План действий и его описание

Последовательность действий. Последовательность состояний в природе.

Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий.

Поиск ошибок в последовательности действий.

Отличительные признаки предметов

Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам.

Сравнение двух или более предметов. Разделение предметов на группы в соответствии с указанными признаками.

Логические модели

Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества.

Построение отрицания простых высказываний.

Приемы построения и описание моделей

Кодирование. Простые игры с выигрышной стратегией. Поиск закономерностей.

В результате обучения учащиеся будут уметь:

- находить лишний предмет в группе однородных;
- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.);
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- называть последовательность простых знакомых действий;
- приводить примеры последовательности действий в быту, сказках;
- находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать заведомо ложные фразы;
- называть противоположные по смыслу слова;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

3 КЛАСС

Алгоритм

Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

Группы (классы) объектов

Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.

Логические рассуждения

Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.

Модели в информатике

Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.

В результате обучения учащиеся будут уметь:

- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);
- называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;
- понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;
- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
- изображать графы;
- выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;
- находить на схеме область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.

4 КЛАСС

Алгоритм

Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с параметрами. Циклы: повторение, указанное число раз, до выполнения заданного условия, для перечисленных параметров.

Объекты

Составные объекты. Отношение «состоит из». Схема («дерево») состава. Адреса объектов. Адреса компонент составных объектов. Связь между составом сложного объекта и адресами его компонент. Относительные адреса в составных объектах.

Логические рассуждения

Связь операций над множествами и логических операций. Пути в графах, удовлетворяющие заданным критериям. Правила вывода «если – то». Цепочки

правил вывода. Простейшие «и-или» графы.

Модели в информатике

Приемы фантазирования («наоборот», «необычные значения признаков», «необычный состав объекта»). Связь изменения объектов и их функционального назначения. Применение изучаемых приемов фантазирования к материалам предыдущих разделов (к алгоритмам, объектам и др.)

В результате обучения учащиеся будут уметь:

- определять составные части предметов, а также, в свою очередь, состав этих составных частей и т.д.;
- описывать местонахождения предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом);
- заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса; в каждой клетке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов;
- выполнять алгоритмы с ветвлениями, с повторениями, с параметрами, обратные заданному;
- изображать множества с разным взаимным расположением;
- записывать выводы в виде правил «если – то»;
- по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если–то».

Межпредметные связи учебного предмета «Информатика»

Учебный предмет «Информатика» связан с другими учебными предметами школьного курса: «Математика», «Русский язык», «Чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка». Межпредметные связи реализуются в рамках изучения следующих тем:

1. Кодирование информации. Единицы измерения информации.

Решение задач по подсчету количества информации, кодирования текстовой, графической, звуковой информации; оценка скорости передачи информации через Интернет и т.д.

2. Логика и логические операции.

Арифметические и логические операции. Правила и порядок выполнения арифметических и логических операций. Математические законы и законы алгебры логики.

3. Формализация и моделирование.

Исследование информационных моделей. Построение моделей из разных областей знания: математика, технология, окружающий мир и других

Ключевые темы учебного предмета «Информатика»

Перечень ключевых тем:

1. **Алгоритмы** – основы логической и алгоритмической компетентности, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.

2. **Объекты** – основные сведения о типах объектов окружающего мира и их свойствах.

3. **Логические рассуждения** - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

4. **Модели в информатике** - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

В результате работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

Личностные

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) использование знаково -символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и техно(логиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио(и видео(и графическим сопровождением;
- 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственные связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные

1) владение базовым понятийным аппаратом:

- цепочка (конечная последовательность);
- мешок (неупорядоченная совокупность);
- одномерная и двумерная таблицы;
- круговая и столбчатая диаграммы;
- утверждения, логические значения утверждений;
- исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
- дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
- игра с полной информацией для двух игроков, понятия: правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия;

2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;
- использование имён для указания нужных объектов;
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
- достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
- использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры;
- построение выигрышной стратегии на примере игры «Камешки»;
- построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации;
- построение и использование круговых и столбчатых диаграмм, в том числе для представления информации;
- использование метода разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объёма;

ИКТ квалификация:

- сканирование изображения;
- запись аудиовизуальной информации об объекте;
- подготовка и проведение презентации перед небольшой аудиторией;
- создание текстового сообщения с использованием средств ИКТ;
- заполнение учебной базы данных;
- создание изображения с использованием графических возможностей компьютера; составление нового изображения из готовых фрагментов (компьютерная аппликация).

Проектная деятельность по информатике

В соответствии со Стандартами приемы работы с информацией формируются в каждой образовательной области; первоначальные компетенции по информатике и информационным технологиям целенаправленно формируются в образовательной области «Математика и информатика».

Базисный учебный план ОУ РФ (обязательная часть) предусматривает обеспечение формирования компьютерной грамотности учащихся за счет введения учебного модуля «Информатика» во 2 – 4 классах в предметной области «Математика».

Приобщению к информационно-коммуникационной деятельности, формированию компетенций работы с информацией, созданию условий для расширения первоначальных компетенций по информатике и информационным технологиям может способствовать проектная деятельность по информатике.

Тематики проектов:

2 класс

- **Тема 1: «Информация, человек, компьютер»**

Проекты: Мир вкусов и ароматов; Мир звуков; Источники и приемники информации в природе; Компьютер – помощник человека; Важные технические изобретения; Носители информации; другое.

- **Тема 2: «Кодирование информации»**

Проекты: Мир кодов; Языки людей и алфавиты; История славянской азбуки; История русского книгопечатания; Письменные источники информации; Информация и компьютер; другое.

- **Тема 3: «Числовая информация и компьютер»**

Проекты: История счета на пальцах; Как считали в древности; Пословицы и поговорки о числах, счете, времени; Приборы и устройства для счета и представления времени; Числа и компьютер; Память компьютера; другое.

- **Тема 4: «Нечисловая информация и компьютер»**

Проекты: Виды текстов; Текстовая информация и компьютер; Как передавали информацию в старину. История почты; Современные способы передачи разных видов информации; Графическая информация и компьютер; Звуковая информация и компьютер; другое.

3 класс

- **Тема 1: «Компьютер и деятельность человека»**

Проекты: Компьютер – инструмент математика; Компьютер – инструмент художника; Компьютер – помощник музыканта; Компьютер как инструмент обработки текстов; Компьютер – помощник школьника; Компьютер – инструмент библиотекаря.

- **Тема 2: «Действия с информацией»**

Проекты: Поиск и отбор информации; Обработка информации; Кодирование информации; Упорядочение информации; Хранение информации; Передача информации.

- **Тема 3: «Объекты»**

Проекты: Виды объектов; Свойства объектов; Элементный состав объектов; Отношения между объектами; Действия объектов; Электронные объекты.

- **Тема 4: «Электронные документы»**

Проекты: Текст; Числа; Изображения (рисунки, схемы, фотографии, карты, диаграммы); Электронные таблицы; Звук; Видео.

4 класс

- **Тема 1: «Компьютер и деятельность человека»**

Проекты: Виды информационной деятельности человека; Компьютер и другие технические средства; Профессии людей, связанных с компьютерной деятельностью; Образовательные информационные ресурсы; Информационная безопасность; Информационная этика и культура поведения.

- **Тема 2: «Знакомство с логикой»**

Проекты: Познание. Формы познания; Понятие. Виды понятий; Суждения; Высказывания истинные и ложные; Отрицания; Умозаключение и его виды; Аналогии и закономерности.

- **Тема 3: «Модель и моделирование»**

Проекты: Модель и моделирование; Материальные модели; Информационные модели; Математические модели; Учебные и игровые модели; Компьютерные модели.

- **Тема 4: «Алгоритмы и управление»**

Проекты: Алгоритм. Свойства алгоритмов; Виды алгоритмов; Представление алгоритмов; Исполнители алгоритмов; Алгоритм и компьютерная программа; Алгоритмы и управление.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. План действий и его описание					
1.1	Цвет предметов.	1			school-collection.edu.ru
1.2	Форма предметов.	1			school-collection.edu.ru
1.3	Размер предметов.	1			school-collection.edu.ru
1.4	Названия предметов.	1			school-collection.edu.ru
1.5	Признаки предметов.	1			school-collection.edu.ru
1.6	Состав предметов.	1			school-collection.edu.ru
1.7	План действий и его описание	3			school-collection.edu.ru
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Отличительные признаки и составные части предметов					
2.1	Понятия «равно», «не равно».	1			school-collection.edu.ru
2.2	Отношения «больше», «меньше»	1			school-collection.edu.ru
2.3	Понятия “вверх”, “вниз”, “влево”, “вправо”.	1			school-collection.edu.ru
2.4	Действия предметов	1			school-collection.edu.ru
2.5	Последовательность событий.	1			school-collection.edu.ru

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2.6	Отличительные признаки предметов	3			school-collection.edu.ru
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Логические рассуждения					
3.1	Множество и его элементы.	1			school-collection.edu.ru
3.2	Способы задания множеств.	1			school-collection.edu.ru
3.3	Сравнение множеств.	1			school-collection.edu.ru
3.4	Отображение множеств.	1			school-collection.edu.ru
3.5	Кодирование.	1			school-collection.edu.ru
3.6	Симметрия фигур.	1			school-collection.edu.ru
3.7	«Множество».	3			school-collection.edu.ru
3.8	Отрицание. Работа над ошибками.	1			school-collection.edu.ru
3.9	Понятия “истина”, “ложь”.	1			school-collection.edu.ru
3.10	Понятие “дерево”.	1			school-collection.edu.ru
3.11	Графы	1			school-collection.edu.ru
3.12	Комбинаторика	1			school-collection.edu.ru
3.13	Логические рассуждения	2			school-collection.edu.ru
3.14	Урок-зачет	1			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Итого по разделу		17			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. План действий и его описание					
1.1	Цвет, форма, размер предметов.	1			school-collection.edu.ru
1.2	Признаки предметов.	1			school-collection.edu.ru
1.3	Описание предметов. Названия предметов.	1			school-collection.edu.ru
1.4	Состав предметов.	1			school-collection.edu.ru
1.5	Действия предметов.	1			school-collection.edu.ru
1.6	Симметрия.	1			school-collection.edu.ru
1.7	План действий и его описание	2	1		school-collection.edu.ru
1.8	Действия предметов	1			school-collection.edu.ru
1.9	Обратные действия	1			school-collection.edu.ru
1.10	Последовательность событий	1			school-collection.edu.ru
1.11	Алгоритм	2	1		school-collection.edu.ru
		13			
Раздел 2. Отличительные признаки и составные части предметов					
2.1	Множество	1			school-collection.edu.ru

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2.2	Элементы множества	1			school-collection.edu.ru
2.3	Способы задания множеств	1			school-collection.edu.ru
2.4	Сравнение множеств.	1			school-collection.edu.ru
2.5	Отображение множеств.	1			school-collection.edu.ru
2.6	Кодирование	1			school-collection.edu.ru
2.7	Вложенность множеств	1			school-collection.edu.ru
2.8	Пересечение множеств	1			school-collection.edu.ru
2.9	Объединение множеств	1			school-collection.edu.ru
2.10	Множества	2	1		school-collection.edu.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Логические рассуждения					
3.1	Возрастание, убывание.	1			school-collection.edu.ru
3.2	Повторение.	1			school-collection.edu.ru
3.3	Высказывания. Понятия «истина» и «ложь».	1			school-collection.edu.ru
3.4	Отрицание.	1			school-collection.edu.ru
3.5	Высказывания со связками «и», «или».	1			school-collection.edu.ru

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
3.6	Графы. Деревья.	1			school-collection.edu.ru
3.7	Комбинаторика.	1			school-collection.edu.ru
3.8	Логические рассуждения	2	1		school-collection.edu.ru
Итого по разделу		9			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Алгоритмы					
1.1	Алгоритм	1			school-collection.edu.ru
1.2	Схема алгоритма	1			school-collection.edu.ru
1.3	Ветвление в алгоритме	1			school-collection.edu.ru
1.4	Цикл в алгоритме	1			school-collection.edu.ru
1.5	Алгоритмы с ветвлениями и циклами	1			school-collection.edu.ru
1.6	Алгоритмы	5	1		school-collection.edu.ru
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Группы (классы) объектов					
2.1	Объекты. Состав и действия объектов	1			school-collection.edu.ru
2.2	Группа объектов. Общее название	1			school-collection.edu.ru
2.3	Общие свойства объектов группы. Особенности свойства объектов группы	1			school-collection.edu.ru
2.4	Единичное имя объекта. Отличительные признаки объектов.	1			school-collection.edu.ru
2.5	Объекты	3	1		school-collection.edu.ru

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Логические рассуждения					
3.1	Множество. Число элементов множества. Подмножество	1			school-collection.edu.ru
3.2	Элементы, не принадлежащие множеству. Пересечение множеств	1			school-collection.edu.ru
3.3	Пересечение и объединение множеств	1			school-collection.edu.ru
3.4	Истинность высказывания. Отрицание. Истинность высказываний со словом «не»	1			school-collection.edu.ru
3.5	Истинность высказываний со словами «и», «или»	1			school-collection.edu.ru
3.6	Граф. Вершины и ребра графа	1			school-collection.edu.ru
3.7	Граф с направленными ребрами	1			school-collection.edu.ru
3.8	Множество	2	1		school-collection.edu.ru
Итого по разделу		9			
Раздел 4. Модели в информатике					
4.1	Аналогия	1			school-collection.edu.ru
4.2	Закономерность	2			school-collection.edu.ru
4.3	Аналогичная закономерность	2			school-collection.edu.ru

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
4.4	Аналогии	4	1		school-collection.edu.ru
Итого по разделу		9			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Алгоритмы					
1.1	Ветвления в построчной записи алгоритма	2			school-collection.edu.ru
1.2	Цикл в построчной записи алгоритма	1			school-collection.edu.ru
1.3	Алгоритм с параметрами	1			school-collection.edu.ru
1.4	Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма	1			school-collection.edu.ru
1.5	Алгоритмы	4	1		school-collection.edu.ru
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Описание и свойства объектов					
2.1	Общие свойства и отличительные признаки группы объектов	1			school-collection.edu.ru
2.2	Схема состава объекта. Адрес составной части	1			school-collection.edu.ru
2.3	Массив объектов на схеме состава	1			school-collection.edu.ru
2.4	Признаки и действия объекта и его составных частей	1			school-collection.edu.ru
2.5	Объекты	4	1		school-collection.edu.ru
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Логические рассуждения					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
3.1	Множество. Подмножество. Пересечение множеств	1			school-collection.edu.ru
3.2	Истинность высказываний со словами «не», «и», «или».	1			school-collection.edu.ru
3.3	Описание отношений между объектами с помощью графов	1			school-collection.edu.ru
3.4	Пути в графах	1			school-collection.edu.ru
3.5	Высказывание со словами «не», «и», «или» и выделение подграфов	1			school-collection.edu.ru
3.6	Правило «Если – то».	1			school-collection.edu.ru
3.7	Схема рассуждений	1			school-collection.edu.ru
3.8	Логические рассуждения	3	1		school-collection.edu.ru
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Аналогия. Закономерности					
4.1	Составные части объектов.	1			school-collection.edu.ru
4.2	Действия объектов	1			school-collection.edu.ru
4.3	Признаки объектов.	2			school-collection.edu.ru
4.4	Объекты, выполняющие обратные действия.	1			school-collection.edu.ru

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
4.5	Модели в информатике	2	1		school-collection.edu.ru
Итого по разделу		7			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Цвет предметов.	1				school-collection.edu.ru
2	Форма предметов.	1				school-collection.edu.ru
3	Размер предметов.	1				school-collection.edu.ru
4	Названия предметов.	1				school-collection.edu.ru
5	Признаки предметов.	1				school-collection.edu.ru
6	Состав предметов.	1				school-collection.edu.ru
7	«Предметы».	1				school-collection.edu.ru
8	«Предметы».	1				school-collection.edu.ru
9	Повторение по теме: «Признаки предметов».	1				school-collection.edu.ru
10	Понятия “равно”, «не равно».	1				school-collection.edu.ru
11	Отношения «больше», «меньше»	1				school-collection.edu.ru
12	Понятия “вверх”, “вниз”, “влево”, “вправо”.	1				school-collection.edu.ru

13	Действия предметов	1				school-collection.edu.ru
14	Последовательность событий.	1				school-collection.edu.ru
15	«Порядок действий»	1				school-collection.edu.ru
16	Цифры. Работа над ошибками.	1				school-collection.edu.ru
17	Возрастание, убывание.	1				school-collection.edu.ru
18	Множество и его элементы.	1				school-collection.edu.ru
19	Способы задания множеств.	1				school-collection.edu.ru
20	Сравнение множеств.	1				school-collection.edu.ru
21	Отображение множеств.	1				school-collection.edu.ru
22	Кодирование.	1				school-collection.edu.ru
23	Симметрия фигур	1				school-collection.edu.ru
24	Проверочная работа. №3 по теме: «Множество».	1				school-collection.edu.ru
25	Отрицание. Работа над ошибками.	1				school-collection.edu.ru
26	Понятия “истина”, “ложь”.	1				school-collection.edu.ru
27	Понятие “дерево”.	1				school-collection.edu.ru
28	Графы	1				school-collection.edu.ru
29	Комбинаторика	1				school-collection.edu.ru
30	Зачет за год	1				school-collection.edu.ru

31	Работа над ошибками. Логические задачи.	1				school-collection.edu.ru
32	Решение логических задач	1				school-collection.edu.ru
33	Итоговый урок года. Обобщение изученного за год	1				school-collection.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Цвет, форма, размер предметов.	1				school-collection.edu.ru
2	Описание предметов. Названия предметов.	1				school-collection.edu.ru
3	Состав предметов.	1				school-collection.edu.ru
4	Действия предметов.	1				school-collection.edu.ru
5	Симметрия.	1				school-collection.edu.ru
6	Координатная сетка	1				school-collection.edu.ru
7	Контрольная работа №1	1	1			school-collection.edu.ru
8	Работа над ошибками. Понятие «равно», «не равно». Повторение.	1				school-collection.edu.ru
9	Действия предметов.	1				school-collection.edu.ru
10	Обратные действия.	1				school-collection.edu.ru
11	Последовательность событий.	1				school-collection.edu.ru
12	Алгоритм.	1				school-collection.edu.ru
13	Ветвление.	1				school-collection.edu.ru

14	Контрольная работа №2	1	1			school-collection.edu.ru
15	Работа над ошибками.	1				school-collection.edu.ru
16	Отношение «больше» и «меньше». Повторение.	1				school-collection.edu.ru
17	Элементы множества	1				school-collection.edu.ru
18	Способы задания множеств	1				school-collection.edu.ru
19	Сравнение множеств.	1				school-collection.edu.ru
20	Отображение множеств.	1				school-collection.edu.ru
21	Кодирование.	1				school-collection.edu.ru
22	Вложенность множеств.	1				school-collection.edu.ru
23	Пересечение множеств.	1				school-collection.edu.ru
24	Объединение множеств	1				school-collection.edu.ru
25	Контрольная работа №3	1	1			school-collection.edu.ru
26	Работа над ошибками	1				school-collection.edu.ru
27	Возрастание, убывание. Повторение	1				school-collection.edu.ru
28	Высказывания. Понятия «истина» и «ложь».	1				school-collection.edu.ru
29	Отрицание.	1				school-collection.edu.ru
30	Высказывания со связками «и», «или».	1				school-collection.edu.ru

31	Графы. Деревья.	1				school-collection.edu.ru
32	Комбинаторика.	1				school-collection.edu.ru
33	Контрольная работа №4	1	1			school-collection.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	4			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Алгоритм (Делай- раз, делай – два)	1				school-collection.edu.ru
2	Схема алгоритма.	1				school-collection.edu.ru
3	Ветвление в алгоритме.	1				school-collection.edu.ru
4	Цикл в алгоритме.	1				school-collection.edu.ru
5	Алгоритмы с ветвлениями и циклами	1				school-collection.edu.ru
6	«Алгоритмы».					school-collection.edu.ru
7	Подготовка к контрольной работе по теме «Алгоритмы»	1				school-collection.edu.ru
8	Контрольная работа по теме «Алгоритмы»		1			school-collection.edu.ru
9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				school-collection.edu.ru
10	Повторение по теме «Алгоритмы	1				school-collection.edu.ru
11	Объекты. Состав и действия объектов	1				school-collection.edu.ru
12	Группа объектов. Общее название	1				school-collection.edu.ru
13	Общие свойства объектов группы. Особенные свойства объектов группы	1				school-collection.edu.ru

14	Единичное имя объекта. Отличительные признаки объектов. Подготовка к контрольной работе по теме «Объекты»	1				school-collection.edu.ru
15	Контрольная работа по теме «Объекты»	1	1			school-collection.edu.ru
16	Анализ контрольной работы (работа над ошибками)	1				school-collection.edu.ru
17	Повторение по теме «Объекты»	1				school-collection.edu.ru
18	Множество. Число элементов множества. Подмножество	1				school-collection.edu.ru
19	Элементы, не принадлежащие множеству. Пересечение множеств	1				school-collection.edu.ru
20	Пересечение и объединение множеств	1				school-collection.edu.ru
21	Истинность высказывания. Отрицание. Истинность высказываний со словом «не»	1				school-collection.edu.ru
22	Истинность высказываний со словами «и», «или»	1				school-collection.edu.ru
23	Граф. Вершины и ребра графа	1				school-collection.edu.ru
24	Граф с направленными ребрами	1				school-collection.edu.ru
25	Подготовка к контрольной работе по теме «Множество»	1				school-collection.edu.ru
26	Контрольная работа по теме «Множество»	1	1			school-collection.edu.ru
27	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение по теме «Множество»	1				school-collection.edu.ru
28	Аналогия	1				school-collection.edu.ru

29	Закономерность	1				school-collection.edu.ru
30	Аналогичная закономерность	1				school-collection.edu.ru
31	Подготовка к контрольной работе по теме «Аналогия»	1				school-collection.edu.ru
32	Контрольная работа по теме «Аналогия». Выигрышная стратегия	1	1			school-collection.edu.ru
33	Анализ контрольной работы. Повторение. Выигрышная стратегия	1				school-collection.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	4			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Ветвление в построчной записи алгоритма (команда «Если – то»).	1				school-collection.edu.ru
2	Ветвление в построчной записи алгоритма (команда «Если – то»).	1				school-collection.edu.ru
3	Цикл в построчной записи алгоритма (команда «Повторяй»).	1				school-collection.edu.ru
4	Алгоритм с параметрами («Слова – актёры»).	1				school-collection.edu.ru
5	Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма	1				school-collection.edu.ru
6	(«Что получается?»).	1				school-collection.edu.ru
7	Подготовка к контрольной работе по теме «Алгоритмы».	1				school-collection.edu.ru
8	Контрольная работа по теме «Алгоритмы».	1	1			school-collection.edu.ru
9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				school-collection.edu.ru
10	Общие свойства и отличительные признаки группы объектов («Что такое? Кто такой?»)	1				school-collection.edu.ru

11	Схема состава объекта. Адрес составной части	1				school-collection.edu.ru
12	(«В дом – дверь, в двери – замок»).	1				school-collection.edu.ru
13	Массив объектов на схеме состава («Веток – много, ствол – один»).	1				school-collection.edu.ru
14	Признаки и действия объекта и его составных частей («Сам с вершок, голова с горшок»).	1				school-collection.edu.ru
15	Подготовка к контрольной работе по теме «Объекты».	1				school-collection.edu.ru
16	Контрольная работа по теме «Объекты».	1	1			school-collection.edu.ru
17	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				school-collection.edu.ru
18	Множество. Подмножество. Пересечение множеств («Расселяем множества»).	1				school-collection.edu.ru
19	Истинность высказываний со словами «не», «и», «или».	1				school-collection.edu.ru
20	Описание отношений между объектами с помощью графов («Строим графы»).	1				school-collection.edu.ru
21	Пути в графах («Путешествие по графу»).	1				school-collection.edu.ru
22	Высказывание со словами «не», «и», «или» и выделение подграфов («Разбираем граф на части»).	1				school-collection.edu.ru
23	Правило «Если – то».	1				school-collection.edu.ru
24	Схема рассуждений («Делаем выводы»).	1				school-collection.edu.ru

25	Подготовка к контрольной работе по теме «Логические рассуждения».	1				school-collection.edu.ru
26	Контрольная работа по теме «Логические рассуждения».	1	1			school-collection.edu.ru
27	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				school-collection.edu.ru
28	Составные части объектов. Объекты с необычным составом («Чьи колёса?»).	1				school-collection.edu.ru
29	Действия объектов. Объекты с необычным составом и действиями («Что стучит и что щекочет?»)	1				school-collection.edu.ru
30	Признаки объектов. Объекты с необычными признаками и действиями («У кого дом вкуснее?»).	1				school-collection.edu.ru
31	Объекты, выполняющие обратные действия. Алгоритм обратного действия («Все наоборот»).	1				school-collection.edu.ru
32	Подготовка к контрольной работе по теме «Модели в информатике».	1				school-collection.edu.ru
33	Контрольная работа по теме «Модели в информатике»	1	1			school-collection.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	4			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Горячев А.В., Методические рекомендации для учителя. - М.: Баласс, 2011.
(Методические рекомендации для учителя.)

Авторская программа по информатике Горячев //Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов для начальной школы / Под научной редакцией Д.И.Фельдштейна. - М.:Баласс, 2011 г.- 432 с.).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://resh.edu.ru/subject/19/6/>

<https://schoolgreen.ru/6-klass/elektronnoe-prilozhenie-6-klass-bosova-6.html>

<https://inf.1sept.ru/>

<http://www.infoschool.narod.ru/>

<https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-1254x/tet1254.html>

<https://it59mgn.ru/inf6pr/>

http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/33542-obshhaya-metodika-prepodavaniya-informatiki.html

<http://webpractice.cm.ru>

<http://www.rusedu.info/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php>

<https://kopilkaurokov.ru/informatika/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://it59mgn.ru/inf6pr/>

<https://it59mgn.ru/infcontrol6/>

<https://it59mgn.ru/infcontrol5/>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/6class>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/5class>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?>

<http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/index.htm>

<http://tests.academy.ru>

<http://infourok.net>

<https://externat.foxford.ru>

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Описание системы оценки планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов по информатике является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ

«СШ №14» и осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СШ №14».

Внутренняя оценка включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию. Внешняя оценка включает:
- государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с поурочным планированием с учетом требований ФГОС СОО, индивидуальных особенностей класса, используемых образовательных технологий в формах:

- письменной работы (тест; реферат; эссе; контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы);
- устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, работы на семинаре.

Оценивание производится по пятибалльной системе следующими способами:

Форма оценивания	Способ оценивания
Устный опрос	Для каждой формы разрабатываются критерии получения баллов. Простые задания оцениваются в 1 балл, задания средней сложности – в 2 балла, задания высокого уровня сложности – в 3 балла. Набранные баллы переводятся в отметку по следующей шкале: <ul style="list-style-type: none">- отметка «5» - набрано 85 – 100% от максимального;- отметка «4» - набрано 65 – 84% от максимального;- отметка «3» - набрано 50 – 64% от максимального;- отметка «2» - набрано 0 – 49% от максимального.
Письменный опрос	
Тест	
Контрольная работа	
Практическая работа	Критерии оценивания практических работ разрабатываются индивидуальные. За выполнение каждого задания (которое обычно содержит несколько шагов) присваивается 1 балл. В работах, состоящих из числа заданий, большего или меньшего 5, корректируется число баллов, присваиваемых по результатам выполнения каждого такого задания. Набранное число баллов (от 0 до 5) переводится в отметку по принципу: 0 – 2 балла – отметка «2», 3 балла – отметка «3», 4 балла – отметка «4», 5 баллов – отметка «5».
Рефераты	Оценивание такого рода форм относится к неформальному контролю, но в этом случае также применяется критериальный подход. Критерии оценивания разрабатываются учителем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся.
Сообщения, доклады	
Проекты	

Промежуточная аттестация обучающихся по информатике проводится в форме итоговой контрольной работы, содержащей ключевые темы, понятия и способы действия, изученные в ходе освоения рабочей программы за 1 учебный год. Проводится промежуточная аттестация 1 раз в год по отдельному плану МБОУ «СШ №14». Оценивание производится по пятибалльной системе в соответствии с разработанными учителем критериями.

Государственная итоговая аттестация по информатике проводится в виде единого государственного экзамена в компьютерном формате. Пройти государственную итоговую аттестацию обучающиеся могут по собственному желанию. Оценивание проводится по 100-балльной шкале в соответствии с критериями, утвержденными Рособрнадзором.

График контрольных мероприятий на 2023 – 2024 учебный год

Класс	I полугодие	II полугодие
1	-	-
3	22.12	26.04

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы за курс информатики 3 класса

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Класс _____

Фамилия _____

Имя _____

Вариант 2

- 1 Опиши предмет на рисунке: впиши в таблицу его название и ответы на вопросы.



СОСТАВ
(из чего
состоит?)

ДЕЙСТВИЯ
(что с ним
можно делать?)

- 2 Нарисуй:

- △ — рядом с тем, что является едой;
- — рядом с тем, что является круглым предметом;
- — рядом с тем, что является черным предметом.



К/р раздел 2, стр. 2

- 3 Запиши на схеме алгоритма пропущенные команды. Нарисуй стрелки. Впиши слова «ДА» и «НЕТ». Обведи команды, которые могут выполняться несколько раз.



ЗАТОЧИ СЛОМАННЫЕ КАРАНДАШИ

Собери все сломанные
карандаши

Возьми точилку

Возьми сломанный
карандаш

Заточи карандаш

Остались сломанные
карандаши?

- 4 Придумай и запиши вопросы к рисунку, где мальчик затачивает карандаши.

Вопросы, на которые **можно**
ответить «да» или «нет»

1. _____
2. _____

Вопросы, на которые **нельзя**
ответить «да» или «нет»

1. _____
2. _____

К/р раздел 3, стр. 2