сертификационный центр

Автономная некоммерческая организация
«Центр оценки профессионального мастерства
и квалификации педагогов» (АНО ЦОПМКП)

РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ «ТВОРЧЕСКИЙ СОЮЗ УЧИТЕЛЕЙ»

ПРОЕКТ

Методические материалы для оформления описания профессиональной деятельности по педагогическим должностям

(после апробации материалы могут быть уточнены, скорректированы)

Красноярск, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Основания разработки 5

Показатели по уровням квалификации 6

Оценочные процедуры и оценочные средства, используемые в рамках аттестации на квалификационные категории 7

РАЗДЕЛ 1. АТТЕСТАЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЭКСПЕРТИЗЫ ОПИСАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 8

ЧАСТЬ 1. КРИТЕРИИ ОПИСАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОЛЖНОСТЯМ 8

Должность: Воспитатель, старший воспитатель (кроме ДОУ) 8

Должность: Воспитатель, старший воспитатель (ДОУ) 19

Должность: Инструктор-методист, старший инструктор-методист 30

Должность: Инструктор по труду 38

Должность: Инструктор по физической культуре 45

Должность: Концертмейстер 53

Должность: Мастер производственного обучения 60

Должность: Методист, старший методист 69

Должность: Музыкальный руководитель 78

Должность: Педагог дополнительного образования; старший педагог дополнительного образования; преподаватель (в системе дополнительного образования) 85

Должность: Педагог-библиотекарь 94

Должность: Педагог-организатор 101

Должность: Педагог-организатор (в учреждениях ДО) 107

Должность: Педагог-психолог 115

Должность: Преподаватель (СПО) 127

Должность: Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины 137

Должность: Руководитель физического воспитания 144

Должность: Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 151

Должность: Социальный педагог 154

Должность: Старший вожатый 162

Должность: Тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель 170

Должность: Тьютор 183

Должность: Учитель 191

Должность: Учитель-дефектолог 201

Должность: Учитель-логопед (логопед) 211

Квалификационная категория: Педагог-методист 221

Квалификационная категория: Педагог-наставник 224
ЧАСТЬ 2. СТРУКТУРА ПРАКТИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ (ПО ДОЛЖНОСТЯМ) 228
Должность: Воспитатель, старший воспитатель (кроме ДОУ) 228
Должность: Воспитатель, старший воспитатель (ДОУ) 229
Должность: Инструктор-методист, старший инструктор-методист 231
Должность: Инструктор по труду 232
Должность: Инструктор по физической культуре 233
Должность: Концертмейстер 234
Должность: Мастер производственного обучения 235
Должность: Методист, старший методист 236
Должность: Музыкальный руководитель 237
Должность: Педагог дополнительного образования; старший педагог дополнительного образования; преподаватель (в системе дополнительного образования) 239
Должность: Педагог-библиотекарь 240
Должность: Педагог-организатор 241
Должность: Педагог-организатор (в учреждениях ДО) 243
Должность: Педагог-психолог 244
Должность: Преподаватель (СПО) 245
Должность: Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины 247
Должность: Руководитель физического воспитания 248
Должность: Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 249
Должность: Социальный педагог 250
Должность: Старший вожатый 251
Должности: Тренер-преподаватель, Старший тренер-преподаватель 252
Должность: Тьютор 253
Должность: Учитель 255
Должность: Учитель-логопед (логопед) 256
Должность: Учитель-дефектолог 256
Квалификационная категория: Педагог-методист 257
Квалификационная категория: Педагог-наставник 258
ЧАСТЬ 3. ЧЕК-ЛИСТЫ ДЛЯ САМООЦЕНКИ (ПО ДОЛЖНОСТЯМ) 259
Количество баллов по должностям по уровням квалификации 259
Должность: Воспитатель, старший воспитатель (кроме ДОУ) 260
Должность: Воспитатель, старший воспитатель (ДОУ) 272
Должность: Инструктор-методист, старший инструктор-методист 293

Должность: Инструктор по труду 302

Должность: Инструктор по физической культуре 311

Должность: Концертмейстер 321

Должность: Мастер производственного обучения 329

Должность: Методист, старший методист 340

Должность: Музыкальный руководитель 351

Должность: Педагог дополнительного образования; старший педагог дополнительного образования; преподаватель (в системе дополнительного образования) 360

Должность: Педагог-библиотекарь 372

Должность: Педагог-организатор 381

Должность: Педагог-организатор (в учреждениях ДО) 388

Должность: Педагог-психолог 397

Должность: Преподаватель (СПО) 412

Должность: Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины 427

Должность: Руководитель физического воспитания 437

Должность: Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 446

Должность: Социальный педагог 456

Должность: Старший вожатый 468

Должность: Тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель 480

Должность: Тьютор 495

Должность: Учитель 506

Должность: Учитель-дефектолог 527

Должность: Учитель-логопед (логопед) 538

Квалификационная категория: Педагог-методист 549

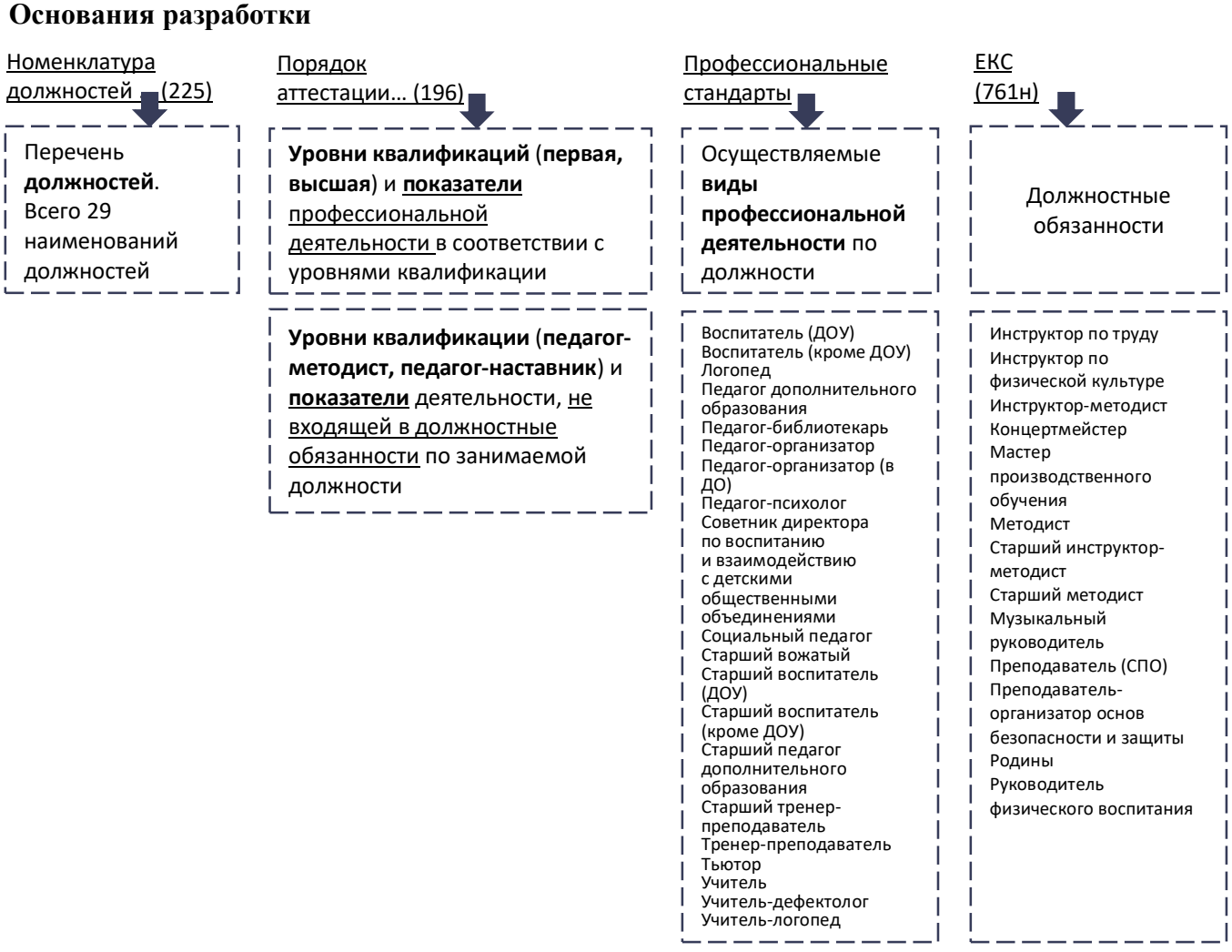
Квалификационная категория: Педагог-наставник 553

РАЗДЕЛ 2. АТТЕСТАЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ 559

Основания разработки

Документы:

1. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. N 196.
2. Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225
3. Профессиональные стандарты:
   - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Минтруда России № 544н от 18.10.2013 г.
   - Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г.
   - Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденный приказом Минтруда России №652н от 22.09.2021 г.
   - Специалист в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда России № 53н от 30.01.2023 г.
   - Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) , утвержденный приказом Минтруда России № 840н от 25.12.2018 г.
   - Педагог-дефектолог, утвержденный приказом Минтруда России № 136н от 13.03.2023 г.
4. Единый квалификационный справочный должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») – приложение к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н.



Показатели по уровням квалификации

Показатели профессиональной деятельности	
Первая квалификационная категория	**Высшая квалификационная категория**
– **стабильных положительных результатов** освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых **организацией**;	– достижения обучающимися **положительной динамики** результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией;
– **стабильных положительных результатов** освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга **системы образования**, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации;	– достижения обучающимися **положительных результатов** освоения образовательных программ по итогам мониторинга **системы образования**, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации;
– выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;	– выявления и развития способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в **олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях**;
– **личного вклада** в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.	– **личного вклада** в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;
– Активного участия в **работе методических объединений** педагогических работников организации.	– активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в **разработке программно-методического сопровождения** образовательного процесса, профессиональных конкурсах.
Показатели деятельности, не входящей в должностные обязанности по занимаемой в организации должности	
Квалификационная категория "педагог-методист"	**Квалификационная категория "педагог-наставник"**
– руководства методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активного участия в методической работе образовательной организации;	– руководства практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования;
– руководства разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации;	– наставничества в отношении педагогических работников образовательной организации, активного сопровождения их профессионального развития в образовательной организации;
– методической поддержки педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах;	– содействия в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства;
– участия в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов;	– распространения авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации.
– передачи опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок.	

Оценочные процедуры и оценочные средства, используемые в рамках аттестации на квалификационные категории

Должность	Процедура	Категории	Документы
Все педагогические должности Аттестация педагогических работников — Сертификационный центр (ca-kk.ru)	Экспертиза документов	Первая КК Высшая КК	▪ Заявление с перечнем достигнутых результатов с учетом заявленной категории (без описания деятельности) – по квалификационным категориям ▪ Описание профессиональной деятельности (личный вклад в достижение обозначенных результатов) – по квалификационным категориям ▪ Практическая разработка
		Педагог-методист/ Педагог-наставник	▪ Заявление с перечнем достигнутых результатов с учетом заявленной категории (без описания деятельности) – по квалификационным категориям ▪ Описание деятельности (личный вклад в достижение обозначенных результатов) – по квалификационным категориям ▪ Практическая разработка ▪ Ходатайство работодателя
Педагог дополнительного образования Аттестация педагогических работников — Сертификационный центр (ca-kk.ru)	Оценка квалификации (региональная)	Первая КК Высшая КК	▪ Заявление с перечнем достигнутых результатов с учетом заявленной категории (без описания деятельности) – по квалификационным категориям ▪ Сертификат с результатами оценки, перечень дефицитов
Учитель (начальные классы, математика, физика, биология, история, обществознание, русский язык, литература) Независимая оценка квалификации (spkobr.ru)	Независимая оценка квалификации (федеральная процедура, платная)	Первая КК Высшая КК	▪ Заявление с перечнем достигнутых результатов с учетом заявленной категории (без описания деятельности) – по квалификационным категориям ▪ Свидетельство о квалификации с результатами оценки

РАЗДЕЛ 1. АТТЕСТАЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЭКСПЕРТИЗЫ ОПИСАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В первой части раздела 1 представлены материалы в помощь педагогам при оформлении заявления и описания профессиональной деятельности. В материалах дана развернутая структура описания деятельности и описаны результаты профессиональной деятельности по должностям с учетом уровня квалификации. Данные материалы можно использовать для конструирования текстов заявления и описания.

Во второй части раздела 1 даны структуры практических разработок, которые рекомендуется приложить к заявлению на аттестацию как демонстрацию выполнения трудового действия в рамках соответствующего профессионального стандарта / ЕКС.

В третьей части раздела 1 представлены чек-листы с баллами по каждому критерию. Чек-листы помогут педагогу провести самооценку собственной деятельности и достигнутых результатов деятельности при принятии решения об оформлении заявления на аттестацию.

ЧАСТЬ 1. КРИТЕРИИ ОПИСАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОЛЖНОСТЯМ

Должность: Воспитатель, старший воспитатель (кроме ДОУ)

Наименование профессионального стандарта: Специалист в области воспитания Приказ Министерства труда и социальной защиты от 30 января 2023 г. N 53н

Критерии описания профессиональной деятельности

Обобщенная трудовая функция «Воспитательная работа с группой обучающихся»

Трудовая функция 1. «Планирование воспитательной работы с группой обучающихся»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся	***Первая КК***: 1. Проведение наблюдения, мониторинга / исследования результатов воспитательной работы, наличия динамики, корректировка воспитательной работы по их результатам. 2. Взаимодействие с родителями / законными представителями, узкими специалистами, педагогами организации по изучению личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся. 3. Использование результатов диагностик, мониторинга и др., проведенных специалистами организации, выводов ППК/ПМПК. 4. Фиксация достижений обучающихся в электронном / бумажном виде портфолио. ***Высшая КК***: 1. Проведение наблюдения, мониторинга / исследования результатов воспитательной работы, наличия динамики, корректировка воспитательной работы по их результатам. 2. Взаимодействие с родителями / законными представителями, узкими специалистами, педагогами организации по изучению личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся.	***Первая КК***: 1 Наличие в плане воспитательной работы мероприятий для разных категорий обучающихся (примеры); доля обучающихся, активно включающихся в эти мероприятия, в т.ч. в их подготовку, организацию. 2. Высокие личностные, метапредметные результаты обучающихся (статистика, названы или описаны методики оценки таких результатов). 3. Наличие в электронном / бумажном виде портфолио доли обучающихся группы. ***Высшая КК***: 1. Наличие в плане воспитательной работы мероприятий для разных категорий обучающихся (примеры); доля обучающихся, активно включающихся в эти мероприятия, в т.ч. в их подготовку, организацию. 2. Положительная динамика личностных, метапредметных результатов обучающихся (статистика, названы или описаны методики оценки таких результатов). 3. Наличие в электронном / бумажном виде портфолио каждого воспитанника группы.

	3. Использование результатов диагностик, мониторинга и др., проведенных специалистами организации, выводов ППК/ПМПК. 4. Фиксация достижений обучающихся в электронном / бумажном виде портфолио.	
Разработка плана воспитательной работы с группой обучающихся	***Первая КК***: 1. Разработка плана воспитательной работы с группой для достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся с опорой на ценностно-ориентированный подход (с указанием ценностей, положенных в основу планирования). 2. Приобщение обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности. ***Высшая КК***: 1. Разработка плана воспитательной работы с группой для достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся с опорой на ценностно-ориентированный подход (с указанием ценностей, положенных в основу планирования). 2. Приобщение обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности.	***Первая КК***: 1. Наличие плана воспитательной работы с группой, разработанного в соответствии с Программой воспитания организации (ссылка). 2. Включение в план воспитательной работы с группой федеральных инициатив («Разговоры о важном», «Россия – страна возможностей» и др.). 3. Доля обучающихся, принимающих участие в наполнении плана воспитательной работы с группой, примеры реализованных проектов. 4. В группе созданы органы самоуправления (доля обучающихся), которые проявляют ситуативную активность, выполняют поручения воспитателя. ***Высшая КК***: 1. Наличие плана воспитательной работы с группой, разработанного в соответствии с Программой воспитания организации (ссылка). 2. Включение в план воспитательной работы с группой федеральных инициатив («Разговоры о важном», «Россия – страна возможностей» и др.). 3. Динамика доли обучающихся, принимающих участие в наполнении плана воспитательной работы с группой, примеры реализованных проектов. 4. В группе созданы органы самоуправления (доля обучающихся), которые проявляют осознанную активность и инициативу. Воспитанникам предоставлена возможность осуществить пробы на разных должностях.

Трудовая функция 2. «Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося	***Первая КК***: 1. Организация психологически безопасной образовательной среды: развитие личности и профилактика деструктивных проявлений обучающихся. 2. Создание ситуации коллективного сопереживания значимых событий, эмоционального включения в жизнь группы каждого обучающегося. 3. Обеспечение выполнения требований безопасности в повседневной жизни, при проведении мероприятий и выходов за территорию организации. ***Высшая КК***:	***Первая КК***: 1. Реализованы мероприятия плана воспитательной работы группы, направленные на сплочение детского коллектива. 2. В группе сложились значимые для коллектива нормы взаимодействия, традиции. 3. Опыт разрешения конфликтов среди обучающихся. Устойчивый психологический климат коллектива подтверждается результатами психолого-педагогической диагностики (статистика, названа диагностика). 4. Отрицательная динамика количества обучающихся, стоящих на разных видах учета, вовлеченных в деструктивные сообщества. 5. Отсутствие случаев нарушения требований безопасности.

	1. Организация психологически безопасной образовательной среды: развитие личности и профилактика деструктивных проявлений обучающихся. 2. Создание ситуации коллективного сопереживания значимых событий, эмоционального включения в жизнь группы каждого обучающегося. 3. Обеспечение выполнения требований безопасности в повседневной жизни, при проведении мероприятий и выходов за территорию организации.	***Высшая КК***: 1. Реализованы мероприятия плана воспитательной работы группы, направленные на сплочение детского коллектива. 2. В группе сложились значимые для коллектива нормы взаимодействия, традиции. 3. Отсутствие конфликтов среди обучающихся. Устойчивый психологический климат коллектива подтверждается результатами психолого-педагогической диагностики (статистика, названа диагностика). 4. Отсутствие обучающихся, стоящих на разных видах учета, вовлеченных в деструктивные сообщества. 5. Отсутствие случаев нарушения требований безопасности.
Организация деятельности обучающихся в целях их гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания	***Первая КК***: 1. Организация воспитательного пространства с ориентацией на исторические, социокультурные, экономические особенности территории, в которой проживают обучающиеся. 2. Использование при подготовке мероприятий методических разработок, рекомендованных МП РФ, собственных разработок, медиапродуктов, не противоречащих российскому законодательству. 3. Вовлечение в реализацию плана воспитательной работы с группой родительской общественности. ** ***Высшая КК***: 1. Организация воспитательного пространства с ориентацией на исторические, социокультурные, экономические особенности территории, в которой проживают обучающиеся, формирующего идентичность и самоопределение. 2. Использование при подготовке мероприятий методических разработок, рекомендованных МП РФ, собственных разработок, медиапродуктов, не противоречащих российскому законодательству. 3. Вовлечение в реализацию плана воспитательной работы с группой родительской общественности **, поиск социальных партнеров.	***Первая КК***: 1. Наличие организованных педагогом мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной, трудовой, экологической, интеллектуальной и спортивной направленности (не реже одного раза в четверть каждой). 2. Примеры участия в организации и проведении мероприятий представителей родительской общественности. ** 3. Уровень удовлетворенности родителями / законными представителями воспитательной работой с группой составляет не менее 50 % (статистика, методика получения результатов). ***Высшая КК***: 1. Наличие организованных педагогом мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной, трудовой, экологической, интеллектуальной и спортивной направленности (не реже одного раза в месяц каждой). 2. Включение в содержание обсуждений аспектов, затрагивающих личное отношение и личные смыслы обучающихся (примеры). 3. Системное участие представителей родительской общественности** и социальных партнеров в организации и проведении мероприятий. 4. Уровень удовлетворенности родителями / законными представителями воспитательной работой с группой составляет не менее 75% (статистика, методика получения результатов).
Поддержка обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям в различных социальных условиях	***Первая КК***: 1. Оказание педагогической поддержки вновь прибывшим обучающимся в адаптации к организации. 2. Выстраивание взаимодействия с социальным педагогом, психологом, другими специалистами организации по решению возникающих проблем. 3. Согласование с родителями / законными представителями единых подходов к образованию обучающихся. **	***Первая КК***: 1. Реализация мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива, выработку единых норм взаимодействия, освоение уклада образовательной среды организации (вводных бесед, установок, имитационных игр, тренингов поведения в разных ситуациях, социальных условиях и т.п.). 2. Освоение вновь прибывшими воспитанниками правил бытового самообеспечения, проживания в интернате. * ***Высшая КК***:

	4. Доведение до вновь прибывших обучающихся правил бытового самообеспечения, проживания в интернате. * ***Высшая КК***: 1. Оказание педагогической поддержки вновь прибывшим обучающимся в адаптации к организации. 2. Выстраивание взаимодействия с социальным педагогом, психологом, другими специалистами организации по решению возникающих проблем. 3. Согласование с родителями / законными представителями единых подходов к образованию обучающихся. ** 4. Доведение до вновь прибывших обучающихся правил бытового самообеспечения, проживания в интернате. *	1. Наличие и реализация системы мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива, выработку единых норм взаимодействия, освоение уклада образовательной среды организации (вводных бесед, установок, имитационных игр, тренингов поведения в разных ситуациях и т.п.). 2. Наличие в группе обучающихся актива, способного помогать ровесникам в решении возникающих проблем. 3. Освоение вновь прибывшими воспитанниками правил бытового самообеспечения, проживания в интернате. *
Проведение с группой обучающихся мероприятий, экскурсий, направленных на формирование социальной компетентности	***Первая КК***: 1. Создание условий для развития социально-эмоционального интеллекта обучающихся, освоения ими разных моделей социального поведения, реализации их социальных инициатив. 2. Контроль над самостоятельными действиями обучающихся и анализ итогов этой деятельности, помощь в нахождении конструктивного решения в проблемной ситуации. 3. Формирование у обучающихся сопричастности к современным событиям в России, муниципалитете, организации через включение в социально-значимые акции. ***Высшая КК***: 1. Создание условий для развития социально-эмоционального интеллекта обучающихся, освоения ими разных моделей социального поведения, реализации их социальных инициатив. 2. Контроль над самостоятельными действиями обучающихся и анализ итогов этой деятельности, помощь в нахождении конструктивного решения в проблемной ситуации. 3. Формирование у обучающихся сопричастности к современным событиям в России, муниципалитете, организации через включение в социально-значимые акции.	***Первая КК***: 1. Не менее 50% обучающихся группы включены в мероприятия модулей, представленных в программе воспитания организации (музей, театр, ШСК и др.). 2. Не менее 50% обучающихся группы включены в реализацию федеральных проектов (детские общественные объединения, движение добровольчества и др.). 3. Участие не менее 50% обучающихся в патриотических, волонтерских, экологических акциях различного уровня, в том числе разработанных воспитателем. 4. Участие обучающихся в выборах руководящих должностей в органах ученического самоуправления, участие в работе совета организации. 5. Проведение занятий и культурно-просветительских мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности (не менее одного в четверть), в том числе во взаимодействии с социальными партнерами. ***Высшая КК***: 1. Не менее 75% обучающихся группы включены в мероприятия модулей, представленных в программе воспитания организации (музей, театр, ШСК и др.). 2. Не менее 75% обучающихся группы активно участвуют в реализации федеральных проектов (детские общественные объединения, движение добровольчества и др.). 3. Участие не менее 75% обучающихся в патриотических, волонтерских, экологических акциях различного уровня, в том числе разработанных воспитателем. 4. Участие обучающихся в выборах руководящих должностей в органах ученического самоуправления, участие в работе совета организации. 5. Проведение занятий и культурно-просветительских мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности (не менее

		одного в четверть), в том числе во взаимодействии с социальными партнерами. 6. Опыт участия обучающихся группы в социальных мероприятиях, представлении организации на различных площадках не ниже муниципального уровня.
Ознакомление обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и вне их	***Первая КК***: 1. Изучение запроса обучающихся, их родителей /законных представителей на дополнительное образование. 2. Ознакомление обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в организации, учреждениях дополнительного образования. ***Высшая КК***: 1. Изучение запроса обучающихся, их родителей /законных представителей на дополнительное образование. 2. Ознакомление обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в организации, учреждениях дополнительного образования, в т.ч. за пределами муниципального образования.	***Первая КК***: 1. Наличие мероприятий (примеры и доля обучающихся, принимающих в них участие) по знакомству с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в организации и вне её. 2. Доля обучающихся группы, получающих дополнительное образование в организации и вне её, составляет не менее 50%. 3. Доля обучающихся, принимающих участие в досуговых мероприятиях организации и вне её (примеры). ***Высшая КК***: 1. Наличие мероприятий (примеры и доля обучающихся, принимающих в них участие) по знакомству с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в организации и вне её. 2. Доля обучающихся группы, получающих дополнительное образование в организации и вне её, составляет не менее 75%. 3. Доля обучающихся, принимающих участие в досуговых мероприятиях организации и вне её (примеры).
Оказание педагогической поддержки обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении	***Первая КК***: 1. Консультирование обучающихся при проектировании ИОМ. 2. Изучение особенностей среды жизнедеятельности обучающихся в организации, в семье и по месту жительства 3. Содействие обучающимся в согласовании расписания основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности, составляющих их ИОМ. 4. Знакомство обучающихся с рынком труда, различными отраслями и профессиями в интерактивной форме. ***Высшая КК***: 1. Использование портфолио в организации ИОМ обучающихся. 2. Консультирование обучающихся при проектировании ИОМ. 2. Изучение особенностей среды жизнедеятельности обучающихся в организации, в семье и по месту жительства. 3. Содействие обучающимся в согласовании расписания основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности, составляющих их ИОМ. 4. Знакомство обучающихся с рынком труда, различными отраслями и профессиями в интерактивной форме.	***Первая КК***: 1. Для каждого обучающегося составлен ИОМ, включающий самоопределение в части основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности, жизненное самоопределение (в соответствии с возрастом). 2. Имеются случаи успешного представления обучающимися своих достижений на конкурсах, конференциях и т.п. не ниже муниципального уровня (примеры и статистика). 3. Проведение профориентационных мероприятий в соответствии с возрастом обучающихся (примеры). 4. Участие обучающихся группы в реализации федеральных проектов профориентационной направленности («Билет в будущее» и др.). ***Высшая КК***: 1. Для каждого обучающегося составлен ИОМ, включающий самоопределение в части основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности, жизненное самоопределение (в соответствии с возрастом). 2. Имеются случаи успешного представления обучающимися своих достижений на конкурсах, конференциях, соревнованиях и т.п. на муниципальном и более высоких уровнях (примеры и статистика).

	5. Создание ситуации представления обучающимися достижений в области дополнительного образования, внеурочной деятельности.	3. Наличие практики предъявления воспитанниками своих достижений в дополнительном образовании, внеурочной деятельности через участие в мероприятиях группы / организации. 4. Разработана система по профессиональному просвещению и самоопределению обучающихся, в соответствии с их возрастом, выстроено взаимодействие с социальными институтами, предприятиями. 5. Участие обучающихся группы в реализации федеральных проектов профориентационной направленности («Билет в будущее» и др.). 6. Наличие и реализация плана тьюториалов по развитию ИОМ / мероприятий по развитию личностного потенциала обучающихся.

Трудовая функция 3. «Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Координация и консультационная поддержка взаимодействия педагогов с группой обучающихся ***	***Первая КК***: 1. Организация встреч узких специалистов, учителей-предметников с обучающимися, имеющими проблемы в образовательной деятельности. 2. Координация деятельности воспитателей по включению обучающихся в общешкольные мероприятия, муниципальные и федеральные проекты. 3. Координация деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды организации. ***Высшая КК***: 1. Организация встреч узких специалистов, учителей-предметников с обучающимися, имеющими проблемы в образовательной деятельности. 2. Координация деятельности воспитателей по включению обучающихся в общешкольные мероприятия, муниципальные и федеральные проекты. 3. Координация деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды организации.	***Первая КК***: 1. Проведение мониторинга включенности обучающихся в общешкольные мероприятия, муниципальные и федеральные проекты, корректировка деятельности воспитателей по его результатам (доля обучающихся по результатам мониторинга, принятые меры). 2. Наличие опыта разрешения проблем обучающихся в образовательной деятельности, достигнутые изменения (примеры). 3. Удовлетворенность обучающихся, их родителей / законных представителей образовательной средой (статистика, указана диагностика). ***Высшая КК***: 1. Проведение мониторинга включенности обучающихся в общешкольные мероприятия, муниципальные и федеральные проекты, корректировка деятельности воспитателей по его результатам (динамика результатов мониторинга, принятые меры). 2. Наличие опыта разрешения проблем обучающихся в образовательной деятельности, достигнутые изменения (примеры). 3. Динамика доли обучающихся, их родителей / законных представителей, удовлетворенных образовательной средой (статистика, указана диагностика).
Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов с группой обучающихся ***	***Первая КК***: 1.Контроль над выполнением воспитателями должностной инструкции, порядка проведения занятий самоподготовки 2. Формирование единых подходов организации воспитательного процесса и взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений. 3.Оказание методической помощи воспитателям, сопровождение повышения их профмастерства. ***Высшая КК***:	***Первая КК***: 1. Отсутствие фактов нарушения воспитателями должностной инструкции, режимных моментов жизнедеятельности группы обучающихся. 2. Создание мест информирования, согласования, выработки единых подходов организации воспитательного процесса и взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

	1. Контроль над выполнением воспитателями должностной инструкции, порядка проведения занятий самоподготовки 2. Формирование единых подходов организации воспитательного процесса и взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений. 3. Оказание методической помощи воспитателям, обобщение передового педагогического опыта, сопровождение повышения профмастерства, развитие их творческих инициатив. 4. Поиск путей совершенствования образовательного процесса в организации.	3. Положительная динамика аттестации воспитателей, наличие удостоверений повышения квалификации, фактов представления опыта работы. ***Высшая КК***: 1. Отсутствие фактов нарушения воспитателями должностной инструкции, режимных моментов жизнедеятельности группы обучающихся. 2. Создание мест информирования, согласования, выработки единых подходов организации воспитательного процесса и взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений. 2. Закрепление в организации начинающих свою деятельность воспитателей (при наличии). 3. Положительная динамика аттестации воспитателей, их карьерный рост, наличие удостоверений повышения квалификации, фактов представления опыта работы на уровне не ниже муниципального. 4. Выступления на организационно-методических мероприятиях организации с предложениями по совершенствованию образовательного процесса.
Взаимодействие с родителями обучающихся, оказание консультационной помощи родителям *** (**)	***Первая КК***: 1. Консультирование родителей / законных представителей обучающихся по актуальным вопросам образования. ***Высшая КК***: 1. Системное просвещение родителей / законных представителей обучающихся по актуальным вопросам образования.	***Первая КК***: 1. Наличие расписания консультаций родителей / законных представителей по вопросам образования. Количество и тематика обращений, динамика решения проблем, по поводу которых были обращения. ***Высшая КК***: 1. Наличие расписания консультаций родителей / законных представителей по вопросам образования. Количество и тематика обращений, динамика решения проблем, по поводу которых были обращения. 2. Количество, форма и тематика мероприятий, выступлений на родительских собраниях по актуальным вопросам образования.

Профессиональное развитие

Деятельность педагога в области профессионального развития	***Первая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений.	***Первая КК:*** 1. Наличие индивидуального плана / маршрута профессионального развития. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). Освоенное в ходе повышения квалификации применено в деятельности, представлены результаты, проведен отчет на МО. 3. Количество проведенных методических мероприятий и доля (количество) педагогов, принявших в них участие.

		4. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития и социально-значимых акций или проектов на школьном / муниципальном уровне. 5. Обобщение и трансляция собственного опыта на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 6. Участие в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования.
	Высшая КК: 1. Наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной / инновационной, исследовательской / проектной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, в социально-значимых акциях / проектах, профессиональных конкурсах и др. различных уровнях. 5. Обобщение собственного педагогического опыта на научно-практических конференциях, семинарах 6. Участие в качестве независимого эксперта.	***Высшая КК:*** 1. Наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности/индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). Освоенное в ходе повышения квалификации применено в деятельности, представлены результаты, проведен отчет на МО. 3. Количество проведенных методических мероприятий и доля (количество) педагогов, принявших в них участие. 4. Регулярная демонстрация эффективного опыта через открытые уроки/занятия на уровне муниципалитета/ региона, имеются отзывы/рецензия на открытые уроки/ учебные занятия не реже 1 раза в год. Обобщение и трансляция собственного опыта на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. 5. Тематика и результаты исследовательских / проектных работ, результаты представления, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекта. 6. Участие в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри / эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 7. Результаты участия в профессиональных конкурсах.
Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы	1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные; 2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности; 3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах; 4. Звания, награды за успехи в профессиональной деятельности.	

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

*- для общеобразовательных организаций с наличием интерната, детских домов

** - для общеобразовательных организаций

***- для старшего воспитателя

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства	Результаты профессиональной деятельности по должности
Деятельность педагога в области профессионального развития	***Первая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. ***Высшая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	***Первая КК:*** 1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования. ***Высшая КК:*** 1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном,

		всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, примениших результаты исследования / проекте.
Дополнительные критерии и показатели		
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;	
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)	Участие в профессиональных конкурсах; – лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня; – лауреат (дипломант) конкурса городского уровня; – лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня; – лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня; – лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации; – победитель конкурса районного (муниципального) уровня; – победитель конкурса городского уровня; – победитель конкурса регионального уровня; – победитель конкурса всероссийского уровня; – победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета;	
4. Награды за успехи в профессиональной	Региональные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»;	

деятельности (вне зависимости от года награждения):	– почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.; Ведомственные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; – знак отличия «За наставничество»; – почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п. – государственные награды – медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.

Должность: Воспитатель, старший воспитатель (ДОУ)
Наименование профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н

Критерии описания профессиональной деятельности
Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»
Трудовая функция 1. «Общепедагогическая функция. Обучение»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	***Первая КК***: 1. Осуществление отбора содержания образовательной деятельности и учебно-методических материалов для реализации образовательной программы дошкольного образования в конкретной возрастной группе ***Высшая КК***: 1. Осуществление отбора содержания образовательной деятельности и учебно-методических материалов для реализации образовательной программы дошкольного образования в конкретной возрастной группе 2. Разработка методических рекомендаций/создание дидактических материалов (средств) для реализации образовательной программы дошкольного образования в конкретной возрастной группе	***Первая КК***: 1. Разработан перспективный план, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, по всем ее разделам для реализации в конкретной возрастной группе. ***Высшая КК***: 1. Разработан перспективный план в соответствии с образовательной программой дошкольного образования по всем ее разделам для реализации в конкретной возрастной группе. 2. Разработаны методические рекомендации/ созданы дидактические материалы (средства) для реализации образовательной программы дошкольного образования в конкретной возрастной группе
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	***Первая КК***: 1. Определение целей и задач образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и образовательной программой дошкольного образования ***Высшая КК***: 1. Определение целей и задач образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. ФОП ДО и образовательной программой дошкольного образования	***Первая КК***: 1. Цели и задачи образовательной деятельности сформулированы целостно и направлены на обучение, воспитание и развитие воспитанников. 2. Цели и задачи образовательной деятельности соответствуют ФГОС ДО, ФОП ДО и реализуемой образовательной программе дошкольного образования ***Высшая КК***: 1. Цели и задачи образовательной деятельности сформулированы целостно и направлены на обучение, воспитание и развитие воспитанников. 2. Цели и задачи образовательной деятельности соответствуют ФГОС ДО, ФОП ДО и реализуемой образовательной программе дошкольного образования
Планирование и проведение учебных занятий.	***Первая КК***: 1. Организация занятий с детьми в различных видах деятельности и разных формах.	***Первая КК***: 1. Организует занятия с детьми в различных видах деятельности и разных формах.

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	2. Соблюдение требований к целям, задаче и структуре занятия с детьми 3. Применение методов, средств, способов, обеспечивающих реализацию содержания занятия ***Высшая КК***: 1. Организация занятий с детьми в различных видах деятельности и разных формах. 2. Соблюдение требований к целям, задаче и структуре занятия с детьми 3. Применение методов, средств, способов, обеспечивающих реализацию содержания занятия 4. Применение разноуровневых заданий/ материалов в соответствии с индивидуальными особенностями детей	2. Соблюдены требования к целям, задачам, структуре занятия с детьми 3. Применяются методы, средства, способы, обеспечивающие реализацию содержания занятия в соответствии с поставленными целью и задачами. ***Высшая КК***: 1. Организует занятия с детьми в различных видах деятельности и разных формах. 2. Соблюдены требования к целям, задачам, структуре занятия с детьми 3. Применяются методы, средства, способы, обеспечивающие реализацию содержания занятия в соответствии с поставленными целью и задачами. 4. Учтены индивидуальные особенности детей при реализации содержания занятия.
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	***Первая КК***: 1.Участие в реализации программы развития ДОО. ***Высшая КК***: 1.Участие в реализации Программы развития ДОО. 2. В составе рабочей группы разрабатывает/руководит разработкой и реализацией инфраструктурных, экологических, воспитательных и иных проектов, направленных на реализацию Программы развития	***Первая КК***: 1. Определены направления/ инфраструктурные, экологические, воспитательные и др. проекты, в реализации которых принимал участие воспитатель ***Высшая КК***: 1. Определены направления/ инфраструктурные, экологические, воспитательные и др. проекты, в разработке и реализации, в которых принимал участие воспитатель 2.Включен в состав рабочей группы по разработке Программы развития ДОО.

Трудовая функция 2. «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия	**Деятельность по достижению результатов**	**Результаты**
Проектирование* и реализация воспитательных программ. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.	***Первая КК***: 1. Реализация содержания рабочей программы воспитания (являющейся частью ОП ДО) в ходе освоения детьми всех образовательных областей. 2. Участие/ проведение мероприятий с группой воспитанников (привлечение детей, включение их инициатив) к реализации мероприятий, направленных на освоение /приобщения их социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства в условиях, культуры здорового и безопасного образа жизни современного мира 3. Применение форм, методов для организации взаимодействия воспитанников на основе норм и ценностей, принятых в обществе, эмоциональной отзывчивости,	***Первая КК***: 1. Включение воспитательных задач в деятельность по освоению детьми содержания образовательных областей. 2. Определено количество и тематика мероприятий, которые провел/принял участие воспитатель с группой воспитанников ***Высшая КК***: 1. Включение воспитательных задач в деятельность в деятельность по освоению детьми содержания образовательных областей. 2. Определено количество и тематика мероприятий, которые провел/принял участие воспитатель с группой воспитанников 3. Определено количество и тематика мероприятий, проектов, событий, образовательных ситуаций и т.д. по направлениям воспитания

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка.[1] Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	сопереживания, готовности к совместным действиям в различных видах деятельности ***Высшая КК***: 1. Реализация содержания рабочей программы воспитания в ходе освоения всех образовательных областей. 2. Инициирование/разработка мероприятий с группой воспитанников (привлечение детей, включение их инициатив) к реализации мероприятий, направленных на освоение /приобщения их социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства в условиях, культуры здорового и безопасного образа жизни современного мира 3. Применение форм, методов для организации взаимодействия воспитанников на основе норм и ценностей, принятых в обществе, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместным действиям в различных видах деятельности 4. Разработка и реализация проектов, событий, образовательных ситуаций и т.д. по направлениям воспитания	

Трудовая функция 3. «Развивающая деятельность»

Трудовые действия	**Деятельность по достижению результатов**	**Результаты**
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Применение инструментария и методов диагностики и оценки	***Первая КК***: 1. Организация и проведение педагогической диагностики, направленной на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками ***Высшая КК***: 1. Организация и проведение педагогической диагностики, направленной на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками	***Первая КК***: 1. Применен инструментарий для проведения педагогической диагностики в соответствии с ОП ДО. 2. Выявлены особенности и динамика развития детей группы. 3. Определены группы детей различных целевых групп/определены дети, нуждающиеся в индивидуальном образовательном маршруте ***Высшая КК***: 1. Применен инструментарий для проведения педагогической диагностики в соответствии с ОП ДО. 2. Выявлены особенности и динамика развития детей группы. 3. Определены группы детей различных целевых групп/определены дети, нуждающиеся в индивидуальном образовательном маршруте

[1] **В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)** - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами) и т.д.).

В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого и т.д.

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет) – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь) и т.д.

показателей уровня и динамики развития ребенка.		
Оказание адресной помощи обучающимся. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми,	***Первая КК***: 1. Оптимизация работы с группой детей на основе результатов педагогической диагностики. 2.Выполнение рекомендаций специалистов ППк в работе с детьми различных целевых групп при реализации ИОМ ***Высшая КК***: 1. Оптимизация работы с группой детей на основе результатов педагогической диагностики. 2.Выполнение рекомендаций специалистов ППк в работе с детьми различных целевых групп при реализации ИОМ 3. Участие/инициирование в разработке содержании ИОМ для детей различных целевых групп.	***Первая КК***: 1. Указана положительная динамика результатов педагогической диагностики, направленной на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 2. ИОМ завершен или скорректирован в соответствии с полученной динамикой результатов его реализации. ***Высшая КК***: 1. Указана положительная динамика результатов педагогической диагностики, направленной на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 2. ИОМ завершен или скорректирован в соответствии с полученной динамикой результатов его реализации. 3. Количество ИОМ и их направленность

испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.		

Трудовая функция 4. «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.	***Первая КК***: 1. Участие в разработке и корректировке образовательной программы дошкольного образования ***Высшая КК***: 1. Участие в разработке и корректировке образовательной программы дошкольного образования 2. Разработка авторских (или в соавторстве) программ или программ дополнительного образования	***Первая КК***: 1. Включен в состав рабочей группы по разработке и корректировке ОП ДО. 2. Утвержденная образовательная программа дошкольного образования ***Высшая КК***: 1. Включен в состав рабочей группы по разработке и корректировке ОП ДО. 2. Утвержденная образовательная программа дошкольного образования 3. Утвержденная(ые) авторская (ие) или программа дополнительного образования, включенная(ые) в УМК ОП ДО.
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	***Первая КК***: 1. Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у воспитанников мотивации к участию в различных видах деятельности . 2. Применение при организации образовательного процесса методов, способов и форм деятельностного и развивающего характера. 3. Применение в образовательном процессе современных дидактических средств. 4*. Организация образовательной деятельности направленной на формирование психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе группы. 5. Применение современных образовательных технологий. 6. Осуществление образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для самостоятельной деятельности детей. ***Высшая КК***: 1. Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у воспитанников мотивации к участию в различных видах деятельности.	***Первая КК***: 1. Доля обучающихся, у которых проявилось выраженная динамика сформированной качеств, характеризующих освоение ОП ДО (в соответствии с используемым диагностическим инструментарием). 2*. Доля обучающихся, у которых сформирована психологическая готовность к школе (по результатам психологической диагностики). ***Высшая КК***: 1.Доля обучающихся, у которых проявилось выраженная динамика сформированной качеств, характеризующих освоение ОП ДО (в соответствии с используемым диагностическим инструментарием). 2*. Доля обучающихся, у которых сформирована психологическая готовность к школе (по результатам психологической диагностики). 3. Применяет (обозначает) вариативные формы организации образовательного процесса и деятельности.

Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Формирование психологической готовности к школьному обучению.	2. Применение при организации образовательного процесса методов, способов и форм деятельностного и развивающего характера. 3. Применение в образовательном процессе современных дидактических средств. 4*. Организация образовательной деятельности направленной на формирование психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе группы. 5. Применение современных образовательных технологий. 6. Применение вариативных форм организации образовательного процесса и деятельности. 7. Осуществление образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для самостоятельной деятельности детей.	

Для всех трудовых действий

Трудовые действия	**Деятельность по достижению результатов**	**Результаты**

Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	***Первая КК***: 1. Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям. 2. Поддержание существующих ритуалов и традиций в группе (от ежедневных до ежегодных). 3. Вовлечение детей в совместное установление норм и правил через их обсуждение и фиксацию. 4. Регулирование поведения детей с помощью совместно установленных правил. 5. Создание развивающей образовательной среды для образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами 6. Участие в создании содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды для группы воспитанников ***Высшая КК***: 1. Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям. 2. Поддержание существующих ритуалов и традиций в группе (от ежедневных до ежегодных). 3. Установление ритуалов и традиций на основе интересов и потребностей детей, образовательной ситуации в группе. 4. Вовлечение детей в совместное установление норм и правил через их обсуждение и фиксацию. 5. Регулирование поведения детей с помощью совместно установленных правил. 6. Создание развивающей образовательной среды для образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами 7. Участие в создании содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды для группы воспитанников 8. Разработка и реализация проекта(ов), направленного(ых) на преобразование РППС группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. 9. Проведение диагностики климата детского коллектива /социометрических исследований.	***Первая КК***: 1. Наличие в группе ритуалов и традиций (от ежедневный до еженедельных). 2. Разработаны и выполняются правила (в различных ситуациях), установленные вместе с детьми. 3. Создана РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ОП ДО; 4.Учитывает результаты диагностики эмоционального климата детского коллектива /социометрических измерений, проведенных психологом, соц. педагогом и пр., для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми; ***Высшая КК***: 1. Наличие в группе ритуалов и традиций (от ежедневный до еженедельных). 2. Разработаны и выполняются правила (в различных ситуациях), установленные вместе с детьми. 3. Создана РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ОП ДО; 4. Проводит диагностику эмоционального климата детского коллектива /социометрических измерений; учитывает динамику результатов для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды – можно перенести в блок про комфортную среду и благоприятный микроклимат.		
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в том числе в решении вопросов воспитания ребенка.	***Первая КК***: 1. Разработка и реализация плана взаимодействия с родителями, включающего деятельность по направлениям, определенным ФОП ДО и направлениям воспитания; реализация плана. 2. Выявление потребностей, интересов, дефицитов родителей в вопросах обучения, развития и воспитания ребёнка 3. Консультирование родителей воспитанников по актуальным вопросам обучения, развития и воспитания ребенка 4*. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ 5. Ознакомление родителей с результатами педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, с содержанием ИОМ ***Высшая КК***: 1. Разработка и реализация плана взаимодействия с родителями, включающего деятельность по направлениям, определенным ФОП ДО и направлениям воспитания; реализация плана. 2. Выявление потребностей, интересов, дефицитов родителей в вопросах обучения, развития и воспитания ребёнка 3. Консультирование родителей воспитанников по актуальным вопросам обучения, развития и воспитания ребенка 4*. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ 5. Ознакомление родителей с результатами педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, с содержанием ИОМ 6. Вовлечение родителей в проведение мероприятий с детьми в ходе реализации ОП ДО (в том числе мероприятий воспитательного характера).	***Первая КК***: 1. Доля родителей, которые удовлетворены качеством организации образовательной деятельности в группе, в том числе в направлении воспитания (по результатам анкетирования родителей). 2. Количество и тематика консультаций, организованных для родителей (в соответствии с выявленными потребностями, интересами, дефицитами родителей), том числе по результатам педагогической диагностики. 3*. Количество и тематика мероприятий с родителями детей с ОВЗ/детей-инвалидов в соответствии с АОП ДО/ИОМ ***Высшая КК***: 1. Доля родителей, которые удовлетворены качеством организации образовательной деятельности в группе, в том числе в направлении воспитания (по результатам анкетирования родителей). 2. Количество и тематика консультаций, организованных для родителей (в соответствии с выявленными потребностями, интересами, дефицитами родителей), том числе по результатам педагогической диагностики. 3*. Количество и тематика мероприятий с родителями детей с ОВЗ/детей-инвалидов в соответствии с АОП ДО/ИОМ 4. Количество и тематика мероприятий (в том числе воспитательного характера), в которых родители принимали непосредственное участие.

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства	Результаты профессиональной деятельности по должности
Деятельность педагога в области профессионального развития	***Первая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. ***Высшая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	***Первая КК:*** 1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования. ***Высшая КК:*** 1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития.

		6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, примениших результаты исследования / проекте.
Дополнительные критерии и показатели		
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;	
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)	Участие в профессиональных конкурсах; – лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня; – лауреат (дипломант) конкурса городского уровня; – лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня; – лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня; – лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации; – победитель конкурса районного (муниципального) уровня; – победитель конкурса городского уровня; – победитель конкурса регионального уровня; – победитель конкурса всероссийского уровня; – победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета;	

4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	Региональные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; – почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.; Ведомственные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; – знак отличия «За наставничество»; – почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п. – государственные награды – медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

Должность: Инструктор-методист, старший инструктор-методист

Наименование ЕКС: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)

Критерии описания профессиональной деятельности

Должностные обязанности	**Деятельность по достижению результатов**	**Результаты**
Организует методическое обеспечение и координацию работы образовательных учреждений (отделений образовательных учреждений) спортивной направленности по отбору детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведению их спортивной ориентации.	***Первая КК***: 1. Составление критериев отбора и обеспечение отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведение их спортивной ориентации по видам спорта. 2. Составление графика прохождения отбора и приема в группы учреждений (отделений образовательных учреждений) спортивной направленности. 3. Организация наполняемости групп. ***Высшая КК***: 1.Составление критериев отбора и обеспечение отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведение их спортивной ориентации по видам спорта. 2.Составление графика прохождения отбора и приема в группы учреждений (отделений образовательных учреждений) спортивной направленности. 3.Организация наполняемости групп детей в секции физкультурно-спортивных занятий.	***Первая КК***: 1. Наличие критериев отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведена спортивная ориентация по видам спорта. 2. Наличие графика прохождения отбора детей в группы физкультурно-спортивных занятий. 3. Мониторинг и контроль наполняемости групп. ***Высшая КК***: 1. Наличие критериев отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведена спортивная ориентация по видам спорта. 2Наличие графика прохождения отбора детей в группы физкультурно-спортивных занятий. 3.Мониторинг и контроль наполняемости групп (анализ количественного и возрастного состава групп по видам спорта).
Организует и координирует учебно-тренировочный и воспитательный процесс, определяет его содержание, обеспечивает работу по проведению учебно-тренировочных занятий. Осуществляет контроль за комплектованием учебных групп (секций), содержанием и результатами учебно-тренировочного и воспитательного процессов.	***Первая КК***: 1. Организация формирования базы правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы, согласно календарным планам, графикам. 2. Разработка дополнительных общеразвивающих программ спортивной подготовки, общеобразовательных дополнительных программ спортивной подготовки по видам спорта. 3. Организация составления планов, графиков физкультурной работы, результатов учебно-тренировочного и воспитательного процессов физкультурно-спортивной организации. ***Высшая КК***: 1. Организация формирования правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы, согласно календарным планам, графикам.	***Первая КК***: 1. Контроль выполнения организации и осуществления физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы, согласно календарным планам, графикам. 2. Контроль составления рабочих программ на основе разработанных программ спортивной подготовки. 3. Контроль реализации планов, графиков физкультурной работы, результатов учебно-тренировочного и воспитательного процессов физкультурно-спортивной организации. ***Высшая КК***: 1. Контроль выполнения организации и осуществления физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы, согласно календарным планам, графикам. 2. Контроль составления рабочих программ на основе разработанных программ спортивной подготовки. 3. Контроль реализации планов, графиков физкультурной работы, результатов учебно-тренировочного и воспитательного процессов физкультурно-спортивной организации.

Ведет статистический учет результатов работы образовательного учреждения (отделения образовательного учреждения) спортивной направленности на этапах спортивной подготовки, а также многолетний учет, анализ и обобщение результатов, содержания и опыта работы тренеров-преподавателей образовательного учреждения (отделения образовательного учреждения) спортивной направленности.	2. Разработка дополнительных общеразвивающих программ спортивной подготовки, общеобразовательных дополнительных программ спортивной подготовки по видам спорта. 3. Организация составления планов, графиков физкультурной работы, результатов учебно-тренировочного и воспитательного процессов физкультурно-спортивной организации. 4. Организация разработки системы контроля результатов работы образовательного учреждения спортивной направленности на этапах спортивной подготовки, многолетнего учета, анализа и обобщения результатов, содержания и опыта работы тренеров-преподавателей образовательного учреждения (отделения образовательного учреждения) спортивной направленности.	4. Контроль мониторинга результатов работы образовательного учреждения спортивной направленности на этапах спортивной подготовки, многолетний учет, анализ и обобщение результатов (в %), содержания и опыта работы тренеров-преподавателей образовательного учреждения (отделения образовательного учреждения) спортивной направленности. 5. Контролировать статистическую отчетность по результатам работы на основе первичного учета накопляемости и сохранности групп физкультурно-спортивной организации, результативность и участие в соревнованиях (должна быть положительная динамика).
Организует работу по повышению квалификации тренеров-преподавателей, проведению открытых уроков. Оказывает консультативную и практическую помощь педагогическим работникам образовательных учреждений по соответствующим направлениям деятельности. Участвует в организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по направлениям физкультурно-спортивной подготовки.	***Первая КК***: 1. Подготовка списков тренеров-преподавателей на повышение квалификации и переподготовки по потребности и запросам, комплектование учебных групп. 2. Организация составления графика проведения открытых уроков тренеров-преподавателей. 3. Организация консультаций по применению нормативно-правовой, методической литературы и др., для тренеров-преподавателей организация тематических выставок и др. 4. Организация проведения консультаций для родителей (лиц, их заменяющих). 5. Организация своевременного прохождения повышения квалификации (не реже 1 раза в три года, объемом часов не менее 16). ***Высшая КК***: 1. Подготовка списков тренеров-преподавателей на повышение квалификации и переподготовки по потребности и запросам, комплектование учебных групп. 2. Организация составления графика проведения открытых уроков тренеров-преподавателей. 3. Организация консультаций по применению нормативно-правовой, методической литературы и др., для тренеров-преподавателей организация тематических выставок и др. 4. Организация проведения консультаций для родителей (лиц, их заменяющих).	***Первая КК***: 1. Контроль оформленного заказа (подготовлен список тренеров-преподавателей на повышение квалификации и переподготовки по потребностям и запросам, скомплектованы учебные группы). 2. Контроль проведения открытых уроков тренеров-преподавателей. Обучающих, проблемных, разработческих семинаров для тренеров-преподавателей на основании их образовательных потребностей. 3. Контроль проведения консультаций, по применению нормативно-правовой, методической литературы и др., для тренеров-преподавателей, тематических выставок и др. 4. Контроль проведения консультаций для родителей (лиц, их заменяющих). 5. Контроль своевременного прохождения курсов повышения квалификации. ***Высшая КК***: 1. Контроль оформленного заказа (подготовлен список (подготовлен список тренеров-преподавателей на повышение квалификации и переподготовки по потребностям и запросам, скомплектованы учебные группы). 2. Контроль проведения открытых уроков тренеров-преподавателей. Обучающих, проблемных, разработческих семинаров для тренеров-преподавателей на основании их образовательных потребностей. 3. Контроль проведения консультаций, по применению нормативно-правовой, методической литературы и др., для тренеров-преподавателей, тематических выставок и др.

	5. Организация разработки тренерами-преподавателями траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности. 6. Организация своевременного прохождения повышения квалификации (не реже 1 раза в три года, объемом часов не менее 16).	4. Контроль проведения консультаций для родителей (лиц, их заменяющих). 5. Контроль наличия у тренеров-преподавателей траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности. Динамика в повышении результативности профессиональной деятельности. 6. Контроль своевременного прохождения курсов повышения квалификации.
Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время учебно-тренировочного и воспитательного процессов. Совместно с медслужбой осуществляет контроль за правильной организацией медицинского контроля за обучающимися, воспитанниками.	***Первая КК***: 1. Обеспечение соблюдения условий проведения учебно-тренировочных занятий в учебных группах в рамках требований СанПиН. 2. Осуществление соблюдения ТБ во время учебно-тренировочного и воспитательного процессов обучающимися воспитанниками и сотрудниками. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи. 3. Не реже одного раза в год координировать организацию углубленного медосмотра обучающихся воспитанников. ***Высшая КК***: 1. Обеспечение соблюдения условий проведения учебно-тренировочных занятий в учебных группах в рамках требований СанПиН. 2. Осуществление соблюдения ТБ во время учебно-тренировочного и воспитательного процессов обучающимися воспитанниками и сотрудниками. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи. 3. Не реже одного раза в год координировать организацию углубленного медосмотра обучающихся воспитанников. Не реже двух раз в год прохождение внутреннего медосмотра в спортивной школе. 4. Совместно с медицинским работником по итогам медосмотра, организация контроля состояния здоровья обучающихся воспитанников.	***Первая КК***: 1. Контроль соблюдения норм СанПиН, при проведении учебно-тренировочных занятий в учебных группах, охраны труда и пожарной безопасности. Обеспечить контроль безопасности и профилактики травматизма занимающихся в физкультурно-спортивной организации. 2. Контроль наличия журналов по ТБ во время учебно-тренировочного и воспитательного процессов обучающимися воспитанниками и сотрудниками. Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи. 3. Контроль наличия графика и договора о прохождении углубленного медосмотра обучающихся воспитанников. ***Высшая КК***: 1. Контроль соблюдения норм СанПиН, при проведении учебно-тренировочных занятий в учебных группах, охраны труда и пожарной безопасности. Обеспечить контроль безопасности и профилактики травматизма занимающихся в физкультурно-спортивной организации. 2. Контроль наличия журналов по ТБ во время учебно-тренировочного и воспитательного процессов обучающимися воспитанниками и сотрудниками. Наличие инструкций оказания первой помощи до оказания медицинской помощи. 3. Контроль наличия графика и договора о прохождении углубленного и внутреннего медосмотра обучающихся воспитанников. Наличие правил эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря. 4. Совместно с медицинским работником по итогам медосмотра, осуществлять контроль за состоянием обучающихся воспитанников. 5. Контроль наличия плана скорректированной программы обучения для обучающихся по итогам медосмотра (по необходимости).
Организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению соревнований.	***Первая КК***: 1. Организация разработки плана-графика проведения внутри школьных соревнований, программы спортивных праздников. План-графика соревнований, по возрастам и направлениям. 2. Организация проведения соревнований и спортивных праздников. 3. Организация подготовки необходимой документации: бланков протоколов, отчетов и т.д. ***Высшая КК***:	***Первая КК***: 1. Контроль наличия плана-графика проведения внутри школьных соревнований и спортивных праздников по возрастам и направлениям. 2. Контроль проведения соревнований и спортивных праздников. 3. Контроль наличия необходимой документации: бланков протоколов, отчеты и т.д. ***Высшая КК***:

	1. Организация разработки плана-графика проведения внутри школьных соревнований, программы спортивных праздников. План-графика соревнований, по возрастам и направлениям. 2. Организация проведения соревнований и спортивных праздников. 3. Организация подготовки необходимой документации: бланков протоколов, отчетов и т.д.	1. Контроль наличия плана-графика проведения внутри школьных соревнований и спортивных праздников по возрастам и направлениям. 2. Контроль проведения соревнований и спортивных праздников. 3. Контроль наличия необходимой документации: бланков протоколов, отчеты и т.д. 4. Контроль результатов соревнований (наличие положительной динамики, участие и наличие призеров и победителей Красноярского края). 5. Осуществлять мониторинг количества обучающихся, принявших участие в соревнованиях, в спортивных праздниках (не менее 50 %) и общих досуговых мероприятий и соревнований образовательной организации (не менее 50 %).
Организует работу по научно-методическому обеспечению содержания образования. Участвует в разработке перспективных планов издания учебных пособий, методических материалов. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.	***Первая КК***: 1. Организация обеспечения педагогический состав научно-методической литературой. 2. Организация разработки перспективного плана издания учебных пособий, методических материалов. 3. Организация участий и выступлений на педагогических и иных советах образовательного учреждения, в деятельности методических объединений, предоставление статистических данных, проведение вебинаров, семинаров, консультаций тренеров-преподавателей физкультурно-спортивных организаций, руководителей секций, групп физкультурной и спортивной направленности. ***Высшая КК***: 1. Организация обеспечения педагогический состав научно-методической литературой. 2. Организация разработки перспективного плана издания учебных пособий, методических материалов. 3. Организация участий и выступлений на педагогических и иных советах образовательного учреждения, в деятельности методических объединений, предоставление статистических данных, проведение вебинаров, семинаров, консультаций тренеров-преподавателей физкультурно-спортивных организаций, руководителей секций, групп физкультурной и спортивной направленности. 4. Организация составления методических пособий для педагогов ОУ.	***Первая КК***: 1. Контроль наличия научно-методической литературы по направлениям деятельности, методичек и т. д. 2. Контроль наличия перспективного плана изданий учебных пособий, методических материалов. 3. Контроль наличия выступлений на педагогических и иных советах образовательного учреждения, в деятельности методических объединений, наличие отчетов, статистических данных, проведенных вебинаров, семинаров и т. д. не менее 5 за аттестационный период. ***Высшая КК***: 1. Контроль наличия научно-методической литературы по направлениям деятельности, методичек и т. д. 2. Контроль наличия перспективного плана изданий учебных пособий, методических материалов. 3. Контроль наличия выступлений на педагогических и иных советах образовательного учреждения, в деятельности методических объединений, наличие отчетов, статистических данных, проведенных вебинаров, семинаров, консультаций не менее 5 за аттестационный период. 4. Контроль наличия разработанных методических пособий для педагогов ОУ. Не менее 3 пособий за аттестационный период.
Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими.	***Первая КК***: 1. Организация сбора данных о родителях или лиц их заменяющих, всех учеников ОУ. Изучение запроса родителей. 2. Организация составления графика родительских собраний на учебный год. 3. Организация составления расписания приема родителей или лиц их заменяющих. ***Высшая КК***:	***Первая КК***: 1. Осуществлять контроль за наличием списков родителей или лиц их заменяющих, всех учеников ОУ. Контроль за наличием списков запросов, пожеланий родителей. 2. Контроль за составлением графика и проведением родительских собраний на учебный год. 3. Контроль наличия расписания приема по личным вопросам родителей или лиц их заменяющих.

	1. Организация сбора данных о родителях или лиц их заменяющих, всех учеников ОУ. Изучение запроса родителей. 2. Организация составления графика родительских собраний на учебный год. 3. Организация составления расписания приема родителей или лиц их заменяющих.	***Высшая КК***: 1. Осуществлять контроль за наличием списков родителей или лиц их заменяющих, всех учеников ОУ. Контроль за наличием списков запросов, пожеланий родителей. 2. Контроль за составлением графика и проведением родительских собраний на учебный год. 3. Контроль наличия расписания приема по личным вопросам родителей или лиц их заменяющих.
При выполнении обязанностей старшего инструктора-методиста наряду с выполнением обязанностей по должности инструктора-методиста координирует работу инструкторов-методистов образовательного учреждения спортивной направленности, проводит семинары тренеров-преподавателей и инструкторов-методистов, осуществляет руководство подчиненными ему исполнителями или самостоятельным участком работы, работой методических объединений специалистов в области физкультуры и спорта.	***Первая КК***: 1. Организация координации работы инструкторов-методистов образовательного учреждения спортивной направленности. 2. Организация проведения семинаров тренеров-преподавателей и инструкторов-методистов. ***Высшая КК***: 1. Организация координации работы инструкторов-методистов образовательного учреждения спортивной направленности. 2. Организация проведения семинаров тренеров-преподавателей и инструкторов-методистов. 3. Организация работы участком, работой методических объединений специалистов в области физкультуры и спорта.	***Первая КК***: 1. Контроль работы инструкторов-методистов образовательного учреждения спортивной направленности. Сбор статистических данных. 2. Наличие планов проведения семинаров тренеров-преподавателей и инструкторов-методистов. ***Высшая КК***: 1. Контроль работы инструкторов-методистов образовательного учреждения спортивной направленности. Сбор статистических данных. 2. Наличие планов проведения семинаров тренеров-преподавателей и инструкторов-методистов. 3. Контроль и сбор статистической информации работы участка, методического объединения специалистов в области физкультуры и спорта.

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства	Результаты профессиональной деятельности по должности
Деятельность педагога в области профессионального развития	***Первая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).	***Первая КК:*** 1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития.

	3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. ***Высшая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования. ***Высшая КК:*** 1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов

		7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.
Дополнительные критерии и показатели		
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;	
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)	Участие в профессиональных конкурсах; – лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня; – лауреат (дипломант) конкурса городского уровня; – лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня; – лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня; – лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации; – победитель конкурса районного (муниципального) уровня; – победитель конкурса городского уровня; – победитель конкурса регионального уровня; – победитель конкурса всероссийского уровня; – победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета;	
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	Региональные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; – почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.; Ведомственные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской	

	Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; – знак отличия «За наставничество»; – почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п. – государственные награды – медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

Должность: Инструктор по труду

Наименование ЕКС: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)

Критерии описания профессиональной деятельности

Должностные обязанности	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Формирует у обучающихся, воспитанников трудовые умения и навыки, готовит их к практическому применению полученных знаний.	***Первая КК***: 1. Использование современных образовательных технологий, эффективных методов и приемов в соответствии с утвержденной образовательной программой с учетом психолого-физиологических особенностей обучающихся и воспитанников. 2. Вовлечение обучающихся, воспитанников в практическую деятельность по предмету. ***Высшая КК***: 1. Использование современных образовательных технологий, эффективных методов и приемов в соответствии с утвержденной образовательной программой с учетом психолого-физиологических особенностей обучающихся и воспитанников. 2. Положительная динамика вовлеченных обучающихся, воспитанников в практическую деятельность по предмету.	***Первая КК***: 1. Стабильные положительные результаты сформированности трудовых умений и навыков у обучающихся, воспитанников по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых образовательной организацией. 2. Доля вовлеченных в практическую деятельность по применению полученных знаний не менее 75%. ***Высшая КК***: 1. Положительная динамика результатов сформированности трудовых умений и навыков у обучающихся, воспитанников, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых образовательной организацией. 2. Доля вовлеченных в практическую деятельность по применению полученных знаний не менее 75% в динамике.
Проводит с обучающимися, воспитанниками профориентационную работу, организует их общественно полезный и производительный труд, участвует в предпрофильной подготовке подростков и организации профессионального обучения старшеклассников, расширяет знания обучающихся, воспитанников о труде и его видах, используя в профориентационной работе современные знания о труде,	***Первая КК***: 1. Проведение с обучающимися, воспитанниками профориентационной работы, организация общественно полезного и производительного труда. 2. Применение программ предпрофильной подготовки обучающихся, воспитанников. 3. Участие в организации профессионального обучения старшеклассников, разработке личностно-профессиональных планов. 4. Участие в разработке программы/плана профориентационной работы в образовательной организации. ***Высшая КК***: 1. Проведение с обучающимися, воспитанниками профориентационной работы, организация общественно полезного и производительного труда. 2. Применение программ предпрофильной подготовки обучающихся, воспитанников. 3. Участие в организации профессионального обучения старшеклассников, разработке личностно-профессиональных планов. 4. Участие в разработке программы/плана профориентационной работы в образовательной организации.	***Первая КК***: 1. Не менее 75% обучающихся, воспитанников вовлечены в профориентационную работу, общественно полезный и производительный труд. 2. Наличие программ предпрофильной подготовки. 3. Наличие результатов диагностики личностно-профессиональных планов самоопределения старшеклассников. 4. Наличие программы/плана профориентационной работы. ***Высшая КК***: 1. Более 75% обучающихся, воспитанников вовлечены в профориентационную работу, общественно полезный и производительный труд. 2. Наличие программ предпрофильной подготовки. 3. Наличие результатов диагностики личностно-профессиональных планов самоопределения старшеклассников. 4. Наличие программы/плана профориентационной работы. 5. Участие обучающихся, воспитанников в конкурсах профессионального мастерства. 6. Не менее 50% обучающихся, воспитанников являются участниками профессиональных проб.

образовательных и производственных технологиях.	5. Вовлечение обучающихся, воспитанников в конкурсы профессионального мастерства на различных уровнях. 6. Организация профессиональных проб в соответствии с запросами обучающихся.	
Содействует формированию основных составляющих компетентности коммуникативной, информационной, правовой у обучающихся, воспитанников.	***Первая КК***: 1. Применение современных методик, приемов для формирования основных составляющих компетентности коммуникативной, информационной, правовой. ***Высшая КК***: 1. Применение современных методик, приемов для формирования основных составляющих компетентности коммуникативной, информационной, правовой. 2. Разработка дидактических материалов	***Первая КК***: 1. Стабильные положительные результаты основных составляющих компетентности коммуникативной, информационной, правовой у обучающихся, воспитанников по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией. ***Высшая КК***: 1. Положительная динамика основных составляющих компетентности коммуникативной, информационной, правовой у обучающихся, воспитанников по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией 2. Наличие дидактических материалов, применяемых на уроках/занятиях
Обеспечивает выполнение программы обучения.	***Первая КК***: 1. Реализация практической части утвержденной образовательной программы. 2. Применение в работе дифференцированного, индивидуально-коррекционного подхода. 3. Выполнение обучающимися, воспитанниками творческих работ. ***Высшая КК***: 1. Реализация практической части утвержденной образовательной программы. 2. Применение в работе дифференцированного, индивидуально-коррекционного подхода. 3. Выполнение обучающимися, воспитанниками творческих работ. 4. Участие обучающихся, воспитанников в олимпиадах, конкурсах, конференциях.	***Первая КК***: 1. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися, воспитанниками практической части утвержденной образовательной программы по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых образовательной организацией, системой образования в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. 2. Наличие творческих работ обучающихся, воспитанников. ***Высшая КК***: 1. Положительная динамика результатов освоения обучающимися, воспитанниками практической части утвержденной образовательной программы по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых образовательной организацией, системой образования в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. 2. Призовые места обучающихся, воспитанников в олимпиадах, конкурсах, конференциях (с учетом психолого-физиологических особенностей обучающихся, воспитанников и специфики образовательного учреждения).
Принимает необходимые меры по оснащению мастерских оборудованием, техническими средствами, инструментами и материалами, отвечает за их сохранность и рациональное использование.	***Первая КК***: 1. Наличие паспорта мастерской. 2. Разработка перспективного плана оснащения мастерской оборудованием, техническими средствами, инструментами и материалами. 3. Участие в оформлении мастерской. ***Высшая КК***: 1. Разработка паспорта мастерской.	***Первая КК***: 1. В наличии паспорт мастерской. 2. В наличии перспективный план оснащения мастерской. 3. Личный вклад в оформление мастерской с использованием своих педагогических работ, примеров изделий. ***Высшая КК***: 1. В наличии паспорт мастерской. 2. В наличии перспективный план оснащения мастерской. 3. Отсутствие замечаний.

	2. Разработка перспективного плана оснащения мастерской оборудованием, техническими средствами, инструментами и материалами. 3. Участие в оформлении мастерской. 4. Вовлечение обучающихся, воспитанников в оформление мастерской.	4. Личный вклад в оформление мастерской с использованием своих педагогических работ, примеров изделий. 5. Доля вовлеченных обучающихся, воспитанников в оформление мастерской.
Осуществляет текущий и профилактический ремонт оборудования и технических средств или организует его проведение.	***Первая КК***: 1. Контроль исправности оборудования, инвентаря, технических средств. 2. Осуществление текущего и профилактического ремонта оборудования и технических средств или организация его проведения. ***Высшая КК***: 1. Контроль исправности оборудования, инвентаря, технических средств. 2. Осуществление текущего и профилактического ремонта оборудования и технических средств или организация его проведения. 3. Вовлечение обучающихся, воспитанников их родителей/законных представителей в ремонт мастерской.	***Первая КК***: 1. Отсутствие замечаний, жалоб. 2. Мероприятия по ремонту мастерской. ***Высшая КК***: 1. Отсутствие замечаний, жалоб. 2. Мероприятия по ремонту мастерской. 3. Количество вовлеченных обучающихся, воспитанников, их родителей/законных представителей в ремонт мастерской.
Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.	***Первая КК***: 1. Своевременное проведение с обучающимися, воспитанниками инструктажей по охране труда и пожарной безопасности. Ведение журнала по ТБ. 2. Использование различных форм и способов организации здоровьесберегающих условий технологической деятельности в мастерских. 3. Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. 4. Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. ***Высшая КК***: 1. Своевременное проведение с обучающимися, воспитанниками инструктажей по охране труда и пожарной безопасности, оформление стендов по охране труда и пожарной безопасности. Ведение журнала по ТБ. 2. Использование различных форм и способов организации здоровьесберегающих условий технологической деятельности в мастерских. 3. Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. 4. Участие в разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. 5. Разработка с обучающимися, воспитанниками проектов здоровьесберегающей среды.	***Первая КК***: 1. Отсутствие травматизма у обучающихся на уроках/занятиях. 2. Описаны здоровьесберегающие технологии, способы, формы, применяемые в образовательном процессе. 3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. ***Высшая КК***: 1. Отсутствие травматизма у обучающихся на уроках/занятиях. 2. Описаны здоровьесберегающие технологии, способы, формы, применяемые в образовательном процессе. 3. Наличие стендов по охране труда и пожарной безопасности. 4. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. 5. Наличие проектов изменения здоровьесберегающей среды в мастерских/в образовательной организации.

Оказывает при необходимости первую доврачебную помощь.	***Первая КК***: 1. Прохождение обучения по правилам оказания первой доврачебной помощи. 2. Оказание при необходимости первой доврачебной помощи в соответствии с инструкциями. ***Высшая КК***: 1. Прохождение обучения по правилам оказания первой доврачебной помощи 2. Оказание первой доврачебной помощи в соответствии с инструкциями. 3. Оказание консультативной помощи педагогам по оказанию первой доврачебной помощи.	***Первая КК***: 1. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 2. Наличие в мастерской аптечек для оказания первой помощи. 3. Оказание при необходимости первой доврачебной помощи без замечаний медицинского работника. ***Высшая КК***: 1. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 2. Наличие в мастерской аптечек для оказания первой помощи. 3. Оказание при необходимости первой доврачебной помощи без замечаний медицинского работника. 4. Темы, вопросы оказанной консультативной помощи.
Применяет навыки работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	***Первая КК***: 1. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. ***Высшая КК***: 1. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. 2. Ведение персонального Интернет-ресурса (персональной страницы на сайте образовательной организации) по направлению профессиональной деятельности.	***Первая КК***: 1. Перечень разработанных и используемых в образовательном процессе медиа, и электронных образовательных ресурсов, заверенный руководителем образовательной организации. ***Высшая КК***: 1. Перечень разработанных и используемых в образовательном процессе медиа, и электронных образовательных ресурсов, заверенный руководителем образовательной организации. 2. Наличие персонального Интернет-ресурса (персональной страницы на сайте образовательного учреждения) по направлению профессиональной деятельности.
Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в организации и проведении оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи педагогическим работникам.	***Первая КК***: 1. Участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в организации и проведении оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой. 2. Методическая и консультативная помощь педработникам по освоению обучающимися, воспитанниками трудовых умений и навыков. 3. Презентация своего собственного опыта по организации и проведению оздоровительных, воспитательных и других мероприятий на школьном и муниципальном уровнях. ***Высшая КК***: 1. Участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в том числе в составе творческих/проблемных групп; в организации и проведении оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.	***Первая КК***: 1. Мероприятия, их уровень, в которых принял участие инструктор по труду. 2. Количество проведенных методических мероприятий и доля (количество) педагогов, принявших в них участие. 3. Уровень, тематика мероприятий по презентации своего собственного опыта. ***Высшая КК***: 1. Мероприятия, их уровень, в которых принял участие инструктор по труду. 2. Количество проведенных методических мероприятий и доля (количество) педагогов, принявших в них участие. 3. Уровень, тематика мероприятий по презентации своего собственного опыта и доля (количество) педагогов, принявших в них участие.

	2. Методическая и консультативная помощь педработникам по освоению обучающимися, воспитанниками трудовых умений и навыков. 3. Презентация своего собственного опыта по организации и проведению оздоровительных, воспитательных и других мероприятий на региональном уровне.	
Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	***Первая КК***: 1. Своевременное прохождение инструктажей по охране труда и пожарной безопасности. 2. Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности. ***Высшая КК***: 1. Своевременное прохождение инструктажей по охране труда и пожарной безопасности. 2. Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.	***Первая КК***: 1. Отсутствие замечаний по выполнению правил по охране труда и пожарной безопасности. ***Высшая КК***: 1. Отсутствие замечаний по выполнению правил по охране труда и пожарной безопасности.

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства	Результаты профессиональной деятельности по должности
Деятельность педагога в области профессионального развития	***Первая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. ***Высшая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях.	***Первая КК:*** 1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования. ***Высшая КК:***

	7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.
Дополнительные критерии и показатели		
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;	

профессиональной деятельности:	
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)	Участие в профессиональных конкурсах; – лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня; – лауреат (дипломант) конкурса городского уровня; – лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня; – лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня; – лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации; – победитель конкурса районного (муниципального) уровня; – победитель конкурса городского уровня; – победитель конкурса регионального уровня; – победитель конкурса всероссийского уровня; – победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета;
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	Региональные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; – почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.; Ведомственные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; – знак отличия «За наставничество»; – почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п. – государственные награды – медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

Должность: Инструктор по физической культуре

Наименование ЕКС: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)

Критерии описания профессиональной деятельности

Должностные обязанности	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Деятельность по организации и проведению оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	***Первая КК***: 1. Определение форм активного отдыха (малых форм ФК) с учётом проведения в режиме учебного времени. 2. Планирование физкультурно-оздоровительных внеурочных мероприятий (дни здоровья, спортивные праздники, спортивные вечера, конкурсы, пр.), по видам определены регламентирующие документы (сценарии, планы проведения). 3. Составление плана спортивно-массовых мероприятий и календарного плана проведения, определены регламентирующие документы (Положения). Определение режима проведения приоритетных соревнований (школьный этап) ВСШ «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры». 4. Подготовка к этапам массовых всероссийских соревнований («Лёд надежды нашей», «Кросс нации», «Лыжня России»). 5. Определение цели и задач деятельности физкультурного актива, деятельности волонтёров и действия по созданию. ***Высшая КК***: 1. Определение форм активного отдыха (малых форм ФК) с учётом поведения в режиме учебного времени. 2. Планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, спортивные праздники, спортивные вечера, конкурсы, пр.), определены по видам регламентирующие документы (сценарии, планы проведения). 3. Участие в определении режима проведения приоритетных соревнований (школьный этап) ВСШ «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», разработка регламентирующих документов (Положения). 4. Подготовка к этапам массовых всероссийских соревнований («Лёд надежды нашей», «Кросс нации», «Лыжня России»). 5. Определение цели и задач, направлений и содержания деятельности физкультурного актива, деятельности волонтёров и действия по созданию. 6. Изучение направлений физкультурно-оздоровительной проектной деятельности.	***Первая КК***: 1. Разработано тематическое содержание формы активного отдыха, организовано проведение для обучающихся НОО в режиме учебного времени. 2. Организационно-методический формат и ресурсное обеспечение физкультурно-оздоровительных мероприятий соответствуют форме проведения; включены обучающиеся с ОВЗ, обеспечена безопасность проведения при участии членов физкультурно-спортивного актива, педагогических работников и родителей (законных представителей). 3. Участие в подготовке, организации и проведении спортивно-массовых мероприятий согласно календарному плану. Ежегодное проведение школьного этапа приоритетных многоэтапных соревнований - «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», учитываются достижения обучающихся, выявляются личностные интересы и способности. Определяется класс-команда (согласно Положению) для участия в муниципальном этапе. 4. Определено участие обучающихся, составлен общий план действий. Представлено индивидуальное участие (или совместно с обучающимися) в этапах массовых всероссийских соревнований «Лёд надежды нашей», «Кросс нации», «Лыжня России». 5. Область действий членов физкультурного актива определена в конкретных амплуа; разработано текущее планирование деятельности. ***Высшая КК***: 1. Разработано содержание формы активного отдыха на основе рекомендаций по проведению в режиме учебного времени, представлено на ГМО. 2. Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях с последующим анализом эффективности мероприятия. Разработан сценарий общешкольного спортивного праздника с личным участием в реализации содержания. Составлен отчёт о результатах участия обучающихся. 3. Разработаны Положения многоэтапных приоритетных соревнований (школьный этап) «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры».

		4. Применение специальных методик по общей физической и технической подготовке для участия обучающихся в этапах массовых всероссийских соревнований. 5. Координация действий членов физкультурного актива, включая обучающихся с ОВЗ в рамках определённых амплуа; 6. Разработка и реализация оздоровительного проекта совместно с родителями (законными представителями), педагогическими работниками в каникулярное время.
Организационно-методическая деятельность по кружковой и секционной работе.	***Первая КК*** 1. Определение тематической кружковой работы физкультурно-спортивной направленности с учётом интересов обучающихся, родителей (законных представителей). 2. Определение видов спорта для организации спортивных секций, возраста обучающихся, комплектование групп. 3. Разработка дополнительных общеразвивающих программ по видам спорта в рамках требований и основных правил поведения на занятиях, в спортивном зале, спортивном объекте. 4 .Определение участия обучающихся в соревнованиях муниципального уровня в личных и командных видах спорта. 5. Определение количества обучающихся, включённых в соревновательную деятельность различного уровня (не менее 50%). ***Высшая КК***: 1. Определение содержания кружковой работы тематической направленности с учётом интересов обучающихся, родителей (законных представителей). 2. Определение видов спорта для организации спортивных секций, возраста обучающихся для комплектования групп. 3 .Разработка организационно-методических действий по освоению техники физических упражнений в формате дополнительных образовательных программ. 4. Определение количества обучающихся, включённых в соревновательную деятельность (не менее 60%) и индивидуальных спортивных достижений (не менее 20%). 5. Наличие призовых мест на соревнованиях различного уровня. 6. Определение видов методической продукции. 7. Анализ эффективности применения средств ИКТ на занятиях. 8. Представление педагогического опыта.	***Первая КК***: 1. Разработана программа тематической кружковой работы. Организована деятельность по включению обучающихся в направления программы. 2. Согласно требованиям скомплектованы количественные возрастные составы групп по видам спорта. 3. Реализация разработанных программ по освоению целостного содержания занятий и техники физических упражнений, личностного развития обучающихся, формирование мотивов для занятий спортом и освоение комплекса правил безопасности. 4. Общая подготовка обучающихся к участию в соревнованиях муниципального уровня. 5. Анализ результатов соревновательной деятельности обучающихся на муниципальном уровне и вопросов подготовки. 6. Динамика положительна: количеств обучающихся, включённых в соревновательную деятельность различного уровня более 50%. ***Высшая КК***: 1. Описание реализации разработанного проекта кружковой работы в формате эффективности для обучающихся. 2. Определены виды спорта, согласно требованиям скомплектованы составы групп в рамках дифференцированного подхода. 3. Организационно-методические действия конкретизированы, представлена результативность применения в развитии обучающихся средствами ФК и спорта. 4. Динамика положительна: количество обучающихся, включённых в соревновательную деятельность, более 60%; индивидуальные спортивные достижения имеют более 20% обучающихся. 5. Увеличение количества призовых мест на соревнованиях различного уровня. Выявление необходимости изменения подхода к обучающимся, имеющим физкультурно-спортивные способности. 6. Определён вид методической продукции, актуальное тематическое направление, составлен план разработки. 7. Составлены рекомендации по применению ИКТ на занятиях и для самостоятельной работы. 8. Ежегодное проведение открытых занятий (мастер-классов, пр.).

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и учреждениями спорта; родителями (законными представителями), педагогическими работниками	***Первая КК***: 1. Определение направлений и содержания взаимодействия со специалистами учреждений спорта и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; родителями (законными представителями), педагогическими работниками по актуальным вопросам физического воспитания обучающихся. ***Высшая КК***: 1. Определение направлений и содержания взаимодействия со специалистами учреждений спорта и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; с родителями (законными представителями), педагогическими работниками по актуальным вопросам физического воспитания обучающихся.	***Первая КК***: 1. Определена тематика, количество мероприятий и варианты практического направления взаимодействия. Родители (законные представители), педагогические работники включены в совместные мероприятия физкультурно-спортивной деятельности обучающихся по интересам и потребностям участия; проводится консультирование и другие виды просветительской направленности. ***Высшая КК***: 1. Определена тематика, количество мероприятий и варианты практического направления. 2. Родители (законные представители), педагогические работники включены в совместную организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий; определена доля участия от количества обучающихся. 3. Разработана аналитическая записка определения эффективности взаимодействия со всеми участниками. 4. Составлена информация в рамках вопросов родительских собраний, запросов родителей или актуальности событий.
Контроль здоровья, физической подготовленности обучающихся, воспитанников и качества оздоровительной работы в образовательной организации совместно с медицинским работником	***Первая КК***: 1. Разработка содержания основных направлений текущего контроля и составление плана контроля состояния здоровья, физического развития обучающихся, воспитанников, качества оздоровительной работы с использованием электронных форм учёта показателей здоровья и физических нагрузок. ***Высшая КК***: 1. Разработка содержания основных направлений текущего контроля и составление плана контроля состояния здоровья, физического развития обучающихся, воспитанников, качества оздоровительной работы с использованием электронных форм в рамках сравнительного анализа начало-промежуточный контроль-окончание учебного года.	***Первая КК***: 1. Обеспечено соблюдение санитарно-гигиенических норм состояния помещений, проведения занятий, мероприятий; безопасное использование спортивного инвентаря. 2. Применение подходов и методов выполнения физической нагрузки, регулирование по визуальным и функциональным показателям. 3. Созданы условия для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях для обучающихся, воспитанников с ОВЗ. 4. Оказание доврачебной помощи (по необходимости). 5. Мониторинг качества оздоровительной работы по направлениям в ОО совместно с медицинским работником. ***Высшая КК***: 1. Обеспечено соблюдение санитарно-гигиенических норм состояния помещений, проведения занятий, мероприятий; безопасное использование спортивного инвентаря. 2. Организация медицинского осмотра, определение групп здоровья обучающихся, воспитанников совместно с медицинским работником. 3. Регулирование уровня физической нагрузки по визуальным и функциональным показателям; определение методов выполнения нагрузки на занятиях и проведение анализа динамики повышения уровня физической подготовленности обучающихся.

		4. Созданы условия для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях для обучающихся, воспитанников с ОВЗ. 5. Оказание доврачебной помощи (по необходимости). 6. Мониторинг качества оздоровительной работы с использованием электронных форм учёта показателей здоровья и физических нагрузок в рамках сравнительного анализа: начало - промежуточный контроль - окончание учебного года в ОО совместно с медицинским работником 7. Анализ эффективности показателей проведения физкультурно-оздоровительных (количественный) и спортивно-массовых мероприятий (качественный).
Деятельность по обучению плаванию обучающихся, воспитанников.	***Первая КК***: 1. Определение направлений подготовительных действий: - определение возрастного состава; - деятельность участников по обучению плаванию: классный руководитель, педагогические работники, родители, их обязанности; - отчётная документация-ведение журналов; - составление мер по предупреждению травматизма и общих правил безопасности; - составление программы и режима занятий; - спортивная форма - обсуждение с родителями. 2. Составление информации для родителей (законных представителей). 3. Определение правил ведения журнала. ***Высшая КК***: 1. .Определение направлений подготовительных действий: - определение возрастного состава; - деятельность помощников: классный руководитель, педагогические работники, родители, их обязанности; - отчётная документация; - составление мер по предупреждению травматизма и общих правил безопасности; - составление программы и режима занятий; - спортивная форма-обсуждение с родителями. 2. Разработка рекомендаций по безопасности обучающихся на занятиях в бассейне. 3. Определение правил ведения журнала. 4. Планирование посещения соревнований по плаванию.	***Первая КК***: 1. Проведены подготовительные действия для создания условий по обучению плаванию. 2. Установлен контакт с медицинским персоналом и необходимость присутствия во время занятий. 3. Определены обязанности участников по обучению плаванию. 4. Разработаны рекомендации по безопасности на занятиях в бассейне, меры предупреждения травматизма и категорически запрещённые в бассейне действия. 5. Определена запись в журнале содержания занятий. 6. Выявлены обучающиеся для формирования умений держаться на воде и для обучения основным спортивным стилям плавания. ***Высшая КК***: 1. Проведены подготовительные действия для создания условий по обучению плаванию. 2. Установлен контакт с медицинским персоналом и необходимость присутствия во время занятий. 3. Определены обязанности участников по обучению плаванию. 4. Разработаны рекомендации по безопасности на занятиях в бассейне, меры предупреждения травматизма и категорически запрещённые в бассейне действия. 5. Контроль записей в журнале содержания занятий. 6. Организовано посещение соревнований по плаванию с последующей беседой о значении проявления эмоционально-волевых качеств победителями и призёрами соревнований.
Деятельность с педагогическими работниками по вопросам физического воспитания обучающихся	***Первая КК***: 1. Составление характеристики актуальных направлений системы физического воспитания в общеобразовательной организации. ***Высшая КК***: 1. Составление характеристики актуальных направлений системы физического воспитания в общеобразовательной организации.	***Первая КК***: 1. Консультации по вопросу «Система физического воспитания обучающихся в ОО» с позиции различного значения занятий физической культурой.

	2. Выявление индивидуальных запросов педагогических работников по направлениям физического воспитания обучающихся; консультации по другим возникающим вопросам.	2. Проведение консультаций по задачам и специфике физического воспитания обучающихся в рамках направлений; другим возникающим вопросам. 3. Координация деятельности педагогических работников соответственно форме физкультурно-оздоровительной деятельности. ***Высшая КК***: 1. Выстроена система физического воспитания обучающихся с позиции различного значения занятий физической культурой в ОО. 2. Проведение консультаций по задачам и специфике содержания физического воспитания обучающихся в рамках направлений и специфике содержания каждого направления с учётом уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся. 3. Разработано содержание информации по запросам педагогических работников. 4. Координация деятельности педагогических работников соответственно форме физкультурно-оздоровительной деятельности.
Участие в работе совещаний, педагогических, методических советов, МО, других формах методической деятельности соответственно образовательной программе.	***Первая КК***: 1. Подготовка сообщений (вопросов) для выступления соответственно форме и регламенту участия. 2. Работа по обобщению собственного опыта. ***Высшая КК***: 1. Подготовка сообщений (вопросов) методической направленности для выступления с последующим обсуждением соответственно форме и регламенту участия. 2. Работа по обобщению собственного опыта. 3. Составление перспективных возможностей ОО в области физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной работы.	***Первая КК***: 1. Определена актуальность сообщения. 2. Опыт работы представлен на муниципальном уровне. ***Высшая КК***: 1. Отражена значимость обсуждения содержания сообщения. 2. Опыт работы представлен на региональном уровне в форме мастер-класса (иной формы). 3. Анализ перспективных возможностей ОО в области физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной работы.
Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.	***Первая КК***: 1. Изучение правил по охране труда и пожарной безопасности. ***Высшая КК***: 1. Изучение правил по охране труда и пожарной безопасности. 2. Участие в практических учениях обучающихся, воспитанников по выполнению правил пожарной безопасности совместно со специалистами.	***Первая КК***: 1. Соблюдает и контролирует требования по охране труда и пожарной безопасности в местах занятий и в условиях проведения массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий. ***Высшая КК***: 1. Соблюдает и контролирует требования по охране труда и пожарной безопасности в местах занятий и в условиях проведения массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий. 2. Выполняет действия по поручению специалистов пожарной безопасности.

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства	Результаты профессиональной деятельности по должности
Деятельность педагога в области	***Первая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.	***Первая КК:***

профессионального развития	2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. ***Высшая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования. ***Высшая КК:*** 1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы

		с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, примениших результаты исследования / проекте.
Дополнительные критерии и показатели		
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;	
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)	Участие в профессиональных конкурсах; – лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня; – лауреат (дипломант) конкурса городского уровня; – лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня; – лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня; – лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации; – победитель конкурса районного (муниципального) уровня; – победитель конкурса городского уровня; – победитель конкурса регионального уровня; – победитель конкурса всероссийского уровня; – победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета;	
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне	Региональные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; – почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.; Ведомственные награды:	

зависимости от года награждения):	– почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; – знак отличия «За наставничество»; – почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п. – государственные награды – медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

Должность: Концертмейстер

Наименование ЕКС: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)

Критерии описания профессиональной деятельности

Должностные обязанности	**Деятельность по достижению результатов**	**Результаты**
Разрабатывает совместно с преподавателями специальных и профилирующих дисциплин тематические планы и программы.	***Первая КК***: 1. Совместно с педагогом/ преподавателем разрабатывает рабочие программы, тематические планы. ***Высшая КК***: 1. Совместно с педагогом/ преподавателем разрабатывает рабочие программы, тематические планы. 2. Проводит подбор музыкального материала с учетом его художественной ценности, учебных задач и требований программ.	***Первая КК***: 1. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией. ***Высшая КК***: 1. Динамика развития положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией. 2. Сохранность и пополнение контингента учащихся наличие положительной динамики достижений учащихся.
Проводит индивидуальные и групповые учебные занятия с обучающимися, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий, осуществляет музыкальное сопровождение учебных занятий.	***Первая КК***: 1. В отсутствии преподавателя проводит занятия с обучающимися в объёме тарификационной нагрузки. 2. Проводит индивидуальную работу с обучающимися. ***Высшая КК***: 1. Организует индивидуальную и групповую работу с обучающимися с учетом целей (подготовка к конкурсам, концертам и т.д.).	***Первая КК***: 1. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ ***Высшая КК***: 1. Результативность выступлений на концертах, конкурсах и т.д.
Формирует у обучающихся исполнительские навыки, прививает им навыки ансамблевой игры, способствует развитию у них художественного вкуса, расширению музыкально-образных представлений и воспитанию творческой	***Первая КК***: 1. Владеет репертуаром различных музыкальных стилей и жанров и направлений. 2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся с применением современных технологий в соответствии с образовательными запросами обучающихся. ***Высшая КК***: 1. Развивает навыки исполнительства и ансамблевой игры расширение музыкально-образных представлений обучающихся.	***Первая КК***: 1. Обучающиеся являются участниками и победителями муниципальных конкурсов, фестивалей. ***Высшая КК***: Обучающиеся являются участниками и победителями , региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей.

индивидуальности, организует их самостоятельную деятельность, используя современные образовательные технологии, включая информационные и компьютерные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы.		
Обеспечивает профессиональное исполнение музыкального материала на уроках, экзаменах, зачетах, концертах (спектаклях), показательных выступлениях (спортивных соревнованиях по спортивной, художественной гимнастике, фигурному катанию, плаванию).	***Первая КК***: 1. Качественно исполняет музыкальный материал, обновляет репертуар один раз в полугодие по запросу преподавателя; ***Высшая КК***: 1. Качественно исполняет музыкальный материал, владеет репертуаром различных музыкальных стилей и жанров и направлений.	***Первая КК***: 1. Результаты участия обучающихся/воспитанников (с участием концертмейстера) в творческих проектах, конкурсах, фестивалях, конференциях и др., включенных в официальный список значимых творческих мероприятий ОУ. ***Высшая КК***: 1. Результаты участия обучающихся/воспитанников (с участием концертмейстера) в творческих проектах, конкурсах, фестивалях, конференциях и др. на муниципальном и выше уровне..
Читает с листа, транспонирует музыкальные произведения.	***Первая КК***: 1. Готовит нотный материал к исполнению при помощи цифровых технологий (нотирует, гармонизует, транспонирует). ***Высшая КК***: 1. Владеет элементарными навыками импровизации. 2. Осуществляет переложение музыкальных произведений с партитуры, аудиозаписей, произведений вокальной и вокально-инструментальной литературы, в том числе с использованием цифровых технологий.	***Первая КК***: 1. Читает с листа. 2. Имеет обширный репертуар концертмейстера. ***Высшая КК***: 1. Транспонирует с листа. на интервал в объеме кварты. 2. Использует собственные переложения музыкального материала..
Координирует работу по аккомпанированию при проведении музыкальных занятий и массовых мероприятий.	***Первая КК***: 1 Реализует план мероприятий, включенных в систему воспитательной деятельности ОУ. 2. Участвует в составе жюри конкурсов, готовит сценарий и участвует в качестве ведущего концерт. ***Высшая КК***: 1. Участвует в составе жюри конкурсов, составляет сборный концерт, участвует в качестве ведущего концерт.	***Первая КК***: 1. Личное участие концертмейстера в концертной и публичной деятельности (концерты, торжественные вечера, конкурсы и др.). ***Высшая КК***: 1. Участие в подготовке и проведении творческих проектов (концерты, торжественные вечера, конкурсы и др.): Организация проведения; создание сценария; музыкальное оформление; звукозапись, электроакустическое сопровождение и др.

	2. Организует самостоятельные ответственные действия обучающихся по созданию музыкально-образовательной среды	
Оценивает эффективность обучения, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, участвует в аттестации обучающихся.	***Первая КК***: 1. Применяет различные формы, методы и средства объективного оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении общеобразовательных программ. ***Высшая КК***: Применяет различные формы, методы и средства объективного оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении общеобразовательных программ. 2. Использует современные развивающие методики оценивания освоения программ.	***Первая КК***: 1. Обеспечен контроль освоения дополнительных общеобразовательных программ, позволяющий осуществлять коррекцию образовательного процесса, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы. ***Высшая КК***: 1. Обеспечен контроль освоения общеобразовательных программ, позволяющий осуществлять коррекцию образовательного процесса, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы, и коррекцию собственной оценочной деятельности.
Принимает участие в разработке тематических планов, программ (общих, специальных, профилирующих дисциплин).	***Первая КК***: 1. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса, участвует в работе предметных методических объединений учителей. ***Высшая КК***: 1. Руководит предметным методическим объединением\.предметной (методической) группой.	***Первая КК***: 1. Результаты участия в работе методического объединения в межаттестационный период. ***Высшая КК***: 1. Результаты работы предметной (методической) группы.
Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в оздоровительных, воспитательных и других мероприятиях, предусмотренных образовательной программой.	***Первая КК***: 1. Вносит личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания; транслирует практические результаты своей профессиональной деятельности. 2. Представляет обобщенный актуальный педагогический опыт на муниципальном уровне. 3. Выступает сольно на площадках уровня ОУ и муниципальном. ***Высшая КК***: 1. Представляет обобщенный актуальный педагогический опыт на региональном, всероссийском и международном уровне. 2. Выступает сольно на площадках регионального и выше уровня, включая международные.	***Первая КК***: 1. Наличие публикаций методических материалов из опыта работы (разработок, статей, пособий аранжировок, репертуарных сборников, нотных сборников) в печатных и электронных изданиях. 2. Распространение собственного педагогического опыта, участие в мероприятиях в качестве концертмейстера: на уровне ОУ и муниципальном - проведение открытых уроков, мастер-классов. ***Высшая КК***: 1. Наличие публикаций методических материалов из опыта работы (разработок, статей, пособий аранжировок, репертуарных сборников, нотных сборников) в печатных и электронных изданиях , имеющих международный стандартный книжный номер (для сборника - ISBN, для журнала - ISSN) 2. Выступления на концертных площадках муниципального и ниже уровня. 3. Распространение собственного педагогического опыта, участие в мероприятиях в качестве концертмейстера: проведение открытых уроков, мастер-классов, личное активное участие в семинарах с освещением методической темы и практическим показом учащихся; выступление на научно-практических конференциях, педчтениях, круглых столах по вопросам концертмейстерской направленности,

		сольное концертное выступление на концертных площадках разного уровня, включая международный.
Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.	1. В своей деятельности педагог создает условия обучения по дополнительным общеобразовательным программам и условия для участия в досуговых мероприятиях для детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Соблюдает принципы здоровьесбережения, ОТ и ТБ при проведении учебных занятий. досуговых мероприятий. 3. Соблюдает нормы педагогической этики. 4. Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.2.	***Первая КК***: 1. Описаны отдельные мероприятия в области здоровьесбережения обучающихся. ***Высшая КК***: 1. Описана система деятельности в области здоровьесбережения.
Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	***Первая КК и Высшая КК***: 1. Выполняет требования техники безопасности и производственной санитарии, отвечает за жизнь, физическое и психическое здоровье обучающихся во время учебных, внеклассных и других занятий и мероприятий. 2. Немедленно информирует администрацию о возникновении в образовательном процессе условий, опасных для здоровья обучающихся и сотрудников, и принимает все необходимые меры для ликвидации: возникшей опасности. 3. Обеспечивает безопасность используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения. 4. Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.	***Первая КК и Высшая КК***: 1. Планируются и используются возможности включения детей с ОВЗ в учебную, досуговую деятельность. 2. Планируются и используются технологии, формы, методы, приемы здоровьесбережения, ОТ и ТБ при проведении учебных занятий. досуговых мероприятий.

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства	Результаты профессиональной деятельности по должности
Деятельность педагога в области профессионального развития	***Первая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. ***Высшая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.	***Первая КК:*** 1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне.

	2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования. ***Высшая КК:*** 1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.
Дополнительные критерии и показатели		

1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)	Участие в профессиональных конкурсах; – лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня; – лауреат (дипломант) конкурса городского уровня; – лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня; – лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня; – лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации; – победитель конкурса районного (муниципального) уровня; – победитель конкурса городского уровня; – победитель конкурса регионального уровня; – победитель конкурса всероссийского уровня; – победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета;
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	Региональные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; – почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.; Ведомственные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского;

	медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; – знак отличия «За наставничество»; – почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п. – государственные награды – медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

Должность: Мастер производственного обучения

Наименование ЕКС: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)

С учетом ПРОЕКТА профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» (настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2024 г. и действует до 1 сентября 2030 г.).

Критерии описания профессиональной деятельности

Должностные обязанности	**Деятельность по достижению результатов**	**Результаты**
Проводит практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным (производственным) обучением. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.	***Первая КК***: 1. Проводит учебные занятия по учебной и (или) производственной практикам, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств. 2. Использует современные технологии, методики и формы организации практико-ориентированного обучения. Владение методами мотивации и стимулирования обучающихся к посещаемости занятий и качественной успеваемости. 3. Разрабатывает и согласовывает программы учебной и (или) производственной практик с работодателями (руководителями практики от организации). 4. Разрабатывает и обновляет учебно-методическое обеспечение профессионального обучения и (или) программ учебной и производственной практики (практического обучения), в том числе на основе готовых электронных образовательных ресурсов, тренажеров, симуляторов, ресурсов цифровых образовательных платформ. 5. Осуществляет оценку полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и (или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практической подготовки). 6. Подготавливает обучающихся к участию в конкурсах (чемпионатах) профессионального мастерства. ***Высшая КК***: 1. Проводит учебные занятия по учебной и (или) производственной практикам, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств. 2. Использует современные технологии, методики и формы организации практико-ориентированного обучения. Владение методами мотивации и стимулирования обучающихся к посещаемости занятий и качественной успеваемости.	***Первая КК***: 1. Стабильные положительные результаты оценки обучающимися общих и профессиональных компетенций по итогам освоения программ практической подготовки (учебной и (или) производственной практик). 2. Программы учебной и (или) производственной практик согласованы с работодателями. 3. Разработано (обновлено) учебно-методическое обеспечение программ учебной и (или) производственной практики (практического обучения). 4. Сформирована база электронных образовательных ресурсов, тренажеров, симуляторов, применяемых в образовательном процессе. Создано цифровое рабочее место мастера п/о. 5. В наличии дневник прохождения практической подготовки. 6. Посещаемость занятий практической подготовки не менее 90%. сохранность контингента курируемой группы за период обучения не менее 90% 7. Участие обучающихся в конкурсах (чемпионатах) профессионального мастерства краевого, всероссийского уровня, в том числе лиц с ОВЗ. ***Высшая КК***: 1. Динамика роста качества результатов обучающихся в освоении программ практической подготовки (учебной и (или) производственной практик. 2. Программы учебной и (или) производственной практик согласованы с работодателями. 3. Разработано (обновлено) учебно-методическое обеспечение программ учебной и (или) производственной практики (практического обучения). 4. Сформирована база электронных образовательных ресурсов, тренажеров, симуляторов, применяемых в образовательном процессе. Создано цифровое рабочее место мастера п/о. 5. В наличии дневник прохождения практики. 6. Посещаемость занятий практической подготовки не менее 100%. сохранность контингента курируемой группы за период обучения не менее 95%

	3. Разрабатывает и согласовывает программы учебной и (или) производственной практик с работодателями (руководителями практики от организации). 4. Разрабатывает и обновляет учебно-методическое обеспечение профессионального обучения и (или) программ учебной и производственной практики (практического обучения), в том числе на основе самостоятельно разработанных цифровых, образовательных ресурсов, тренажеров, симуляторов, ресурсов цифровых образовательных платформ. 5. Осуществляет оценку полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и (или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практической подготовки). 6. Подготавливает обучающихся к участию в конкурсах (чемпионатах) профессионального мастерства. 7. Разрабатывает программы дополнительного профессионального образования, профессионального обучения. 8. Анализирует проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практической подготовки), вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность 9. Участвует в разработке программ федерального проекта «Профессионалитет», в том числе цифрового образовательного контента.	7. Наличие победителей и призеров, лауреатов, финалистов конкурсов (чемпионатов) профессионального мастерства краевого, всероссийского уровня, в том числе лиц с ОВЗ. 8. Участвует в реализации программ дополнительного профессионального образования, профессионального обучения. 9. Наличие положительных отзывов о качестве подготовки обучающихся со стороны работодателей и иных социальных партнеров. 10. Разработаны и реализуются программы в рамках ФП «Профессионалитет», в том числе разработан цифровой образовательный контент.
Участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	***Первая КК***: 1. Участвует в профориентационных мероприятиях и организации набора обучающихся. 2. Участвует в организации мероприятий, направленных на знакомство обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров. 3. Организует участие обучающихся в мероприятиях, направленных на формирование корпоративной культуры организаций-партнеров. 4. Участвует в организации профессиональных проб для дошкольников, школьников, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств. ***Высшая КК***: 1. Организует профориентационные мероприятия, участвует в организации набора обучающихся. 2. Организует мероприятия, направленные на знакомство обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере	***Первая КК***: 1. Количество профориентационных мероприятий в __% 2. Обеспечено полное комплектование групп обучающихся в соответствии с государственным заданием. ***Высшая КК***: 1. Количество профориентационных мероприятий в __% 2. Наличие положительной динамики в освоении программ учебной и (или) производственной практик (практической подготовки). 3. В наличии график и тематика консультаций обучающихся и их родителей (законных представителей). 4. В наличии разработанные программы профессиональных проб. Охват школьников и дошкольников __% 5. Умеет зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками

	профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров. 3. Организует участие обучающихся в мероприятиях, направленных на формирование корпоративной культуры организаций-партнеров. 4. Разрабатывает программы профессиональных проб. Проводит профессиональные пробы для дошкольников, школьников, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств. 5. Проводит мастер-классы в рамках своего направления для обучающихся дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств. 6. Консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки)	
Подготавливает оборудование и соответствующую оснастку к занятиям, совершенствует материальную базу. Заведует гаражом, мастерской, кабинетом и принимает меры к их своевременному обеспечению оборудованием, инструментами, материалами, запасными частями и средствами обучения	***Первая КК***: 1. Участвует в мероприятиях по модернизации оснащения учебно-производственной базы учреждения 2. Проводит проверку исправности технологического оборудования количественную и качественную проверку поступающих материальных ресурсов, составляет заявки на техническое обслуживание и ремонт учебно-производственного оборудования, контролирует качество выполнения работ. ***Высшая КК***: 1. Разрабатывает и реализует мероприятия по модернизации оснащения учебно-производственной базы учреждения. 2. Проводит проверку исправности технологического оборудования количественную и качественную проверку поступающих материальных ресурсов, составляет заявки на техническое обслуживание и ремонт учебно-производственного оборудования, контролирует качество выполнения работ. 3. Разрабатывает план работы учебно-производственных мастерских (лабораторий), организует мероприятия на базе обновленных мастерских.	***Первая КК***: 1. Численность школьников 6 - 11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие принявших участие в мероприятиях профессиональной ориентации на базе современных мастерских, ___чел. 2. Обеспечено сохранность и эффективное использование учебного оборудования, своевременное технологическое обновление (по возможности). ***Высшая КК***: 1. Численность школьников 6 - 11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в мероприятиях и программах на базе созданных (обновленных) мастерских, в том числе, по профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения дополнительного профессионального образования по перспективным профессиям и компетенциям, ____чел 2. Обеспечена сохранность и эффективное использование учебного оборудования, своевременное технологическое обновление (по возможности). 3. Численность школьников 6 - 11 классов общеобразовательных организаций, прошедших на базе современных мастерских профессиональное обучение (обучение первой профессии).
Обеспечивает соблюдение безопасности труда, овладение обучающимися передовыми методами труда, современной	***Первая КК***: 1. Соблюдает технику безопасности (ТЗ) в период практической подготовки (учебной и производственной практик). 2. Проводит инструктаж по ТЗ с установленной периодичностью, ведет журнал ТЗ. ***Высшая КК***:	***Первая КК***: 1. Отсутствует травматизм обучающихся в период практической подготовки (учебной и производственной практик). 2. В наличии документация по ТЗ (журнал ТЗ, инструкции). ***Высшая КК***:

техникой и технологией производства.	1. Соблюдает технику безопасности в период практической подготовки (учебной и производственной практик). 2. Проводит инструктаж по ТЗ с установленной периодичностью, ведет журнал ТЗ. 3. Формирует навыки повышения производительности труда в период производственной практики, разрабатывает практические рекомендации по повышению производительности труда на предприятии, на котором проходят практику обучающиеся. 4. В период практической подготовки знакомит обучающихся с существующими системами повышения производительности труда (бережливое производство), а также с другими современными техниками и технологиями производства (в зависимости от направления подготовки).	1. Отсутствует травматизм обучающихся в период практической подготовки (учебной и производственной практик). 2. Положительные отзывы руководителей практики от предприятий о сформированных навыках. 3. Обучающиеся демонстрируют на практике полученные навыки.
Организует выполнение практических работ, а также работ по изготовлению качественной продукции и оказанию услуг населению. Способствует общеобразовательному, профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому творчеству.	***Первая КК***: 1. Взаимодействует с организациями, социальными учреждениями, дошкольными образовательными организациями по вопросу оказания услуг. 2. Формирует потребность на оказание услуг населению. 3. Привлекает обучающихся к техническому творчеству ***Высшая КК***: 1. Взаимодействует с организациями, социальными учреждениями, дошкольными образовательными организациями по вопросу оказания услуг. 2. Формирует потребность на оказание услуг населению. 3. Руководит техническим творчеством обучающихся, организует деятельность обучающихся по изготовлению услуг, продукции по заказу населения. 4. Организация деятельности обучающихся в учебно-производственных комплексах (УПК). Является руководителем УПК	***Первая КК***: 1. Сформирована база организаций, которым оказываются услуги (в зависимости от направления подготовки). 2. Сформирована потребность населения в услугах. 3. Охват обучающихся, участвующих в данной деятельности не менее 30 %. 4. Обучающиеся участвуют в конкурсах по техническому творчеству. ***Высшая КК***: 1. Сформирована база организаций, которым оказываются услуги (в зависимости от направления подготовки). 2. Сформирована потребность населения в услугах. 3. Охват обучающихся, участвующих в данной деятельности выше 30%. 4. Результативное участие в конкурсах по техническому творчеству (победители, призеры, лауреаты).
Принимает участие в заключении договоров с организациями и хозяйствами о проведении учебной (производственной) практики и осуществляет контроль за их выполнением.	***Первая КК***: 1. Участвует в организации работы по заключению целевых договоров с организациями. 2. Проводит мониторинг трудоустройства выпускников и исполнение целевого договора. ***Высшая КК***: 1. Организует работу по заключению целевых договоров с организациями. 2. Проводит мониторинг трудоустройства выпускников и исполнение целевого договора. 3. Проводит индивидуальное и групповое консультирование, организует мероприятия, направленные на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся.	***Первая КК***: 1. Сформирована базы данных предприятий – партнеров по профилю профессии / специальности. 2. Количество студентов, заключивших договор о целевом обучении, 40-50 %. 3. Трудоустройство выпускников по полученной профессии не менее 60% ***Высшая КК***: 1. Сформирована базы данных предприятий – партнеров по профилю профессии / специальности. 2. Количество студентов, заключивших договор о целевом обучении свыше 50%. 3. Трудоустройство выпускников по полученной профессии выше 60%

Готовит обучающихся, воспитанников к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов.	***Первая КК***: 1. Формирует у обучающихся, воспитанников практические навыки, готовит их к практическому применению полученных знаний, умений, навыков и практического опыта на государственной итоговой аттестации. 2. Участвует в разработке контрольно-оценочных средств (КОС) для проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практической подготовки). 2. Использует готовые цифровые инструменты для оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы, в том числе учитывая специфику особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; 3. Участвует в разработке программы ГИА, комплекта оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена (ДЭ). ***Высшая КК***: 1. Осуществляет текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практической подготовки) на основе самостоятельно разработанного комплекта КОС. 2. Разрабатывает цифровые образовательные инструменты для оценки результатов освоения обучающимися программ практического обучения, в том числе учитывая специфику особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. 3. Разрабатывает / руководит разработкой программы ГИА, комплекта оценочной документации для проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена. 4. Руководит практической подготовкой и подготовкой к практическим формам экзаменационных испытаний (квалификационному, демонстрационному, профессиональному экзамену), выпускной квалификационной работе (если предусмотрена). 5. Осуществляет оценку освоения образовательной программы при проведении ГАИ, в том числе в практических формах экзаменационных испытаний (квалификационного, демонстрационного экзамена), в составе экзаменационной комиссии.	***Первая КК***: 1. Наличие банка комплексных практических заданий, направленных на выявление уровня общих и профессиональных компетенций по профессии, специальности в соответствии с ФГОС СПО и требованиями работодателя. 2. В наличии полный комплект контрольно-оценочных средств (КОС) для проведения текущего контроля по учебной и (или) производственной практикам. 3. В наличие цифровые инструменты для оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы. 4. Результаты ГИА в форме демонстрационного экзамена не ниже 65%. 5. Является экспертом демонстрационного экзамена по своему направлению. ***Высшая КК***: 1. Наличие банка комплексных практических заданий, направленных на выявление уровня общих и профессиональных компетенций по профессии, специальности в соответствии с ФГОС СПО и требованиями работодателя. 2. В наличии полный комплект контрольно-оценочных средств (КОС) для проведения текущего контроля по учебной и (или) производственной практикам. 3. Разработаны цифровые образовательные инструменты для оценки результатов освоения обучающимися программ практического обучения, в том числе учитывая специфику особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.В наличие цифровые инструменты для оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы. 4. Разработана программа ГИА, комплекты оценочной документации для проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена. Является экспертом-разработчиком оценочных материалов для проведения ГИА в форме ДЭ. 5. Результаты ГИА в форме демонстрационного экзамена выше 65%. 6. Является главным экспертом демонстрационного экзамена по своему направлению.
Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров, педагогических, методических советов, других формах	***Первая КК***: 1. Определяет тему методической работы, разрабатывает и реализует индивидуальный план методической деятельности. 2. Предъявляет опыт на заседании предметных (цикловых, методических) комиссий. 3. Предъявляет опыт на конференциях, семинарах образовательного учреждения, районных, городских.	***Первая КК***: 1. Проведение открытых занятий по учебной и (или) производственной практикам (практическое обучение) не менее 2-ух в учебном году. 2. Выступает с презентацией, докладом или иной работой в рамках своей методической темы на заседании предметных (цикловых, методических) комиссий.

методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).	4. Проводит родительские собрания, участвует в проведении иных воспитательных мероприятий. ***Высшая КК***: 1. Определяет тему методической работы, разрабатывает и реализует индивидуальный план методической работы. 2. Предъявляет опыт на методических и педагогических советах образовательного учреждения. 3. Предъявляет опыт на краевых и всероссийских конференциях, семинарах. 4. Руководит предметно-цикловой (цикловой, методической) комиссией, контролирует выполнение учебно-программной документации, координирует методическую деятельность. 5. Проводит родительские собрания, разрабатывает и проводит воспитательные мероприятия с привлечением родителей (лиц, их заменяющих). 6. Осуществляет наставническую деятельность. 7. Осуществляет экспертную деятельность на региональном и всероссийском уровне	3. Выступление с презентацией, докладом или иной работой в конференциях, семинарах образовательного учреждения, районных, городских. ***Высшая КК***: 1. Проведение открытых занятий по учебной и (или) производственной практикам (практическое обучение) не менее 4-х в учебном году. 2. Выступает с презентацией, докладом или иной работой по разным темам методической деятельности методических и педагогических советах образовательного учреждения. 3. Выступает с презентацией (докладом) в краевых, всероссийских конференциях, семинарах. Тезисы доклада входят в сборник материалов конференций, семинаров. 4. Наличие системы методической работы, направленной на обеспечение качества результатов обучающихся в освоении программ учебной и производственной практики. 5. Входит в состав регионального учебно-методического объединения (РУМО) и/или федерального учебно-методического объединения (ФУМО). 6. Разработана программа наставничества. 7. Наличие сертификата эксперта чемпионата по профессиональному мастерству.
Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	***Первая КК***: 1. Контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного помещения (кабинета, лаборатории), выполняет требования охраны труда, анализирует и устраняет возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном помещении. 2. Применяет здоровьесберегающие технологии, при отборе содержания методов и форм учитывает индивидуальные особенности обучающихся (ОВЗ) (психологические особенности, мотивацию и профессиональную направленность, имеющийся уровень сформированности умений и навыков) 3. Участвует в мероприятиях, направленных на противодействие террористической и иной радикальной идеологии. ***Высшая КК***: 1. Контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного помещения (кабинета, лаборатории), выполняет требования охраны труда, анализирует и устраняет возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном помещении 2. Применяет здоровьесберегающие технологии, при отборе содержания методов и форм учитывает индивидуальные особенности обучающихся (ОВЗ) (психологические особенности, мотивацию и профессиональную направленность, имеющийся уровень сформированности умений и навыков)	***Первая КК***: 1. В учебном помещении соблюдаются санитарно-бытовые условия, проводится смена видов деятельности, поддерживается оптимальная влажность воздуха. 2. Отсутствуют случаи травматизма, конфликтные ситуации. ***Высшая КК***: 1. В учебном помещении соблюдаются санитарно-бытовые условия, проводится смена видов деятельности, поддерживается оптимальная влажность воздуха. 2. Отсутствуют случаи травматизма, конфликтные ситуации. 3. Количество проведенных мероприятий.

	3. Организует и проводит мероприятия, направленные на противодействие террористической и иной радикальной идеологии.	

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства	Результаты профессиональной деятельности по должности
Деятельность педагога в области профессионального развития	***Первая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. ***Высшая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	***Первая КК:*** 1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования. ***Высшая КК:*** 1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне.

		5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.
Дополнительные критерии и показатели		
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;	

3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)	Участие в профессиональных конкурсах; – лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня; – лауреат (дипломант) конкурса городского уровня; – лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня; – лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня; – лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации; – победитель конкурса районного (муниципального) уровня; – победитель конкурса городского уровня; – победитель конкурса регионального уровня; – победитель конкурса всероссийского уровня; – победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета;
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	Региональные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; – почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.; Ведомственные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; – знак отличия «За наставничество»; – почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п. – государственные награды – медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

Должность: Методист, старший методист

Наименование ЕКС: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)

С учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Министерства труда и социальной защиты от 22 сентября 2021 г. N 652н

Критерии описания профессиональной деятельности

Должностные обязанности	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Осуществляет методическую работу в образовательных учреждениях всех типов и видов, мультимедийных библиотеках, методических, учебно-методических кабинетах (центрах) (далее - учреждениях). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.	***Первая КК***: 1. Участие в деятельности педагогического/ методического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. 2. Участие в разработке плана методической работы в образовательном учреждении. 3. Участие в работе по определению проблем, связанных с достижением планируемых образовательных результатов и выполнению уставных задач образовательного учреждения. 4. Участие в инновационной или экспериментальной деятельности в образовательном учреждении. ***Высшая КК***: 1. Руководство педагогическим/ методическим и иным советом образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. 2. Организация процесса разработки программы/плана методической работы в образовательном учреждении. 3. Организация процесса разработки проектов/мероприятий по решению проблем, связанных с достижением планируемых образовательных результатов. 4. Организации инновационной или экспериментальной деятельности в образовательном учреждении. 5. Анонсирование мероприятий и освещение результатов методической работы на официальном сайте/социальных сетях	***Первая КК***: 1. Участвует в деятельности педагогического/ методического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы, вносит предложения по повышению ее эффективности образовательного процесса. 2. Организует и проводит методические мероприятия (заседания, семинары, мастер-классы, интенсивы, исследования и т.п.), направленные на профессиональное развитие педагогических работников на уровне образовательной организации. Перечень мероприятий. 3. Наличие плана методической работы в образовательном учреждении. 4. Наличие в программе/плане мероприятий, направленных на решение проблем, связанных с достижением планируемых образовательных результатов и выполнению уставных задач образовательного учреждения. 5. Наличие отчетов об участии в инновационной или экспериментальной деятельности в образовательном учреждении. 6. Работает в составе рабочей группой/методическим объединением по реализации проектов/мероприятий по решению проблем, связанных с достижением планируемых образовательных результатов. 7. Наличие разработки методического мероприятия, направленного на профессиональное развитие педагогических работников. ***Высшая КК***: 1. Организует и проводит педагогические/ методические и иные советы образовательного учреждения, а также в деятельность методических объединений и других формах методической работы, вносит предложения по повышению ее эффективности образовательного процесса. 2. Организует и проводит методические мероприятия (проектировочные семинары, заседания, семинары, мастер-классы,

		интенсивы, исследования, мониторинги и т.п.), направленные на профессиональное развитие педагогических работников на уровне образовательной организации. 3. Наличие программы методической работы в образовательном учреждении. 4. Наличие в программе методической работы мероприятий, направленных на решение проблем, связанных с достижением планируемых образовательных результатов и выполнению уставных задач образовательной организации. 5. Наличие отчетов об участии в инновационной или экспериментальной деятельности в образовательной организации. 6. Руководство методическим советом/рабочей группой по реализации программы/плана методической работы в образовательном учреждении. 7. Руководство рабочей группой/методическим объединением по реализации проектов/мероприятий по решению проблем, связанных с достижением планируемых образовательных результатов. 8. Руководство инновационной или экспериментальной деятельностью в образовательном учреждении. 9. Наличие разработки методического мероприятия, направленного на профессиональное развитие педагогических работников. 10. Наличие информации о мероприятиях и результатах методической работы на официальном сайте/социальных сетях
Анализирует состояние учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы в учреждениях и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности. Анализирует и обобщает результаты экспериментальной работы учреждений.	***Первая КК***: 1. Участие в анализе процесса и результатов организации методической работы по решению задач/проблем, связанных с достижением планируемых образовательных результатов и выполнению уставных задач образовательного учреждения, в разработке предложений по повышению ее эффективности. 2. Участие в анализе результатов инновационной или экспериментальной деятельности в образовательном учреждении. ***Высшая КК***: 1. Организация анализа процесса и результатов организации методической работы по решению задач/проблем, связанных с достижением планируемых образовательных результатов и разработке предложений по повышению ее эффективности. Проведение анализа методической работы в учреждении. 2. Организация анализа результатов экспериментальной и инновационной работы в образовательном учреждении.	***Первая КК***: 1. *Оформляет предложения и методические рекомендации по улучшению профессиональной деятельности педагогов.* 2. Наличие аналитических справок о результатах методической работы в образовательном учреждении и пакета нормативно – правовых материалов по ключевым задачам образования. 3. Наличие аналитических материалов по результатам организации инновационной или экспериментальной деятельности в образовательном учреждении. ***Высшая КК***: 1. Организует аналитические семинары/методические мероприятия и оформляет методические рекомендации по улучшению профессиональной деятельности педагогов. 2. Наличие аналитических материалов в учреждении, аналитических справок о результатах методической работе в образовательном учреждении и пакета нормативно – правовых материалов по ключевым задачам образования. 3. Наличие аналитических материалов по результатам организации инновационной или экспериментальной деятельности в образовательном учреждении.

		4. Разработаны и реализуются методические рекомендации по повышению эффективности методической работы образовательного учреждения/группы/педагога (ИОМ/ИОП). 5. Наличие методических рекомендаций, учебно-методических материалов по использованию эффективных практик, способов по достижению планируемых образовательных результатов. 6. Наличие пакета информационно-методических материалов по результатам инновационной и экспериментальной работы в образовательном учреждении.
Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений. Участвует в работе организации повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности, по научно-методическому обеспечению содержания образования, в разработке перспективных планов заказа учебников, учебных пособий, методических материалов.	***Первая КК***: 1.Участие в разработке диагностических материалов по исследованию профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников. 2. Участие в диагностике и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений. 3. Инициирование процесса создания индивидуальных образовательных программ/маршрутов педагогами. ***Высшая КК***: 1. Организация разработки и подготовки к утверждению дидактических материалов, учебно-методических документов, локальных нормативных актов. 2. Изучение потребности учителей в повышении квалификации и организация планирования подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений 3. Инициирование процесса создания индивидуальных образовательных программ/маршрутов педагогами. 4. Участие в мероприятиях по повышению квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности, 5. Работа по научно-методическому обеспечению содержания образования: разработка перспективных планов заказа учебников, учебных пособий, методических материалов.	***Первая КК***: 1. Разработаны (или является соавтором) диагностические материалы по исследованию профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников. 2. Разработан план повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в ОО. 3. Доля педагогических работников, имеющих индивидуальные образовательные программы/маршруты ***Высшая КК***: 1. Организация и проведение разработческих семинаров по подготовке методических и информационных материалов и диагностических материалов по исследованию профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников дидактических материалов. 2. Разработан план повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в ОО и план перспективного плана аттестации. 3. Доля педагогических работников, имеющих индивидуальные образовательные программы/маршруты. 4. Доля прошедших повышение квалификации и переподготовки педагогических кадров в ОО. 5. Положительная динамика количества аттестованных педагогов на соответствие должности, первую и высшую квалификационную категории. 6. Проведение образовательных семинаров/мастер-классов, рамках региональных/федеральных форумов/конференций, курсов повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности. 7. Наличие методических разработок по научно-методическому обеспечению содержания образования, разработанных перспективных планов заказа учебников, учебных пособий, методических материалов.
Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм,	***Первая КК***: 1. Консультирование педагогических работников учреждений по определению/проектированию содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения.	***Первая КК***: 1. Наличие / перечень методических мероприятий, направленных на оказание помощи педагогическим работникам учреждения по определению/ проектированию содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения и по разработке рабочих образовательных

методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам.	2. Участие в мероприятиях по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам. ***Высшая КК***: 1. Организация мероприятий по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам и по определению/проектированию содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения. 2. Организация мероприятий для педагогических работников учреждений по определению/ проектированию образовательного процесса по повышению качества образования в учреждении. 3. Руководство организацией работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам.	(предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам (консультации, семинары, тренинги и т.п.). 2. Перечень разработанных рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам. ***Высшая КК***: 1. Наличие / перечень методических мероприятий, направленных на оказание помощи педагогическим работникам учреждения по определению/ проектированию содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения и по разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам (консультации, семинары, тренинги и т.п.). 2. Организация и проведение методических мероприятий по определению/ проектированию образовательного процесса по повышению качества образования в учреждении. Наличие системы методической работы, направленной на обеспечение образовательной деятельности учреждения. 3. Доля педагогических работников, охваченных системой мероприятий, по решению проблемам по повышению качества образования в учреждении.
Организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов и т.д. Участвует в разработке перспективных планов издания учебных пособий, методических материалов	***Первая КК***: 1. Участие в разработке, подготовке к утверждению дидактических материалов, учебно-методических документов, локальных нормативных актов. 2. Участие в разработке и подготовке к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов и т.д. 3. Участие в формировании пакета документов информационно-методического характера, по реализации направлений Программы развития учреждения. ***Высшая КК***: 1. Организация разработки и подготовки к утверждению дидактических материалов, учебно-методических документов, локальных нормативных актов. 2. Организация разработки, рецензирования и подготовки к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов и т.д. 3. Формирование пакета документов информационно- методического характера, по реализации направлений Программы развития учреждения. 4. Разработка/руководство разработкой перспективных планов издания учебных пособий, методических материалов	***Первая КК***: 1. В наличии разработанные и/или подготовленные к утверждению дидактические материалы, учебно-методические документы, локальные нормативные акты (перечень). 2. Наличие учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов, паспортов кабинетов и т.д. (перечень). 3. Наличие отдельных материалов информационно-методического характера, по реализации направлений Программы развития учреждения. ***Высшая КК***: 1. Организация и проведение разработческих семинаров по подготовке к утверждению дидактических материалов, учебно-методических документов, локальных нормативных актов. Наличие пакетов разработанных материалов. 2. Организация и проведение разработческих семинаров, поиск рецензентов. *Наличие* разработанных / рецензированных и подготовленных к утверждению учебно-методических материалов, и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов и т.д. 3. *Наличие* подготовленного и оформленного пакета документов информационно-методического характера по реализации направлений Программы развития учреждения.

		4. Наличие разработанных перспективных планов издания учебных пособий, методических материалов
Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников. Обобщает и распространяет информацию о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования.	***Первая КК***: 1. Проведение методических мероприятий по обобщению и распространению наиболее результативного опыта педагогических работников на уровне учреждения и муниципалитета. 2. Обобщение и распространение информации о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования на уровне учреждения и муниципалитета. ***Высшая КК***: 1. Организация и проведение методических мероприятий по обобщению и распространению наиболее результативного опыта педагогических работников на уровне муниципалитета и региона. 2. Обобщение и распространение информации о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования на уровне муниципалитета и региона. 3. Обобщение и демонстрация собственного опыта методической работы на уровне региона/федерации.	***Первая КК***: 1. Наличие методических материалов по обобщению, распространению и демонстрации наиболее результативного опыта педагогических работников на уровне учреждения и муниципалитета. 2. Перечень проведенных методических мероприятий, обучающих семинаров для педагогов на уровне учреждения и муниципалитета, о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования на уровне учреждения и муниципалитета. ***Высшая КК***: 1. Организация и проведение методических мероприятий, по демонстрации наиболее результативного опыта педагогических работников на уровне муниципалитета и региона. Перечень проведенных методических мероприятий и методических материалов. 2. Проведение обучающих семинаров для педагогов на уровне учреждения и муниципалитета, о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования на уровне муниципалитета и региона. Перечень проведенных методических мероприятий и методических материалов. 3. Наличие выступлений на научно-практических конференциях/форумах, издание статей, методических разработок и т.п. на уровне региона/федерации.
Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности.	***Первая КК***: 1. Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности на уровне учреждения. 2. Входит в состав сетевых/учебно-методических объединений, профессиональных общественных организаций муниципалитета/региона. ***Высшая КК***: 1. Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности на уровне муниципалитета. 2. Руководство муниципальным/городским/сетевым учебно-методическим объединением, направлением работы в профессиональном общественной организации муниципалитета/региона.	***Первая КК***: 1. Наличие плана работы методического объединения педагогических работников в учреждении. 2. Наличие информации об участии в мероприятиях сетевых/учебно-методических объединений, профессиональных общественных организаций муниципалитета/региона. ***Высшая КК***: 1. Наличие плана работы методического объединения педагогических работников на уровне муниципалитета/города/региона. 2. Наличие информации об организации и проведении мероприятий сетевых/учебно-методических объединений, профессиональных общественных организаций муниципалитета/региона.

Организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д.	***Первая КК***: 1. Подготовка и разработка необходимой документации по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д. на уровне учреждения. 2. Методическое сопровождение конкурсных инициатив педагогических работников. ***Высшая КК***: 1. Подготовка и разработка необходимой документации по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д. на уровне муниципалитета/региона. 2. Методическое сопровождение конкурсных инициатив педагогических работников. 3. Организация и проведение профессиональных конкурсов на различных уровнях.	***Первая КК***: 1. *Наличие* планов/ положений по организации и проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д. на уровне учреждения. 2. *Наличие информации об* организации методической помощи педагогическим работникам (консультирование, проектирование методических продуктов для конкурсных испытаний). Доля участников в профессиональных конкурсах различного уровня. ***Высшая КК***: 1. *Наличие* планов/ положений по организации и проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д. на уровне муниципалитета/региона. 2. *Наличие информации об* организации методической помощи педагогическим работникам (консультирование, проектирование методических продуктов для конкурсных испытаний). Положительная динамика участников в профессиональных конкурсах различного уровня. 3. Наличие информации об организации и проведении профессиональных конкурсов на различных уровнях.
Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	***Первая КК***: 1. Разрабатывает методические рекомендации по здоровьезбережению. 2. Организует методическую работу по распространению здоровьесберегающих технологий. ***Высшая КК***: 1. Разрабатывает методические рекомендации по здоровьезбережению. 2. Организует методическую работу по распространению здоровьесберегающих технологий 3. Анализирует и обобщает педагогический опыт в области здоровьесбережения.	***Первая КК***: 1. Наличие методических рекомендаций по здоровьезбережению. 2. В плане методической работы имеются разделы/мероприятия, направленные на просветительскую работу по здоровьезбережению. ***Высшая КК***: 1. Наличие методических рекомендаций по корректировке образовательного процесса на основании анализа практики 2. В плане методической работы имеются разделы/мероприятия, направленные на просветительскую работу по здоровьезбережению 3. Наличие выступлений/статей по данной тематике
При выполнении обязанностей старшего методиста наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности методиста, осуществляет руководство подчиненными ему исполнителями.	***Первая КК***: 1. - ***Высшая КК***: 1. Руководство Методическим советом 2. Руководство разработкой и реализацией Программы развития учреждения/направления и/или стратегическим направлением работы в учреждении.	***Первая КК***: 1. - ***Высшая КК***: 1. Наличие пакета документов (план, протоколы и т.д.) 2. Наличие Программы развития учреждения, в плане реализации которой отражена роль/вклад в реализацию аттестуемого.
В учреждениях дополнительного образования участвует в комплектовании учебных	***Первая КК***: 1. Определение, изучение и анализ внутренних ресурсов и запросов населения для организации дополнительного образования ***Высшая КК***:	***Первая КК***: 1. Наличие мероприятий по изучению и анализу ~~и~~ запросов населения для организации дополнительного образования ***Высшая КК***:

групп, кружков и объединений обучающихся в том числе посредством организации и проведения исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.	1. Организация системы мероприятий по определению, изучению и анализу внутренних ресурсов и запросов населения для организации дополнительного образования.	1. Наличие системы мероприятий по определению, изучению и анализу внутренних ресурсов и запросов населения для организации дополнительного образования 2. Положительная динамика комплектовании учебных групп, кружков и объединений обучающихся

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства	Результаты профессиональной деятельности по должности
Деятельность педагога в области профессионального развития	***Первая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. ***Высшая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	***Первая КК:*** 1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования. ***Высшая КК:*** 1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).

		3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, примениших результаты исследования / проекте.
Дополнительные критерии и показатели		
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;	

3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)	Участие в профессиональных конкурсах; – лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня; – лауреат (дипломант) конкурса городского уровня; – лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня; – лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня; – лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации; – победитель конкурса районного (муниципального) уровня; – победитель конкурса городского уровня; – победитель конкурса регионального уровня; – победитель конкурса всероссийского уровня; – победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета;
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	Региональные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; – почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.; Ведомственные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; – знак отличия «За наставничество»; – почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п. – государственные награды – медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

Должность: Музыкальный руководитель

Наименование ЕКС: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)

Критерии описания профессиональной деятельности

Должностные обязанности	**Деятельность по достижению результатов**	**Результаты**
Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.	***Первая КК***: 1. Реализация основной образовательной программы в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) в части образовательной области «Художественно эстетическое развитие». 2. Применение методических (в том числе электронных) материалов. 3. Участие в проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы. 4. Участие в реализации внутренних диагностических процедур по оцениванию планируемых результатов и достижений воспитанников в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). ***Высшая КК***: 1. Разработка и реализация основной образовательной программы в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) в части образовательной области «Художественно эстетическое развитие». 2. Разработка и применение авторских методических (в том числе электронных) материалов. 3. Организация и участие в проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы. 4. Участие в разработке системы диагностики достижения планируемых результатов и достижений воспитанников, в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).	***Первая КК***: 1. Наличие в основной образовательной программе парциальных образовательных программ образовательной области «Художественно эстетическое развитие», разработанных педагогическим работником, утвержденных в установленном порядке. 2. Методические материалы (в том числе электронные), используемые для организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) соответствуют основной образовательной программе. 3. Наличие информации об участии проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы. 4. Наличие описания форм диагностики / оценки достижения планируемых результатов в соответствии с основной общеобразовательной программой образовательной организации и ВСОКО с использованием современных методов оценивания достижений воспитанников ***Высшая КК***: 1. Наличие в основной образовательной программе парциальных образовательных программ / модифицированных дополнительных общеобразовательных программ образовательной области «Художественно эстетическое развитие», разработанных педагогическим работником, утвержденных в установленном порядке / руководство детским творческим коллективом. 2. Авторские методические материалы (в том числе электронные), используемые для организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) соответствуют основной образовательной программе, утверждены в установленном порядке прошли и профессиональную экспертизу, имеют отзыв / результаты апробации / рецензия / публикации в сборниках и т.п.). 3. Наличие информации об организации и участии проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы (планы, конспекты занятий, сценарии и т.п.). 4. Наличие описания системы диагностики / оценки достижения планируемых результатов в соответствии с основной общеобразовательной программой образовательной организации и ВСОКО с использованием современных методов оценивания достижений воспитанников.
	Первая КК:	***Первая КК***:

	1. Планирование и проведение музыкальных занятий, направленных на достижение планируемых результатов, развития музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей. 2. Отбор и использование музыкальных технологий, современных форм организации музыкальной деятельности, способов обучения, с целью достижения планируемых результатов, развития музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей. 3. Применение методов мотивации и стимулирования для сохранения интереса воспитанников к разным видам музыкальной деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте учебным занятиям, активности на занятии. 4. Проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы в части образовательной области «Художественно эстетическое развитие» / ВСОКО и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. 5. Разработка и реализация плана оснащения предметно-пространственной музыкально-развивающей среды образовательной организации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. ***Высшая КК***: 1. Планирование и проведение музыкальных занятий, направленных на достижение планируемых результатов, развития музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей. 2. Отбор и использование музыкальных технологий, современных форм организации музыкальной деятельности, способов обучения, с целью достижения планируемых результатов, развития музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей. 3. Применение методов мотивации и стимулирования для сохранения интереса воспитанников к разным видам музыкальной деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте учебным занятиям, активности на занятии	1. План музыкального занятия соответствует ФГОС ДОО / используемой музыкальной технологии. 2. Перечень с обоснованием применения в образовательном процессе форм, способов обучения, образовательных музыкальных технологий, достижений мировой и отечественной музыкальной культуры. 3. Наличие плана оснащения предметно-пространственной музыкально-развивающей среды образовательной организации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала воспитанников. 4. Стабильные положительные результаты достижения планируемых результатов в соответствии с основой образовательной программой и ВСОКО. 5. Стабильные положительные результаты выявления уровня достижений каждым воспитанником промежуточных и итоговых показателей освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», динамики формирования интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками музыкальной деятельности», развития музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников и формирования эстетического вкуса. 6. Результаты участия воспитанников в творческих конкурсах, фестивалях, социальных акциях и т.п. на уровне образовательной организации, муниципальном уровне. 7. Наличие плана оснащения предметно-пространственной музыкально-развивающей среды образовательной организации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала воспитанников. ***Высшая КК***: 1. План музыкального занятия соответствует ФГОС ДОО / используемой музыкальной технологии. 2. Перечень с обоснованием применения в образовательном процессе форм, способов обучения, образовательных музыкальных технологий, достижений мировой и отечественной музыкальной культуры. 3. Наличие плана оснащения предметно-пространственной музыкально-развивающей среды образовательной организации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала воспитанников. 4. Положительная динамика результатов достижения планируемых результатов в соответствии с основой образовательной программой и ВСОКО как результат системного анализа образовательной работы. 5. Положительная динамика результатов выявлении уровня достижений каждым воспитанником промежуточных и итоговых показателей освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», динамики формирования интегративного качества «Овладевший необходимыми

	4. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы в части образовательной области «Художественно эстетическое развитие» / ВСОКО и системный анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста / корректировка образовательной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов. 5. Проектирование музыкально-обогащенной среды образовательной организации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.	умениями и навыками музыкальной деятельности», развития музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников и формирования эстетического вкуса как результат системного анализа образовательной работы. 6. Результаты участия воспитанников в творческих конкурсах, фестивалях, социальных акциях и т.п. на муниципальном, региональном уровне. 7. Наличие модели музыкально-обогащенной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержанием основной общеобразовательной программы образовательной организации в части образовательной области «Художественно эстетическое развитие».
Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях.	***Первая КК***: 1. Участие в анализе, планировании и корректировке образовательных задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие», совместно с узкими специалистами и другими педагогическими работниками, по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника раннего и (или) дошкольного возраста, в том числе с особыми потребностями в образовании. 2. Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, в том числе с особыми потребностями в образовании. 3. Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. 4. Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в ходе проведения занятий, культурно-досуговых/массовых мероприятий в рамках основной образовательной программы образовательной организации. 5. Консультирование родителей (законных представителей) и других педагогических работников по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. ***Высшая КК***: 1. Координация деятельности узких специалистов и других педагогических работников по анализу, планированию и корректировке образовательных задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие», по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника раннего и (или) дошкольного возраста, в том числе с особыми потребностями в образовании.	***Первая КК***: 1. Стабильные положительные результаты развития музыкальных способностей воспитанников как результат анализа планировании и корректировке образовательных задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие». 2. Наличие плана/ графика мероприятий по взаимодействию с родителями/законными представителями воспитанников. Количество и тематика собраний, встреч и консультаций для родителей (законных представителей) воспитанников. 3. Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в ходе проведения занятий, культурно-досуговых/массовых мероприятий в рамках программы образовательной организации, характер деятельности родителей. 4. Отсутствие нарушений в части соблюдения прав ребенка. ***Высшая КК***: 1. Положительная динамика результатов развития музыкальных способностей воспитанников как результат координации / руководства деятельности узких специалистов и других педагогических работников по анализу, планированию и корректировке образовательных задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» 2. Наличие плана/ графика мероприятий по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников. Количество и тематика собраний, встреч и консультаций для родителей (законных представителей) воспитанников. 3. Доля родителей/законных представителей, вовлеченных в совместную деятельность в ходе проведения занятий, культурно-досуговых/массовых мероприятий в рамках программы образовательной организации, характер деятельности родителей. 4. Отсутствие нарушений в части соблюдения прав ребенка.

	2. Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, в том числе с особыми потребностями в образовании. 3. Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. 4. Организация совместной деятельности воспитанников и их родителей (законных представителей) в ходе занятий, культурно-досуговых/массовых мероприятий в рамках образовательной программы образовательного учреждения. 5. Консультирование родителей (законных представителей) и других педагогических работников по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях.	
Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	***Первая КК***: 1. Создание позитивного психологического климата на занятиях (мероприятиях) и условий для доброжелательных отношений между детьми, принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям, в том числе ограниченными возможностями здоровья. 2. Определение и принятие четких правил поведения детей в соответствии с Уставом и Правилами внутреннего распорядка образовательной организации. 3. Поддержание уклада, дружелюбной атмосферы в детском коллективе и традиций жизни детского сада через реализацию воспитательных возможностей музыкальной деятельности детей. 4. Участие в проведении оздоровительных мероприятий, предусмотренных образовательной программой, формирующих у воспитанников ценность здорового образа жизни, соблюдение принципов здоровьесбережения, техники безопасности во время образовательного процесса. 5. Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности. ***Высшая КК***: 1. Создание позитивного психологического климата на занятиях (мероприятиях) и условий для доброжелательных отношений между детьми, принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям, в том числе ограниченными возможностями здоровья. 2. Участие в разработке программы воспитания образовательной организации. Определение и принятие четких правил поведения детей в соответствии с Уставом и Правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	***Первая КК***: 1. План музыкального занятия соответствует принципам психологически безопасной образовательной среды, ФГОС ДОО / используемой музыкальной технологии. 2. Количество и тематика мероприятий, реализуемых в рамках программы воспитания образовательной организации, направленных на определение и принятие четких правил поведения детей в соответствии с Уставом и Правилами внутреннего распорядка образовательной организации, через реализацию воспитательных возможностей музыкальной деятельности детей. 3. Отсутствие несчастных случаев и фактов нарушения правил по охране труда и пожарной безопасности при проведении мероприятий образовательного процесса. ***Высшая КК***: 1.План музыкального занятия соответствует принципам психологически безопасной образовательной среды, ФГОС ДОО / используемой музыкальной технологии. 2. Количество и тематика мероприятий, реализуемых в рамках программы воспитания образовательной организации, направленных на определение и принятие четких правил поведения детей в соответствии с Уставом и Правилами внутреннего распорядка образовательной организации, через реализацию воспитательных возможностей музыкальной деятельности детей. 3. Руководство проектами / направлениями по созданию психологически безопасной образовательной среды, дружелюбной атмосферы в детском коллективе и традиций жизни образовательной организации. 4. Отсутствие несчастных случаев и фактов нарушения правил по охране труда и пожарной безопасности при проведении мероприятий образовательного процесса.

	3. Активное участие в создании психологически безопасной образовательной среды, дружелюбной атмосферы в детском коллективе и традиций жизни детского сада через реализацию воспитательных возможностей музыкальной деятельности детей. 4. Участие в проведении оздоровительных мероприятий, предусмотренных образовательной программой, формирующих у воспитанников ценность здорового образа жизни, соблюдение принципов здоровьесбережения, техники безопасности во время образовательного процесса. 5. Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.	

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства	Результаты профессиональной деятельности по должности
Деятельность педагога в области профессионального развития	***Первая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. ***Высшая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях	***Первая КК:*** 1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования. ***Высшая КК:*** 1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется.

	9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, примениших результаты исследования / проекте.
Дополнительные критерии и показатели		
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;	

3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)	Участие в профессиональных конкурсах; – лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня; – лауреат (дипломант) конкурса городского уровня; – лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня; – лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня; – лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации; – победитель конкурса районного (муниципального) уровня; – победитель конкурса городского уровня; – победитель конкурса регионального уровня; – победитель конкурса всероссийского уровня; – победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета;
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	Региональные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; – почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.; Ведомственные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; – знак отличия «За наставничество»; – почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п. – государственные награды – медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

Должность: Педагог дополнительного образования; старший педагог дополнительного образования; преподаватель (в системе дополнительного образования)

Наименование профессионального стандарта: Педагог дополнительного образования детей и взрослых Приказ Министерства труда и социальной защиты от 22 сентября 2021 г. N 652н

Критерии описания профессиональной деятельности

Обобщенная трудовая функция «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»

Трудовая функция 1. «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе	***Первая КК***: 1. Проведение отдельных мероприятий по привлечению (набору), сохранению и пополнению контингента объединения 2. Реклама деятельности объединения 3. Размещение информации о дополнительной общеобразовательной программе на платформе «Навигатор». ***Высшая КК***: 1. Проведении серии/цикла мероприятий по привлечению (набору), сохранению и пополнению контингента объединения (в том числе с применением практических проб). 2. Реклама деятельности объединения, в том числе с привлечением к проведению рекламных мероприятий обучающихся объединения. Взаимодействие с целевой группой, представителями общественности, организациями различных сфер. 3. Размещение информации о дополнительной общеобразовательной программе на платформе «Навигатор».	***Первая КК***: 1. Набранная/скомплектованная группа, стабильный состав объединения (сохранность не ниже 65%), пополнение контингента обучающихся. 2. Наличие рекламной продукции, плана мероприятий. 3. Наличие программы, размещенной на платформе «Навигатор». ***Высшая КК***: 1. Набранная/скомплектованная группа, стабильный состав объединения (сохранность не ниже 85%), пополнение контингента обучающихся. 2. Наличие рекламной продукции, плана серии/цикла мероприятий. 3. Наличие программы, размещенной на платформе «Навигатор».
Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)	*Только для специализированных учреждений, в которых реализуются дополнительные предпрофессиональные программы (музыкальные и художественные школы, школы искусств и т.д.)* ***Первая КК***: 1. Проведение мероприятий по отбору для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе. 2. Работа в составе комиссии по отбору. ***Высшая КК***: 1. Проведение мероприятий по отбору для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе. 2. Работа в составе комиссии по отбору.	*Только для специализированных учреждений, в которых реализуются дополнительные предпрофессиональные программы (музыкальные и художественные школы, школы искусств и т.д.)* ***Первая КК***: 1. Наличие программы отбора/вступительных испытаний с указанием параметров, критериев, показателей. 2. Количество претендентов, прошедших отбор. 3. Соответствие отобранных для обучения заданным параметрам. ***Высшая КК***: 1. Наличие программы отбора/вступительных испытаний с указанием параметров, критериев, показателей. 2. Количество претендентов, прошедших отбор. 3. Соответствие отобранных для обучения заданным параметрам.
Организация, в том числе стимулирование и	***Первая КК***:	***Первая КК***:

мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	1. Изучение и учет образовательных потребностей обучающихся (и их законных представителей). 2. Применение методов мотивации и стимулирования для сохранения интереса к учебным занятиям, активности на занятии. 3. Формирование и сохранение благоприятного психологического климата на занятии, соблюдение этики, реализация здоровьесберегающих технологий, соблюдение техники безопасности. 4. Создание условий для участия обучающихся в конкурсном/соревновательном движении (в соответствии с направленностью). 5. Организация деятельности обучающихся с особыми потребностями (ОВЗ, одаренные). 6. Использование профориентационных возможностей учебных занятий избранным видом деятельности. ***Высшая КК***: 1. Изучение и учет образовательных потребностей обучающихся (и их законных представителей). 2. Применение методов мотивации и стимулирования для сохранения интереса к учебным занятиям, активности на занятии. 3. Формирование и сохранение благоприятного психологического климата на занятии, соблюдение этики, реализация здоровьесберегающих технологий, соблюдение техники безопасности. 4. Создание условий для участия обучающихся в конкурсном/соревновательном движении (в соответствии с направленностью); поддержка активности участия. 5. Организация деятельности обучающихся с особыми потребностями (ОВЗ, одаренные). 6. Использование профориентационных возможностей учебных занятий избранным видом деятельности.	1. Процент обучающихся, включенных в активную деятельность и общение на занятиях. % уровня освоения программы. 2. Доля обучающихся, включенных в конкурсное и соревновательное движение не менее 50%. 3. Результативность участия обучающихся в конкурсном движении/спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях (и т.д. в соответствии с направленностью) (локальный, муниципальный, районный уровень). 4. Результативность работы с обучающимися с особыми потребностями (одаренные, ОВЗ). 5. Описание деятельности по профессиональной ориентации обучающихся. 6. Отсутствие фактов нарушения техники безопасности. ***Высшая КК***: 1. Процент обучающихся, включенных в активную деятельность и общение на занятиях. % уровня освоения программы. 2. Доля обучающихся, включенных в конкурсное и соревновательное движение не менее 75%. 3. Динамика результативности участия обучающихся в конкурсном движении/спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях (и т.д. в соответствии с направленностью (локальный, муниципальный, районный, всероссийский, международный уровень). 4. Описание системы работы с обучающимися с особыми потребностями (одаренные, ОВЗ), ее результативности. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов/индивидуальных планов подготовки. 5. Описание деятельности по профессиональной ориентации обучающихся. 6. Отсутствие фактов нарушения техники безопасности
Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)	*Только для специализированных учреждений, в которых реализуются дополнительные предпрофессиональные программы (музыкальные и художественные школы, школы искусств и т.д.)* ***Первая КК***: 1. Изучение запросов на консультирование по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения. 2. Разработка плана консультаций. 3. Проведение консультаций для обучающихся и их родителей/законных представителей по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения. ***Высшая КК***: 1. Изучение запросов на консультирование по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения. 2. Разработка плана консультаций.	*Только для специализированных учреждений, в которых реализуются дополнительные предпрофессиональные программы (музыкальные и художественные школы, школы искусств и т.д.)* ***Первая КК***: 1. Наличие плана консультаций. 2. Количество и тематика консультаций. 3. Количество обучающихся и их родителей\законных представителей, получивших консультативную помощь. ***Высшая КК***: 1. Наличие плана консультаций. 2. Количество и тематика консультаций. 3. Количество обучающихся и их родителей\законных представителей, получивших консультативную помощь. 4. Количество сопровождаемых, наставляемых обучающихся.

	3. Проведение консультаций для обучающихся и их родителей/законных представителей по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения. 4. Сопровождение обучающихся, определившихся с выбором профессии, работа в системе наставничества.	
Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	***Первая КК***: 1. Применение на занятиях группы методов контроля и коррекции, оказание помощи обучающимся. 2. Применяемые методы позволяют контролировать, помогать обучающимся, корректировать их деятельность и поведение. ***Высшая КК***: 1. Применение на занятиях группы методов контроля и коррекции, оказание помощи обучающимся. 2. Применяемые методы позволяют контролировать, помогать обучающимся, корректировать их деятельность и поведение.	***Первая КК***: 1. Наличие системы контроля и коррекции деятельности и поведения обучающихся. 2. Продуктивность работы обучающихся на занятии. ***Высшая КК***: 1. Наличие системы контроля и коррекции деятельности и поведения обучающихся. 2. Продуктивность работы обучающихся на занятии.
Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы	***Первая КК***: 1. Разработка и реализация плана оснащения учебного помещения. 2. Формирование предметно-пространственной среды учебного помещения с учетом содержания программы, возрастных особенностей обучающихся. ***Высшая КК***: 1. Разработка и реализация плана оснащения учебного помещения с учетом содержания программы и возрастных особенностей обучающихся. 2. Создание модели развивающей предметно-пространственной среды учебного помещения, обеспечивающей эффективную реализацию образовательной программы. 3. Регулярное пополнение и обновление элементов развивающей предметно-пространственной среды учебного помещения. 4. Побуждение обучающихся к активному использованию материалов развивающей предметно-пространственной среды.	***Первая КК***: 1. Наличие плана оснащения учебного помещения. 2. Наличие плана формирования предметно-пространственной среды учебного помещения. 3. Предметно-пространственная среда соответствует содержанию программы, возрастным особенностям обучающихся. ***Высшая КК***: 1. Наличие модели развивающей предметно-пространственной среды учебного помещения. 2. Наличие плана оснащения учебного помещения, модернизации его предметно-пространственной среды. 3. Предметно-пространственная среда учебного помещения соответствует содержанию программы, возрастным особенностям обучающихся, обеспечивает эффективную реализацию образовательной программы, регулярно обновляется. 4. Обучающиеся активно используют материалы, элементы предметно-пространственной среды учебного помещения.

Трудовая функция 2. «Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы»

Трудовые действия	**Деятельность по достижению результатов**	**Результаты**
Планирование подготовки досуговых мероприятий. Организация подготовки досуговых мероприятий. Проведение досуговых мероприятий.	***Первая КК***: 1. Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий, соответствующих тематике реализуемой образовательной программы. 2. Организация участия обучающихся объединения в проводимых в рамках реализации программы досуговых мероприятиях.	***Первая КК***: 1. Количество и тематика досуговых мероприятий, разработанных в соответствии с содержанием реализуемой образовательной программы. 2. Процент обучающихся, принимающих участие в досуговых мероприятиях, реализуемых в рамках образовательной программы (не менее 50%).

	3. Организация участия обучающихся в досуговых мероприятиях, проводимых в учреждении. 4. Организация участия в мероприятиях обучающихся с ОВЗ (при наличии). 5. Соблюдение при проведении мероприятий принципов здоровьесбережения, техники безопасности. ***Высшая КК***: 1. Организация и проведение досуговых мероприятий, соответствующих тематике реализуемой образовательной программы. 2. Привлечение обучающихся объединения для планирования, организации и проведения досуговых мероприятий (в рамках реализуемой образовательной программы). 3. Привлечение внешних партнеров для подготовки, организации и проведения досуговых мероприятий в соответствии с тематикой реализуемой образовательной программы. 4. Организация участия обучающихся в досуговых мероприятиях, проводимых в учреждении, городе и т.д. 5. Организация участия в мероприятиях обучающихся с ОВЗ (при наличии). 6. Соблюдение при проведении мероприятий принципов здоровьесбережения, техники безопасности.	3. Доля обучающихся, принимавших участие в досуговых мероприятиях учреждения (не менее 50%). 4. Процент участия в мероприятиях обучающихся с ОВЗ (при наличии). 5. Отсутствие фактов нарушения техники безопасности. ***Высшая КК***: 1. Количество и тематика досуговых мероприятий, разработанных в соответствии с содержанием реализуемой образовательной программы. 2. Процент обучающихся, принимающих участие в досуговых мероприятиях, реализуемых в рамках образовательной программы (не менее 75%). 3. Доля обучающихся, вовлеченных в планирование, организацию и проведение досуговых мероприятий (в рамках реализуемой образовательной программы). 4. Доля обучающихся, принимавших участие в досуговых мероприятиях, проводимых в учреждении, городе и т.д. (не менее 75%). 5. Количество и тематика досуговых мероприятий, подготовленных и проведенных при участии внешних партнеров. 6. Процент участия в мероприятиях обучающихся с ОВЗ (при наличии). 7. Отсутствие фактов нарушения техники безопасности.

Трудовая функция 3. «Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий.	***Первая КК***: 1. Планирование взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся. 2. Изучение запросов родителей/законных представителей обучающихся для проведения встреч, собраний, консультаций. 3. Проведение собраний и встреч. 4. Вовлечение родителей/законных представителей обучающихся в деятельность объединения. 5. Соблюдение прав ребенка, а также прав и ответственности родителей /законных представителей за воспитание и развитие своих детей. ***Высшая КК***: 1. Планирование взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся. 2. Изучение запросов родителей/законных представителей обучающихся для проведения встреч, собраний, консультаций. 3. Проведение встреч, собраний, консультаций.	***Первая КК***: 1. Наличие плана мероприятий по взаимодействию с родителями/законными представителями обучающихся, графика собраний и встреч. 2. Количество и тематика мероприятий, реализуемых в рамках взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся. 3. Доля родителей/законных представителей, вовлеченных в деятельность объединения, характер деятельности родителей. 4. Отсутствие нарушений в части соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей /законных представителей за воспитание и развитие своих детей. ***Высшая КК***: 1. Наличие плана мероприятий по взаимодействию с родителями/законными представителями обучающихся, графика собраний, встреч и консультаций с указанием тематики.

Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.	4. Вовлечение родителей/законных представителей обучающихся в деятельность объединения. 5. Организация совместной деятельности обучающихся и их родителей/законных представителей в ходе занятий, внеаудиторной деятельности (досуговые, спортивно-массовые мероприятия и т.д.). 6. Соблюдение прав ребенка, а также прав и ответственности родителей /законных представителей за воспитание и развитие своих детей.	2. Количество и тематика мероприятий, реализуемых в рамках взаимодействия с родителями. 3. Доля родителей/законных представителей, вовлеченных в деятельность объединения, характер деятельности родителей. 4. Количество и тематика занятий и досуговых мероприятий, в рамках которых была организована совместная деятельность обучающихся и их родителей/законных представителей. 5. Отсутствие нарушений в части соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей /законных представителей за воспитание и развитие своих детей.

Трудовая функция 4. «Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы»

Трудовые действия	**Деятельность по достижению результатов**	**Результаты**
Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии). Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки. Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.	***Первая КК***: 1. Подбор методов контроля и форм оценки, соответствующих содержанию реализуемой образовательной программы, планируемым результатам, особенностям обучающихся, позволяющих осуществлять количественную и качественную оценку результатов. 2. Оценка групповых/индивидуальных достижений обучающихся при проведении входного, текущего контроля, промежуточной аттестации/итоговой аттестации (в соответствии с формой, утвержденной в образовательной организации). 3. Проведение анализа результатов контроля и оценки. 4. Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся с фиксацией динамики освоения содержания образовательной программы. ***Высшая КК***: 1. Разработка системы контроля и оценки, соответствующей содержанию реализуемой образовательной программы, планируемым результатам, особенностям обучающихся, позволяющей осуществлять количественную и качественную оценку результатов. 2. Оценка групповых/индивидуальных достижений обучающихся при проведении входного, текущего контроля, промежуточной аттестации/итоговой аттестации (в соответствии с формой, утвержденной в образовательной организации). 3. Проведение анализа и интерпретации результатов контроля и оценки. 4. Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся с фиксацией динамики освоения содержания образовательной программы. 5. Коррекция содержания реализуемой программы по итогам проведения контроля и оценки. 6. Анализ и коррекция собственной оценочной деятельности.	***Первая КК***: 1. Наличие в реализуемой образовательной программе описания методов контроля и форм оценки в соответствии с содержанием, планируемыми результатами. 2. Наличие результатов контроля/аттестации с количественными показателями в %, словесной характеристикой качественных показателей. 3. Наличие анализа результатов контроля и оценки, оценки изменений в уровне подготовки, фиксацией динамики освоения программы (за аттестационный период). ***Высшая КК***: 1. Наличие в реализуемой образовательной программе описания системы контроля и оценки в соответствии с содержанием, планируемыми результатами. 2. Наличие результатов контроля/аттестации с количественными показателями в %, словесной характеристикой качественных показателей. 3. Наличие анализа и интерпретации результатов контроля и оценки, оценки изменений в уровне подготовки, фиксацией динамики освоения программы (за аттестационный период). 4. Наличие описания деятельности по коррекции содержания программы по итогам проведения контроля и оценки. 5. Наличие описания процесса и результатов коррекции собственной педагогической деятельности.

Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)	*Только для специализированных учреждений, в которых реализуются дополнительные предпрофессиональные программы (музыкальные и художественные школы, школы искусств и т.д.)* ***Первая КК***: 1. Разработка и утверждение программы промежуточной и итоговой аттестации с указанием форм, содержания, оцениваемых результатов, критериев оценки. 2. Проведение промежуточной и итоговой аттестации в установленные сроки, в соответствии с утвержденной программой. ***Высшая КК***: 1. Разработка и утверждение программы промежуточной и итоговой аттестации с указанием форм, содержания, оцениваемых результатов, критериев оценки. 2. Проведение промежуточной и итоговой аттестации в установленные сроки, в соответствии с утвержденной программой.	*Только для специализированных учреждений, в которых реализуются дополнительные предпрофессиональные программы (музыкальные и художественные школы, школы искусств и т.д.)* ***Первая КК***: 1. Наличие программы промежуточной и итоговой аттестации. 2. Количество обучающихся, прошедших промежуточную и итоговую аттестацию. 3. Процент успеваемости и качества по итогам проведения аттестации. ***Высшая КК***: 1. Наличие программы промежуточной и итоговой аттестации. 2. Количество обучающихся, прошедших промежуточную и итоговую аттестацию. 3. Процент успеваемости и качества по итогам проведения аттестации.

Трудовая функция 5. «Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования). Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов	***Первая КК***: 1. Разработка и утверждение модифицированной дополнительной общеобразовательной программы (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) 2. Разработка и утверждение учебно-методических материалов для реализации программы, в том числе конспектов занятий, планов и сценариев досуговых мероприятий. 3. Планирование и разработка цели и задач занятий и досуговых мероприятий, спортивно-массовой работы (для физкультурно-спортивной направленности) в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной программы, особенностями избранного вида деятельности, возрастными особенностями обучающихся. 4. Разработка форм оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы. ***Высшая КК***: 1. Изучение социального заказа. 2. Разработка и утверждение модифицированной/авторской дополнительной общеобразовательной программы (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для ее реализации в соответствии с социальным заказом (заказ общества, государства, обучающихся и их родители/законные представители). 3. Планирование и разработка цели и задач занятий и досуговых мероприятий, спортивно-массовой работы (для физкультурно-	***Первая КК***: 1. Наличие разработанной и утвержденной в установленном порядке модифицированной дополнительной общеобразовательной программы, содержащей основные структурные элементы в соответствии с требованиями. 2. Наличие разработанных и утвержденных в установленном порядке методических материалов, соответствующих содержанию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. 3. Наличие в составе учебно-методических материалов планов и конспектов занятий, планов и сценариев досуговых мероприятий, планов спортивно-массовой работы (для физкультурно-спортивной направленности). 4. Наличие описания форм оценки достижения планируемых результатов в соответствующем разделе дополнительной общеобразовательной программы. ***Высшая КК***: 1. Наличие разработанной и утвержденной в установленном порядке модифицированной/авторской дополнительной общеобразовательной программы, содержащей основные структурные элементы в соответствии с требованиями, отвечающей социальному заказу. 2. Наличие разработанных и утвержденных в установленном порядке методических материалов, соответствующих содержанию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

(сценариев) досуговых мероприятий. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.	спортивной направленности) в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной программы, особенностями избранного вида деятельности, возрастными особенностями обучающихся. 4. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы 5. Экспертное подтверждение качества разработанной программы.	3. Наличие в составе учебно-методических материалов планов и конспектов занятий, планов и сценариев досуговых мероприятий, планов спортивно-массовой работы (для физкультурно-спортивной направленности). 4. Наличие описания системы оценки достижения планируемых результатов в соответствующем разделе дополнительной общеобразовательной программы. 5. Наличие рецензии от эксперта на разработанную программу/ диплома об участии в конкурсе методических разработок и т.п.
Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	***Первая КК***: 1. Ведение журнала учета посещаемости. 2. Разработка плана работы педагога дополнительного образования. ***Высшая КК***: 1. Ведение журнала учета посещаемости. 2. Разработка плана работы педагога дополнительного образования.	***Первая КК***: 1. Наличие своевременного заполняемого журнала посещаемости. 2. Наличие плана работы педагога дополнительного образования. ***Высшая КК***: 1. Наличие своевременного заполняемого журнала посещаемости. 2. Наличие плана работы педагога дополнительного образования.

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства	Результаты профессиональной деятельности по должности
Деятельность педагога в области профессионального развития	***Первая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. ***Высшая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.	***Первая КК:*** 1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при

	5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования. ***Высшая КК:*** 1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.
Дополнительные критерии и показатели		
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;	

письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:	
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)	Участие в профессиональных конкурсах; – лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня; – лауреат (дипломант) конкурса городского уровня; – лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня; – лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня; – лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации; – победитель конкурса районного (муниципального) уровня; – победитель конкурса городского уровня; – победитель конкурса регионального уровня; – победитель конкурса всероссийского уровня; – победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета;
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	Региональные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; – почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.; Ведомственные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; – знак отличия «За наставничество»; – почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п. – государственные награды – медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

Должность: Педагог-библиотекарь

Наименование профессионального стандарта: Специалист в области воспитания Приказ Министерства труда и социальной защиты от 30 января 2023 г. N 53н

Критерии описания профессиональной деятельности

Обобщенная трудовая функция «Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации»

Трудовая функция 1. «Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Формирование и пополнение библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами образовательной организации	***Первая КК***: 1. Комплектование, учёт, размещение и хранение печатных, электронных информационно-образовательных ресурсов. ***Высшая КК***: 1. Комплектование, учёт, размещение и хранение печатных, электронных информационно - образовательных ресурсов. 2. Оптимизация управления библиотечным фондом за счёт внедрения современных технологий и автоматизации.	***Первая КК***: 1. Наличие утверждённого плана комплектования библиотечного фонда. 2. Наличие документов учёта библиотечного фонда (книги суммарного учёта, инвентарной книги и т.д.). 3. Соответствие библиотечного фонда требованиям образовательных программ. ***Высшая КК***: 1. Наличие утверждённого плана комплектования библиотечного фонда. 2. Наличие документов учёта библиотечного фонда (книги суммарного учёта, инвентарной книги и т.д.). 3. Соответствие библиотечного фонда требованиям образовательных программ. 4. Наличие автоматизированной библиотечной информационной системы (АБИС) или электронных баз данных. 5. Положительная динамика уровня электронной каталогизации (в%).
Создание развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации	***Первая КК***: 1. Зонирование помещений библиотеки. 2. Организация книжного пространства с учётом современных тенденций, эргономики и потребностей различных категорий пользователей. 3. Интеграция технологических решений в обустройство книжного пространства (электронные каталоги, беспроводной доступ к Интернету, цифровые ресурсы и др.). ***Высшая КК***: 1. Зонирование помещений библиотеки. 2. Организация книжного пространства с учетом современных тенденций, эргономики и потребностей различных категорий пользователей. 3. Интеграция технологических решений в обустройство книжного пространства (электронные каталоги, беспроводной доступ к Интернету, цифровые ресурсы и др.).	***Первая КК***: 1. Положительная динамика за последние три года: читаемость – не ниже нормы 17-22, посещаемость – не ниже нормы 18, обращаемость – не ниже нормы 3-1,4, книгообеспеченность - не ниже нормы 8-12. 2. Количество созданных рабочих мест для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 3. Доля пользователей, подключённых к электронным библиотекам (не менее 30%). ***Высшая КК***: 1. Положительная динамика за последние три года: читаемость – не ниже нормы17-22, посещаемость – не ниже нормы 18, обращаемость – не ниже нормы 3-1,4, книгообеспеченность - не ниже нормы 8-12. 2. Количество созданных рабочих мест для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 3. Доля пользователей, подключённых к электронным библиотекам (не менее 50%).
Информационно - библиографическая	***Первая КК***:	***Первая КК***: 1. Наличие и пополнение каталогов и картотек.

деятельность, обеспечение свободного доступа к библиотечным ресурсам	1. Организация и ведение каталогов, картотек, в том числе электронных. 2. Выполнение библиографических запросов обучающихся и работников образовательной организации. ***Высшая КК***: 1. Организация и ведение каталогов, картотек, в том числе электронных. 2. Выполнение библиографических запросов обучающихся и работников образовательной организации. 3. Разработка/составление информационно - библиографических материалов.	2. Положительная динамика количества выполненных библиографических справок за последние три года (не менее 60%). ***Высшая КК***: 1. Наличие и пополнение каталогов и картотек, в том числе электронных. 2. Положительная динамика количества выполненных библиографических справок за последние три года (не менее 80%). 3. Наличие разработанных/составленных информационно-библиографических материалов (буклеты, списки литературы, библиографические указатели и др.).
Обеспечение связи с библиотеками, организация межбиблиотечного обмена	***Первая КК***: 1. Организация межбиблиотечного взаимодействия. 2. Привлечение дополнительных информационных ресурсов библиотек-партнёров и других организаций. ***Высшая КК***: 1. Организация межбиблиотечного взаимодействия. 2. Привлечение дополнительных информационных ресурсов библиотек-партнёров и других организаций.	***Первая КК***: 1. Перечень библиотек-партнёров и других привлечённых организаций, количество соглашений о сотрудничестве. 2. Положительная динамика количества документов, предоставленных пользователям с помощью электронной доставки документов, за последние три года. ***Высшая КК***: 1. Перечень библиотек-партнёров и других привлечённых организаций, количество соглашений о сотрудничестве. 2. Положительная динамика количества документов, предоставленных пользователям с помощью электронной доставки документов, за последние три года. 3. Количество используемых электронных библиотек, электронно - библиотечных систем.

Трудовая функция 2. «Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры»

Трудовые действия	**Деятельность по достижению результатов**	**Результаты**
Проектирование и реализация социально-педагогических программ воспитания у обучающихся информационной культуры	***Первая КК***: 1. Проектирование и реализация рабочих программ воспитания у обучающихся информационной культуры. ***Высшая КК***: 1. Проектирование и реализация рабочих программ воспитания у обучающихся информационной культуры. 2. Интеграция информационных технологий в дополнительное образование.	***Первая КК***: 1. Наличие утвержденных рабочих программ воспитания у обучающихся информационной культуры (объём не менее 24 часов). 2. Положительная динамика привлечения разных категорий обучающихся в мероприятия по воспитанию информационной культуры (количество за последние три года). 3. Положительная динамика результатов освоения обучающимися основ информационной грамотности по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией за последние три года (в%). ***Высшая КК***: 1. Наличие утвержденных рабочих программ воспитания у обучающихся информационной культуры (объём не менее 36 часов). 2. Положительная динамика привлечения разных категорий обучающихся в мероприятия по воспитанию информационной культуры (количество за последние три года).

		3. Положительная динамика результатов освоения обучающимися основ информационной грамотности по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией за последние три года (в%). 4. Доля педагогов, родителей, социальных партнёров, включенных в деятельность по разработке и реализации программы воспитания у обучающихся информационной культуры.
Консультирование обучающихся по работе с библиотечными каталогами и справочными изданиями, по информационной деятельности	***Первая КК***: 1. Проведение индивидуальных консультаций. 2. Использование возможностей учебных занятий, внеурочных мероприятий для консультирования обучающихся. ***Высшая КК***: 1. Проведение индивидуальных консультаций. 2. Использование возможностей учебных занятий, внеурочных мероприятий для консультирования обучающихся.	***Первая КК***: 1. Наличие журнала проведения консультаций. 2. Положительная динамика количества обратившихся за консультационной помощью за последние три года. ***Высшая КК***: 1. Наличие журнала проведения консультаций. 2. Положительная динамика количества обратившихся за консультационной помощью за последние три года.
Информационно-методическая поддержка реализации образовательных программ и ФРПВ, РПВ	***Первая КК***: 1. Предоставление по запросам педагогов дополнительных методических ресурсов; актуальной информации по учебным дисциплинам, рабочим программам воспитания. 2. Оказание педагогической поддержки творческой информационной деятельности обучающихся (по поступившим запросам). ***Высшая КК:*** 1. Предоставление по запросам педагогов дополнительных методических ресурсов; актуальной информации по учебным дисциплинам, рабочим программам воспитания. 2. Оказание педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений информационной направленности (детских пресс- или медиацентров, редакций газет образовательных организаций и т.д.). 3. Разработка информационно - методических материалов, в том числе электронных.	***Первая КК:*** 1. Положительная динамика количества поступивших информационных запросов за последние три года. 2. Стабильные показатели количества выполненных информационных запросов за последние три года (не менее 60%). ***Высшая КК***: 1. Положительная динамика количества поступивших информационных запросов за последние три года. 2. Стабильные показатели количества выполненных информационных запросов за последние три года (не менее 80%). 3. Наличие разработанных информационно - методических материалов, в том числе электронных, за последние три года.

Трудовая функция 3. «Организационно - методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению»

Трудовые действия	**Деятельность по достижению результатов**	**Результаты**
Проведение мероприятий по формированию у	***Первая КК***: 1. Проведение мероприятий по формированию у обучающихся интереса к чтению. 2. Подготовка и проведение библиотечных выставок.	***Первая КК***: 1. Наличие в плане работы библиотеки мероприятий по формированию у обучающихся интереса к чтению.

обучающихся интереса к чтению	***Высшая КК***: 1. Проведение мероприятий по формированию у обучающихся интереса к чтению. 2. Подготовка и проведение библиотечных выставок, в том числе электронных, с привлечением обучающихся. 3. Педагогическая поддержка детского литературного творчества.	2. Положительная динамика количества приглашённых к участию в библиотечных мероприятиях педагогов, родителей и др.за последние три года. ***Высшая КК***: 1. Наличие в плане работы библиотеки мероприятий по формированию у обучающихся интереса к чтению. 2. Положительная динамика количества приглашённых к участию в библиотечных мероприятиях(выставках, творческих встречах и др.) педагогов, родителей и др. за последние три года. 3. Результаты участия обучающихся в творческих конкурсах, проектах, в том числе сетевых (указать статус, наименование, дату проведения, место проведения) за последние три года.
Осуществление информационно-методической поддержки воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи	***Первая КК***: 1. Проведение библиотечных мероприятий, посвященных родному языку, развитию культуры речи. 2. Предоставление доступа к онлайн ресурсам, энциклопедиям, историческим материалам о родном языке и его развитии. 3. Осуществление информационно-методической поддержки при подготовке общешкольных тематических мероприятий. ***Высшая КК***: 1. Проведение библиотечных мероприятий, посвященных родному языку, развитию культуры речи. 2. Предоставление доступа к онлайн ресурсам, энциклопедиям, историческим материалам о родном языке и его развитии. 3. Осуществление информационно-методической поддержки при подготовке общешкольных тематических мероприятий.	***Первая КК***: 1. Наличие в плане работы библиотеки мероприятий по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи. 2. Положительная динамика количества общешкольных тематических мероприятий, обеспеченных информационно-методической поддержкой за последние три года. ***Высшая КК:*** 1. Наличие в плане работы библиотеки мероприятий по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи. 2. Положительная динамика количества общешкольных тематических мероприятий, обеспеченных информационно-методической поддержкой за последние три года. 3. Наличие электронной библиотеки/коллекции информационно - методических материалов.
Осуществление взаимодействия с семьей с целью педагогической поддержки семейного чтения	***Первая КК***: 1. Проведение библиотечных мероприятий, направленных на поддержку семейного чтения. 2. Выступления на родительских собраниях по тематике семейного чтения. ***Высшая КК***: 1. Проведение библиотечных мероприятий, направленных на поддержку семейного чтения. 2. Выступления на родительских собраниях по тематике семейного чтения. 3. Участие обучающихся в творческих мероприятиях по направлению поддержки семейного чтения, в том числе сетевых.	***Первая КК***: 1. Наличие в плане работы библиотеки мероприятий по поддержке семейного чтения. 2. Положительная динамика количества совместных детско - взрослых мероприятий по направлению поддержки семейного чтения за последние три года. ***Высшая КК***: 1. Наличие в плане работы библиотеки мероприятий по поддержке семейного чтения. 2. Положительная динамика количества совместных детско - взрослых мероприятий по направлению поддержки семейного чтения за последние три года. 3. Результаты участия обучающихся в проектах, фестивалях, конкурсах, марафонах и др., посвященных семейному чтению, в том числе сетевых (указать статус мероприятия, наименование, дату проведения, форму, место проведения) за последние три года.

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства	Результаты профессиональной деятельности по должности
Деятельность педагога в области профессионального развития	***Первая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. ***Высшая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	***Первая КК:*** 1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования. ***Высшая КК:*** 1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития.

		6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, примениших результаты исследования / проекте.
Дополнительные критерии и показатели		
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;	
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)	Участие в профессиональных конкурсах; – лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня; – лауреат (дипломант) конкурса городского уровня; – лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня; – лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня; – лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации; – победитель конкурса районного (муниципального) уровня; – победитель конкурса городского уровня; – победитель конкурса регионального уровня; – победитель конкурса всероссийского уровня; – победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета;	

4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	Региональные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; – почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.; Ведомственные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; – знак отличия «За наставничество»; – почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п. – государственные награды – медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

Должность: Педагог-организатор

Наименование профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н

Критерии описания профессиональной деятельности

Обобщенная трудовая функция «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса»

Трудовая функция 1. «Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся	***Первая КК***: 1. определяет соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательной работы. ***Высшая КК***: 1. проводит педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся; 2. взаимодействует с другими специалистами в области воспитания для получения полной картины особенностей и потребностей обучающихся, детских коллективов.	***Первая КК***: 1. перечень используемых форм для разного возраста детей. ***Высшая КК***: 1. перечень индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся; 2. примеры проведённых диагностик в партнёрстве с другими специалистами в области воспитания.
Проектирование содержания воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС	***Первая КК***: 1. планирует сотрудничество с культурными и развлекательными организациями, к которым относятся музей, цирк, театр, библиотека и другие; ***Высшая КК***: 1. участвует в разработке РПВ в соответствии с требованиями ФГОС, федеральной рабочей программой воспитания; 2. участвует в разработке Программы поддержки одарённых обучающихся и детей с ОВЗ.	***Первая КК***: 1. ссылка на календарный план воспитательной работы школы. ***Высшая КК***: 1. приказ о создании рабочей группы по разработке РПВ; 2. ссылка на Программы с указанием группы разработчиков.
Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании РПВ	***Первая КК***: 1. проводит анкетирование обучающихся и родителей на выявление их образовательного запроса. ***Высшая КК***: 1. применяет педагогические методы работы с детским коллективом с целью вовлечения обучающихся в разработку РПВ; календарного плана воспитательной работы школы; 2. организовывает участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании РПВ.	***Первая КК***: 1. сформулирован образовательный запрос родителей и обучающихся. ***Высшая КК***: 1. план работы по проектированию РПВ; календарный план воспитательной работы школы.
Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания	***Первая КК***: 1. участвует в планировании и реализации отдыха воспитанников на каникулах. ***Высшая КК***: 1. организует и проводит со-бытия;	***Первая КК***: 1. программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием. ***Высшая КК***: 1. ссылки на информационное освещение со-бытий; 2. название коллектива; ссылка на программу деятельности коллектива.

	2. руководит детским творческим коллективом, клубом, студией и т.д.	
Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной работы педагогов	***Первая КК***: 1. совместно с педагогами составляет календарный план мероприятий. ***Высшая КК***: 1. создаёт условия для освоения педагогами технологий педагогического стимулирования обучающихся к самореализации (*технология организации со-бытия, технология ведения диалога, технология наставничества, технология создания индивидуального образовательного маршрута обучающегося,* др.); 2. является наставником молодых педагогов по вопросам воспитания.	***Первая КК***: 1. ссылка на календарный план мероприятий. ***Высшая КК***: 1. ссылка на методические материалы для педагогов на сайте школы; 2. программа наставничества.
Анализ результатов реализации ФРПВ, РПВ	***Первая КК***: 1. участвует в проведении анализа результатов ФРПВ, РПВ. ***Высшая КК***: 1. проводит анализ результатов ФРПВ, РПВ; 2. организует проведение обучающимися самооценки, самоанализа своей деятельности в рамках РПВ; самооценки достигнутых результатов.	***Первая КК***: 1. стабильность прогнозируемых результатов при условии их достижения не менее 60%. ***Высшая КК***: 1. позитивная динамика прогнозируемых результатов при условии их достижения не менее 75%; 2. аналитический отчёт на сайте школы.

Трудовая функция 2. «Организация работы по направлениям внеурочной деятельности»

Трудовые действия	**Деятельность по достижению результатов**	**Результаты**
Разработка программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному	***Первая КК***: 1. организовывает культурную и досуговую деятельность учеников в образовательных организациях. ***Высшая КК***: 1. участвует в разработке программ поддержки одарённых обучающихся и детей с ОВЗ во внеурочной деятельности; 2. определяет специфические формы и методы внеурочной деятельности по социальному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям.	***Первая КК***: 1. ссылка на план мероприятий. ***Высшая КК***: 1. ссылка на программу поддержки одарённых обучающихся и детей с ОВЗ во внеурочной деятельности с указанием группы разработчиков; 2. ссылка на программу внеурочной деятельности с указанием форм и методов реализации.
Реализация программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности	***Первая КК***: 1. курирует работу детских общественных организаций, объединений, органа ученического самоуправления ***Высшая КК***: 1. организует работу детских общественных организаций, объединений, органа ученического самоуправления 2. определяет показатели личностного развития обучающихся (личностные УУД)	***Первая КК***: 1. результаты работ объединений, курируемых педагогом организатором. ***Высшая КК***: 1. ссылка на программу деятельности детских общественных организаций, объединений, органа ученического самоуправления; 2. ссылка на анализ работы, содержащий качественные показатели развития личностных результатов.
Организация мероприятий в соответствии с	***Первая КК***:	***Первая КК***:

программами внеурочной деятельности	1. организует и проводит массовые мероприятия на школьном и муниципальном уровне ***Высшая КК***: 1. организует и проводит массовые мероприятия на региональном уровне 2. выстраивает взаимодействие с социальными институтами и учреждениями культуры для реализации задач программы	1. наличие участников, призёров, победителей конкурсов, фестивалей, соревнований и т.д. на школьном и муниципальном уровне. ***Высшая КК***: 1. наличие участников, призёров, победителей конкурсов, фестивалей, соревнований и т.д. на региональном и всероссийском уровне; 2. наличие положительных отзывов и благодарственных писем на муниципальном и региональном уровне.
Педагогическое сопровождение мероприятий в соответствии с программами внеурочной деятельности	***Первая КК***: 1. разрабатывает сценарий мероприятий ***Высшая КК***: 1. проводит анализ соответствия формы и содержания мероприятия возрастным особенностям детей, направленности мероприятия на достижение образовательных результатов; 2. освещает мероприятия в соц. сетях, СМИ.	***Первая КК***: 1. ссылка на сценарии мероприятий. ***Высшая КК***: 1. аналитическая справка; 2. ссылка на мероприятия в соц. сетях.

Трудовая функция 3. «Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности»

Трудовые действия	**Деятельность по достижению результатов**	**Результаты**
Поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной работы	***Первая КК***: 1. опирается в работе на актуальные информационно-методические. материалы. ***Высшая КК***: 1. подбирает новые технологии воспитания, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; 2. осуществляет адаптацию и модификацию материалов в соответствии с условиями образовательной среды и актуальными потребностями обучающихся.	***Первая КК***: 1. ссылка на используемые информационно-методические материалы. ***Высшая КК***: 1. название технологий и места их применения; 2. пример или перечень адаптированных (модифицированных) материалов.
Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной работы	***Первая КК***: 1. участвует в мероприятиях по распространению опыта на школьном и муниципальном уровне ***Высшая КК***: 1. участвует в мероприятиях по распространению опыта на региональном и всероссийском уровне; 2. наличие публикаций по проблемам воспитания	***Первая КК***: 1. название мероприятий, сертификаты, дипломы. ***Высшая КК***: 1. название мероприятий, сертификаты, дипломы; 2. ссылки на методические материалы, публикации.
Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательной работы, досуговой деятельности обучающихся	***Первая КК***: 1. участвует в школьных и классных родительских собраниях. ***Высшая КК***: 1. участвует в мероприятиях по повышению социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей); 2. ведёт семинары, выступает на педагогических советах и МО.	***Первая КК***: 1. указание типа участия (выступление, консультирование, дискуссия и т.д.), ***Высшая КК***: 1. примеры участия с указанием формы и темы; 2. название семинаров, тем выступлений.
Организационно-методическое обеспечение	***Первая КК***:	***Первая КК***: 1. наличие отзывов, предложений, инициатив родителей.

взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания	1. наличие информационного стенда для родителей, форм обратной связи. ***Высшая КК***: 1. организует диалоговые формы взаимодействия с семьёй (круглый стол, дискуссия, переговорная площадка, др.).	***Высшая КК***: 1. примеры реализованных форм с указанием тематики.
Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий	***Первая КК***: 1. проводит информационную кампанию о предстоящих мероприятиях. ***Высшая КК***: 1. разрабатывает положения о проведении мероприятий, сценарии мероприятий; 2. освещает мероприятия на сайте школы/социальных сетях школы.	***Первая КК***: 1. вариативность форм информирования о мероприятиях, в т.ч. других образовательных организаций и населения. ***Высшая КК***: 1. ссылка на положение о мероприятии, сценарий мероприятия; 2. ссылка на мероприятия в соц. сетях, СМИ.
Организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной работы	***Первая КК***: 1. подбирает инструмент диагностики прогнозируемых результатов ВР. ***Высшая КК***: 1. участвует в разработке показателей диагностики результатов ВР; 2. формирует диагностический инструментарий для оценки продуктивности использования новых технологий воспитания.	***Первая КК***: 1. примеры используемых диагностик. ***Высшая КК***: 1. участник группы разработчиков; 2. наличие критериев оценки продуктивности технологии.

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства	Результаты профессиональной деятельности по должности
Деятельность педагога в области профессионального развития	***Первая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. ***Высшая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.	***Первая КК:*** 1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне.

	4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования. ***Высшая КК:*** 1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.
Дополнительные критерии и показатели		
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;	

2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)	Участие в профессиональных конкурсах; – лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня; – лауреат (дипломант) конкурса городского уровня; – лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня; – лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня; – лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации; – победитель конкурса районного (муниципального) уровня; – победитель конкурса городского уровня; – победитель конкурса регионального уровня; – победитель конкурса всероссийского уровня; – победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета;
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	Региональные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; – почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.; Ведомственные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; – знак отличия «За наставничество»; – почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п. – государственные награды – медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

Должность: Педагог-организатор (в учреждениях ДО)
Наименование профессионального стандарта: Наименование профессионального стандарта: Педагог дополнительного образования детей и взрослых
Приказ Министерства труда и социальной защиты от 22 сентября 2021 г. N 652н

Критерии описания профессиональной деятельности

Обобщенная трудовая функция «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»
Трудовая функция 1. «Организация и проведение массовых досуговых мероприятий»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Планирование массовых досуговых мероприятий	***Первая КК***: 1. Написание плана массовых досуговых **мероприятий ОУ** на текущий учебный год ***Высшая КК***: 1. Включение в план массовых досуговых мероприятий на **уровне муниципалитета** на текущий учебный год 2. Включение в план массовых досуговых мероприятий на **уровне края** на текущий учебный год	***Первая КК***: 1. Наличие утвержденного плана массовых досуговых **мероприятий ОУ** на текущий учебный год ***Высшая КК***: 1. Включенные в утвержденный план массовых досуговых мероприятий **муниципалитета** на текущий учебный год мероприятий, запланированных педагогом-организатором 2. Включенные в утвержденный план массовых досуговых мероприятий **края** на текущий учебный год мероприятий, запланированных педагогом-организатором
Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок	***Первая КК***: 1. Подготовка и разработка сценариев досуговых мероприятий в соответствии с планом мероприятий ОУ (в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок) ***Высшая КК***: 1. Подготовка и разработка сценариев досуговых мероприятий на уровне муниципалитета (в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок)	***Первая КК***: Наличие утвержденного комплекта документации для проведения досугового мероприятия (в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок) на уровне ОУ ***Высшая КК***: 1. Наличие утвержденного комплекта документации для проведения досугового мероприятия (в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок) на уровне муниципалитета/края
Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий	***Первая КК***: 1. Разработка сценарного плана, организационного плана, репетиционного плана, сметы для обеспечения проведения досуговых мероприятий ***Высшая КК***: 1. Разработка сценарного плана, организационного плана, репетиционного плана, сметы для обеспечения проведения досуговых мероприятий	***Первая КК***: 1. Наличие утвержденного комплекта документации для проведения досугового мероприятия (в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок) на уровне ОУ ***Высшая КК***: 1. Наличие утвержденного комплекта документации для проведения досугового мероприятия (в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок) на уровне муниципалитета/края
Планирование подготовки мероприятий	***Первая КК***: 1. Планирование подготовки, организация подготовки и проведение досуговых мероприятий на уровне ОУ с учетом	***Первая КК***: 1. Наличие Плана досуговых мероприятий +Сценарий /План досуговых мероприятий с приложениями (сценарий, организационный план, смета,

	возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании ***Высшая КК***: 1. Планирование подготовки, организация подготовки и проведение досуговых мероприятий на уровне муниципалитета/края с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании, проведение репетиций, координация участников подготовки и проведения досуговых мероприятий учетом соблюдения ТБ на уровне муниципалитета и выше.	репетиционный план, сценарный план, анализ проведенного мероприятия) на уровне ОУ ***Высшая КК***: 1. Наличие Плана досуговых мероприятий +Сценарий /План досуговых мероприятий с приложениями (сценарий, организационный план, смета, репетиционный план, сценарный план, анализ проведенного мероприятия) на уровне муниципалитета/края
Организация подготовки мероприятий	***Первая КК***: 1. Планирование подготовки, организация подготовки и проведение досуговых мероприятий на уровне ОУ с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании ***Высшая КК***: 1. Планирование подготовки, организация подготовки и проведение досуговых мероприятий на уровне муниципалитета/края с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании, проведение репетиций, координация участников подготовки и проведения досуговых мероприятий учетом соблюдения ТБ на уровне муниципалитета и выше	***Первая КК***: 1. Наличие Плана досуговых мероприятий +Сценарий /План досуговых мероприятий с приложениями (сценарий, организационный план, смета, репетиционный план, сценарный план, анализ проведенного мероприятия) ***Высшая КК***: 1. Наличие Плана досуговых мероприятий +Сценарий /План досуговых мероприятий с приложениями (сценарий, организационный план, смета, репетиционный план, сценарный план, анализ проведенного мероприятия)
Проведение массовых досуговых мероприятий	***Первая КК***: 1. Планирование подготовки, организация подготовки и проведение досуговых мероприятий на уровне ОУ с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании ***Высшая КК***: 1. Планирование подготовки, организация подготовки и проведение досуговых мероприятий на уровне муниципалитета/края с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных	***Первая КК***: 1. Наличие Плана досуговых мероприятий +Сценарий /План досуговых мероприятий с приложениями (сценарий, организационный план, смета, репетиционный план, сценарный план, анализ проведенного мероприятия) ***Высшая КК***: 1. Наличие Плана досуговых мероприятий +Сценарий /План досуговых мероприятий с приложениями (сценарий, организационный план, смета, репетиционный план, сценарный план, анализ проведенного мероприятия)

	обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании, проведение репетиций, координация участников подготовки и проведения досуговых мероприятий учетом соблюдения ТБ на уровне муниципалитета и выше	
Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий	***Первая КК***: 1. Осуществление анализа организации досуговой деятельности, проведения массовых мероприятий. ***Высшая КК***: 1. Осуществление анализа организации досуговой деятельности, проведения массовых мероприятий. 2. Отслеживание педагогических эффектов проведения досуговых и массовых мероприятий	***Первая КК***: 1. Наличие аналитической справки по результатам проведенного анализа осуществления в организации досуговой деятельности, проведенных массовых мероприятий на уровне ОУ ***Высшая КК***: 1. Наличие аналитической справки по результатам проведенного анализа осуществления в организации досуговой деятельности, с учетом педагогических эффектов проведенных массовых мероприятий на уровне муниципалитета/края

Трудовая функция 2. «Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых»

Трудовые действия	**Деятельность по достижению результатов**	**Результаты**
Планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся	***Первая КК***: 1. Планирование и организация мероприятий для привлечения, набора и комплектования групп из числа потенциального контингента, с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся ***Высшая КК***: 1. Планирование и организация системы мероприятий для привлечения, набора и комплектования групп из числа потенциального контингента, с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	***Первая КК:*** 1. Наличие утвержденного плана мероприятий для привлечения, набора и комплектования групп из числа потенциального контингента 2. Сохранность контингента обучающихся не менее 80% ***Высшая КК:*** 1. Описанная система мероприятий для привлечения, набора и комплектования групп из числа потенциального контингента 2. Сохранность контингента обучающихся не менее 90%
Организация набора и комплектования групп обучающихся	***Первая КК***: 1. Организация подготовки и размещения, подготовка и размещение ИРМ в учреждении, микрорайоне и т.д. ***Высшая КК***: 1. Система организации подготовки и размещения ИРМ, подготовка и размещение ИРМ в учреждении, микрорайоне и т.д.	***Первая КК***: 1. Наличие плана организации подготовки и размещения ИРМ в учреждении, микрорайоне и т.д 2. Наличие ссылок на размещенные ИРМ в соц.сетях, пабликах и т.д. 3. Стабильное комплектование комплектования групп обучающихся за последние три года ***Высшая КК:*** 1. Описанная система организации подготовки и размещения ИРМ в учреждении, микрорайоне и т.д. 2. Наличие ссылок на размещенные ИРМ в соц.сетях, пабликах, ссылки на организацию рекламных акций и т.д.

		3. Положительная динамика комплектования групп обучающихся за последние три года
Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий	***Первая КК***: 1. Поиск заинтересованных лиц и организаций по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий, взаимодействие с ними 2. Согласованный плана мероприятий с лицами/организациями из перечня заинтересованных. ***Высшая КК***: 1. Выстраивание системы поиска заинтересованных лиц и организаций по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий 2. Выстраивание системы работы по организации взаимодействия с лицами/организациями, заинтересованных в проведении массовых досуговых мероприятий	***Первая КК***: 1. Наличие перечня заинтересованных лиц и организаций по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий 2. Согласованный план мероприятий с лицами/организациями из перечня заинтересованных. ***Высшая КК***: 1. Наличие перечня заинтересованных лиц и организаций по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий 2. Выстроенная система работы по организации взаимодействия с лицами/организациями, заинтересованных в проведении массовых досуговых мероприятий

Трудовая функция 3. «Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности»

Трудовые действия	**Деятельность по достижению результатов**	**Результаты**
Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность	***Первая КК***: - ***Высшая КК***: 1. Определение, изучение и анализ внутренних и внешних условий развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое.	***Первая КК***: - ***Высшая КК***: 1. Наличие аналитической справки/отчета по анализу внутренних и внешних условий развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающих социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое.
Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и	***Первая КК***: - ***Высшая КК***: 1. Разработка и представление руководству и педагогическому коллективу ОУ предложения по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность, перечня и содержания образовательных программ, обеспечения качества их реализации, совершенствования кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения.	***Первая КК***: - ***Высшая КК***: 1. Наличие описанных и принятых предложений по развитию организации, обеспечения качества их реализации, совершенствования кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения.

представление их руководству организации		
Координация и контроль работы педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность	***Первая КК***: - ***Высшая КК***: 1. Контроль и организация педагогических работников, детских/молодежных объединений: посещение занятий/досуговых мероприятий, анализ и обсуждение их с педагогами дополнительного образования. 2. Составление расписания работы творческих объединений (кружков, секций, студий) реализующих программы ДО 3. Контроль соблюдения требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий	***Первая КК***: - ***Высшая КК***: 1 Наличие План посещения занятий /справки о посещении занятий 2. Утвержденное расписание работы творческих объединений (кружков, секций, студий) реализующих программы ДО в ОУ 3. Отсутствие травматизма/нарушений требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий
Планирование и организация совместно с методистом методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	***Первая КК***: - ***Высшая КК***: 1. Взаимодействие с методистом по вопросам планирования/организации методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников	***Первая КК***: - ***Высшая КК***: 1. Согласованный с руководством ОУ план повышения квалификации/организации методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников
Анализ процесса и результатов реализации дополнительных образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность	***Первая КК***: - ***Высшая КК***: 1. Проведение анализа процесса и результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализации дополнительных образовательных программ и развитию дополнительного образования детей и (или) взрослых	***Первая КК***: - ***Высшая КК***: 1. Наличие аналитической справки по результатам проведенного анализа процесса и результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализации дополнительных образовательных программ и развитию дополнительного образования детей и (или) взрослых 2. Представленные руководству и педагогическому коллективу ОУ предложения по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность, перечня и содержания образовательных программ, обеспечения качества их реализации, совершенствования кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства	Результаты профессиональной деятельности по должности
Деятельность педагога в области профессионального развития	***Первая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. ***Высшая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	***Первая КК:*** 1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования. ***Высшая КК:*** 1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне.

		5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.
Дополнительные критерии и показатели		
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;	

3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)	Участие в профессиональных конкурсах; – лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня; – лауреат (дипломант) конкурса городского уровня; – лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня; – лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня; – лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации; – победитель конкурса районного (муниципального) уровня; – победитель конкурса городского уровня; – победитель конкурса регионального уровня; – победитель конкурса всероссийского уровня; – победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета;
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	Региональные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; – почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.; Ведомственные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; – знак отличия «За наставничество»; – почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п. – государственные награды – медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

Должность: Педагог-психолог

Наименование профессионального стандарта: Педагог-психолог (психолог в сфере образования) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н

Критерии описания профессиональной деятельности

Обобщенная трудовая функция «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ»

Трудовая функция 1.1. «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	***Первая КК***: 1. Составляет и реализует планы развивающей работы в соответствии с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся. ***Высшая КК***: 1. Составляет и реализует планы развивающей работы в соответствии с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	***Первая КК***: 1. Наличие планов развивающей работы в соответствии с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся. ***Высшая КК***: 1. Наличие планов развивающей работы в соответствии с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся. 2. Наличие аналитической справки по итогам реализации планов развивающей работы в соответствии с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
Разработка совместно с педагогом программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников; коррекционных программ; индивидуальных учебных планов с учетом их психологических особенностей. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.	***Первая КК***: 1.Участвует совместно с педагогами в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ, индивидуальных учебных планов с учетом их психологических особенностей. 2. Разрабатывает психологические рекомендации для педагогов по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. ***Высшая КК***: 1.Участвует совместно с педагогами в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ, индивидуальных учебных планов с учетом их психологических особенностей. 2. Разрабатывает психологические рекомендации для педагогов по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. 3.Разрабатывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.	***Первая КК***: 1. Наличие психологического раздела в утвержденных программах развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ, индивидуальных учебных планов с учетом их психологических особенностей. 2. Наличие дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей; психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. ***Высшая КК***: 1. Наличие психологического раздела в утвержденных программах развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ, индивидуальных учебных планов с учетом их психологических особенностей. 2. Наличие дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей; психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.

	4. Проводит психологическое обследование и психологическое сопровождение одаренных обучающихся и воспитанников.	3. Наличие психологических рекомендаций для педагогов по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. 4.Представленность в материалах результатов психологических обследований и психологического сопровождения одаренных обучающихся и воспитанников.
Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами	***Первая КК***: 1.Участвует в разработке и проведении мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. 2.Проводит мониторинг, в том числе с использованием средств ИКТ. ***Высшая КК***: 1.Участвует в разработке и проведении мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами. 2.Проводит мониторинг в том числе с использованием современных средств ИКТ и ЦРО. 3. Разрабатывает рекомендации для педагогов по итогам проведения мониторинга.	***Первая КК***: 1.Наличие психологического раздела в утвержденной программе мониторинга личностных и метапредметных результатов (ссылка на сайт). 2. Использование в том числе средства ИКТ в мониторинге. 3. Представленность в материалах результатов мониторинга личностных и метапредметных результатов в динамике. ***Высшая КК***: 1.Наличие психологического раздела в утвержденной программе мониторинга личностных и метапредметных результатов (ссылка на сайт). 2. Использование в мониторинге в том числе средства ИКТ, ЦРО. 3.Представленность в материалах результатов мониторинга личностных и метапредметных результатов в динамике. 4.Наличие рекомендаций для педагогов по итогам мониторинга личностных и метапредметных результатов.

Трудовая функция 1.2. «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций»

Трудовые действия	**Деятельность по достижению результатов**	**Результаты**
Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса и консультирование их при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-	***Первая КК***: 1. Проводит анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. 2. Разрабатывает психологические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса и выбору образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. 3. Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ***Высшая КК***: 1. Проводит мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.	***Первая КК***: 1. Наличие аналитической справки по итогам мониторинга эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. 2. Наличие методических рекомендаций педагогам и преподавателям по итогам анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. 3. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся (ссылка на сайт). ***Высшая КК***: 1. Наличие аналитической справки по итогам мониторинга эффективности использования методов и средств образовательной

психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	2. Разрабатывает психологические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса и выбору образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. 3.Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. 4.Разрабатывает и реализует программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления.	деятельности с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. 2. Наличие методических рекомендаций педагогам и преподавателям по итогам анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. 3. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся (ссылка на сайт). 4. Наличие психологических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса и выбору образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	***Первая КК***: 1.Проводит анализ программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. ***Высшая КК***: 1.Проводит анализ программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. 2. Разрабатывает рекомендации по улучшению образовательной среды.	***Первая КК***: 1. Представлена оценка уровня безопасности и комфортности образовательной среды для обучающихся и педагогов. 2. Представлены потенциальные проблемные (дефицитные) области, которые могут негативно влиять на психологическое благополучие участников образовательного процесса. ***Высшая КК***: 1. Представлена оценка уровня безопасности и комфортности образовательной среды для обучающихся и педагогов. 2. Представлены потенциальные проблемные (дефицитные) области, которые могут негативно влиять на психологическое благополучие участников образовательного процесса. 3. Наличие рекомендаций по улучшению образовательной среды на основе полученных данных и консультаций с педагогами и администрацией для их внедрения.

Трудовая функция 1.3. «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Консультирование обучающихся в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, по проблемам самопознания,	***Первая КК***: 1.Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. ***Высшая КК***: 1.Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	***Первая КК***: 1. Наличие информации о результатах консультирования, представлений у обучающихся о психологических возможностях для обучения, о психологическом здоровье, о способах осознанного выбора профессии, о бесконфликтном общении и т.п. ***Высшая КК***: 1.Наличие информации о количестве проведенных консультаций, результатах консультирования, сформированности представлений у обучающихся о психологических возможностях для обучения, о психологическом здоровье, о способах осознанного выбора профессии, о бесконфликтном общении и т.п.

профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.	2. Проводит консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.	2. Наличие информации о сформированности представлений у обучающихся в решении личностных проблем, умении самоопределяться в профессии, выстраивать конструктивные взаимоотношения в коллективе и т.п.
Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций	***Первая КК***: 1.Проводит консультации для педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. 2.Проводит консультации для родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, профессионального самоопределения и другим вопросам. ***Высшая КК***: 1. Проводит консультации для администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. 2. Проводит консультации для родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, профессионального самоопределения и другим вопросам.	***Первая КК***: 1.Наличие анализа результатов консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. **Высшая КК**: 1.Наличие анализа консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. 2. Наличие информации о количестве проведенных консультаций с родителями, о появлении представлений у родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися и др. вопросам, у администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций о построении конструктивных взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Трудовая функция 1.4. «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, (в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и др. категорий), направленных на развитие	***Первая КК***: 1. Составляет и/или адаптирует готовые программы коррекционно-развивающей работы. 2. Проводит коррекционно-развивающие занятия; социально-психологические тренинги с обучающимися и воспитанниками в соответствии с проблемой, условиями. 3. Применяет в коррекционно-развивающих программах стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей,	***Первая КК***: 1.Наличие положительной динамики результата коррекции и развития ребенка, с которым работает педагог-психолог. 2. Использование в коррекционно-развивающей работе методов и приемов наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся в соответствии со спецификой контингента детей и условий (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).

интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении, нарушений социализации и адаптации; профилактику и коррекцию девиаций и асоциального поведения обучающихся.	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации). 4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. 5. Осуществляет совместно с др. педагогами психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; составляет индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся. ***Высшая КК***: 1. Разрабатывает коррекционно-развивающие программы коррекционно-развивающей работы. 2. Проводит коррекционно-развивающие занятия; социально-психологические тренинги с обучающимися и воспитанниками в соответствии с проблемой, условиями. 3. Применяет в коррекционно-развивающих программах стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. 5 Участвует совместно с педагогами и администрацией в проектировании системы социально-педагогических и психологических условий для решения задач развития детей и обучающихся.	3. Представленность в материалах результатов итоговой оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. 4. Представленность в материалах результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, профилактических мероприятий для обучающихся. ***Высшая КК***: 1. Наличие устойчивой положительной динамики результата коррекции и развития обучающегося, с которым работает педагог-психолог и его корреляция с динамикой образовательных достижений обучающегося. 2. Использование в коррекционно-развивающей работе методов и приемов наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся в соответствии со спецификой контингента детей и условий обучающихся (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). 3.Представленность в материалах результатов промежуточной и итоговой оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. 4. Представленность в материалах результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. 5. Наличие совместно разработанной и утвержденной программы/проекта системы условий для решения задач развития детей и обучающихся.

Трудовая функция 1.5. «Психологическая диагностика детей и обучающихся»

Трудовые действия	**Деятельность по достижению результатов**	**Результаты**
Психологическая диагностика, скрининговые обследования (мониторинг) с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	***Первая КК***: 1.Осуществляет диагностику уровня готовности, адаптации обучающихся к новым образовательным условиям, социально-психологического климата в коллективе; интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей препятствующих нормальному протеканию развития, обучения, воспитания; профессиональных интересов, склонностей, способностей, предпосылок одаренности, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС. 2.Участвует в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. ***Высшая КК***: 1. Осуществляет диагностику уровня готовности, адаптации обучающихся к новым образовательным условиям, социально-психологического климата в коллективе; интеллектуальных,	***Первая КК***: 1 Наличие информации о результатах диагностики уровня готовности, адаптации обучающихся к новым образовательным условиям, социально-психологического климата в коллективе; интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей препятствующих нормальному протеканию развития, обучения, воспитания; профессиональных интересов, склонностей, способностей, предпосылок одаренности, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС. 2. Использование современных образовательных технологий, в том числе ЦОР. 3.Наличие информации о личном вкладе в работу психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. ***Высшая КК***:

	личностных, эмоционально-волевых особенностей препятствующих нормальному протеканию развития, обучения, воспитания; профессиональных интересов, склонностей, способностей, предпосылок одаренности, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС. 2.Участвует в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. 4. Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.	1 Наличие информации о результатах диагностики уровня готовности, адаптации обучающихся к новым образовательным условиям, социально-психологического климата в коллективе; интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей препятствующих нормальному протеканию развития, обучения, воспитания; профессиональных интересов, склонностей, способностей, предпосылок одаренности, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС; об использовании современных образовательных технологий, в том числе ЦОР. 2.Представленность информации об использованных современных образовательных технологий, в том числе ЦОР. 3.Наличие информации о личном вкладе в работу психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. 4. Наличие анализа результатов мониторинга, определенных направлений оказания психологической помощи, совместно с учителем/воспитателем разработанных рекомендаций.

Трудовая функция 1.6. «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Ознакомление субъектов образовательного процесса (педагогов, преподавателей, родителей и администрации) с вопросами о формах и результатах своей профессиональной деятельности, об основных условиях психического развития ребенка, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, о современных исследованиях в области возрастной психологии,	***Первая КК***: 1. Информирует субъектов образовательного процесса в рамках консультирования, педагогического совета, родительского собрания, совещаний о формах и результатах своей профессиональной деятельности, об основных условиях психического развития ребенка, о современных исследованиях в области возрастной психологии, профилактики и социальной адаптации, о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи, об особенностях поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. ***Высшая КК***: 1. Информирует субъектов образовательного процесса в соответствующей форме (консультации, педагогическом совете, родительском собрании) о формах и результатах своей профессиональной деятельности. 2. Проводит тренинги, семинары, и т.п. по формированию профессиональной (у педагогов) и/или родительской (у родителей) компетентности в организации обучения, воспитания и развития детей, повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса.	***Первая КК***: 1. Наличие информации о результатах просвещения (о формировании представления у субъектов образовательного процесса о содержании, с которым работает педагог-психолог ***Высшая КК***: 1. Наличие информации о результатах просвещения (о формировании представления у субъектов образовательного процесса о содержании, с которым работает педагог-психолог. 2. Представленность в описании содержания, технологий, по формированию профессиональной (у педагогов) или родительской (у родителей) компетентности в организации обучения, воспитания и развития детей, повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса.

профилактики и социальной адаптации, о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи, об особенностях поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.		

Трудовая функция 1.7. «Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)»

Трудовые действия	**Деятельность по достижению результатов**	**Результаты**
Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	***Первая КК***: 1. Проводит экспертизу условий образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, также использования образовательных технологий в процессе воспитания и обучения. ***Высшая КК***: 1. Проводит экспертизу условий образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, также использования образовательных технологий в процессе воспитания и обучения. 2. Анализирует результаты экспертизы условий образовательной среды и формулирует гипотезу о причинах наличия условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.	***Первая КК***: 1. Наличие заключения о результатах экспертизы условий образовательной среды. ***Высшая КК***: 1. Наличие заключения о результатах экспертизы условий образовательной среды. 2. Наличие аналитической справки о причинах наличия условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.
Разработка психологических рекомендаций: * по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной	***Первая КК***: 1. Составляет общие рекомендации по проектированию образовательной среды, по вопросам социальной интеграции и социализации, психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям со ссылкой на авторов. ***Высшая КК***:	***Первая КК***: 1. Наличие общих рекомендаций по проектированию образовательной среды, по вопросам социальной интеграции и социализации, психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям. ***Высшая КК***:

для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; * по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; * по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).	1. Составляет рекомендации по проектированию образовательной среды, по вопросам социальной интеграции и социализации, психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям со ссылкой на авторов с учетом конкретных психолого-педагогических и социальных условий образовательной организации (характер образовательной среды, использование способов обучения и воспитания, условия для социализации, адаптации в образовательной организации и т.д.).	1. Наличие рекомендаций по проектированию образовательной среды, по вопросам социальной интеграции и социализации, психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям с учетом психолого-педагогических и социальных условий в образовательной организации.
Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.	***Первая КК***: 1. Составляет и реализует совместно с педагогом план превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. ***Высшая КК***: 1. Составляет и реализует совместно с педагогом плана превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.	***Первая КК***: 1. Наличие плана превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. 2. Наличие информации о результатах по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. ***Высшая КК***:

	2. Проводит анализ совместно с педагогом результативности проведенного мероприятия по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.	1. Наличие плана превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. 2. Наличие информации о результатах по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. 3. Наличие информации о результативности проведенного мероприятия.
Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий, оценка результатов их применения.	***Первая КК***: 1. Проводит консультации с субъектами образовательного процесса, выступает на педсоветах, совещаниях о необходимости применения здоровьесберегающих технологий. ***Высшая КК***: 1. Проводит консультации с субъектами образовательного процесса, выступает на педсоветах, совещаниях о необходимости применения здоровьесберегающих технологий. 2. Диагностирует результаты применения здоровьесберегающих технологий.	***Первая КК***: 1. Наличие действий педагога-психолога по разъяснению субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий и формированию представления у субъектов образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий. ***Высшая КК***: 1. Наличие действий педагога-психолога по разъяснению субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий и формированию представления у субъектов образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий. 2. Наличие анализа результатов диагностики применения здоровьесберегающих технологий.

Для всех трудовых действий

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	***Первая КК***: 1. Ведет профессиональную документацию: планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты. ***Высшая КК***: 1. Ведет профессиональную документацию: планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты.	***Первая КК***: 1. Наличие планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов в соответствии с требованиями к должности. ***Высшая КК***: 1. Наличие планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов в соответствии с требованиями к должности.

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства	Результаты профессиональной деятельности по должности
Деятельность педагога в области профессионального развития	***Первая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений.	***Первая КК:*** 1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО.

	Высшая КК: 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования. ***Высшая КК:*** 1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства.

		9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, примениших результаты исследования / проекте.
Дополнительные критерии и показатели		
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;	
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)	Участие в профессиональных конкурсах; – лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня; – лауреат (дипломант) конкурса городского уровня; – лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня; – лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня; – лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации; – победитель конкурса районного (муниципального) уровня; – победитель конкурса городского уровня; – победитель конкурса регионального уровня; – победитель конкурса всероссийского уровня; – победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета;	
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	Региональные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; – почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.; Ведомственные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации	

	«Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; – знак отличия «За наставничество»; – почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п. – государственные награды – медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

Должность: Преподаватель (СПО)

Наименование ЕКС: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)

С учетом ПРОЕКТА профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования».

Критерии описания профессиональной деятельности

Должностные обязанности	**Деятельность по достижению результатов**	**Результаты**
Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	***Первая КК***: 1. Проводит учебные занятия по учебным предметам, междисциплинарным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы с учетом новых технологий производства и методики работы на современном оборудовании. 2. Обеспечивает стабильные положительные результаты освоения обучающимися содержания предмета, междисциплинарного курса, дисциплины (модуля), общеобразовательного цикла. 3. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). 4. Использует готовые цифровые инструменты, ресурсы, дистанционные технологии, электронное и смешанное обучение для решения профессиональных задач. 5. Использует электронную информационно-образовательную среду в учебном процесс. ***Высшая КК***: 1. Проводит учебные занятия по учебным предметам, междисциплинарным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, с учетом новых технологий производства и методики работы на современном оборудовании. 2. Обеспечивает достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения дисциплин, МДК, общеобразовательного цикла 3. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). 4. Создает цифровой образовательный контент и использует в обучении. Проектирует элементы электронной образовательной среды. 5. Разрабатывает самостоятельно и/или внедряет новые формы и методы обучения. Применяет современные образовательные технологии с учетом специфики образовательных программ, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 6. Использует отраслевые и специализированные цифровые продукты в профессиональной деятельности.	***Первая КК***: 1. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися предмета, междисциплинарного курса, дисциплины (модуля) – не ниже показателя, предусмотренного государственным заданием. 2. Результативность обучающихся по итогам промежуточной аттестации, по итогам государственной итоговой аттестации (ГИА) не ниже 50%. 3. Сформирована база электронных образовательных ресурсов, применяемых в образовательном процессе. В наличии цифровой образовательный контент. 4. В учебном процессе используются электронные библиотечные системы (ЭБС), организована коммуникация в электронном формате, система учета образовательных результатов организована в электронном журнале (или других электронных формах учета). ***Высшая КК***: 1. Высокий уровень результатов освоения обучающимися образовательных программ по учебным предметам, междисциплинарным курсам, дисциплинам (модулям) с положительной динамикой. 2. Результативность обучающихся по итогам выпускных проверочных работ (ВПР) – не ниже показателя предыдущего года (для преподавателей общеобразовательного цикла). 3. Результативность обучающихся по итогам промежуточной аттестации (для преподавателей общеобразовательного цикла), по итогам государственной итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена (для преподавателей профессионального цикла) выше 50%. 4. Цифровой образовательный контент сформирован в полном объеме (полный курс лекций, практические, самостоятельные работы, контрольно-оценочные средства, видеоматериалы и др.), в работе используются все функции платформы. 5. Наличие отраслевых и специализированных цифровых продуктов, применяемых в профессиональной деятельности.

Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные.	***Первая КК***: 1. Осуществляет планирование самостоятельной работы обучающихся, разрабатывает темы и задания для самостоятельной работы. Подбирает формы и методы контроля и оценки выполнения самостоятельной работы обучающихся. 2. Разрабатывает методические материалы для организации самостоятельной работы обучающихся, в том числе с использованием готовых цифровых образовательных ресурсов, дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения. 3. Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности по учебной дисциплине, профессиональному модулю (направлению деятельности). 4. Организует участие обучающихся в научно-конференциях, выставках, чемпионатах профессионального мастерства, конкурсов и мероприятий в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). ***Высшая КК***: 1. Осуществляет планирование самостоятельной работы обучающихся, разрабатывает темы и задания для самостоятельной работы. Подбирает формы и методы контроля и оценки выполнения самостоятельной работы обучающихся, проводит индивидуальные, групповые установочные консультации. 2. Разрабатывает методические материалы для организации самостоятельной работы обучающихся, используя современные специализированные программные продукты, дистанционные технологии, электронное и смешанное обучение. 3. Организует самостоятельную работу обучающихся без взаимодействия с преподавателем с использованием цифрового образовательного контента с размещением на платформе СДО. 4. Выстраивает индивидуальные образовательные траектории, в том числе с использованием цифровых технологий, электронного и смешанного обучения. 5. Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, творческой деятельностью обучающихся в рамках своей предметной области. 6. Организует проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, конкурсов и мероприятий в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	***Первая КК***: 1. Разработаны темы и задания самостоятельной работы обучающихся. Установлены сроки и формы представления промежуточных результатов. 2. Разработаны методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся, утвержденные в установленном порядке. 3. Динамика доли обучающихся охваченных внеурочной деятельностью по учебной дисциплине, профессиональному модулю от 30 до 60%. 4. Участие обучающихся в научно-конференциях, выставках, чемпионатах профессионального мастерства, конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). 5. Для контроля и оценки самостоятельной работы применяет современные цифровые ресурсы. ***Высшая КК***: 1. Разработаны темы и задания самостоятельной работы обучающихся. Установлены сроки и формы представления промежуточных результатов. 2. Разработаны методические материалы для организации самостоятельной работы обучающихся, утвержденные в установленном порядке с использованием современных специализированных программных продуктов. 3. Сформированы индивидуальные планы обучения. 4. Разработана программа кружка, секции, клуба. Охват участников, занимающихся в предметных кружках, секциях (и других формах внеаудиторной деятельности), выше 60%. 5. Для контроля и оценки самостоятельной работы применяет современные цифровые ресурсы. 6. Наличие творческих, исследовательских, проектных работ обучающихся по учебной дисциплине, профессиональному модулю (направлению деятельности), осуществляемых под руководством преподавателя, представленных на краевом и всероссийском уровне. 7. Наличие победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, олимпиад, соревнований, фестивалей и иных мероприятий. 8. Количество проведенных мероприятий, организованных преподавателем не менее 5 в год.
Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей	***Первая КК***: 1. Выявляет способности обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности. 2. Организует участие обучающихся в социокультурных мероприятиях образовательного учреждения, районных и городских.	***Первая КК***: 1. Участие обучающихся в мероприятиях образовательного учреждения, районных, городских олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях, соревнованиях, слетах и иных мероприятиях.

культуры, расширению социальной сферы в их воспитании.	3. Развивает социальную активность обучающихся через индивидуальные и/или групповые формы деятельности. 4. Вовлекает обучающихся в общественную деятельность, социальные акции, проекты, волонтерское движение на уровне образовательного учреждения, района, города. 5. В курируемой группе организует самоуправление. ***Высшая КК***: 1. Выявляет и развивает способности обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности в рамках своей предметной области. Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов. 2. Организует участие обучающихся в социокультурных мероприятиях, краевых олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, слетах и иных мероприятиях. 3. Развивает социальную активность обучающихся через индивидуальные и/или групповые формы деятельности 4. Руководит общественно-значимой деятельностью обучающихся, волонтерским движением, организует социальные акции, проекты на уровне краевом уровне. 5. В курируемой группе организует самоуправление. 6. Разработка вариативной части программы воспитания.	2. Наличие творческих, исследовательских, проектных работ обучающихся по учебной дисциплине, профессиональному модулю (направлению деятельности), осуществляемых под руководством преподавателя, представленных на уровне образовательной организации. 3. Участие обучающихся в добровольческих мероприятиях совместно с молодежными движениями, в социально-значимых акциях, социально-образовательных проектах. (охват обучающихся 50%). 4. Участие обучающихся в общественной деятельности, социальных акциях, проектах, волонтерском движении на уровне образовательного учреждения, района, города. 5. В курируемой группе создан актив группы. ***Высшая КК***: 1. Результативное участие обучающихся (победители и призеры, лауреаты, финалисты) в краевых, всероссийских, международных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, фестивалях, соревнованиях, слетах и иных мероприятиях. 2. Участие обучающихся в добровольческих мероприятиях совместно с молодежными движениями, в социально-значимых акциях, социально-образовательных проектах (охват обучающихся более 50%). 3. Участие обучающихся в краевых и федеральных инновационных проектах. 4. Результаты работы в качестве куратора по основным направлениям деятельности: – наличие системы воспитательной работы, – наличие системы самоуправления в группе, – отсутствие или уменьшение количества правонарушений и нарушений общественного порядка обучающимися, – отсутствие или уменьшение количества пропусков занятий без уважительных причин, – участие группы в общественной жизни образовательной организации, – отлаженная система взаимодействия с родителями, – отсутствие жалоб и обращений родителей на неправомерные действия куратора. 5. Результаты участия обучающихся во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», других федеральных конкурсах.
Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных	***Первая КК***: 1. Участвует в разработке контрольно-оценочных средств (КОС) для проведения текущего контроля знаний и умений, промежуточной и государственной итоговой аттестации по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). 2. Использует готовые цифровые инструменты для оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы, в том числе	***Первая КК***: 1. В наличии полный комплект контрольно-оценочных средств (КОС) для проведения текущего контроля знаний и умений по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). 2. В наличии цифровые инструменты для оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы (промежуточной и

навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации). Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов).	учитывая специфику особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. 3. Проводит мониторинг успехов и затруднений в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). 4. Участвует в разработке комплекта оценочной документации для проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена. 5. Участвует в деятельности экспертного сообщества демонстрационного экзамена. ***Высшая КК***: 1. Участвует / руководит разработкой контрольно-оценочных материалов для проведения текущего контроля знаний и умений, промежуточной и государственной итоговой аттестации по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). 2. Использует современные цифровые инструменты, в том числе разработанные самостоятельно, для оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы, в том числе учитывая специфику особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. 3. Проводит мониторинг успехов и затруднений в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определяет причины затруднений, анализирует эффективность применения методов и приемов обучения, индивидуализирует и корректирует процесс обучения и воспитания. 4. Организует коррекцию педагогической деятельности в соответствии с результатами диагностики. 5. Руководит разработкой комплекта оценочной документации для проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена. 6. Согласовывает оценочных материалов с индустриальными партнерами. 7. Применяет новые формы аттестации выпускников (независимая оценка квалификаций).	государственной итоговой аттестации в рамках своей дисциплины (модуля). 3. Разработан комплект оценочной документации для проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена. 4. Является экспертом демонстрационного экзамена. ***Высшая КК***: 1. В наличии полный комплект контрольно- оценочных материалов (КОС) по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), в том числе разработанный на основе современных цифровых ресурсов. 2. В наличии цифровые инструменты для оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы (промежуточной и государственной итоговой аттестации в рамках своей дисциплины (модуля), в том числе разработанные самостоятельно. 3. По результатам мониторинга проведен анализ сложных тем дисциплины (модуля), применяемых методов и приемов, разработаны дополнительные тренировочные задания для коррекции. 4. Организована коррекция педагогической деятельности в соответствии с результатами диагностики. 5. Разработан комплект оценочной документации для проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, согласованный с индустриальными партнерами. 5. Экспертиза разработанного диагностического инструментария / отзыв. 6. Результативность прохождения обучающимися/ выпускниками новых форм аттестации (независимая оценка квалификаций).
Соблюдает права и свободы обучающихся. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.	***Первая КК***: 1. Проявляет профессиональный такт, уважение ко всем участникам образовательного процесса. 2. Обеспечивает на занятиях порядок и дисциплину, контролирует посещаемость занятий. ***Высшая КК***: 1. Проявляет профессиональный такт, уважение ко всем участникам образовательного процесса.	***Первая КК***: 1. Наличие системы ценностей, уважения к личности обучающегося. Проявляет позитивную гражданскую позицию. 2. В процессе обучения создан благоприятный психологический климат, творческая атмосфера, доброжелательный стиль общения с обучающимися, коллегами, родителями. 3. Посещаемость занятий 85 – 90% ***Высшая КК***:

	2. Обеспечивает на занятиях порядок и дисциплину, контролирует посещаемость занятий. 3. Владеет методами и приемами мотивации обучающихся к посещению учебных занятий.	1. Наличие системы ценностей, уважения к личности обучающегося. Проявляет позитивную гражданскую позицию. 2. В процессе обучения создан благоприятный психологический климат, творческая атмосфера, доброжелательный стиль общения с обучающимися, коллегами, родителями. 3. Посещаемость занятий 100%.
Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.	***Первая КК***: 1. Определяет тему методической работы, разрабатывает и реализует индивидуальный план методической деятельности. 2. Предъявляет опыт на заседании предметных (цикловых, методических) комиссий, на методических и педагогических советах образовательного учреждения, 3. Предъявляет опыт на методических объединениях, созданных на городском, муниципальном уровнях (городское методическое объединение учителей-предметников, районные методические объединения). 4. Участвует реализации образовательных проектов на городском, муниципальном уровнях. 5. Участвует в деятельности экспертного сообщества чемпионатов по профессиональному мастерству. ***Высшая КК***: 1. Определяет тему методической работы, разрабатывает и реализует индивидуальный план методической работы. 2. Предъявляет опыт на заседании предметных (цикловых, методических) комиссий, на методических и педагогических советах образовательного учреждения, на краевом, всероссийском уровне. 3. Руководит предметно-цикловой (цикловой, методической) комиссией, контролирует выполнение учебно-программной документации, координирует методическую деятельность. 4. Руководит разработкой и реализацией образовательных проектов краевого и федерального уровня. Участвует в экспериментальной (инновационной) деятельности. 5. Осуществляет экспертную деятельность на региональном и всероссийском уровне. 6. Осуществляет поиск инновационных педагогических и информационных технологий, направленных на улучшение качества подготовки выпускников. 7. Руководит разработкой программы развития образовательного учреждения 8. Осуществляет наставническую деятельность.	***Первая КК***: 1. Проведение открытых уроков не менее 2-ух в учебном году. 2. Выступает с презентацией, докладом или иной работой в рамках своей методической темы на заседании предметных (цикловых, методических) комиссий, на методических и педагогических советах образовательного учреждения 3. Выступление с презентацией, докладом или иной работой на конференциях, семинарах образовательного учреждения, на методических объединениях, созданных на городском, муниципальном уровнях. 4. Является экспертом чемпионатов по профессиональному мастерству. ***Высшая КК***: 1. Проведение открытых уроков не менее 4-х в учебном году. 2. Выступает с презентацией, докладом или иной работой по разным темам методической деятельности на заседании предметных (цикловых, методических) комиссий, на методических и педагогических советах образовательного учреждения. 3. Выступает с презентацией, докладом или иной работой по разным темам методической деятельности на методических объединениях, созданных на краевом, всероссийском уровнях. Тезисы доклада входят в сборник материалов конференций, семинаров. 4. Входит в состав регионального учебно-методического объединения (РУМО) и/или федерального учебно-методического объединения (ФУМО). 5. Имеет сертификат эксперта. 6. Тестирует инновационные педагогические и информационные технологии, направленные на улучшение качества подготовки выпускников. 7. Разработана программа развития образовательного учреждения. 8. Является наставником молодых преподавателей, разработана программа наставничества.
Осуществляет связь с родителями или лицами,	***Первая КК***: 1. Составляет график проведения родительских собраний с родителями (законными представителями) обучающихся.	***Первая КК***:

их заменяющими *(в т.ч. профориентация).*	2. Участвует в организации совместных мероприятий с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся. 3. Участвует в проведении профориентационных мероприятий с обучающимися дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями). ***Высшая КК***: 1. Составляет график проведения родительских собраний, а также график индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся. 2. Организует совместные мероприятия с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся. 3. Консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации. 4. Организует и проводит профориентационные мероприятия с привлечением заинтересованных организаций, индустриальных партнеров и других участников образовательного процесса. 5. Разрабатывает программы профессиональных проб, программы, направленные на самоопределение абитуриентов и выпускников.	1. Доля родителей (законных представителей), посещающих родительские собрания, индивидуальные и групповые встречи (консультации) не менее 75%. 2. Количество проведенных мероприятий (родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) в % 3. Количество профоринтационных мероприятий в % ***Высшая КК***: 1. Доля родителей (законных представителей), посещающих родительские собрания, индивидуальные и групповые встречи (консультации) более 75%. 2. Количество проведенных мероприятий (родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) в % 3. В наличии график и тематика консультаций обучающихся и их родителей (законных представителей). 4. Количество проведенных профориентационных мероприятий с привлечением внешних участников не менее 4 в год. 5. В наличии разработанные программы профессиональных проб, а также программы для самоопределения выпускников.
Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников.	***Первая КК***: 1. Разрабатывает и обновляет рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с ФГОС, профстандартом, потребностями работодателей, с учетом профессиональной направленности (по общеобразовательным предметам). 2. Разрабатывает и обновляет учебно-методический комплекс учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов (в своей предметной области). 3. Участвует в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (в рамках укрупненной группы, ПЦК / МО/ МК). ***Высшая КК***: 1. Разрабатывает и обновляет рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с ФГОС, профстандартом, потребностями работодателей, с учетом профессиональной направленности (по общеобразовательным предметам), корпоративных стандартов с учетом использования цифровых образовательных ресурсов (в своей предметной области). Разрабатывает вариативную часть программы. 2. Разрабатывает и обновляет учебно-методический комплекс учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов (в своей предметной области).	***Первая КК***: 1. Разработаны рабочие программы в соответствии с установленными требованиями, утверждены методическим советом учреждения, согласованы с работодателем (для преподавателей профессионального цикла). 2. Разработан в учебно-методический комплекс по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов (в своей предметной области). 3. Разработана программно-планирующая документация в рамках деятельности предметно-цикловой комиссии, укрупненной группы. ***Высшая КК***: 1. Разработаны рабочие программы в соответствии с установленными требованиями, утверждены методическим советом учреждения, согласованы с работодателем (для преподавателей профессионального цикла). Разработаны программы вариативных дисциплин, модулей. 2. Разработан в полном объеме учебно-методический комплекс по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), включающий три основных блока: программно-планирующий, учебно-методический и ресурсно-сопровождающий. 3. Разработаны цифровые курсы с учебным интерактивным материалом с размещением на платформах СДО. 4. Разработаны образовательные программы в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет», в том числе с цифровым контентом.

	3. Разрабатывает образовательные программы в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет». 4. Руководит ведением документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП. 5. Руководит разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса (в рамках укрупненной группы, является председателем ПЦК / МО/ МК).	5. Разработана программно-планирующая документация в рамках деятельности предметно-цикловой комиссии, укрупненной группы.
Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	***Первая КК***: 1. Контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала), выполняет требования охраны труда, анализирует и устраняет возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном помещении. 2. Применяет здоровьесберегающие технологии, при отборе содержания методов и форм учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ (психологические особенности, мотивацию и профессиональную направленность, имеющийся уровень сформированности умений и навыков). 3. Участвует в мероприятиях, направленных на противодействие террористической и иной радикальной идеологии. ***Высшая КК***: 1. Контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала), выполняет требования охраны труда, анализирует и устраняет возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном помещении. 2. Применяет здоровьесберегающие технологии, при отборе содержания методов и форм учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ (психологические особенности, мотивацию и профессиональную направленность, имеющийся уровень сформированности умений и навыков). 3. Организует и проводит мероприятия, направленные на противодействие террористической и иной радикальной идеологии.	***Первая КК***: 1. В учебном помещении соблюдаются санитарно-бытовые условия, проводится смена видов деятельности, поддерживается оптимальная влажность воздуха. 2. Отсутствуют случаи травматизма, конфликтные ситуации. ***Высшая КК***: 1. В учебном помещении соблюдаются санитарно-бытовые условия, проводится смена видов деятельности, поддерживается оптимальная влажность воздуха. 2. Отсутствуют случаи травматизма, конфликтные ситуации. 3. Количество проведенных мероприятий, охват обучающихся 90-100%.

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства	Результаты профессиональной деятельности по должности
Деятельность педагога в области профессионального развития	***Первая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).	***Первая КК:*** 1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития.

	3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. ***Высшая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования. ***Высшая КК:*** 1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов

		7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, примениших результаты исследования / проекте.
Дополнительные критерии и показатели		
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;	
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)	Участие в профессиональных конкурсах; – лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня; – лауреат (дипломант) конкурса городского уровня; – лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня; – лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня; – лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации; – победитель конкурса районного (муниципального) уровня; – победитель конкурса городского уровня; – победитель конкурса регионального уровня; – победитель конкурса всероссийского уровня; – победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета;	
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	Региональные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; – почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.; Ведомственные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской	

	Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; – знак отличия «За наставничество»; – почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п. – государственные награды – медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

Должность: Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины

Наименование ЕКС: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)

Критерии описания профессиональной деятельности

Должностные обязанности	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки в объеме не более 9 часов в неделю (360 часов в год).	***Первая КК***: 1. Реализация программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ)» и / или «Основы безопасности и защита Родины» в рамках основной образовательной программы образовательной организации и Федеральной образовательной программы. 2. Применение дидактических материалов, рекомендованных Министерством просвещения, авторами учебных, методических пособий. ***Высшая КК***: 1. Реализация программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и / или «Основы безопасности и защита Родины» в рамках основной образовательной программы образовательной организации и Федеральной образовательной программы. 2. Разработка дидактических (в том числе цифровых) материалов по достижению планируемых образовательных результатов.	***Первая КК***: 1. Наличие рабочей программы по предмету, утвержденной в установленном порядке (активная ссылка). 2. Наличие в образовательной программе образовательной организации перечня дидактических материалов (в том числе цифровых), рекомендованных Министерством просвещения, авторами учебных, методических пособий (активная ссылка, с указанием стр.). 3. Стабильные положительные результаты освоения программы за последние три года. ***Высшая КК***: 1. Наличие рабочей программы по предмету, утвержденной в установленном порядке (активная ссылка). 2. Разработанные дидактические материалы (в том числе цифровые), представлены профессиональному сообществу на муниципальном/ региональном уровне и прошли профессиональную экспертизу (отзыв / апробация / конкурс / публикация и т.п.). 3. Наличие в образовательной программе образовательной организации перечня дидактических материалов (в том числе цифровых), рекомендованных Министерством просвещения, авторами учебных, методических пособий (активная ссылка, с указанием стр.). 4. Положительная динамика результатов освоения программы за последние три года.
Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.	***Первая КК***: 1. Реализация программы внеурочной деятельности. 2. Использование современных образовательных технологий, разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения. ***Высшая КК***: 1. Реализация программ внеурочной деятельности, утвержденной в установленном порядке. 2. Изучение особенностей, способностей обучающихся для выбора современных образовательных технологий, оптимальных форм, приемов, методов и средств обучения.	***Первая КК***: 1. Наличие программы внеурочной деятельности, утвержденной в установленном порядке. 2.Использование современных образовательных технологий, разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения. ***Высшая КК***: 1. Наличие используемой и / или разработанной аттестуемым программы внеурочной деятельности, утвержденной в установленном порядке. 2. Обоснованное использование современных образовательных технологий, разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения.
Организует разнообразные виды деятельности обучающихся,	***Первая КК***: 1. Проведение мероприятий по привлечению обучающихся в объединения по направлениям ОБЖ и допризывной подготовки.	***Первая КК***: 1. Сформирован состав объединения.

воспитанников, ориентируясь на личность обучающихся, воспитанников, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей.	2. Включение обучающихся в социальные акции, волонтерскую деятельность (выборочно). 3. Создание условий и поддержка активности участия обучающихся в конкурсном движении. ***Высшая КК***: 1. Проведение мероприятий по привлечению обучающихся в объединения. 2. Включение обучающихся в социальные акции, волонтерскую, проектную, исследовательскую деятельность (выборочно). 3. Создание условий и поддержка активности участия обучающихся в конкурсном движении. 4. Организация самостоятельной деятельности обучающихся объединения с обучающимися младшего возраста.	2. Стабильный состав объединения в течение учебного года (сохранность контингента не менее 75%). 3. Не менее 75% обучающихся включены в социальные акции, волонтерскую деятельность. 4. Доля обучающихся, вовлеченных в конкурсное движение (соревнования, олимпиады, конкурсы и т.п.) на уровне образовательной организации не менее 75%. 5. Наличие результатов участия обучающихся в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах и т.п. на муниципальном уровне. ***Высшая КК***: 1. Сформирован состав объединения. 2. Стабильный состав объединения в течение учебного года (сохранность контингента не менее 90%). 3. Ежегодное пополнение контингента объединений. 4. Положительная динамика доли обучающихся, вовлеченных в конкурсное движение (соревнования, олимпиады, конкурсы и т.п.) или результатов участия на региональном и более высоких уровнях. 5. Участие обучающихся объединений в проведении мероприятий, бесед, подготовке к соревнованиям и т.п. с обучающимися младшего возраста.
Способствует формированию общей культуры личности.	***Первая КК***: 1.Соблюдение норм педагогической этики, прав обучающихся, их родителей / законных представителей (в части образования детей). 2. Формирование моральных ценностей и норм на основе образцов нравственного выбора в истории, художественных произведениях. ***Высшая КК***: 1. Соблюдение норм педагогической этики, прав обучающихся, их родителей / законных представителей (в части образования детей). 2. Формирование моральных ценностей и норм на основе образцов нравственного выбора в истории, художественных произведениях.	***Первая КК***: 1. Отсутствие фактов несоблюдения прав обучающихся, их родителей / законных представителей (в части образования детей). 2. Наличие фактов ознакомления обучающихся с культурными образцами. ***Высшая КК***: 1. Отсутствие фактов несоблюдения прав обучающихся, их родителей / законных представителей (в части образования детей). 2. Отсутствие конфликтных ситуаций с участниками образовательного процесса, сотрудниками образовательной организации. 3. Наличие фактов ознакомления обучающихся с культурными образцами.
Оценивает эффективность обучения, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, осуществляет контроль и аттестацию обучающихся, воспитанников, используя современные информационные,	***Первая КК***: 1. Использование различных форм, методов и средств объективного оценивания процесса обучения и его результатов, педагогического контроля и аттестации обучающихся. ***Высшая КК***: 1. Использование различных форм, методов и средств объективного оценивания процесса обучения и его результатов, педагогического контроля и аттестации обучающихся.	***Первая КК***: 1. Обеспечена оценка эффективности обучения, педагогический контроль и аттестация обучающихся, в том числе с использованием ИКТ. 2. Осуществлена коррекция образовательного процесса, собственной педагогической деятельности по результатам оценки. ***Высшая КК***: 1. Обеспечена оценка эффективности обучения, педагогический контроль и аттестация обучающихся, в том числе с использованием ИКТ. 2. Осуществлена коррекция образовательного процесса, собственной педагогической деятельности по результатам оценки.

компьютерные технологии (далее – ИКТ) в своей деятельности.		3. Осуществлена коррекция собственной оценочной деятельности.
Взаимодействует с заинтересованными организациями.	***Первая КК***: 1. Организует участие представителей заинтересованных организаций в мероприятиях образовательной организации. 2. Информирование обучающихся о возможностях поступления в военные учебные заведения и вузы силовых структур через проведение занятий, встреч с представителями учебных заведений и носителями соответствующих профессий, ветеранами войн и локальных конфликтов, распространение рекламной продукции и т.п. 3. Взаимодействие с родителями / законными представителями обучающихся, планирующих поступление в военные учебные заведения и вузы силовых структур. 4. Ведение учета военнообязанных в образовательной организации, предоставление сводной информации в военный комиссариат. ***Высшая КК***: 1. Организует участие представителей заинтересованных организаций в мероприятиях образовательной организации. 2. Информирование обучающихся о возможностях поступления в военные учебные заведения и вузы силовых структур через проведение занятий, встреч с представителями учебных заведений и носителями соответствующих профессий, ветеранами войн и локальных конфликтов, распространение рекламной продукции и т.п. 3. Взаимодействие с родителями / законными представителями обучающихся, планирующих поступление в военные учебные заведения и вузы силовых структур. 4. Ведение учета военнообязанных в образовательной организации, предоставление сводной информации в военный комиссариат.	***Первая КК***: 1. Проведение мероприятий с участием представителей организаций – партнеров. 2. Предоставлена информация об имеющихся военных учебных заведениях, вузах силовых структур и требованиях поступления в них. 3. Наличие поступающих в военные учебные заведения и вузы силовых структур. 4. Наличие карточек военнообязанных установленного образца, содержащих актуальную информацию. Отсутствие замечаний по результатам сверки информации с военкоматом. ***Высшая КК***: 1. Проведение мероприятий с участием представителей организаций – партнеров. 2. Участие обучающихся в мероприятиях организаций – партнеров для школьников. 3. Предоставлена информация об имеющихся военных учебных заведениях, вузах силовых структур и требованиях поступления в них. 4. Ежегодно наличие поступающих в военные учебные заведения и вузы силовых структур. 5. Наличие карточек военнообязанных установленного образца, содержащих актуальную информацию. Отсутствие замечаний по результатам сверки информации с военкоматом.
Разрабатывает план гражданской обороны (ГО) образовательного учреждения.	***Первая КК***: 1. Участие в разработке локальных актов по обеспечению безопасности образовательной организации, во внесении актуальных изменений в них. 2. Реализация плана практических занятий и тренировок по действиям в экстремальных ситуациях. 3. Проведение ежегодных инструктажей по ГО, ЧС, антитеррористической безопасности с сотрудниками образовательной организации. ***Высшая КК***: 1. Разработка локальных актов по обеспечению безопасности образовательной организации, внесение актуальных изменений в них. 2. Согласование локальных актов по обеспечению безопасности образовательной организации в заинтересованных организациях.	***Первая КК***: 1. Наличие локальных актов по обеспечению безопасности образовательной организации, согласованных и утвержденных в установленном порядке. 2. Наличие актов проведения практических занятий и тренировок по действиям в экстремальных ситуациях. Результаты соответствуют нормативам 3. Наличие записей в журнале инструктажей (тематика и сроки в соответствии с требованиями). ***Высшая КК***: 1. Наличие локальных актов по обеспечению безопасности образовательной организации (План ГО, Алгоритм по совместным действиям должностных лиц…, Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности, План практических занятий и тренировок… и

	3. Реализация плана практических занятий и тренировок по действиям в экстремальных ситуациях. 4. Организация внеплановых тренировок, исходя из анализа ситуации в образовательной организации. 5. Проведение ежегодных инструктажей по ГО, ЧС, антитеррористической безопасности с сотрудниками образовательной организации.	др. (выборочно)), согласованных и утвержденных в установленном порядке. 2. Наличие актов проведения практических занятий и тренировок по действиям в экстремальных ситуациях, в том числе с участием представителей подразделений МЧС. Результаты соответствуют нормативам, без замечаний со стороны представителя. 3. Наличие записей в журнале инструктажей (тематика и сроки в соответствии с требованиями).
Обеспечивает создание и совершенствование учебно-материальной базы	***Первая КК***: 1. Планирование создания и совершенствования учебно-материальной базы для реализации программы по предмету ОБЖ и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями. ***Высшая КК***: 1. Планирование создания и совершенствования учебно-материальной базы для реализации программы по предмету ОБЖ и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями.	***Первая КК***: 1. Наличие плана создания и совершенствования учебно-материальной базы для реализации программы по предмету ОБЖ и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и / или Паспорта кабинета, согласованного с руководителем образовательной организации. 2.Положительная динамика оснащения кабинета ОБЖ в соответствии с требованиями за последние три года. ***Высшая КК***: 1. Наличие плана создания и совершенствования учебно-материальной базы для реализации программы по предмету ОБЖ и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и / или Паспорта кабинета, согласованного с руководителем образовательной организации. 2.Кабинет ОБЖ оснащен не менее чем на 90% в соответствии с требованиями. 3. Наличие и содержание в сохранном состоянии на участке образовательной организации полосы препятствий / ее элементов.
Составляет отчетность по установленной форме, в том числе и с использованием электронных форм ведения документации.	***Первая КК***: 1. Сбор информации и подготовка отчетов по установленной форме, в том числе и с использованием электронных форм ведения документации. ***Высшая КК***: 1. Сбор информации и подготовка отчетов по установленной форме, в том числе и с использованием электронных форм ведения документации.	***Первая КК***: 1. Предоставление отчетности по установленной форме и в срок. ***Высшая КК***: 1. Предоставление отчетности по установленной форме и в срок. 2. Внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса.
Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.	***Первая КК***: 1. Активное участие в деятельности педагогического и иных советов, методических объединений и других формах методической работы образовательной организации. ***Высшая КК***: 1. Активное участие в деятельности педагогического и иных советов образовательной организации, методических объединений и других формах методической работы различного уровня.	***Первая КК***: 1. Выступление с сообщениями, представление опыта работы, проведение открытых мероприятий и т.п. (выборочно) на уровне образовательной организации. ***Высшая КК***: 1. Выступление с сообщениями, представление опыта работы, проведение открытых мероприятий, публикации в печатных изданиях и сети Интернет и т.п. (выборочно) на уровне не ниже муниципального.
Обеспечивает охрану жизни и здоровья	***Первая КК***:	***Первая КК***:

обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.	1. Соблюдение требований СанПиН, принципов здоровьесбережения, правил по охране труда и пожарной безопасности при проведении уроков, занятий внеурочной деятельности. ***Высшая КК***: 1. Соблюдение требований СанПиН, принципов здоровьесбережения, правил по охране труда и пожарной безопасности при проведении уроков, занятий внеурочной деятельности. 2. Обеспечение соблюдения обучающимися правил безопасности на уроках / занятиях внеурочной деятельности.	1. Отсутствие фактов нарушения требований СанПиН, правил по охране труда и пожарной безопасности. 2. Отрицательная динамика травм обучающихся на уроках, занятиях внеурочной деятельности по причине нарушения правил безопасности. ***Высшая КК***: 1. Отсутствие фактов нарушения требований СанПиН, правил по охране труда и пожарной безопасности. 2. Наличие благоприятной психологической обстановки, отсутствие конфликтных ситуаций на уроках, занятиях внеурочной деятельности. 3. Отсутствие травм обучающихся на уроках, занятиях внеурочной деятельности по причине нарушения правил безопасности.

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства	Результаты профессиональной деятельности по должности
Деятельность педагога в области профессионального развития	***Первая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. ***Высшая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях	***Первая КК:*** 1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования. ***Высшая КК:*** 1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется.

	9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, примениших результаты исследования / проекте.
Дополнительные критерии и показатели		
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;	

3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)	Участие в профессиональных конкурсах; – лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня; – лауреат (дипломант) конкурса городского уровня; – лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня; – лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня; – лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации; – победитель конкурса районного (муниципального) уровня; – победитель конкурса городского уровня; – победитель конкурса регионального уровня; – победитель конкурса всероссийского уровня; – победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета;
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	Региональные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; – почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.; Ведомственные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; – знак отличия «За наставничество»; – почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п. – государственные награды – медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

Должность: Руководитель физического воспитания

Наименование ЕКС: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)

Критерии описания профессиональной деятельности

Должностные обязанности	**Деятельность по достижению результатов**	**Результаты**
Организация проведения занятий по учебной дисциплине «физическая культура» с учетом специальностей профессионального образования (по должности «преподаватель» в режиме 360 уч.ч/г).	***Первая КК***: 1. Организация и проведение учебных занятий в рамках утвержденных программ, составление расписания. 2. Определение содержания организационно-методического сопровождения деятельности по реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура». ***Высшая КК*** 1. Организация и проведение учебных занятий в рамках утвержденных программ, составление расписания. 2. Определение содержания организационно-методического сопровождения деятельности по реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура». 3. Организация образовательной деятельности обучающихся с учетом специальностей профессионального образования с включением содержания профессионально-прикладной физической культуры.	***Первая КК***: 1. Проводятся учебные занятия на основе содержания составленных рабочих программ по учебной дисциплине «физическая культура», которые уточняют содержание учебного материала последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специальностей профессионального образования. 2. Организационно-методическое сопровождение деятельности обучающихся способствует организации занятий на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего учет индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся. ***Высшая КК*** 1. Проводятся учебные занятия на основе содержания составленных рабочих программ по учебной дисциплине «физическая культура» , которые уточняют содержание учебного материала последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специальностей профессионального образования. 2. Организационно-методическое сопровождение деятельности обучающихся способствует организации занятий на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего учет индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся. 3. Организационно-методическое сопровождение на основе внедрения образовательных технологий и специальных методик обучения направляет образовательный процесс на развитие мотивации студентов к освоению будущей профессиональной деятельности, показывает значение физической культуры для роста их профессионализма.
Руководство работой преподавателей. учебной дисциплины «физическая культура».	***Первая КК*** 1. Утверждение программ по учебной дисциплине и организация образовательной деятельности обучающихся с учетом специальностей профессионального образования.	***Первая КК*** 1. Составленные рабочие программы включают учебный материал профессионального модуля (учет специальностей профессионального образования) в соответствии с нормативными требованиями (локальные нормативные акты).

	2. Организация контроля учета успеваемости и посещаемости учебных занятий; контроля условий безопасности образовательной деятельности обучающихся. 3. Контроль включения в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ. 4. Планирование контроля методического обеспечения образовательного процесса обучающихся. 5. Проведение мониторинга физического развития обучающихся во всех периодах обучения. ***Высшая КК*** 1. Утверждение программ по учебной дисциплине и организация образовательной деятельности обучающихся с учетом специальностей профессионального образования. 2. Организация контроля учета успеваемости и посещаемости учебных занятий; контроля условий безопасности образовательной деятельности обучающихся. 3. Контроль включения в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ. 4. Планирование контроля методического обеспечения образовательного процесса обучающихся. 5. Проведение мониторинга физического развития обучающихся во всех периодах обучения. 6. Организация контроля учета успеваемости и посещаемости учебных занятий с последующим анализом контроля условий безопасности образовательной деятельности обучающихся. 7. Контроль включения в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ. 8. Планирование контроля методического обеспечения образовательного процесса обучающихся.	2. Стабильна положительная динамика учебных результатов на всех периодах обучения с учетом специальностей обучающихся; обучающимися освоены и выполняются правила поведения и безопасности на учебных занятиях. 3. Обучающиеся с ОВЗ осваивают содержание учебных занятий с учетом специфики состояния здоровья в рамках дифференцированного подхода, обеспечивающего разнообразие содержания, и предоставляет возможность реализовать индивидуальные планы развития. 4. Используются базовые и специальные методики, формы организации деятельности различны, средства обучения вариативны. 5. Учитывается динамика физического развития: по общим и функциональным показателям. ***Высшая КК*** 1. Составленные рабочие программы включают учебный материал профессионального модуля (учет специальностей профессионального образования) в соответствии с нормативными требованиями (локальные нормативные акты). 2. Стабильна положительная динамика учебных результатов на всех периодах обучения с учетом специальностей обучающихся; обучающимися освоены и выполняются правила поведения и безопасности на учебных занятиях. 3. Обучающиеся с ОВЗ осваивают содержание учебных занятий с учетом специфики состояния здоровья в рамках дифференцированного подхода, обеспечивающего разнообразие содержания, и предоставляет возможность реализовать индивидуальные планы развития. 4. Используются базовые и специальные методики, формы организации деятельности различны, средства обучения вариативны. 5. Учитывается динамика физического развития: по общим и функциональным показателям. 6. Положительна динамика учебных результатов: выше средних краевых показателей по типам учреждений профессионального образования. 7. Разработаны рекомендации корректировки деятельности обучающихся с ОВЗ на занятиях с учетом специальностей профессионального образования. 8. Систематический анализ эффективности занятий в формате методического обеспечения образовательной деятельности обучающихся.
Организация и проведение дополнительной физкультурно-спортивной деятельности обучающихся СПО (*в рамках создания*	***Первая КК*** 1. Составление плана по направлениям дополнительной физкультурно-спортивной деятельности, разработка регламентирующих документов. 2. Определение формата и составление графика проведения и участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	***Первая КК*** 1. Определение задач, организация и проведение секционной работы по видам спорта в рамках деятельности студенческих спортивных клубов (ССК- в формате дополнительного образования) по составленным образовательным программам.

студенческих спортивных клубов на основе нормативных документов федерального уровня: Перечень поручений Президента РФ, 22.11.2019г.№Пр-2397-п.1 подп. «б», ч.3); приказ от 09.03.2021г №141/167/90 «Об утверждении Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2024 года»).	3. Участие обучающихся в соревнованиях муниципального уровня (далее- зонального и регионального). ***Высшая КК*** 1. Составление плана по направлениям дополнительной физкультурно-спортивной деятельности, разработка регламентирующих документов. 2. Определение формата и составление графика проведения и участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3. Участие обучающихся в соревнованиях муниципального уровня (далее- зонального и регионального). 4. В рамках составленного плана - разработка проекта оздоровительной направленности.	2. Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях – не менее 60% от общего количества. 3. Подготовка обучающихся по индивидуальным видам спорта (в рамках регионального нормативного документа «Перечень мероприятий для молодежи, направленные на развитие спортивного потенциала»). ***Высшая КК*** 1. Определение задач, организация и проведение секционной работы по видам спорта в рамках деятельности студенческих спортивных клубов (ССК- в формате дополнительного образования) по составленным образовательным программам. 2. Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях – не менее 60% от общего количества. 3. Подготовка обучающихся по индивидуальным видам спорта (в рамках регионального нормативного документа «Перечень мероприятий для молодежи, направленные на развитие спортивного потенциала»). 4. Реализация разработанного проекта при участии родителей (законных представителей), преподавателей учебных дисциплин.
Контроль состояния здоровья и физического развития обучающихся.	***Первая КК*** 1. Организация проведения медицинского обследования обучающихся (с участием учреждения здравоохранения). 2. Определение мер физической реабилитации обучающихся с ОВЗ и имеющих низкий уровень физического развития. 3. Тестирование уровня физической подготовленности обучающихся в рамках мониторинга. ***Высшая КК*** 1. Организация проведения медицинского обследования обучающихся (с участием учреждения здравоохранения). 2. Определение мер физической реабилитации обучающихся с ОВЗ и имеющих низкий уровень физического развития. 3. Разработка критериев и показателей тестирования уровня физической подготовленности обучающихся 4. Тестирование уровня физической подготовленности обучающихся в рамках мониторинга.	***Первая КК*** 1. Определение обучающихся по группам здоровья на основе данных медицинского обследования. 2. Дифференциация содержания и физической нагрузки на учебных и дополнительных занятиях физической культурой; опосредованное участие в мероприятиях оздоровительной направленности в разных амплуа. 3. Уровни физической подготовленностей определяются по результатам мониторинга. ***Высшая КК*** 1. Определение обучающихся по группам здоровья на основе данных медицинского обследования. 2. Дифференциация содержания физических упражнений и физической нагрузки на учебных и дополнительных занятиях; опосредованное участие в мероприятиях оздоровительной направленности в разных амплуа. 3. Применение разработанных критериев и показателей тестирования уровня физической подготовленности обучающихся для определения динамики развития физических качеств. 4. Учитываются уровни физической подготовленности, по результатам мониторинга с последующим анализом и коррекцией педагогической деятельности.
Осуществление контроля за состоянием материально-технического оснащения	***Первая КК*** 1. Анализ состояния спортивных сооружений, помещений, инвентаря и оборудования.	***Первая КК*** 1. Выявлена необходимость улучшения состояния материально-технического оснащения.

(спортивные сооружения, помещения, инвентарь и оборудование).	2. Разработка мероприятий по укреплению и развитию материально-технического оснащения для занятий физической культурой и спортом. ***Высшая КК*** 1. Анализ состояния спортивных сооружений, помещений, инвентаря и оборудования. 2. Разработка мероприятий по укреплению и развитию материально-технического оснащения для занятий физической культурой и спортом. 3. Планирование ресурсного обеспечения на приобретение спортивного имущества.	2. Составлен план улучшения материально-технической оснащенности для занятий физической культурой и спортом. ***Высшая КК*** 1. Выявлена необходимость улучшения состояния материально-технического оснащения. 2. Составлен план улучшения материально-технической оснащенности для занятий физической культурой и спортом. 3. Выполнение плана по приобретению первоочередного спортивного имущества.
Участие в деятельности педагогических и иных советах, в различных формах методической работы.	***Первая КК*** 1. Определение и разработка тематики сообщений, подготовка докладов для выступлений (в различных формах педагогических мероприятий). 2. Подготовка открытого занятия для участников методического объединения специалистов ПОО. ***Высшая КК*** 1. Определение и разработка тематики сообщений, подготовка докладов для выступлений (в различных формах педагогических мероприятий). 2. Подготовка открытого занятия для участников методического объединения специалистов ПОО. 3. Разработка предложений по оптимизации образовательной деятельности обучающихся. 4. Подготовка информации о деятельности физкультурно-спортивной работы в ПОО по тематике учебной дисциплине «ФК».	***Первая КК*** 1. Выступление в рамках плана проведения педагогических и иных советов. 2. Проведение открытого занятия в рамках представления собственного опыта работы. ***Высшая КК*** 1. Выступление в рамках плана проведения педагогических и иных советов. 2. Проведение открытого занятия в рамках представления собственного опыта работы. 3. Внесение предложений по оптимизации образовательной деятельности обучающихся в области физической культурой и спорта. 4. Размещение в СМИ опыта работы по постановке физкультурно-спортивной работы в ПОО.
Составление отчетности с использованием электронной формы ведения документации.	***Первая КК*** 1. Разработка содержания отчетности по установленной форме. ***Высшая КК*** 1. Разработка содержания отчетности по установленной форме с предоставлением аналитической справки.	***Первая КК*** 1. Предоставление документа в установленный срок. ***Высшая КК*** 1. Предоставление документа в установленный срок.
Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.	***Первая КК*** 1. Изучение правил по охране труда и пожарной безопасности. ***Высшая КК*** 1. Изучение правил по охране труда и пожарной безопасности (совместно со специалистом пожарной безопасности). 2. Проведение практических мероприятий со специалистом пожарной безопасности по эвакуации.	***Первая КК*** 1. Правила по охране труда и пожарной безопасности выполняются, осуществляется контроль в местах занятий и в условиях проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. ***Высшая КК*** 1. Правила по охране труда и пожарной безопасности выполняются, осуществляется контроль в местах занятий и в условиях проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. 2. Участие совместно со специалистом пожарной безопасности в эвакуации обучающихся по сигналу.

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства	Результаты профессиональной деятельности по должности
Деятельность педагога в области профессионального развития	***Первая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. ***Высшая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	***Первая КК:*** 1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования. ***Высшая КК:*** 1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном,

		всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, примениших результаты исследования / проекте.
Дополнительные критерии и показатели		
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;	
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)	Участие в профессиональных конкурсах; – лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня; – лауреат (дипломант) конкурса городского уровня; – лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня; – лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня; – лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации; – победитель конкурса районного (муниципального) уровня; – победитель конкурса городского уровня; – победитель конкурса регионального уровня; – победитель конкурса всероссийского уровня; – победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета;	
4. Награды за успехи в профессиональной	Региональные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»;	

деятельности (вне зависимости от года награждения):	– почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.; Ведомственные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; – знак отличия «За наставничество»; – почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п. – государственные награды – медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

Должность: Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Наименование профессионального стандарта: Специалист в области воспитания Приказ Министерства труда и социальной защиты от 30 января 2023 г. N 53н

Вставка

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства	Результаты профессиональной деятельности по должности
Деятельность педагога в области профессионального развития	***Первая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. ***Высшая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	***Первая КК:*** 1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования. ***Высшая КК:*** 1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).

		3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, примениших результаты исследования / проекте.
Дополнительные критерии и показатели		
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;	

3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)	Участие в профессиональных конкурсах; – лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня; – лауреат (дипломант) конкурса городского уровня; – лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня; – лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня; – лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации; – победитель конкурса районного (муниципального) уровня; – победитель конкурса городского уровня; – победитель конкурса регионального уровня; – победитель конкурса всероссийского уровня; – победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета;
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	Региональные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; – почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.; Ведомственные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; – знак отличия «За наставничество»; – почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п. – государственные награды – медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

Должность: Социальный педагог
Наименование профессионального стандарта: Специалист в области воспитания Приказ Министерства труда и социальной защиты от 30 января 2023 г. N 53н

Критерии описания профессиональной деятельности
Обобщенная трудовая функция «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации»
Трудовая функция 1. «Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Анализ жизненных ситуаций обучающихся	***Первая КК***: 1. Применяет социально-педагогические методы изучения жизненных ситуаций обучающихся. 2. Формирует банк детей и семей разных категорий. ***Высшая КК***: 1. определяет социальный статус ребенка, семьи в различных сферах деятельности и общения; 2. выявляет комплекс негативных факторов, оказываемых на воспитанников как в школе, так и со стороны семьи, социальной среды.	***Первая КК***: 1. социальный паспорт класса, школы. ***Высшая КК***: 1. социальный паспорт ребёнка; 2. снижение поведенческих рисков детей и семей за счет выстраивания деятельности по ликвидации негативных факторов.
Разработка мер социально-педагогической поддержки обучающихся	***Первая КК***: 1. Оформляет перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся. ***Высшая КК***: 1. определяет и оформляет перечень мер социально-педагогической поддержки в соответствии с проблемой социализации обучающегося; 2. определяет требования к педагогической деятельности на основании комплекса правовых норм, направленных на защиту прав и интересов детей, подростков, молодежных объединений.	***Первая КК***: 1. план работы социального педагога (план мер социально-педагогической поддержки обучающихся). ***Высшая КК***: 1. карта социального сопровождения; 2. этический кодекс педагога.
Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта	***Первая КК***: 1. разрабатывает программы формирования у обучающихся социальной компетентности. ***Высшая КК***: 1. разрабатывает мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; 2. проектирует содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.	***Первая КК***: 1. программа формирования социальной компетентности. ***Высшая КК***: 1. план мероприятий по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации ; 2. социальные и социокультурные проекты разного уровня.
Разработка мер социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том	***Первая КК***: 1. оформляет план работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учётом специфики их социальных проблем. ***Высшая КК***:	***Первая КК***: 1. план работы социально-педагогической коррекции. ***Высшая КК***: 1. программа социально-педагогического сопровождения обучающихся;

числе находящихся в трудной жизненной ситуации	1. разрабатывает программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; 2. разрабатывает программу сопровождения семьи с детьми, находящейся в трудной жизненной ситуации.	2. программа сопровождения семьи с детьми, находящейся в трудной жизненной ситуации .
Разработка мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся	***Первая КК***: 1. разрабатывает план социальной реабилитации обучающихся, проявляющих девиантное поведение. ***Высшая КК***: 1. умеет выявить причины отклоняющегося поведения детей и подростков, причины социального неблагополучия семьи; 2. владеет методами коррекции самооценки школьников, отношения к самому себе, статуса подростка в коллективе, группе сверстников; привычек, наносящих ущерб здоровью.	***Первая КК***: 1. план работы Совета профилактики. ***Высшая КК***: 1. механизм выявления факторов, способствующих отклоняющемуся поведению детей и подростков; 2. наличие кейсов по коррекции самооценки школьников.
Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	***Первая КК***: 1. планирует работу с с субъектами профилактики. ***Высшая КК***: 1. планирует мероприятия по педагогическому просвещению семей; совместную деятельность по воспитанию детей; 2. планирует работу по включению общественности, населения микрорайона в воспитание подрастающего поколения, в совместный труд и отдых.	***Первая КК***: 1. план межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики и институтами социализации. ***Высшая КК***: 1. план работы по взаимодействию с родительской общественностью ; 2. план работы с окружающим социумом.

Трудовая функция 2. «Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	***Первая КК***: 1. проводит мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования. ***Высшая КК***: 1. реализует технологии социально-педагогической поддержки (медиация, тьюторство, сопровождение, выстраивание жизненной стратегии обучающегося, индивидуальный образовательный маршрут, др.); 2. руководит работой социально-педагогической службы.	***Первая КК***: 1. карта социального сопровождения. ***Высшая КК***: 1. позитивная динамика личностных результатов обучающихся, имеющих социально-педагогические проблемы, по результатам мониторинговых процедур; 2. план руководства социально-педагогической службой.
Реализация культурно-просветительных программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	***Первая КК***: 1. реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта ***Высшая КК***: 1. реализует сетевые культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;	***Первая КК***: 1. Включенность детей и подростков в различные виды внеучебной воспитательной общественно полезной деятельности, детские общественные объединения. ***Высшая КК***: 1. позитивная динамика (%) в аттестационный период включённости обучающихся в культурно-просветительские программы и мероприятия разного уровня;

	2. применяет технологию педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.	2. доля реализованных (поддержанных) социальных инициатив обучающихся.
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	***Первая КК***: 1. реализует программу социально-педагогической поддержки обучающихся, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учётом специфики их социальных проблем. ***Высшая КК***: 1. реализует программу коррекции негативных воспитательных влияний, оказываемых на воспитанников как в школе, так и со стороны семьи, социальной среды; 2. координирует деятельность всех субъектов социального воспитания.	***Первая КК***: 1. представление интересов обучающихся в различных инстанциях (педагогический совет ОО, совет профилактики ОО, суд, прокуратура и т. д.). ***Высшая КК***: 1. таблицы и диаграммы, отражающие динамику семейного консультирования; 2. совместные планы работы с органами здравоохранения, правопорядка, Центром занятости населения.
Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска	***Первая КК***: 1. проводит работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учётом специфики их социальных проблем. ***Высшая КК***: 1. реализует программы социально-педагогической поддержки трудновоспитуемым детям и социально несостоявшимся семьям; 2. оказывает практическую помощь педагогам и родителям в выработке единых требований по отношению к ребенку.	***Первая КК***: 1. наличие плана индивидуальной профилактической работы. ***Высшая КК***: 1. сокращение числа негативных проявлений, нарушений Правил внутреннего распорядка, правонарушений; 2. мониторинг реализации индивидуальной профилактической работы.
Организация социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение	***Первая КК***: 1. реализует план социальной реабилитации обучающихся, проявляющих девиантное поведение. ***Высшая КК***: 1. реализует программу социальной реабилитации обучающихся, проявляющих девиантное поведение; 2. проводит консультации и тренинги по коррекции самооценки школьников, отношения к самому себе, статуса подростка в коллективе, группе сверстников; привычек, наносящих ущерб здоровью.	***Первая КК***: 1. сокращение числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете ПДН, КДН и ЗП. ***Высшая КК***: 1. динамика роста «трудных» подростков, включённых в коллективные отношения, позволяющие переориентировать их деятельность на созидающую; 2. • план индивидуальной профилактической работы (далее – ИПР, план ИПР) с обучающимися; • наличие кейса методик, технологий по работе с родителями (законными представителями), педагогами, классными руководителями по разрешению социально-педагогических проблем.
Обеспечение досуговой занятости обучающихся	***Первая КК***: 1. проводит работу по включению детей в систему дополнительного образования в школе и вне школы, во внеурочной деятельность ***Высшая КК***: 1. организует социально значимую деятельность детей и подростков: КТД, социальные проекты и молодежные инициативы; социальные акции, др.;	***Первая КК***: 1. план воспитательных мероприятий. ***Высшая КК***: 1. наличие мониторинга досуговой занятости детей; 2. перечень самодеятельных детских, подростковых и молодежных общностей, организаций в учреждении; наличие банка данных служб.

	2. организует летний отдых и занятость «трудных» детей (пришкольный лагерь загородный лагерь, трудоустройство).	
Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся	***Первая КК***: 1. реализует план работы с органами социальной защиты и помощи. ***Высшая КК***: 1. организует педагогическое просвещение семей, совместную деятельность по воспитанию детей; 2. включает общественность, население микрорайона в воспитание подрастающего поколения, в совместный труд и отдых.	***Первая КК***: 1. совместный план работы. ***Высшая КК***: 1. охват (%) системой работы по правовому просвещению родителей и педагогов (лектории для родителей, клуб правовых знаний для родителей, педагогический консилиум для педагогов); 2. примеры участия в организации «круглых столов», семинаров, встреч для родителей (законных представителей), педагогов, обучающихся по социально-педагогической проблематике.

Трудовая функция 3. «Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	***Первая КК***: 1. осуществляет отбор информационно-методических материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся. ***Высшая КК***: 1. разрабатывает информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся; 2. является экспертом методических разработок для программ социально-педагогической поддержки обучающихся.	***Первая КК***: 1. ссылки на используемые информационно-методические материалы. ***Высшая КК***: 1. методические разработки, рекомендации, статьи на бумажных и электронных носителях; 2. примеры экспертной работы.
Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям	***Первая КК***: 1. осуществляет отбор материалов для консультирования обучающихся. ***Высшая КК***: 1. разрабатывает методические материалы для консультирования обучающихся; 2. оказывает обучающим организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.	***Первая КК***: 1. ссылки на используемые материалы для консультирования обучающихся. ***Высшая КК***: 1. методические разработки, рекомендации, статьи на бумажных и электронных носителях для консультирования; 2. прецеденты участия обучающихся в актуализации и решении проблем внутри образовательного учреждения.
Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-	***Первая КК***: 1. формирует информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся. ***Высшая КК***: 1. реализует новые формы работы с родителями (переговорная площадка, семейное консультирование, клуб, др.);	***Первая КК***: 1. ссылки на используемые материалы для консультирования родителей. ***Высшая КК***: 1. выступления на конференциях, МО социальных педагогов; 2. проводит методические семинары для педагогов, осуществляет аудит форм взаимодействия педагогов с родителями.

педагогической компетентности	2. осуществляет организационно-методическое сопровождение деятельности педагога по развитию у родителей социально-педагогической компетентности.	
Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся	***Первая КК***: 1. участвует в совместных с институтами социализации рабочих (проектных, разработческих) группах. ***Высшая КК***: 1. руководит совместными с институтами социализации рабочими (проектными, разработческими) группами; 2. реализует методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся.	***Первая КК***: 1. примеры рабочих групп, участником которых является социальный педагог. ***Высшая КК***: 1. примеры рабочих групп, руководство которыми осуществляет социальны педагог; 2. аналитическая записка о деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся.
Организация и методическое обеспечение мониторинга деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	***Первая КК***: 1. участвует в процедуре мониторинга. ***Высшая КК***: 1. разрабатывает показатели мониторинга деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся; 2. осуществляет контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.	***Первая КК***: 1. ссылки на используемые материалы для проведения мониторинга. ***Высшая КК***: 1. выявлены наиболее эффективные способы и формы социально-педагогической поддержки обучающихся; 2. примеры решений по результатам анализа реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства	Результаты профессиональной деятельности по должности
Деятельность педагога в области профессионального развития	***Первая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. ***Высшая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.	***Первая КК:*** 1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях.

	4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования. ***Высшая КК:*** 1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, примениших результаты исследования / проекте.
Дополнительные критерии и показатели		
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;	

2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)	Участие в профессиональных конкурсах; – лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня; – лауреат (дипломант) конкурса городского уровня; – лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня; – лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня; – лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации; – победитель конкурса районного (муниципального) уровня; – победитель конкурса городского уровня; – победитель конкурса регионального уровня; – победитель конкурса всероссийского уровня; – победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета;
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	Региональные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; – почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.; Ведомственные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; – знак отличия «За наставничество»; – почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п. – государственные награды – медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

Должность: Старший вожатый

Наименование профессионального стандарта: Специалист в области воспитания Приказ Министерства труда и социальной защиты от 30 января 2023 г. N 53н

Критерии описания профессиональной деятельности

Обобщенная трудовая функция «Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации»

Трудовая функция 1. «Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания.	***Первая КК***: 1.Проведение мероприятий по объединению обучающихся в творческую группу по проектированию содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания. 2. Информирование обучающихся (презентации). 3. Размещение информации о совместной деятельности в общешкольной группе в Контакте. ***Высшая КК***: 1. Проведение (событийных) мероприятий по объединению обучающихся в творческую группу по проектированию содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания с проведением коллективных творческих дел. 2. Информирование обучающихся (деятельностные мероприятия с участием разработчиков проектов или инициатив).	***Первая КК***: 1. Создана творческая группа. 2. Наличие плана работы творческой группы. 3. Содержание проектов (детских инициатив) включено в программу воспитания образовательной организации. ***Высшая КК***: 1. Создана и действует постоянно творческая группа. 2. Наличие плана/ анализа работы творческой группы. 3. Содержание проектов (детских инициатив) включено в программу воспитания образовательной организации. 3.1.Проекты (детские инициативы) реализуются за рамками образовательной организации. 4. Наличие системы мероприятий по привлечению обучающихся к проектированию содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания. 5. Охват обучающихся проектами (детскими инициативами). на начало и конец их реализации.
Организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности. Привлечение к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров.	***Первая КК***: 1. Проведение (событийных) мероприятий по организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, специалистов разного профиля, волонтеров в проектировании содержания совместной деятельности. 2. Проведение мероприятий с привлечением к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров. 3. Информирование участников образовательного процесса (презентации, выступления). 4. Размещение планов совместной деятельности на сайте образовательной организации (в общешкольной группе в Контакте) . ***Высшая КК***: 1. Систематическое проведение мероприятий по организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности.	***Первая КК***: 1. Создана творческая группа обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей). 2. Количество и тематика мероприятий, реализуемых в рамках совместной деятельности общественных детских объединений родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров. 3. Содержание проектов (инициатив) включено в программу воспитания / план работы образовательной организации. ***Высшая КК***: 1. Создана и систематически действует творческая группа педагогов и родителей (законных представителей). 2. Количество и тематика мероприятий, реализуемых в рамках совместной деятельности общественных детских объединений родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров.

	2. Проведение событийных мероприятий с привлечением к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров. 3. Информирование участников образовательного процесса (деятельностные мероприятия с участием разработчиков проектов или инициатив). 4. Описание результатов привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров**.**	3. Содержание проектов (инициатив) включено в программу воспитания / план работы образовательной организации. 4. Наличие системы по организации участия педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании содержания совместной деятельности. 5. Увеличение доли родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров, привлеченных к работе с детскими общественными организациями. 6. Наличие статей (публикаций), открытых мероприятий, публичных выступлений по представлению результатов работы с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров**.**
Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив.	***Первая КК***: 1. Изучение технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально-значимой деятельности, методов морального стимулирования социальных инициатив обучающихся. 2. Применение технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально-значимой деятельности методов морального стимулирования для поддержания интереса к инициативной деятельности ***Высшая КК***: 1. Изучение технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально-значимой деятельности, методов морального стимулирования социальных инициатив обучающихся. 2. Применение технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально-значимой деятельности методов морального стимулирования для поддержания интереса к инициативной деятельности. 3. Создание условий и поддержка активности участия обучающихся в инициативной группе.	***Первая КК***: 1. Доля обучающихся, включенных в деятельность инициативных групп. 2. Созданы условия для реализации детских инициатив. ***Высшая КК***: 1. Доля обучающихся, включенных в деятельность инициативных групп. 2. Наличие системы стимулирования детских социальных инициатив. 3.Наличие пространства для реализации социальных инициатив обучающихся.
Определение педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с субъектами воспитания. Организация работы органов самоуправления обучающихся.	***Первая КК***: 1. Изучение педагогических средств развития самоуправления обучающихся. 2. Применение педагогических средств развития самоуправления обучающихся в организации работы органов самоуправления. ***Высшая КК***: 1. Изучение педагогических средств развития самоуправления обучающихся. 2. Применение и анализ эффективности применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся. 3. Организация работы органов самоуправления с учетом возрастных особенностей обучающихся	***Первая КК***: 1. Количество и название органов самоуправления. 2. Наличие планов работы органов самоуправления, описания используемых педагогических средств развития самоуправления обучающихся. ***Высшая КК***: 1. Количество и название органов самоуправления. 2. Наличие планов и анализов работы органов самоуправления, описания используемых педагогических средств развития самоуправления обучающихся. 3. Наличие описания системы организации самоуправления обучающихся.

Организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества.	***Первая КК***: 1.Осуществление организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в различных формах (консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества). ***Высшая КК***: 1.Осуществление организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в различных формах (консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества). 2. Осуществление анализа преодоления затруднений в создании общественных объединений в различных формах.	***Первая КК***: 1. Количество и названия общественных объединений. 2. Наличие описания форм поддержки самоорганизации обучающихся. ***Высшая КК***: 1. Количество и названия общественных объединений. 2. Наличие описания форм поддержки самоорганизации обучающихся. 3. Доля обучающихся, входящих в состав общественных объединений / являющихся инициаторами по созданию общественных объединений.

Трудовая функция 2. «Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания.	***Первая КК***: 1. Проведение событийных мероприятий с привлечением детей и взрослых, ориентированных на достижение результатов гражданского, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания. 2. Описание тематики мероприятий, реализуемых в рамках совместной деятельности детей и взрослых. 3.Разработка локальных актов, регулирующих социальную деятельность учащихся/совместную деятельность детей и взрослых. ***Высшая КК***: 1. Проведение событийных мероприятий с привлечением детей и взрослых, ориентированных на достижение результатов гражданского, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания. 2. Описание тематики и результатов мероприятий, реализуемых в рамках совместной деятельности детей и взрослых. 3. Разработка локальных актов, регулирующих социальную деятельность учащихся/совместную деятельность детей и взрослых. 4. Руководство детским общественным объединением на основе технологии педагогической поддержки.	***Первая КК***: 1. Количество и тематика событийных мероприятий, реализуемых в рамках совместной деятельности детей и взрослых. 2.Наличие локальных актов, регулирующих социальную деятельность учащихся/совместную деятельность детей и взрослых. ***Высшая КК***: 1. Количество и тематика событийных мероприятий, реализуемых в рамках совместной деятельности детей и взрослых. 2.Наличие локальных актов, регулирующих социальную деятельность учащихся/совместную деятельность детей и взрослых. 3.Доля родителей (положительная динамика), принимающих участие в организации совместных мероприятий.
Педагогическая поддержка обучающихся в реализации программ деятельности	***Первая КК*** 1. Изучение технологии психолого - педагогической поддержки обучающихся и сопровождения социальных инициатив обучающихся.	***Первая КК***: 1. Доля обучающихся, включенных в деятельность по реализации программы общественной организации/ деятельность инициативных групп.

общественных объединений. Психолого-педагогическая поддержка социальных инициатив обучающихся.	2. Применение технологии психолого- педагогической поддержки обучающихся в реализации программ деятельности общественных объединений и при поддержке социальных инициатив. ***Высшая КК***: 1. Изучение технологии педагогической поддержки обучающихся. 2. Применение технологии педагогической поддержки в реализации программ деятельности общественных объединений. 3.Формирование пространства/условий для участия в реализации программ деятельности общественных объединений и социальных инициатив (с учетом возрастных особенностей обучающихся.)	2. Наличие описания пространства /условий для реализации детских инициатив. ***Высшая КК***: 1. Доля обучающихся, включенных в деятельность включенных в деятельность по реализации программы общественной организации. 2. Наличие описания пространства /условий для реализации детских инициатив. 3. Позитивная динамика доли обучающихся, включенных в деятельность по реализации программы общественной организации. 4. Наличие системы психолого-педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся (с учетом их интересов и возрастных особенностей).
Организация творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей.	***Первая КК***: 1. Организация и проведение творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей. ***Высшая КК***: 1.Организация и проведение творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей. 2.Участие в коллективном планировании, организации и проведении творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей.	***Высшая КК***: 1. Количество творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей. 2. Доля обучающихся, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей. (не менее %). ***Высшая КК***: 1. Количество творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей. 2. Доля обучающихся, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей. (не менее %). 3. Доля обучающихся, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей (не менее %) и общих мероприятий образовательной организации (не менее %).
Проведение коллективных творческих, массовых мероприятий.	***Первая КК*** 1. Проведение коллективных творческих, массовых мероприятий. 2. Описание тематики коллективных творческих, массовых мероприятий. ***Высшая КК***: 1. Проведение коллективных творческих, массовых мероприятий. 2. Описание тематики и анализа соответствия ожидаемым результатам коллективных творческих, массовых мероприятий.	***Первая КК***: 1. Количество и тематика проведенных коллективных творческих массовых мероприятий. ***Высшая КК***: 1. Количество и тематика коллективных творческих массовых мероприятий. 2. Доля / позитивная динамика количества обучающихся, принимающих участие в коллективных творческих, массовых мероприятиях. 3. Наличие анализа соответствия достигнутых и ожидаемых результатов коллективных творческих, массовых мероприятий.

Трудовая функция 3. «Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты

Развитие форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации.	***Первая КК*** 1. Изучение форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в общественной организации. 2. Применение форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в общественной организации. ***Высшая КК***: 1. Изучение форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в общественной организации. 2. Применение форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в общественной организации. 3. Создание пространства для активного взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации	***Первая КК***: 1. Наличие описания используемых форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в общественной организации. ***Высшая КК***: 1. Наличие описания форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в общественной организации. 2. Наличие анализа применения форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в общественной организации. 3. Наличие анализа динамики развития детского самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений.
Развитие форм и способов взаимодействия детских объединений с институтами социализации. Организация партнерства социальных институтов с целью поддержки детских социальных инициатив.	***Первая КК***: 1. Изучение форм и способов взаимодействия детских объединений с институтами социализации. 2. Применение форм и способов взаимодействия детских объединений с институтами социализации. 3. Организация партнерства социальных институтов с целью поддержки детских социальных инициатив. ***Высшая КК***: 1. Изучение форм и способов взаимодействия детских объединений с институтами социализации. 2. Применение форм и способов взаимодействия детских объединений с институтами социализации. 3. Координация совместных действий детских объединений с институтами социализации.	***Первая КК***: 1. Наличие планов совместной работы партнерства детских объединений с институтами социализации. 2.Наличие описания форм и способов взаимодействия детских объединений с институтами социализации в том числе с целью поддержки детских социальных инициатив. ***Высшая КК***: 1. Наличие планов совместной работы партнерства детских объединений с институтами социализации. 2. Наличие описания форм и способов взаимодействия детских объединений с институтами социализации в том числе с целью поддержки детских социальных инициатив. 3. Наличие анализа работы по применению форм и способов взаимодействия детских объединений с институтами социализации. 4. Доля/ количество реализованных детских инициатив.
Педагогическая поддержка совместной деятельности детских общественных объединений с институтами социализации.	***Первая КК***: 1. Изучение технологии педагогической поддержки обучающихся. 2. Применение технологии педагогической поддержки обучающихся. ***Высшая КК***: 1. Изучение технологии педагогической поддержки обучающихся. 2. Применение технологии педагогической поддержки обучающихся. 3. Создание условий и поддержка активности совместной деятельности детских общественных объединений с институтами социализации	***Первая КК***: 1. Доля представителей различных институтов социализации, включенных в совместную деятельность с детскими общественными организациями. ***Высшая КК***: 1. Доля представителей различных институтов социализации, включенных в совместную деятельность с детскими общественными организациями. 2. Наличие описания технологии педагогической поддержки взаимодействия активности обучающихся (детских общественных объединений) с институтами социализации
Мониторинг и анализ результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских	***Первая КК***: 1. Применение различных форм, методов и средств мониторинга и анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений. ***Высшая КК***:	***Первая КК***: 1. Наличие анализа результатов совместной деятельности/ результатов мониторинга институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений. ***Высшая КК***:

инициатив, общественных объединений.	1. Применение различных форм, методов и средств объективного оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. 2. Использование современных развивающих методик мониторинга и анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений.	1. Наличие анализа результатов совместной деятельности/ результатов мониторинга институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений. 2. Наличие инструментария(диагностических методик) результатов мониторинга институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений).

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства	Результаты профессиональной деятельности по должности
Деятельность педагога в области профессионального развития	***Первая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. ***Высшая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	***Первая КК:*** 1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования. ***Высшая КК:*** 1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).

		3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, примениших результаты исследования / проекте.
Дополнительные критерии и показатели		
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;	

3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)	Участие в профессиональных конкурсах; – лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня; – лауреат (дипломант) конкурса городского уровня; – лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня; – лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня; – лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации; – победитель конкурса районного (муниципального) уровня; – победитель конкурса городского уровня; – победитель конкурса регионального уровня; – победитель конкурса всероссийского уровня; – победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета;
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	Региональные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; – почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.; Ведомственные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; – знак отличия «За наставничество»; – почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п. – государственные награды – медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

Должность: Тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель
Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель», утвержден приказом Минтруда России от 24.12.2020 N 952н (ред. от 30.08.2023)

Критерии описания профессиональной деятельности
Обобщенная трудовая функция «Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся»
Трудовая функция 1. «Планирование содержания занятий физической культурой и спортом»

Требования к трудовым действиям	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Планирование учебно-тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки	***Первая КК***: 1. Планирование учебно-тренировочного процесса на основе нормативно-правовых документов к разработке рабочей программы. 2. Разработка рабочих программ на основе утвержденной программы спортивной подготовки. ***Высшая КК***: 1. Планирование учебно-тренировочного процесса на основе нормативно-правовых документов к разработке рабочей программы. 2. Разработка рабочих программ на основе утвержденной образовательной программы спортивной подготовки. 3. Разработка образовательной программы спортивной подготовки на основе нормативных требований.	***Первая КК***: 1. Разработана и утверждена рабочая программа тренера-преподавателя. ***Высшая КК***: 1. Разработана и утверждена рабочая программа тренера-преподавателя. 2. Разработана и утверждена дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта.
Планирование образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность	***Первая КК***: 1.Планирование учебно-тренировочного процесса на основе утвержденной дополнительной общеразвивающей программы. 2. Разработка тематического планирования на основе дополнительной общеразвивающей программы. ***Высшая КК***: 1. Планирование учебно-тренировочного процесса на основе утвержденной дополнительной общеразвивающей программы. 2. Разработка тематического планирования на основе дополнительной общеразвивающей программы. 3. Разработка дополнительной общеразвивающей программы по виду спорта на основе нормативных требований к разработке дополнительных общеразвивающих программ.	***Первая КК***: 1.Разработано тематическое планирование на основе утвержденной дополнительной общеразвивающей программы. ***Высшая КК***: 1. Разработано тематическое планирование на основе утвержденной дополнительной общеразвивающей программы. 2. Разработана дополнительная общеразвивающая программа.

Трудовая функция 2. «Проведение мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией»

Требования к трудовым действиям	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Выявление возможностей спортсменов различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к учебно-тренировочному процессу в организациях, осуществляющих спортивную подготовку.	***Первая КК***: 1. Создание системы отбора детей на дополнительные образовательные программы спортивной подготовки на основе локальных актов учреждения. 2. Применение системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. 3. Анализ результатов деятельности обучающихся. ***Высшая КК***: 1. Создание системы отбора детей на дополнительные образовательные программы спортивной подготовки на основе локальных актов учреждения. 2. Применение системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. 3. Анализ результатов деятельности обучающихся. 4. Выстраивание учебно-тренировочного процесса на основе индивидуальных особенностей обучающихся.	***Первая КК***: 1. Анализ динамики уровня физической подготовленности обучающихся по этапам и годам обучения (не менее 60% обучающихся). 2. Выполнение обучающимися нормативов общей физической и специальной физической подготовки утвержденных федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта. 3. Соответствие уровня спортивной квалификации обучающихся групп на этапах (учебно-тренировочном этапе, совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства) требованиям федерального стандарта спортивной подготовки. ***Высшая КК***: 1. Анализ динамики уровня физической подготовленности обучающихся по этапам и годам обучения (не менее 80% обучающихся). 2. Выполнение обучающимися нормативов общей физической и специальной физической подготовки утвержденных федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта. 3. Соответствие уровня спортивной квалификации обучающихся групп на этапах (учебно-тренировочном этапе, совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства) требованиям федерального стандарта спортивной подготовки. 4. Индивидуальный подход в анализе результатов и планировании учебно-тренировочного процесса.
Выявление возможностей обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в организации дополнительного образования	***Первая КК***: 1. Создание системы набора детей на дополнительные общеразвивающие программы. 2. Применение системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. 3. Анализ результатов деятельности обучающихся. ***Высшая КК***: 1. Создание системы набора детей на дополнительные общеразвивающие программы. 2. Применение системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. 3. Анализ результатов деятельности обучающихся. 4. Выстраивание учебно-тренировочного процесса на основе индивидуальных особенностей обучающихся.	***Первая КК***: 1. Анализ динамики уровня физической подготовленности обучающихся по этапам и годам обучения (не менее 60% обучающихся). 2. Выполнение обучающимися нормативов общей физической и специальной физической подготовки в соответствии с утверждённой дополнительной общеразвивающей программой по виду спорта. ***Высшая КК***: 1. Анализ динамики уровня физической подготовленности обучающихся по этапам и годам обучения (не менее 80% обучающихся). 2. Выполнение обучающимися нормативов общей физической и специальной физической подготовки в соответствии с утверждённой дополнительной общеразвивающей программой по виду спорта.

Трудовая функция 3. «Проведение занятий физической культурой и спортом»

Требования к трудовым действиям	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Осуществление учебно-тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки	***Первая КК***: 1. Обеспечение техники безопасности на занятиях. 2. Обеспечение материально-технического оснащения учебно-тренировочного процесса. 3. Организация учебно-тренировочного занятия. 4. Определение форм, средств и методов спортивной подготовки в рамках учебно-тренировочных занятий. ***Высшая КК***: 1. Обеспечение техники безопасности на занятиях. 2. Обеспечение материально-технического оснащения учебно-тренировочного процесса. 3. Организация учебно-тренировочного занятия. 4. Определение форм, средств и методов спортивной подготовки в рамках учебно-тренировочных занятий. 5. Обеспечение соревновательной деятельности обучающихся.	***Первая КК***: 1.Динамика участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях (не менее 60%). 2. Результаты обучающихся на соревнованиях: - победители и призеры муниципальных соревнований по виду спорта; - участники краевых соревнований по виду спорта, победители или призеры краевых соревнований по виду спорта. 3. Количество обучающихся, выполнивших юношеские спортивные разряды (% от общего числа обучающихся) 4. Количество обучающихся, входящих в члены сборной команды муниципалитета, края. ***Высшая КК***: 1.Динамика участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях (не менее 80%). 2. Результаты обучающихся на соревнованиях: - победители и призеры краевых соревнований по виду спорта; - победители и призеры чемпионатов и первенств СФО; - участники, победители и призеры чемпионатов и первенств всероссийских и международных соревнований. 3. Количество обучающихся выполнивших 1,2,3 спортивные разряды, КМС, МС. (% от общего числа занимающихся) 4. Количество обучающихся входящих в члены сборной команды Красноярского края, России.
Осуществление образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта.	***Первая КК***: 1. Обеспечение техники безопасности на занятиях. 2. Обеспечение материально-технического оснащения учебно-тренировочного процесса. 3. Организация учебно-тренировочного занятия. 4. Определение форм, средств и методов спортивной подготовки в рамках учебно-тренировочных занятий. 5. Обеспечение соревновательной деятельности обучающихся. ***Высшая КК***: 1. Обеспечение техники безопасности на занятиях. 2. Обеспечение материально-технического оснащения учебно-тренировочного процесса. 3. Организация учебно-тренировочного занятия. 4. Определение форм, средств и методов спортивной подготовки в рамках учебно-тренировочных занятий. 5. Обеспечение соревновательной деятельности обучающихся.	***Первая КК***: 1. Динамика участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях (не менее 60%). 2. Результаты обучающихся на соревнованиях: - победители и призеры муниципальных соревнований по виду спорта; - участники краевых соревнований по виду спорта, победители или призеры краевых соревнований по виду спорта. ***Высшая КК***: 1. Динамика участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях (не менее 60%). 2. Результаты обучающихся на соревнованиях: - победители и призеры муниципальных соревнований по виду спорта; - участники краевых соревнований по виду спорта, победители или призеры краевых соревнований по виду спорта. 3. Количество обучающихся, выполнивших юношеские спортивные разряды (% от общего числа обучающихся). 4. Количество обучающихся, входящих в члены сборной команды муниципалитета, края.

Трудовая функция 4. «Психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом»

Требования к трудовым действиям	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Осуществление поддержки и психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения обучающихся, а также проведение анализа деятельности для корректировки сопровождения учебно-тренировочного процесса	***Первая КК***: 1. Использование технологии психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания спортсменов и обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Предоставление адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3. Использование средств ИКТ в учебно-тренировочном процессе. 4. Разработка методических материалов и распространение собственного опыта. 5. Участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне. ***Высшая КК***: 1. Использование технологий психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Представление адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3. Составление психолого-педагогическая характеристику (портрет) личности обучающегося. 4. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализуются совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося. 5. Использование средств ИКТ в учебно-тренировочном процессе, а также в процессе анализа деятельности обучающегося. 6. Разработка методических материалов, представление деятельности и методических материалов на муниципальном, краевом и всероссийском уровне. 7. Участие в конкурсах профессионального мастерства на краевом уровне и выше.	***Первая КК***: 1. Сохранность контингента не менее 80%. 2. Положительный психологический климат на занятиях. 3. Участник муниципального конкурса профессионального мастерства. ***Высшая КК***: 1. Сохранность контингента не менее 90%. 2. Положительный психологический климат на занятиях. 3. Эффективная работа с родителями. 4. Эффективное использование информационного обеспечения. 5. Методическая разработка. 6. Победитель, призер муниципального конкурса профессионального мастерства; участник, призер, победитель краевого этапа конкурса профессионального мастерства; участник всероссийского этапа.

Трудовая функция 5. «Организация участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях»

Требования к трудовым действиям	Деятельность по достижению результатов	Результаты

Обеспечение соответствия материально-технического оснащения занятий особенностям соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий. Обеспечение безопасности в течение всего периода участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях	***Первая КК***: 1. Подготовка мест проведения соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий. 2. Обеспечение безопасности во время проведения спортивно-массовых мероприятий и всего соревновательного периода обучающихся. ***Высшая КК***: 1. Подготовка мест проведения соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий. 2. Обеспечение безопасности во время проведения спортивно-массовых мероприятий и всего соревновательного периода обучающихся.	***Первая КК***: 1. Проведение соревнований в составе судейской бригады на муниципальном уровне. 2. Количество проведенных мероприятий. 3. Отсутствие травм во время проведения спортивно-массовых мероприятий. ***Высшая КК***: 1. Организовано и проведено в составе судейской бригады соревнований за аттестационный период на муниципальном уровне, краевом, региональном уровне и выше. 2. Отсутствие травм во время проведения спортивно-массовых мероприятий. 3. Наличие присвоенной квалификационной категории «спортивный судья».
Проведение отбора для участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях. Организация индивидуального или в составе команды участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях	***Первая КК***: 1. Определение индивидуальных показателей, занимающихся для участия в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях. 2. Планирование эффективной соревновательной деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ. ***Высшая КК***: 1. Определение индивидуальных показателей, занимающихся для участия в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях. 2. Планирование эффективной соревновательной деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ. 3. Определение индивидуальной системы отбора и планирования эффективной соревновательной деятельности.	***Первая КК***: 1. Результаты участия обучающихся в соревнованиях муниципального и краевого уровня. ***Высшая КК***: 1. Результаты участия обучающихся в соревнованиях краевого, регионального, всероссийского и международного уровней. 2. Динамика результативности обучающихся в рамках участия в спортивно-массовых мероприятиях.
Анализ соревновательной деятельности и ее результатов для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях	***Первая КК***: 1. Составление анализа и корректировки результатов участия в спортивно-массовых мероприятиях. 2. Корректировка тематического планирования, обучающихся на основе анализа соревновательной деятельности. ***Высшая КК***: 1. Составление анализа и корректировки результатов участия в спортивно-массовых мероприятиях. 2. Корректировка тематического планирования, рабочей программы, индивидуального плана подготовки обучающихся на основе анализа соревновательной деятельности.	***Первая КК***: 1. Мониторинг и анализ участия обучающихся в соревнованиях муниципального и краевого уровня. 2. Динамика результативности участия в соревнованиях. ***Высшая КК***: 1. Мониторинг и анализ участия обучающихся в соревнованиях краевого, всероссийского и международного уровней. 2. Динамика результативности участия в соревнованиях. 3. Обеспечение объема соревновательной деятельности согласно требованиям федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта (при реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта).

Трудовая функция 6. «Формирование осознанного отношения к физкультурной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения»

Требования к трудовым действиям	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Обеспечение физического, психического, социального, духовно-нравственного развития обучающихся на дополнительных образовательных программах физкультурно-спортивной направленности для воспитания социально значимых личностных качеств и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	***Первая КК***: 1. Формирование духовно-нравственной личности обучающихся. 2. Формирование безопасного и здорового образа жизни обучающихся. ***Высшая КК***: 1. Формирование духовно-нравственной личности обучающихся. 2. Формирование безопасного и здорового образа жизни обучающихся.	***Первая КК***: 1. Динамика вовлечения в обучение детей из групп СОП, трудной жизненной ситуации. 2. Участие в социально значимых мероприятиях на муниципальном и краевом уровне не менее 40% обучающихся. ***Высшая КК***: 1. Динамика вовлечения в обучение детей из групп СОП, трудной жизненной ситуации. 2. Участие в социально значимых мероприятиях на муниципальном, краевом, всероссийском уровне не менее 60% обучающихся.

Трудовая функция 7. «Обеспечение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом»

Требования к трудовым действиям	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Обеспечение условий для профилактики травматизма.	***Первая КК***: 1. Профилактика травматизма на учебно-тренировочных занятиях ***Высшая КК***: 1. Профилактика травматизма на учебно-тренировочных занятиях	***Первая КК***: 1. Отсутствие травм на учебно-тренировочных занятиях и спортивно-массовых мероприятий ***Высшая КК***: 1 Отсутствие травм на учебно-тренировочных занятиях и спортивно-массовых мероприятий

Трудовая функция 8. «Проведение работы по предотвращению применения допинга»

Требования к трудовым действиям	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Проведение разъяснительной работы об антидопинговых правилах Проведение работы, способствующей формированию	***Первая КК***: 1. Определение средств, форм и методов разъяснительной работы в антидопинговом направлении. ***Высшая КК***: 1. Определение средств, форм и методов разъяснительной работы в антидопинговом направлении.	***Первая КК***: 1. Мероприятия проведенные в рамках антидопингового направления деятельности. ***Высшая КК***: 1. Система мероприятий, проведенных в рамках антидопингового направления деятельности.

нетерпимости к допингу спортсменов, с целью сохранения их здоровья и утверждения в спорте свода этических и моральных законов, основанных на внутреннем убеждении индивидуума о благородстве и справедливости в спорте	2. Формирование антидопинговой культуры, нетерпимости к допингу обучающихся и предотвращение использования.	2. Количество обучающихся прошедших курс по антидопингу в РУСАДА
Проведение методической работы по противодействию использованию запрещенных допинговых средств и (или) методов	***Первая КК***: 1. Планирование в рамках реализации антидопинговой программы образовательной организации. ***Высшая КК***: 1. Разработка, соавторство в разработке антидопинговой программы образовательной организации. 2. Планирование в рамках реализации антидопинговой программы образовательной организации.	***Первая КК***: 1. Количество проведенных мероприятий. ***Высшая КК***: 1. Система антидопинговой работы. 2. Антидопинговая программа организации.

Трудовая функция 9. «Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки»

Требования к трудовым действиям	**Деятельность по достижению результатов**	**Результаты**
Выявление и оценка уровня и качества аналитической (технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной) и интегральной подготовленности обучающихся и фиксация всех обязательных показателей в документах учета, установленных организацией, осуществляющей спортивную подготовку	***Первая КК***: 1. Планирование и проведение мероприятий контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов. ***Высшая КК***: 1. Планирование и проведение мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов. 2. Сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе учебно-тренировочного, процесса, состоянии сторон подготовленности обучающихся, их результатах.	***Первая КК***: 1. Документы учета результатов, соответствующие проводимым мероприятиям контроля и локальным актам организации ***Высшая КК***: 1. Документы учета результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 2. Документы поэтапного, текущего и оперативного учета результатов спортивной подготовки по виду спорта
Выявление и оценка результатов освоения дополнительных общеобразовательных	***Первая КК***: 1. Планирование и проведение мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов.	***Первая КК***: 1. Документы учета результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ***Высшая КК***:

программ в области физической культуры и спорта и фиксация всех обязательных результатов обучения в соответствующих документах учета, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность	2. Сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе учебно-тренировочного, процесса, состоянии сторон подготовленности обучающихся, их результатах. ***Высшая КК***: 1. Планирование и проведение мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов. 2. Сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе учебно-тренировочного, процесса, состоянии сторон подготовленности обучающихся, их результатах.	1. Документы учета результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. 2. Анализ динамики уровня физической подготовленности. 3. Анализ результативности участия спортивно-массовых мероприятиях.

Трудовая функция 10. «Осуществление организации и судейства соревнований по виду спорта и физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением»

Требования к трудовым действиям	**Деятельность по достижению результатов**	**Результаты**
Обеспечение соблюдения правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании при проведении спортивного соревнования по виду спорта Обеспечение соблюдения правил и положения (регламента) при проведении физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением различных возрастных групп	***Первая КК***: 1. Организация и проведение спортивных соревнований по виду спорта с населением на муниципальном уровне. ***Высшая КК***: 1. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий с населением на краевом уровне. 2. Системная деятельность по организации и проведению соревнований по виду спорта с населением на муниципальном, краевом уровне и выше.	***Первая КК***: 1. Количество проведенных мероприятий по виду спорта за аттестационный период на муниципальном уровне. ***Высшая КК***: 1. Количество проведенных мероприятий по виду спорта за аттестационный период на краевом, всероссийском уровне. 2. Традиционные мероприятия по виду спорта на муниципальном, краевом, всероссийском уровне.

Трудовая функция 11. «Организация и координация работы тренерско-преподавательской бригады» *

Требования к трудовым действиям	**Деятельность по достижению результатов**	**Результаты**
Подготовка предложений по организации деятельности и формированию состава тренерско-	***Первая КК***: 1. Подбор кадров по формированию состава тренерско-преподавательской бригады. ***Высшая КК***: 1. Подбор кадров по формированию состава тренерско-преподавательской бригады.	***Первая КК***: 1. Деятельность в рамках тренерско-преподавательской бригады. ***Высшая КК***: 1. Деятельность в рамках тренерско-преподавательской бригады. 2. Локальные акты организации по бригадному методу работу.

преподавательской бригады	2. Составление положения о бригадном методе работы.	
Организация планирования тренировочного процесса с учетом бригадного метода работы тренеров-преподавателей и иных специалистов, осуществляющих тренировочный процесс, конкретизация распределения функций и технологии работы в тренерско-преподавательской бригаде	***Первая КК***: 1. Планирование учебно-тренировочного процесса по этапам (периодам), с контингентом спортсменов, закрепленным персонально за каждым тренером-преподавателем. ***Высшая КК***: 1. Планирование учебно-тренировочного процесса по этапам (периодам), с контингентом спортсменов, закрепленным персонально за каждым тренером-преподавателем. 2. Организация деятельности в бригадном методе работы по корректировке содержания учебно-тренировочного процесса на основе результатов мониторинга уровня физической подготовленности и соревновательной деятельности обучающихся.	***Первая КК***: 1. Результаты выступления обучающихся на краевом уровне. ***Высшая КК***: 1. Результаты выступления обучающихся на краевом, всероссийском и международном уровне.
Координация взаимозаменяемости и проведения совместных мероприятий тренерами-преподавателями и иными специалистами, осуществляющими учебно-тренировочный процесс, в том числе при выездных мероприятиях	***Первая КК***: 1. Организация взаимозаменяемости при осуществлении учебно-тренировочного процесса. ***Высшая КК***: 1. Организация взаимозаменяемости при осуществлении учебно-тренировочного процесса	***Первая КК***: 1. Результаты участия на соревнованиях краевого уровня. ***Высшая КК***: 1. Результаты участия на соревнованиях краевого, всероссийского и международного уровня. 2. Методические рекомендации по организации учебно-тренировочного процесса в условиях замещения тренера-преподавателя
Контроль исполнения тренерско-преподавательской бригадой и специалистами, входящими в ее состав, утвержденных тренировочных программ и показателей работы	***Первая КК***: 1. Контроль в рамках деятельности бригадной работы тренеров-преподавателей. ***Высшая КК***: 1. Разработка системы внутреннего контроля бригадного метода работы. 2. Анализ на основе внутреннего контроля, координация организации бригадного метода работы.	***Первая КК***: 1. Результаты участия на соревнованиях краевого уровня. ***Высшая КК***: 1. Результаты участия на соревнованиях краевого, всероссийского и международного уровня.
Подготовка промежуточной и итоговой отчетной документации по работе тренерско-преподавательской бригады, в том числе по	***Первая КК***: 1. Разработка промежуточной и итоговой отчетной документации по работе тренерско-преподавательской бригады, в том числе по вопросам морального и материального стимулирования специалистов, входящих в тренерско-преподавательскую бригаду, в порядке, установленном локальными нормативными актами организации. ***Высшая КК***:	***Первая КК***: 1. Отчетная документация о деятельности тренеров-преподавателей в составе бригадного метода работы. ***Высшая КК***: 1. Отчетная документация о деятельности тренеров-преподавателей в составе бригадного метода работы.

вопросам морального и материального стимулирования специалистов, входящих в тренерско-преподавательскую бригаду, в порядке, установленном локальными нормативными актами организации	1. Разработка промежуточной и итоговой отчетной документации по работе тренерско-преподавательской бригады, в том числе по вопросам морального и материального стимулирования специалистов, входящих в тренерско-преподавательскую бригаду, в порядке, установленном локальными нормативными актами организации.	
Подготовка докладов, презентаций и информационных сообщений по эффективности деятельности тренерско-преподавательской бригады	***Первая КК***: 1. Подготовка докладов о деятельности и результатах работы тренерско-преподавательской бригады на муниципальном и краевом уровне. ***Высшая КК***: 2. Подготовка докладов о деятельности и результатах работы тренерско-преподавательской бригады на краевом, региональном и всероссийском уровне.	***Первая КК***: 1. Выступление с представлением деятельности тренеров-преподавателей на муниципальном и краевом уровне. ***Высшая КК***: 2. Выступление с представлением деятельности тренеров-преподавателей краевом, региональном и всероссийском уровне.

** только для старшего тренера-преподавателя*

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства	Результаты профессиональной деятельности по должности
Деятельность педагога в области профессионального развития	***Первая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. ***Высшая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов	***Первая КК:*** 1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития.

	своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования. ***Высшая КК:*** 1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах <u>исследовательских / проектных работ</u>, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.
Дополнительные критерии и показатели		
1. Наличие опубликованных <u>учебно–методических</u>	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;	

пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)	Участие в профессиональных конкурсах; – лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня; – лауреат (дипломант) конкурса городского уровня; – лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня; – лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня; – лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации; – победитель конкурса районного (муниципального) уровня; – победитель конкурса городского уровня; – победитель конкурса регионального уровня; – победитель конкурса всероссийского уровня; – победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета;
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	Региональные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; – почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.; Ведомственные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; – знак отличия «За наставничество»; – почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п.

	– государственные награды – медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

Должность: Тьютор
Наименование профессионального стандарта: Специалист в области воспитания Приказ Министерства труда и социальной защиты от 30 января 2023 г. N 53н

Критерии описания профессиональной деятельности
Обобщенная трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся»
Трудовая функция 1. «Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в образовательной деятельности. Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	***Первая КК***: 1. Проводит педагогическую диагностику для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся. 2. Осуществляет педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов, в оформлении индивидуального образовательного запроса. 3. Участвует в вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. ***Высшая КК***: 1. Проводит педагогическую диагностику для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся. 2. Осуществляет педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов, в оформлении индивидуального образовательного запроса. 3. Участвует в вовлечении родителей (законных представителей) обучающихся в разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. 4. Оформляет индивидуальные образовательные запросы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. 5. Проводит индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.	***Первая КК***: 1. Наличие информации о результатах диагностики индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся. 2. Использование современных методов педагогической поддержки обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов, оформлении образовательного запроса; использование дистанционных технологий в организации общения и коллективной работы с обучающимися. 3. Количество родителей (законных представителей) обучающихся участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. ***Высшая КК***: 1. Наличие информации о результатах диагностики индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся. 2. Использование современных методов педагогической поддержки обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов, оформлении образовательного запроса; использование дистанционных технологий в организации общения и коллективной работы с обучающимися. 3. Количество родителей (законных представителей) обучающихся участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. 4. Представленность информации о рекомендациях педагогам, родителям об оформленных индивидуальных образовательных запросах обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. 5. Наличие информации о результатах консультирования родителей; доля вовлеченных родителей (законных представителей) обучающихся в проведение мероприятий с обучающимися.
Педагогическое сопровождение	***Первая КК***:	***Первая КК***:

обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса. Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.	1. Консультирует обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ; при разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, образовательных инициатив обучающихся; в процессе профессионального самоопределения. 2. Осуществляет подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса. 3. Осуществляет педагогическую поддержку рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. ***Высшая КК***: 1. Консультирует обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ; при разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, образовательных инициатив обучающихся; в процессе профессионального самоопределения. 2. Осуществляет подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса. 3. Осуществляет педагогическую поддержку рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. 4. Проводит консультации, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся; предоставляет им возможность выбора форм и содержания деятельности, делегирует ответственность за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута; организует анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы.	1. Наличие информации об участии детей в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ; использовании методов консультационной и педагогической поддержки обучающихся в процессе профессионального самоопределения, также при разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, образовательных инициатив обучающихся. 2. Анализ используемых педагогических средств индивидуализации образовательного процесса (пример) 3. Описание способов организации рефлексии обучающимися своих результатов, наличие у них динамики в самооценивании. ***Высшая КК***: 1. Наличие информации об участии детей в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ; использовании методов консультационной и педагогической поддержки обучающихся в процессе профессионального самоопределения, также при разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, образовательных инициатив обучающихся. 2. Анализ используемых педагогических средств индивидуализации образовательного процесса (пример) 3. Описание способов организации рефлексии обучающимися своих результатов, наличие у них динамики в самооценивании. 4. Представленность в материалах результатов педагогического сопровождения обучающихся в реализации их индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
Работа по реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с трудовыми обязанностями	***Первая КК***: 1. Участвует в организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. ***Высшая КК***: 1. Участвует в организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. 2. Ведет наблюдение и анализ поведения обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных	***Первая КК***: 1. Наличие информации об участии в организации образовательного процесса для обучающихся ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. ***Высшая КК***: 1. Наличие информации об участии в организации образовательного процесса для обучающихся ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся 2. Наличие информации о предложениях корректировки образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на

	возможностей и состояния здоровья, информирует о полученных результатах педагогов, родителей.	основе анализа поведения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся (протокол ППк, др).

Трудовая функция 2. «Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Проектирование открытой вариативной образовательной среды образовательной организации. Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	***Первая КК***: 1. Выявляет и систематизирует образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации; оценивает потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. 2. Выполняет требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся 3. Участвует в проектировании дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы. ***Высшая КК***: 1. Выявляет и систематизирует образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации; оценивает потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. 2. Выполняет требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. 3. Участвует в проектировании дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы 4. Осуществляет проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	***Первая КК***: 1. Описание внутренних и внешних образовательных ресурсов, потенциала образовательной организации для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. 2. Наличие информации о мерах по повышению доступности образовательных ресурсов и образовательной среды для обучающихся с ОВЗ инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, в проектировании дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы. ***Высшая КК***: 1. Описание внутренних и внешних образовательных ресурсов, потенциала образовательной организации для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. 2. Наличие информации о мерах по повышению доступности образовательных ресурсов и образовательной среды для обучающихся с ОВЗ инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, в проектировании дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы. 3. Наличие информации об организации/проектировании открытых образовательных пространств для исследования, творчества, коммуникации обучающихся, различных формах их доступа к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками.
Координация взаимодействия участников образовательных отношений с целью обеспечения доступа обучающихся к	***Первая КК***: 1. Координирует взаимодействие участников образовательных отношений в образовательной организации, взаимодействие образовательной организации с институтами социализации. 2. Проводит исследование запросов обучающихся на образовательные услуги. ***Высшая КК***:	***Первая КК***: 1. Наличие документов, подтверждающих (договоры, приказы, планы, алгоритмы) взаимодействие как участников образовательных отношений в образовательной организации, так и взаимодействие образовательной организации с институтами социализации.

образовательным ресурсам	1. Координирует взаимодействие участников образовательных отношений в образовательной организации, взаимодействие образовательной организации с институтами социализации. 2. Проводит исследование запросов обучающихся на образовательные услуги. 3. Проводит консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса.	2. Наличие информации о результатах исследования запросов обучающихся на образовательные услуги (справка, заключение или список). ***Высшая КК***: 1 Наличие документов, подтверждающих (договоры, приказы, планы, алгоритмы) взаимодействие как участников образовательных отношений в образовательной организации, так и взаимодействие образовательной организации с институтами социализации. 2. Наличие информации о результатах исследования запросов обучающихся на образовательные услуги (справка, заключение или список). 3. Наличие информации о консультациях для педагогов и специалистов различных институтов социализации.

Трудовая функция 3. «Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Разработка и подбор методических средств для формирования образовательной среды. Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	***Первая КК***: 1. Подбирает и разрабатывает методические средства педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; для формирования образовательной среды. 2. Анализирует эффективность использования методических средств формирования образовательной среды, поддержки формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ***Высшая КК***: 1. Подбирает и разрабатывает методические средства педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; для формирования образовательной среды. 2. Анализирует эффективность использования методических средств формирования образовательной среды, поддержки формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 3. Разрабатывает методические материалы для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся: для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования образовательной среды для разных категорий обучающихся.	***Первая КК***: 1. Описание методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; способов поддержки формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 2. Наличие информации о результатах анализа эффективности использования методических средств педагогической поддержки обучающихся; поддержки формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. ***Высшая КК***: 1. Описание методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; способов поддержки формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 2. Наличие информации о результатах анализа эффективности использования методических средств педагогической поддержки обучающихся; поддержки формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 3. Наличие методических материалов для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся: для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования образовательной среды для разных категорий обучающихся.

Методическое обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений в целях индивидуализации образовательного процесса	***Первая КК***: 1. Разрабатывает методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях индивидуализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 2. Консультирует участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса. ***Высшая КК***: 1. Разрабатывает методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса. 2. Консультирует участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса. 3. Создает алгоритмы самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ.	***Первая КК***: 1. Наличие методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях индивидуализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 2. Наличие информации о консультациях участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса (сколько консультаций и по каким темам) ***Высшая КК***: 1. Наличие методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях индивидуализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 2. Наличие информации о консультациях участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса (сколько консультаций и по каким темам). 3. Наличие алгоритмов самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ.
Подбор и разработка методических средств анализа результатов тьюторского сопровождения	***Первая КК***: 1. Обновляет знания по применению актуальных методов и подходов в сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ***Высшая КК***: 1. Обновляет знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрению в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. 2. Анализирует и оценивает эффективность тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ.	***Первая КК***: 1. Наличие информации об использовании актуальных методов и подходов в сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ***Высшая КК***: 1. Наличие информации об использовании и обновлении актуальных методов и подходов в сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 2. Наличие аналитических справок по результатам оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ.

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства	Результаты профессиональной деятельности по должности
Деятельность педагога в области профессионального развития	***Первая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. ***Высшая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.	***Первая КК:*** 1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне.

	2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования. ***Высшая КК:*** 1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.
Дополнительные критерии и показатели		

1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)	Участие в профессиональных конкурсах; – лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня; – лауреат (дипломант) конкурса городского уровня; – лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня; – лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня; – лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации; – победитель конкурса районного (муниципального) уровня; – победитель конкурса городского уровня; – победитель конкурса регионального уровня; – победитель конкурса всероссийского уровня; – победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета;
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	Региональные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; – почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.; Ведомственные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского;

	медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; – знак отличия «За наставничество»; – почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п. – государственные награды – медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

Должность: Учитель

Наименование профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н

Критерии описания профессиональной деятельности

Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Трудовая функция 1. «Общепедагогическая функция. Обучение»		
Трудовые действия	**Деятельность по достижению результатов**	**Результаты**
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	***Первая КК:*** 1. Реализация программ учебных предметов в рамках основной общеобразовательной программы и Федеральной образовательной программы/ Федеральной рабочей программой/ конструктором. 2. Применение учебно-методических (в том числе электронных) материалов.	***Первая КК:*** 1. Рабочая программа учебного предмета принята, согласована и утверждена в общеобразовательной организации в установленном порядке. 2. Учебно-методические материалы (в том числе электронные), используемые при реализации рабочей программы соответствуют утверждённому в общеобразовательной организации УМК (входит в актуальные Федеральный перечень учебников и/или Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов).
	Высшая КК: 1. Реализация программ учебных предметов в рамках основной общеобразовательной программы и Федеральной образовательной программы/ Федеральной рабочей программой/ конструктором. 2. Применение учебно-методических (в том числе электронных) материалов. 3. Разработка и реализация программ учебных курсов и курсов внеурочной деятельности. 4. Разработка авторских дидактических (в том числе цифровых) материалов для реализации учебных предметов и учебных курсов внеурочной деятельности.	***Высшая КК***: 1. Рабочая программа учебного предмета принята, согласована и утверждена в общеобразовательной организации в установленном порядке. 2. Учебно-методические материалы (в том числе электронные), используемые при реализации рабочей программы соответствуют утверждённому в общеобразовательной организации УМК (входит в актуальные Федеральный перечень учебников и/или Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов). 3. Рабочие программы учебного курса и курса внеурочной деятельности принята, согласована и утверждена в установленном порядке. 4. Авторские дидактические (в том числе цифровые) материалы, используемые для реализации учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, прошли профессиональную экспертизу, имеют отзыв / результаты апробации / рецензия / публикации в сборниках и т.п.).
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных	***Первая КК:*** 1. Планирование и проведение уроков, направленных на формирование предметных результатов, универсальных учебных действий, функциональной грамотности, ценностных оснований, профориентации, научной картины мира. 2. Отбор и использование образовательных технологий с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися	***Первая КК:*** 1. Технологическая карта урока соответствует ФГОС и/ используемой образовательной технологии. 2. Осуществление корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте,

образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ). Формирование мотивации к обучению.	образовательных программ с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей, специфики преподаваемого предмета. 3. Осуществление систематического анализа эффективности уроков и подходов к обучению. 4. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ). 5. Формирование мотивации к обучению, организация самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности.	условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек*. 3. Стабильные положительные результаты (предметные, метапредметные и личностные) по освоению обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, при проведении внутренних и внешних процедур оценки качества образования, проводимых образовательной организацией. 4. Стабильные положительные результаты научно-практических и иных интеллектуальных и/(или) творческих конкурсах, мероприятиях, спортивных соревнований, в ВФСК ГТО, направленных на развитие способностей обучающихся на школьном уровне.
	Высшая КК: 1.Планирование и проведение практико-ориентированных уроков с опорой на личный жизненный опыт обучающихся, направленных на формирование УУД и функциональной грамотности, ценностных оснований, профориентации. 2. Осуществление систематического анализа эффективности уроков и подходов к обучению / корректировка образовательной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов. 3. Отбор и использование образовательных технологий с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей, специфики преподаваемого предмета. 4. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ). 5. Формирование мотивации к обучению, организация самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности. 6. Применение разнообразных форм организации групповой и индивидуальной деятельности обучающихся, позволяющих обеспечить взаимопомощь, взаимоконтроль усвоения содержания обучения.	***Высшая КК:*** 1. Технологическая карта урока соответствует ФГОС / используемой образовательной технологии. 2. Положительная динамика в достижении планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) по освоению обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, при проведении внутренних и внешних диагностических, оценочных процедур оценки качества образования, проводимых образовательной организацией, как результат коррекции педагогической деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов / с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек*. 3. Положительная динамика участия обучающихся и наличие призовых мест в научно-практических и иных интеллектуальных /творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, направленных на развитие способностей учащихся на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровне в предметных и метапредметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. 4. Включение в предметную и внеурочную деятельность на постоянной / регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов.
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной	***Первая КК:*** 1. Организация и проведение индивидуального учета результатов освоения обучающихся образовательных программ, через использование методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения УУД, в рамках осуществления внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), внутреннего мониторинга физических качеств (для учителей физической культуры).	***Первая КК:*** 1. Наличие системы оценивания образовательных результатов (описание форматов, процедур, методик и др.), в рамках внутренней системы оценки качества образования в ОО (ВСОКО), направленной на формирование мотивации к обучению через организацию оценочной деятельности, в том числе применяя поддерживающее/ формирующее/ критериальное оценивание.

программы обучающимися. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	2.Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	2. Результаты индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ дают объективную информацию об уровне образовательных результатов в соответствии с результатами независимых процедур оценивания.
	Высшая КК: 1. Организация и проведение индивидуального учета результатов освоения обучающихся образовательных программ, через использование методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения УУД, в рамках осуществления внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), внутреннего мониторинга физических качеств (для учителей физической культуры). 2. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. 3. Участие в разработке внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) подготовки обучающихся, через составления и подбор диагностического инструментария, в соответствии со спецификой предметной области / применяемой технологии и/или педагогических целей, а также с учетом неравномерности индивидуального развития детей.	***Высшая КК:*** 1. Наличие системы оценивания образовательных результатов (описание форматов, процедур, методик и др.), в рамках внутренней системы оценки качества образования в ОО (ВСОКО), направленной на формирование мотивации к обучению через организацию оценочной деятельности, в том числе применяя поддерживающее/ формирующее/ критериальное оценивание. 2. Результаты индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ дает объективную информацию об уровне образовательных результатов в соответствии с результатами независимых процедур оценивания. 3. Положительная динамика образовательных результатов как результат коррекции педагогической деятельности. 4. Наличие диагностического инструментария, разработанного педагогом в соответствии с применяемой технологией / особенностями обучающихся, предметной области, которые были представлены профессиональному сообществу и прошли профессиональную экспертизу/имеются отзыв/результаты апробации / рецензия /публикация в сборниках.
Трудовая функция 2. «Воспитательная деятельность»		
Трудовые действия	**Деятельность по достижению результатов**	**Результаты**
Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной,	***Первая КК:*** 1. Реализация школьной программы воспитания, путем использования воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), с применением современных, в том числе интерактивных, форм и методов. 2. Оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, участие в создании и поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. 3. Организация работы с родителями (законными представителями), в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	***Первая КК:*** 1. В технологической карте педагогические действия направлены на формирование личностных образовательных результатов. 2. Участие в проведении общешкольных дел, профилактических и профориентационных событий и реализации календарного плана воспитательной работы. 3. Участие в деятельности ученических органов самоуправления, детских общественных организаций, мероприятиях социального партнерства и/или участие в реализации направлений воспитательной программы. 4. Осуществление просветительской деятельности с родителями (законными представителями).
	Высшая КК: 1. Реализация школьной воспитательной программы, путем использования воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,	***Высшая КК:*** 1. В технологической карте педагогические действия направлены на формирование личностных образовательных результатов

игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	художественной и т.д.), с применением современных, в том числе интерактивных, форм и методов. 2. Оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, участие в создании и поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. 3. Организация работы с родителями (законными представителями), в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. 4. Разработка в составе школьной команды проектов/событий по направлениям воспитания и/или руководство реализацией проекта/направления программы по воспитанию. 5. Осуществление анализа и коррекции воспитательной деятельности.	2. Организация и проведение общешкольных дел, профилактических и профориентационных событий и реализации календарного плана воспитательной работы. 3. Осуществление руководства ученическими объединениями/ детскими общественными организациями/ проектами социального партнерства и/или руководство реализацией направлений воспитательной программы. 4. Осуществление просветительской деятельности и совместных социокультурных проектов с родителями (законными представителями). 5. Планирование воспитательной деятельности на основе анализа реального состояния дел в учебной группе / коллективе.
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру	***Первая КК:*** 1. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,	***Первая КК:*** 1. Отсутствие правонарушений у воспитанников и конфликтов в детском коллективе на межнациональной и религиозной основе. 2. Тематика реализуемых педагогических инициатив/ проектов, направленных на развитие у детей эмоционально-ценностной сферы, развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы,

переживаний и ценностные ориентации ребенка) и формирование навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, независимо от их способностей и характера. 2. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности детей, регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, через современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. 3. Организация работы по определению и принятию четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка.	творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 3. Формирование у детей социальной позиции через инициацию участия обучающихся в воспитательных событиях, в социальных акциях, общественных детских объединениях. 4. Стабильные положительные результаты по достижению поставленных воспитательных целей, как результат взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами.
	Высшая КК: 1. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, независимо от их способностей и характера. 2. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности детей, регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, через современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. 3. Организация работы по определению и принятию четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка. 4. Проведение педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности, анализ и коррекция собственной деятельности.	***Высшая КК:*** 1. Отсутствие правонарушений у воспитанников и конфликтов в детском коллективе на межнациональной и религиозной основе. 2. Тематика реализуемых педагогических инициатив/ проектов, направленных на развитие у детей эмоционально-ценностной сферы, познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, способности к труду и культуры здорового и безопасного образа жизни. 3. Формирование у детей социальной позиции через включение обучающихся в воспитательные события, социальные акции, общественные детские объединения, разновозрастные детско-взрослые общности / организацию исследовательской / проектной деятельности культурологической, краеведческой, патриотической, экологической, спортивной направленности / организация экскурсий, походов, экспедиций. 4. Положительная динамика результатов по достижению поставленных воспитательных целей, как результат анализа и коррекции педагогической деятельности и взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, с узкими специалистами. 5. Демонстрация образцов поведения и личного участия в социально-значимых акциях и общешкольных делах.
Трудовая функция 3. «Развивающая деятельность»		
Трудовые действия	**Деятельность по достижению результатов**	**Результаты**
Оказание адресной помощи обучающимся. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей	***Первая КК:*** 1.Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с	***Первая КК:*** 1. В технологической карте педагогические действия направлены на осуществление необходимой адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с

уровня и динамики развития ребенка. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Освоение и адекватное применение	ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся и другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в решении вопросов развития ребенка. 3. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 2. Наличие разработанных (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, адаптированных образовательных программ по нозологиям (АОП, АООП, СИПР), позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 3. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка.
	Высшая КК: 1.Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся и другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в решении вопросов развития ребенка, разработка и реализация программ индивидуального развития ребенка. 3. Реализация развивающих возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 4. Проведение психоло-педагогической диагностики результатов педагогической, коррекционно-развивающей деятельности, анализ и коррекция собственной деятельности.	***Высшая КК:*** 1. В технологической карте педагогические действия направлены на осуществление необходимой адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 2. Наличие разработанных и реализация совместно с родителями (законными представителями) и с другими специалистами программ индивидуального развития ребенка, адаптированных образовательных программ по нозологиям (АОП, АООП, СИПР), позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 3. Положительная динамика развития учащихся в результате организации и проведения диагностики результатов педагогической, коррекционно-развивающей деятельности и организованной адресной работы с различными контингентами учащихся. 5. Участие в разработке и реализации проектов по созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, руководство реализацией программ профилактики различных форм насилия в школе.

специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.		
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование взаимоуважения толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	***Первая КК:*** 1. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности. 2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 3. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу. 4. Использование методов диагностики развития УУД, формируемых в преподаваемом предмете метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	***Первая КК:*** 1. В технологической карте педагогические действия направлены на формирование метапредметных компетенций, предметных знаний / умения учиться и УУД до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования, в соответствии с содержанием программы формирования УУД и результатов диагностики. 2. Наличие программы по выбранному направлению внеурочной деятельности. 3. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов и/или индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 4. Наличие творческих работ у обучающихся, участие обучающихся посещающих внеурочные занятия в соревнованиях, конференциях, олимпиадах.
	Высшая КК: 1. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности. 2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 3. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу. 4. Использование методов диагностики развития УУД, формируемых в преподаваемом предмете метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Обеспечение системы учебных заданий по формированию общекультурных компетентностей. 5. Реализация развивающих возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, художественной, трудовой, спортивной, и т.д.).	***Высшая КК:*** 1. В технологической карте педагогические действия направлены на формирование метапредметных компетенций, предметных знаний / умения учиться и УУД до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования, в соответствии с содержанием программы формирования УУД и результатов диагностики. 2. Наличие программы по выбранному направлению внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов и/или индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 3. Участие в реализации программы формирования УУД, наличие положительной динамики развития у обучающихся УУД, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование взаимоуважения и позитивных образцов поликультурного общения и развитие познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 4. Наличие призовых мест в конкурсах творческих работ, соревнованиях, конференциях, олимпиадах у обучающихся.

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства	Результаты профессиональной деятельности по должности
Деятельность педагога в области профессионального развития	***Первая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. ***Высшая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	***Первая КК:*** 1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования. ***Высшая КК:*** 1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном,

		всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, примениших результаты исследования / проекте.
Дополнительные критерии и показатели		
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;	
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)	Участие в профессиональных конкурсах; – лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня; – лауреат (дипломант) конкурса городского уровня; – лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня; – лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня; – лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации; – победитель конкурса районного (муниципального) уровня; – победитель конкурса городского уровня; – победитель конкурса регионального уровня; – победитель конкурса всероссийского уровня; – победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета;	
4. Награды за успехи в профессиональной	Региональные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»;	

деятельности (вне зависимости от года награждения):	– почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.; Ведомственные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; – знак отличия «За наставничество»; – почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п. – государственные награды – медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

Должность: Учитель-дефектолог
Наименование профессионального стандарта: Педагог-дефектолог Приказ Министерства труда и социальной защиты от 13 марта 2023 г. N 136н

Критерии описания профессиональной деятельности
Обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, задержкой психического развития, нарушениями зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра, а так же детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска[2] оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений»
Трудовая функция 1. «Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися на разных уровнях образования»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ/ программ коррекционной работы для обучающихся.	***Первая КК:*** 1 Участие в адаптации образовательных программ/ коррекционных блоков АОП/программ коррекционной помощи к конкретным условиям образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и требований ФАОП к группе обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста. ***Высшая КК:*** 1. Адаптация и **разработка** образовательных программ/ коррекционных блоков АОП/программ коррекционной помощи к конкретным условиям образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и требований ФАОП к группе обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста.	***Первая КК***: 1. Наличие утвержденных АООП в разработке коррекционного блока которых специалист принимал участие/ Наличие адаптированных программ коррекционной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК, возрастом и особыми образовательными потребностями группы обучающихся с ОВЗ, зачисленных на занятия к специалисту. ***Высшая КК***: 1. Наличие утвержденных АООП в разработке коррекционного блока которых специалист принимал участие/ Наличие адаптированных и разработанных программ коррекционной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК, возрастом и особыми образовательными потребностями группы обучающихся с ОВЗ, зачисленных на занятия к специалисту.
Организация специальной образовательной среды для обучающихся с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в	***Первая КК***: 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета в соответствии с требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК, индивидуальными и особыми образовательными потребностями обучающихся, зачисленных на занятия специалиста. 2. Отбор/адаптация программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. ***Высшая КК***:	***Первая КК***: 1. В кабинете специалиста организована предметно-развивающая среда для реализации коррекционного блока АОП/ программ коррекционной помощи в соответствии требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК с учетом индивидуальных образовательных потребностей группы, обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста. 2. Наличие программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для оказания логопедической помощи. ***Высшая КК***:

[2] Работа с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска выделена в отдельный блок.

том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Отбор программно-методических и учебно-дидактических материалов и их использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.	1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета в соответствии с требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК, индивидуальными и особыми образовательными потребностями обучающихся, зачисленных на занятия специалиста. 2. Участие в создании предметно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ в учреждении. 3. Отбор/адаптация и разработка программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	1. В кабинете специалиста организована предметно-развивающая среда для реализации коррекционного блока АОП/ программ коррекционной помощи в соответствии требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК с учетом индивидуальных и образовательных потребностей группы, обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста. 2. Наличие проектов по созданию предметно-развивающей среды учреждения для детей с ОВЗ. 3. Наличие адаптированных/разработанных программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных и особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для оказания логопедической помощи.
Организация деятельности обучающихся по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы. Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся в образовательный процесс с учетом их	***Первая КК***: 1. Планирование, определение направлений коррекционной помощи, отбор содержания коррекционной помощи в рамках и условиях, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся группы ОВЗ в соответствии с реализуемыми коррекционными блоками АОП, программами коррекционной помощи, возрастными и индивидуальными особенности обучающихся, посещающих занятия. 2. Применение в образовательном процессе/коррекционной работе специальных образовательных средств и ресурсов с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся группы ОВЗ, особенностей их здоровья, в разных организационных формах. 3. Соблюдение при реализации АОП/ программы коррекционной помощи требований профилактического охранительного режима, учет допустимых нагрузок в соответствии с возрастом и индивидуальными медицинскими показателями. ***Высшая КК***: 1. Планирование, определение направлений коррекционной помощи, отбор содержания коррекционной помощи в рамках и условиях, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся группы ОВЗ в соответствии с реализуемыми коррекционными блоками АОП, программами коррекционной помощи, возрастными и индивидуальными особенности обучающихся, посещающих занятия. 2. Отбор, **адаптация**/**разработка** и применение в образовательном процессе/коррекционной работе специальных образовательных средства и ресурсов с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся группы ОВЗ, особенностей их здоровья, в разных организационных формах.	***Первая КК***: 1. Наличие положительной динамики в коррекции познавательной деятельности и усвоении программы коррекционной работы обучающихся в соответствии с реализуемыми коррекционными блоками АОП/программами коррекционной помощи, индивидуальными и особыми образовательными потребностями обучающихся группы ОВЗ, подтвержденной результатами мониторинга. 2. Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, включая дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. ***Высшая КК***: 1. Наличие положительной динамики в коррекции познавательной деятельности и усвоении программы коррекционной работы обучающихся в соответствии с реализуемыми коррекционными блоками АОП/программами коррекционной помощи, индивидуальными и особыми образовательными потребностями обучающихся группы ОВЗ подтвержденной результатами мониторинга + положительная динамика освоения предметов АОП. 2. Использование, **адаптация**/**разработка** разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, включая дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

особых образовательных потребностей, особенностей здоровья.	3. Соблюдение при реализации АОП/ программы коррекционной помощи требований профилактического охранительного режима, учет допустимых нагрузок в соответствии с возрастом и индивидуальными медицинскими показателями.	
Контроль и оценка достижений обучающихся с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы.	***Первая КК***: 1 Планирование и реализация содержания, форм, методов и средств текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов, реализуемых адаптированных и программ коррекционной помощи для обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия специалиста. ***Высшая КК***: 1. Отбор, адаптация/разработка и реализация содержания, форм, методов и средств текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов, реализуемых адаптированных и программ коррекционной помощи для обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия специалиста.	***Первая КК***: 1. Наличие данных контрольно-оценочных материалов, позволяющих оценить достижения обучающихся, посещающих занятия специалиста, по освоению АОП/программы коррекционной помощи. 2. Аналитические материалы по результатам проведения мониторинга развития обучающихся, посещающих занятия, по освоению программ коррекционной помощи. ***Высшая КК***: 1. Наличие адаптированных/разработанных контрольно-оценочных материалов и процедур, позволяющих оценить достижения обучающихся по освоению АОП/программы коррекционной работы с учетом возможностей и потребностей группы детей с ОВЗ, посещающие занятия специалиста 2. Аналитические материалы по результатам проведения мониторинга развития обучающихся и освоения АОП/программ коррекционной помощи с корреляцией личностных достижений обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия
Сопровождение в образовательном процессе обучающихся проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве.	***Первая КК***: 1. Сопровождения участия обучающихся с ОВЗ в соревнованиях и конкурах по профилю деятельности специалиста на уровне учреждения. ***Высшая КК***: 1. Сопровождение участия обучающихся с ОВЗ в соревнованиях и конкурах по профилю деятельности специалиста, имеющих официальный статус на муниципальном и региональном уровнях.	***Первая КК***: 1. Участие обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия, в соревнованиях и конкурах по профилю деятельности специалиста на уровне учреждения. ***Высшая КК***: 1. Участие обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия, в соревнованиях и конкурах по профилю деятельности специалиста на уровне учреждения. 2. Наличие обучающихся с ОВЗ в соревнованиях и конкурах по профилю деятельности специалиста, имеющих официальный статус на муниципальном и региональном уровнях
Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.	***Первая КК***: 1. Планирование воспитательных задач при составлении программ коррекционной помощи с учетом образовательных возможностей и потребностей группы обучающихся с ОВЗ. 2. Участие в мероприятиях, направленных на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия, к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе через внеклассную работу. ***Высшая КК***: 1 Планирование, отбор содержания задач воспитания при составлении программ коррекционной помощи с учетом образовательных	***Первая КК***: 1. Наличие задач по воспитанию в программе коррекционной помощи с учетом образовательных возможностей и потребностей группы, обучающихся с ОВЗ. 2. Наличие мероприятий, направленных на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе через внеклассную работу. ***Высшая КК***: 1. Наличие задач по воспитанию обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия, в программе коррекционной помощи.

	возможностей и потребностей группы, обучающихся с ОВЗ. 3.Организация, проведение и участие в мероприятиях, формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия, к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе на муниципальном и региональном уровне.	2. Организация, участие и проведение мероприятий, направленных на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе на муниципальном и региональном уровне.

Трудовая функция 2. «Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся, профилактики и коррекции нарушений развития»

Трудовые действия	**Деятельность по достижению результатов**	**Результаты**
Выявление обучающихся с целью организации своевременной коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи. Планирование и проведение диагностики обучающихся с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья. Составление заключения по результатам диагностики обучающихся и его обсуждение с заинтересованными участниками образовательного процесса.	***Первая КК***: 1. Отбор содержания, форм, методов, приемов и средств дефектологического обследования, обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных психофизических особенностей и группы ОВЗ. 2. Адаптация стимульного материала с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей группы обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия. 3.Умение анализировать и оценивать результаты дефектологического обследования обучающихся с учетом существующих классификаций группы, обучающихся с ОВЗ. ***Высшая КК***: 1. Отбор содержания, форм, методов, приемов и средств дефектологического обследования, обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных психофизических особенностей и группы ОВЗ. 2. Адаптация и разработка стимульного материала с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей группы обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста. 3. Умение анализировать и оценивать результаты дефектологического обследования обучающихся с ОВЗ с учетом существующих классификаций группы, обучающихся с ОВЗ и данных комплексного обследования другими специалистами, включая особенности состояния здоровья.	***Первая КК***: 1. Наличие пакета диагностического материала для дефектологического обследования обучающихся с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей. 2. Наличие клинико-психолого-педагогической характеристики обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия. ***Высшая КК***: 1. Наличие пакета диагностического материала для дефектологического обследования обучающихся с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей. 2. Наличие клинико-психолого-педагогической характеристики обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия. 3. Наличие адаптированного/разработанного стимульного материала для проведения диагностики развития обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия.
Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, по вопросам выбора образовательного маршрута,	***Первая КК***: 1. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации, в том числе минимизации нежелательных форм поведения) обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия. 2 Составление рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, профессиональной ориентации обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия специалиста.	***Первая КК***: 1. Проведение консультаций участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия. 2. Наличие рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, профессиональной ориентации обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия специалиста.

профессиональной ориентации обучающихся, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий. Проведение совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий. Планирование и реализация совместно с участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся.	3. Участие в психопрофилактических и психогигиенических мероприятиях по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся на муниципальном уровне. ***Высшая КК***: 1. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации, в том числе минимизации нежелательных форм поведения) обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия. 2 Составление рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, профессиональной ориентации обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия специалиста. 3. Участие в психопрофилактических и психогигиенических мероприятиях по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с ОВЗ на муниципальном уровне и региональном уровне.	3. Участие в психопрофилактических и психогигиенических мероприятиях по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса на муниципальном уровне. ***Высшая КК***: 1. Проведение консультаций участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия. 2. Наличие рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, профессиональной ориентации обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия специалиста, и их тиражирование на муниципальном и региональном уровне. 3. Организация и участие в психопрофилактических и психогигиенических мероприятиях по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с ОВЗ совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса на муниципальном и региональном уровне.
Ведение профессиональной документации по вопросам образования обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ.	***Первая КК***: 1. Ведение профессиональной документации учителя-дефектолога, включая электронный документооборот в соответствии с требованиями ФАОП и содержанием деятельности специалиста. ***Высшая КК***: 1. Ведение профессиональной документации учителя-дефектолога, включая электронный документооборот в соответствии с требованиями ФАОП и содержанием деятельности специалиста.	***Первая КК***: 1. Наличие у специалиста документации включая электронный документооборот в соответствии с требованиями ФАОП и содержанием деятельности учителя-дефектолога. ***Высшая КК***: 1. Наличие у специалиста документации включая электронный документооборот в соответствии с требованиями ФАОП и содержанием деятельности учителя-дефектолога. 2. Участие в разработке и корректировке профессиональной документации учителя-дефектолога в соответствии с содержанием деятельности специалиста и групп обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия.

Трудовая функция 3. «Психолого-педагогическая помощь обучающимся в их социальной адаптации и реабилитации»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты

Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с целью повышения качества жизни и социальной адаптации. Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся.	***Первая КК***: 1. Использование методов и приёмов вовлечения родителей (законных представителей) в мероприятия на уровне учреждения и муниципальном уровне по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ, повышения качества их жизни и социальной адаптации. ***Высшая КК***: 1. Использование методов и приёмов вовлечения родителей (законных представителей) в мероприятия на муниципальном и региональном уровне по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ, повышения качества их жизни и социальной адаптации.	***Первая КК***: 1. Участие в мероприятиях на уровне учреждения на и муниципальном уровне для родителей (законных представителей) по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ, повышения качества их жизни и социальной адаптации. ***Высшая КК***: 1. Организация и участие в мероприятиях на муниципальном и региональном уровне по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ, повышения качества их жизни и социальной адаптации.

Развитие у детей и взрослых компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми. Организация активного сотрудничества детей с окружающими в разных видах деятельности, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения. Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий.	***Первая КК***: 1. Применение технологий (в том числе ассисивных) и вспомогательных средств формирования у детей и взрослых с ОВЗ жизненных компетенций (в том числе коммуникативных) с учетом индивидуальных и специальных образовательных потребностей. 2. Участие в мероприятиях для обучающихся с ОВЗ (в том числе подготовка обучающихся), направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на уровне группы и учреждения. ***Высшая КК***: 1. Применение технологий (в том числе ассисивных) и вспомогательных средств формирования у детей и взрослых с ОВЗ жизненных компетенций (в том числе коммуникативных) с учетом индивидуальных и специальных образовательных потребностей. и дополнительной коммуникации. 2. Организация и участие в мероприятиях для обучающихся с ОВЗ (в том числе подготовка обучающихся), направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на муниципальном и региональном уровне.	***Первая КК***: 1. Повышение эффективности коррекционной работы и повышение жизненных компетенций (в том числе коммуникативных) обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия. 2. Участие в мероприятиях для обучающихся с ОВЗ (в том числе подготовка обучающихся), направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на уровне группы и учреждения. ***Высшая КК***: 1. Повышение эффективности коррекционной работы и повышение жизненных компетенций (в том числе коммуникативных) обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия. 2. Организация и участие в мероприятиях для обучающихся с ОВЗ (в том числе подготовка обучающихся), направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на муниципальном и региональном уровне.
Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых.	***Первая КК***: 1. Проектирование взаимодействия, направленного на ознакомление обучающихся с потенциально доступной для детей и взрослых трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению с учетом с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ ***Высшая КК***: 1. Проектирование взаимодействия, направленного на ознакомление обучающихся с потенциально доступной для детей и взрослых трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению с учетом с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ.	***Первая КК***: 1. Участие в проведении мероприятий, направленных на ознакомление, с потенциально доступной для детей и взрослых с ОВЗ трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению на уровне учреждения и на муниципальном уровне. ***Высшая КК***: 1. Организация, участие и проведение мероприятий, направленных на ознакомление, с потенциально доступной для детей и взрослых с ОВЗ трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению на муниципальном и региональном уровне.

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства	Результаты профессиональной деятельности по должности
Деятельность педагога в области профессионального развития	***Первая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. ***Высшая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	***Первая КК:*** 1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования. ***Высшая КК:*** 1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития.

		6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, примениших результаты исследования / проекте.
Дополнительные критерии и показатели		
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;	
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)	Участие в профессиональных конкурсах; – лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня; – лауреат (дипломант) конкурса городского уровня; – лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня; – лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня; – лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации; – победитель конкурса районного (муниципального) уровня; – победитель конкурса городского уровня; – победитель конкурса регионального уровня; – победитель конкурса всероссийского уровня; – победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета;	

4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	Региональные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; – почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.; Ведомственные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; – знак отличия «За наставничество»; – почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п. – государственные награды – медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

Должность: Учитель-логопед (логопед)
Наименование профессионального стандарта: Педагог-дефектолог Приказ Министерства труда и социальной защиты от 13 марта 2023 г. N 136н

Критерии описания профессиональной деятельности
Обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений»
Трудовая функция 1. «Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи	***Первая КК:*** 1. Участие в адаптации образовательных программ/ коррекционных блоков АОП/программ логопедической помощи к конкретным условиям образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей группы, обучающихся с ОВЗ и требованиями ФАОП. ***Высшая КК:*** 2. Адаптация и разработка образовательных программ/ коррекционных блоков АОП/программ логопедической помощи к конкретным условиям образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей группы, обучающихся с ОВЗ и требованиями ФАОП.	***Первая КК***: 1. Наличие утвержденных АООП в разработке коррекционного блока которых специалист принимал участие/ Наличие адаптированных программ логопедической помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК, возрастом и особыми образовательными потребностями группы обучающихся с ОВЗ, зачисленных на занятия к специалисту. ***Высшая КК***: 2. Наличие утвержденных АООП в разработке коррекционного блока которых специалист принимал участие/ Наличие адаптированных и разработанных программ логопедической помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК, возрастом и особыми образовательными потребностями группы обучающихся с ОВЗ, зачисленных на занятия к специалисту.
Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных	***Первая КК***: 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета в соответствии с требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК и индивидуальными особыми образовательными потребностями обучающихся, зачисленных на занятия специалиста 2. Отбор/адаптация программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. ***Высшая КК***: 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета в соответствии с требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК и индивидуальными особыми образовательными потребностями обучающихся, зачисленных на занятия специалиста. 2. Участие в создании предметно-развивающей среды для обучающихся с нарушениями речи в учреждении.	***Первая КК***: 1. В кабинете специалиста организована предметно-развивающая среда для реализации коррекционного блока АОП/ программ логопедической помощи в соответствии требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК с учетом индивидуальных образовательных потребностей группы, обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста. 2. Наличие программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для оказания логопедической помощи. ***Высшая КК***: 1. В кабинете специалиста организована предметно-развивающая среда для реализации коррекционного блока АОП/ программ логопедической помощи в соответствии требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК с учетом индивидуальных образовательных потребностей группы, обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста.

технологий и электронного обучения Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов	3. Отбор/адаптация и разработка программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	2. Участие в создании предметно-развивающей среды учреждения для детей с ОВЗ. 3. Наличие адаптированных/разработанных программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для оказания логопедической помощи.
Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья Проведение логопедических занятий,	***Первая КК***: 1. Планирование, определение направлений логопедической помощи, отбор содержания логопедической помощи в рамках и условиях, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся групп ОВЗ в соответствии с реализуемыми коррекционными блоками АОП, программами логопедической помощи, возрастными и индивидуальными особенности обучающихся, посещающих занятия. 2. Применение в образовательном процессе/коррекционной работе специальных образовательных средств и ресурсов с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся группы ОВЗ, особенностей их здоровья, в разных организационных формах. 3. Соблюдение при реализации АОП/ программы логопедической помощи требований профилактического охранительного режима, учет допустимых нагрузок в соответствии с возрастом и индивидуальными медицинскими показателями. ***Высшая КК***: 1. Планирование, определение направлений логопедической помощи, отбор содержания логопедической помощи в рамках и условиях, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся групп ОВЗ в соответствии с реализуемыми коррекционными блоками АОП, программами логопедической помощи, возрастными и индивидуальными особенности обучающихся, посещающих занятия. 2. Отбор, **адаптация**/**разработка** и применение в образовательном процессе/коррекционной работе специальных образовательных средства и ресурсов с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся группы ОВЗ, особенностей их здоровья, в разных организационных формах. 3. Соблюдение при реализации АОП/ программы логопедической помощи требований профилактического охранительного режима, учет	***Первая КК***: 1. Наличие положительной динамики в коррекции структурных компонентов речевого развития обучающихся в соответствии с реализуемыми коррекционными блоками АОП/программами логопедической помощи в соответствии с индивидуальными и особыми образовательными потребностями обучающихся группы ОВЗ, подтвержденной результатами мониторинга. 2. Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, включая дистанционных образовательных технологий и электронного обучения ***Высшая КК***: 1. Наличие положительной динамики в коррекции структурных компонентов речевого развития обучающихся в соответствии с реализуемыми коррекционными блоками АОП/программами логопедической помощи в соответствии с индивидуальными и особыми образовательными потребностями обучающихся группы ОВЗ, подтвержденного результатами мониторинга+ положительная динамика освоения предметов АОП. 2. Использование, **адаптация**/**разработка** разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, включая дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи	допустимых нагрузок в соответствии с возрастом и индивидуальными медицинскими показателями.	
Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи	***Первая КК***: 1 Планирование и реализация содержания, форм, методов и средств текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов, реализуемых адаптированных и программ логопедической помощи для обучающихся с ОВЗ. ***Высшая КК***: 1. Отбор, адаптация/разработка и реализация контрольно-оценочных материалов и процедур к возможностям и потребностям группы детей с ОВЗ, посещающие занятия специалиста.	***Первая КК***: 1. Наличие данных контрольно-оценочных материалов , позволяющих оценить достижения обучающихся по освоению АОП/ПКР, посещающие занятия специалиста. 2. Аналитические материалы по результатам проведения мониторинга развития обучающихся с нарушением речи и освоения программ логопедической помощи. ***Высшая КК***: 1. Наличие адаптированных/разработанных контрольно-оценочных материалов и процедур позволяющих оценить достижения обучающихся по освоению АОП/ПКР, адаптированных к возможностям и потребностям группы детей с ОВЗ, посещающие занятия специалиста 2. Аналитические материалы по результатам проведения мониторинга развития обучающихся и освоения АОП/программ логопедической помощи с корреляцией личностных достижений обучающихся с нарушением речи.
Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве	***Первая КК***: 1.Сопровождения участия обучающихся с нарушением речи в конкурах, соревнованиях, имеющих официальный на уровне учреждения. ***Высшая КК***: 1. Сопровождение участия обучающихся с нарушением речи в конкурах, соревнованиях по профилю деятельности специалиста, имеющих официальный статус на муниципальном и региональном уровнях.	***Первая КК***: 1. Участие обучающихся с нарушением речи в конкурах, соревнованиях, на уровне учреждения. ***Высшая КК***: 1. Участие обучающихся в конкурах, соревнованиях, на уровне учреждения. 2. Участие обучающихся с нарушением речи в конкурсах/соревнованиях (по профилю работы специалиста), имеющих официальный статус на муниципальном и других уровнях.
Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и	***Первая КК***: 1. Планирование воспитательных задач при составлении программ логопедической помощи. 2. Участие в мероприятиях, направленных на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе через внеклассную работу. ***Высшая КК***: 1 Планирование, отбор содержания воспитания обучающихся с нарушением речи при составлении программ логопедической помощи. 2. Организация, проведение и участие в мероприятиях, направленных на	***Первая КК***: 1. Наличие задач по воспитанию в программе логопедической помощи обучающихся с нарушением речи. 2. Участие в мероприятиях, направленных на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе через внеклассную работу. ***Высшая КК***: 1. Наличие задач по воспитанию в программе логопедической помощи обучающихся с нарушением речи. 2. Организация, участие и проведение мероприятий, направленных на

нормам поведения в обществе	формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе на муниципальном и региональном уровне.	формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе на муниципальном и региональном уровне.

Трудовая функция 2. «Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей Составление заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса	***Первая КК***: 1. Отбор содержания, форм, методов, приемов и средств логопедического обследования обучающихся с нарушением речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей. 2. Адаптация стимульного материала с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся, посещающих занятия. 3.Умение анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с учетом классификации нарушений речи. ***Высшая КК***: 1. Отбор содержания, форм, методов, приемов и средств дефектологического обследования, детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, зачисленных на занятия. 2. Адаптация и разработка стимульного материала с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. 3. Умение анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с ОВЗ с учетом классификации нарушений речи и данных комплексного обследования.	***Первая КК***: 1. Наличие пакета диагностического материала для обследования обучающихся с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, группы риска. 2. Наличие клинико-психолого-педагогической характеристики детей и взрослых с нарушениями речи, включая обучающихся с разных групп ОВЗ. ***Высшая КК***: 1. Наличие пакета диагностического материала для обследования обучающихся с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, группы риска. 2. Наличие клинико-психолого-педагогической характеристики детей и взрослых с нарушениями речи, включая обучающихся с разных групп ОВЗ. 3. Наличие адаптированного/разработанного стимульного материала для проведения диагностики развития детей
Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора	***Первая КК***: 1. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с нарушением речи, посещающих занятия. 2 Составление рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, овладения средствами коммуникации (в том числе альтернативной и	***Первая КК***: 1. Проведение консультаций участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с речевыми нарушениями, посещающих занятия. 2. Наличие рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, овладения средствами коммуникации (в том числе альтернативной и

образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий	дополнительной), профессиональной ориентации обучающихся с нарушением речи, посещающих занятия специалиста. 3. Участие в мероприятиях мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса на муниципальном уровне. ***Высшая КК***: 1. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с нарушением речи на уровне и муниципальном уровне. 2. Составление рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, овладения средствами коммуникации (в том числе альтернативной и дополнительной), профессиональной ориентации обучающихся с нарушением речи и тиражирование на муниципальном и региональном уровне. 3. Организация и участие в мероприятиях мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса на муниципальном и региональном уровне.	дополнительной), профессиональной ориентации обучающихся с нарушением речи, посещающих занятия специалиста. 3. Участие в мероприятиях мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса на муниципальном уровне. ***Высшая КК***: 1. Проведение консультаций участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с речевыми нарушениями на уровне учреждения и на муниципальном уровне. 2. Наличие рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, овладения средствами коммуникации (в том числе альтернативной и дополнительной), профессиональной ориентации обучающихся с нарушением речи и их тиражирование на муниципальном и региональном уровне. 3. Организация и участие в мероприятиях мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса на муниципальном и региональном уровне.
Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса		
Планирование и реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи		
Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс	***Первая КК***: 1. Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая электронный документооборот	***Первая КК***: 1. Наличие документации по вопросам педагогического сопровождения детей в соответствии с локальными актами учреждения. ***Высшая КК***:

образования обучающихся с нарушениями речи	***Высшая КК***: 1. Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая электронный документооборот.	1. Наличие документации по вопросам педагогического сопровождения детей в соответствии локальными актами учреждения. 2. Участие в разработке и корректировке профессиональной документации в соответствии с содержанием деятельности специалиста и групп обучающихся с ОВЗ.

Трудовая функция 3. «Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации»

Трудовые действия	**Деятельность по достижению результатов**	**Результаты**
Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации	***Первая КК***: 1. Использование методов и приёмов вовлечения детей и взрослых с нарушениями речи и членов их семей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи, оптимизации речевого развития, коррекции речевых нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации. ***Высшая КК***: 1. Использование методов и приёмов вовлечения детей и взрослых с нарушениями речи и членов их семей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи, оптимизации речевого развития, коррекции речевых нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации на муниципальном и региональном уровне.	***Первая КК***: 1. Вовлечение детей и взрослых с нарушениями речи и членов их семей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития, коррекции речевых нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации. ***Высшая КК***: 1. Вовлечение детей и взрослых с нарушениями речи и членов их семей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи, оптимизации речевого развития, коррекции речевых нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации на муниципальном и региональном уровне.
Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи		
Развитие у детей и взрослых с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения	***Первая КК***: 1. Применение технологий (в том числе ассисивных) и вспомогательных средств формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций (в том числе коммуникативных), в том числе альтернативной и дополнительной коммуникации. 2. Подготовка обучающихся с нарушением речи к участию в мероприятиях, направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на уровне группы и учреждения.	***Первая КК***: 1. Участие в проведении мероприятий, направленных на формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, в том числе альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся, посещающих занятия. 2. Наличие обучающихся с нарушениями речи участвующих в мероприятиях, направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на уровне группы и учреждения.

повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий	***Высшая КК***: 1. Применение технологий (в том числе ассисивных) и вспомогательных средств формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, в том числе альтернативной и дополнительной коммуникации. 2. Подготовка обучающихся с нарушением речи к участию в мероприятиях, направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на муниципальном и региональном уровнях.	***Высшая КК***: 1. Участие в проведении мероприятий, направленных на формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, в том числе альтернативной и дополнительной коммуникации на муниципальном/региональном уровне. 2. Наличие обучающихся с нарушениями речи участвующих в мероприятиях, направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на муниципальном и региональном уровне.
Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями речи	***Первая КК***: 1. Проектирование взаимодействия, направленного на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению. ***Высшая КК***: 1. Проектирование взаимодействия, направленного на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению на муниципальном и региональном уровне.	***Первая КК***: 1. Участие в проведении мероприятий, направленных на ознакомление, с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению ***Высшая КК***: 1. Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление, с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению на муниципальном и региональном уровне.

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства	Результаты профессиональной деятельности по должности

Деятельность педагога в области профессионального развития	***Первая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. ***Высшая КК:*** 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	***Первая КК:*** 1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования. ***Высшая КК:*** 1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы

		с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, примениших результаты исследования / проекте.
Дополнительные критерии и показатели		
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:	– муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня;	
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)	Участие в профессиональных конкурсах; – лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня; – лауреат (дипломант) конкурса городского уровня; – лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня; – лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня; – лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации; – победитель конкурса районного (муниципального) уровня; – победитель конкурса городского уровня; – победитель конкурса регионального уровня; – победитель конкурса всероссийского уровня; – победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета;	
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне	Региональные награды: – почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; – почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.; Ведомственные награды:	

зависимости от года награждения):	– почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; – знак отличия «За наставничество»; – почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п. – государственные награды – медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

Квалификационная категория: Педагог-методист

Наименование базового документа: Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Критерии описания деятельности

Показатели деятельности	Деятельность педагогического работника, направленная на совершенствование методической работы непосредственно в образовательной организации	Результаты деятельности
Руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активное участие в методической работе образовательной организации	Руководство школьным методическим объединением / районным методическим объединением / творческой / методической группой, предметно-цикловой комиссией по решению проблем, связанных с достижением планируемых образовательных результатов учащимися / студентами.	Наличие информации о направлениях / тематике, регулярности, количестве участников, формах методической работы школьного методического объединения / районного методического объединения / творческой / методической группой, предметно-цикловой комиссией группы. Наличие разработки методического мероприятия.
	Руководство инновационными /экспериментальными / стажерскими /пилотными / апробационными и др. площадками / активное участие в их работе на уровне образовательной организации и/ или муниципалитета.	Наличие информации о направлениях / тематике, регулярности, количестве участников, формах методической работы инновационной /экспериментальной / стажеровочной /пилотной / апробационной и др. площадок на уровне образовательной организации и/ или муниципалитета Наличие разработки методического мероприятия. Наличие информации об обобщении, распространении и тиражировании опыта инновационных /экспериментальных / стажерских /пилотных / апробационных и др. площадок.
Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации	Организация разработки программно-методической документации для образовательного процесса на уровне образовательной организации и/или муниципалитета	Количество и тематика разработанных материалов /методических рекомендаций / документов программно-методического сопровождения образовательного процесса (реализации направлений Программы развития учреждения, образовательной программы, рабочей программы воспитания, внутренней системы оценки качества образования и т.п.) на уровне образовательной организации и/ или муниципалитета.
	Организация методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ, федеральных/ региональных проектов в образовательной организации и/или на уровне муниципалитета /региона.	Наличие разработанных материалов методического сопровождения (проекты изменений, программы /планы действий по решению профессиональных задач) реализации инновационных образовательных программ, материалов методического сопровождения федеральных/ региональных проектов в образовательной организации и/или на уровне муниципалитета /региона. Количество вовлеченных педагогов в совершенствование/изменение образовательного процесса.
	Методическая поддержка педагогических работников, участвующих в реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации и/или на уровне муниципалитета /региона.	Организация методической помощи педагогическим работникам, реализующим инновационные образовательные программы и проекты (консультирование, проектирование изменений в профессиональной деятельности). Количество педагогических работников, принявших участие в научно-практических мероприятиях (научно-практические конференции, методсоветы, форумы, семинары, педагогические чтения и т.п.),

		представляющих опыт / анализ реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации на уровне муниципалитета /региона /федерации, подготовленных педагогом-методистом.
Методическая поддержка педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах	Методическая помощь педагогам в подготовке к участию педагогов во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства (конкурсы Министерства просвещения РФ, Конкурсы, реализуемые Академией Минпросвещения России, Конкурсы, реализуемые при поддержке Минпросвещения России**,** в региональных очных профессиональных педагогических конкурсах, учредителем (соучредителем), которых является Министерство образования Красноярского края, муниципальных очных профессиональных педагогических конкурсах и/или педагогических работников, участвующих в реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации и/или на уровне муниципалитета /региона.	Количество педагогов, участвующих во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства (конкурсы Министерства просвещения РФ, Конкурсы, реализуемые Академией Минпросвещения России, Конкурсы, реализуемые при поддержке Минпросвещения России **(**https://edu.gov.ru/activity/main_activities/talent_support/competitions_for_educators), Количество педагогов, участвующих в региональных очных профессиональных педагогических конкурсах, учредителем (соучредителем), которых является Министерство образования Красноярского края, Количество педагогов, участвующих в муниципальных очных профессиональных педагогических конкурсах Количество победителей и призеров от общего числа участников (участники, призеры, победители).
	Участие в деятельности экспертных групп /комиссий, экспертного совета, методического совета, апелляционных комиссий, профессиональных ассоциаций, жюри профессиональных педагогических конкурсов на уровне организации / муниципалитета / региона /федерации.	Наличие документов, подтверждающих участие в экспертной деятельности на уровне организации / муниципалитета / региона /федерации (приказы, сертификаты, благодарственные письма, благодарности и т.п.)
Участие в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов	Консультирование педагогических работников по определению профессиональных дефицитов и проектированию индивидуальных образовательных маршрутов/программ педагогов.	Количество консультаций, направленных на оказание помощи педагогическим работникам по определению профессиональных дефицитов и проектированию индивидуальных образовательных маршрутов/программ педагогов. Доля педагогических работников имеющих ИОМ/ИОП от количества участников школьного методического объединения / районного методического объединения / творческой / методической группы, предметно-цикловой комиссии. Наличие разработки методического мероприятия.
	Посещение и анализ занятий/уроков педагогов.	Доля педагогических работников, охваченных посещенными и проанализированными занятиями/уроками от количества участников школьного методического объединения / районного методического объединения / творческой / методической группы, предметно-цикловой комиссии. Разработанные методические материалы (карты, листы наблюдения) для анализа урока.
	Подготовка методических рекомендаций для педагогических работников по решению профессиональных проблем.	Количество и тематика методических рекомендаций для педагогических работников по решению профессиональных проблем.

Передача опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок	Обобщение и распространение/демонстрация опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок в ходе выступлений на научно-методических мероприятиях (научно-практические конференции, методсоветы, форумы, семинары, педагогические чтения и т.п.)	Количество выступлений на научно-практических мероприятиях (научно-практические конференции, методсоветы, форумы, семинары, педагогические чтения и т.п.) на уровне муниципалитета/региона/федерации, в которых представлен опыт по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок. Количество авторских учебно-методических разработок образовательных событий (конкурсов, интенсивов, образовательных игр, погружений и т.п.).
	Наличие публикаций, отражающих применение в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок, в методических и периодических изданиях (в том числе электронных)	Информация о публикации тезисов, статей, методических пособий, авторских программ, монографий и т.п., отражающих применение в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок на уровне муниципалитета/ региона/ федерации (дата выхода публикаций) за 5-летний период.
	Признание достижений педагога в методической деятельности.	Наличие почетных грамот, благодарственных писем за эффективную методическую деятельность.

Описание деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

Квалификационная категория: Педагог-наставник

Наименование базового документа: Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Критерии описания деятельности

Показатели деятельности	Деятельность педагогического работника, направленная на совершенствование наставничества непосредственно в образовательной организации	Результаты деятельности
Руководство практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования	Руководство практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования (куратор программ наставничества, педагог-наставник), в соответствии с реализуемой моделью наставничества в образовательной организации / на производстве*.	Количество проведенных мероприятий (адаптационных, консультационных, контрольно-диагностических, аналитических, координационных, развивающих), направленных на практическую подготовку студентов, с применением деятельностного подхода и метода завершенного действия в условиях, приближенных к производственным, трансляцию ценностно-смысловых установок профессиональной деятельности, в соответствии с выбранными формами и видами наставничества в образовательной организации. Доля обучающихся, от количества проходивших практику, у которых сформирована четкая последовательность действий, ориентировочная основа при выполнении трудовой деятельности, стойкая мотивация действовать и выбирать наиболее эффективный способ действий на основании методических рекомендаций по реализации образовательных программ «Профессионалитет»*. Наличие комплекта документов на сайте ОО (локальные акты ОО, приказ о назначении, планы/программы работы, персонализированные программы наставничества, контрольно-диагностические материалы, аналитические справки, аналитические отчеты о результативности и т.п.) в соответствии с выбранной формой наставничества «работодатель – студент педагогического вуза/колледжа». Доля студентов педагогических специальностей, оставшихся в профессии, от общего количества проходивших практику. Наличие плана действий наставника в соответствии с категорией наставляемого/ых**.
	Включение студентов в различные формы и виды наставничества внутреннего контура модели наставничества образовательной организации.	Количество различных форм и видов наставничества внутри учреждения, в которые включены студенты, в соответствии с формой наставничества (ссылка на сайт ОО). Доля студентов, успешно завершивших программы наставничества, от общего количества проходивших практику.
Наставничество в отношении педагогических	Участие в реализации модели наставничества в образовательной организации в отношении педагогических работников	Количество проведенных мероприятий (адаптационных, консультационных, контрольно-диагностических, аналитических, координационных, развивающих), направленных на адаптацию и профессиональное развитие

работников образовательной организации, активного сопровождения их профессионального развития в образовательной организации	образовательной организации (куратор программ наставничества, педагог-наставник).	педагогических работников в соответствии с выбранными видами наставничества педагогических работников в образовательной организации. Наличие документов на сайте ОО (локальные акты ОО, приказ о назначении, планы/программы работы, персонализированные программы наставничества, контрольно-диагностические материалы, аналитические справки, аналитические отчеты о результативности и т.п.) в соответствии с выбранной формой наставничества «педагог – педагог», «руководитель образовательной организации – педагог», «педагог вуза /колледжа – молодой педагог образовательной организации», «социальный партнер – педагогический работник образовательных организаций СПО и дополнительного образования». Доля педагогических работников, оставшихся в профессии, от количества наставляемых. Наличие плана действий наставника в соответствии с категорией наставляемого/ых**.
	Сопровождение профессионального развития наставляемых в образовательной организации, в соответствии с реализуемой моделью наставничества в образовательной организации. Включение педагогов в различные формы и виды наставничества внутреннего контура модели наставничества образовательной организации.	Количество проведенных мероприятий (консультаций, тренингов, собеседований. mentor-сессий и т.п.) по вопросам профессиональных затруднений в целях качественного осуществления образовательного процесса и т.п. Наличие информации о количестве различных форм и видов наставничества внутри учреждения, в которые включены педагоги, направленных на социальную адаптацию и развитие профессиональных компетентностей и в соответствии с формой наставничества (ссылка на сайт ОО). Количество посещенных занятий/уроков наставляемого/ых и разработка способов действий по решению профессиональных затруднений и планов саморазвития. Количество сопровождаемых педагогов, динамика уровня квалификации сопровождаемых педагогов.
	Интеграция мероприятий модели наставничества образовательной организации с единой федеральной системой научно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров, с национальной системой профессионального роста педагогических работников РФ и региональной целевой моделью наставничества Красноярского края.	Количество проведенных мероприятий по вовлечению наставляемого/ых в мероприятия единой федеральной системой научно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров, национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ и целевой модели наставничества Красноярского края и в продуктивную профессиональную деятельность, с последующей организацией обсуждения и осмысления полученного опыта (наличие плана/программы (для куратора) мероприятий в на сайте ОО). Количество персонализированных программ наставничества, интегрированных с индивидуальным образовательным маршрутом реализующихся на базе ЦНППМ, ЦЗН.

Содействие в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства	Практическая помощь педагогам в подготовке к участию и подготовке к участию педагогов во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства (конкурсы Министерства просвещения РФ, Конкурсы, реализуемые Академией Минпросвещения России, Конкурсы, реализуемые при поддержке Минпросвещения России**,** в региональных очных профессиональных педагогических конкурсах, учредителем (соучредителем), которых является Министерство образования Красноярского края, муниципальных очных профессиональных педагогических конкурсах.	Количество проведенных мероприятий (семинаров, тренингов, mentor-сессий, консультаций и т.п.) направленных на подготовку к участию в конкурсах педагогического мастерства. Количество подготовленных педагогов, участвующих во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства (конкурсы Министерства просвещения РФ, Конкурсы, реализуемые Академией Минпросвещения России, Конкурсы, реализуемые при поддержке Минпросвещения России **(**https://edu.gov.ru/activity/main_activities/talent_support/competitions_for_educators). Количество подготовленных педагогов, участвующих в региональных очных профессиональных педагогических конкурсах, учредителем (соучредителем), которых является Министерство образования Красноярского края, Количество подготовленных педагогов, участвующих в муниципальных очных профессиональных педагогических конкурсах. Доля победителей и призеров от общего числа участников (участники, призеры, победители).
Распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации	Обобщение и распространение/демонстрация опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок в ходе выступлений на научно-методических мероприятиях (научно-практические конференции, методсоветы, форумы, семинары, педагогические чтения и т.п.).	Количество выступлений на научно-практических мероприятиях (научно-практические конференции, методсоветы, форумы, семинары, педагогические чтения и т.п.) на уровне муниципалитета/региона/федерации. Количество авторских учебно-методических разработок образовательных событий (конкурсов, интенсивов, образовательных игр, погружений и т.п.). Публикация наставнической практики в ежегодном сборнике «Лучших практик наставничества».
	Участие в конкурсе «Лучшие практики наставничества» на различных уровнях.	Результаты участия в конкурсе «Лучшие практики наставничества» на различных уровнях. Присвоение практике статуса региональной стажировочной площадки наставничества.
	Наличие публикаций, отражающих применение в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок, в методических и периодических изданиях (в том числе электронных).	Количество тезисов, статей, методических пособий, авторских программ, монографий и т.п., описывающих эффективные способы/техники работы наставника, отражающих применение в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок на уровне муниципалитета/ /региона/ федерации.
	Участие в деятельности экспертных групп / комиссий, профессиональных ассоциаций, жюри профессиональных педагогических конкурсов на уровне организации / муниципалитета / региона /федерации.	Наличие информации об участии в экспертной деятельности. Наличие документов, подтверждающих участие в экспертной деятельности на уровне организации / муниципалитета / региона / федерации (приказы, сертификаты, благодарности и т.п.).
	Признание достижений педагога в наставнической деятельности.	Наличие информации о профессиональном признании (статусе, авторитете) наставника в педагогическом сообществе. Наличие почетных грамот, благодарностей за эффективную наставническую деятельность, наград за успехи в профессиональной деятельности (нагрудный знак «Почетный наставник», нагрудный знак «Молодость и профессионализм», знак отличия «За наставничество» и т.п.).

*для педагогических работников учреждений средне-специального образования;
** план действий наставника по сопровождению наставляемого/ых в соответствии с категорией наставляемого/ых составляется педагогом в одном направлении по выбору для студента / группы студентов или для педагога / группы педагогов.

Описание деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

ЧАСТЬ 2. СТРУКТУРА ПРАКТИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ (ПО ДОЛЖНОСТЯМ)

Должность: Воспитатель, старший воспитатель (кроме ДОУ)
Наименование профессионального стандарта: Специалист в области воспитания Приказ Министерства труда и социальной защиты от 30 января 2023 г. N 53н

Разработка воспитательного мероприятия

1. Название мероприятия:
2. Направление работы (проект и пр.):
3. Возраст воспитанников, класс:
4. Количество воспитанников (план):
5. Цель педагога*:
6. Цель воспитанников*:
7. Планируемый результат, эффект (-ы) *:
8. Форма проведения мероприятия*:
9. Способ достижения результата (основной приём/технология) *:
10. Организация пространства для проведения мероприятия*:
11. Использованные источники *:
12. Способ организации коммуникации, формы коммуникации*:
13. Описание итогов проведения мероприятия в свободной форме (что удалось, на что обратить внимание) *:
14. Отзывы участников (при наличии) **:

* информация излагается развернуто, с высокой степенью детализации.
** процитировать или вложить копию.

Должность: Воспитатель, старший воспитатель (ДОУ)
Наименование профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н

1. Конспект/сценарный план занятия
Структура занятия соответствует структуре деятельности человека в общем смысле: потребность – мотив – цель – средства – процесс – результат.
Название, тема занятия, возрастная группа.
Цель занятия (конкретна, диагностична, достижима за тот промежуток времени, на который она ставится, оптимальна, ориентирована на интересы и возможности детей).
Задачи: обучающие (обучение средствам и способам выполнения того или иного вида деятельности); развивающие (направлены на формирование тех или иных умений, обеспечивающих тот или иной способ деятельности); воспитательная (связана с формированием представлений о себе в этой деятельности, к другим детям, взрослым, отношения к обсуждаемой теме, проблеме).
Планируемый результат (соотнесен с целью и задачами).
Проектирование образовательной среды: пространственная среда (кто, где и как будет находиться и перемещаться в пространстве); предметно-практическая среда (материалы и оборудование); среда взаимодействия (ребенок-ребенок: каким образом будут организованы дети – индивидуально, парами, командами и т.д.; ребенок-взрослый: каким образом будут выстраиваться отношения; отношение к себе).
Ход занятия: мотивационный этап, основной этап, рефлексивный этап.

2. Презентация РППС.
Фотоматериалы должны иллюстрировать преобразование РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО:
Содержательно-насыщенная (на примере одного-двух центров активности/функциональных модулей): соответствие возрастным возможностям детей и требованиям ОП ДО/АОП ДО; оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), материалами (в соответствии со спецификой ОП ДО/АОП ДО). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: игровую, познавательную; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
Трансформируемая: возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (возможность изменения РППС в том числе самими детьми).
Полифункциональная: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативная: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей (сменяемость материала в зависимости от темы, интересов и потребностей детей, образовательной ситуации в группе).
Доступная: доступность игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности для детей группы, в т.ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасная: соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3. План работы на неделю.

План работы на неделю в соответствии локальным актом ДОО, регламентирующим планирование образовательной деятельности.

Образовательная деятельность, планируется как:

- совместная деятельность педагога и детей (осуществляемая в ходе организации различных видов детской деятельности; режимных процессов). Совместная деятельность детей и педагога может быть организована в различных вариантах (совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; совместная деятельность ребенка с педагогом, при котором ребенка и педагог-равноправные партнеры; совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей); совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- организацию условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО/АОП ДО.

Должность: Инструктор-методист, старший инструктор-методист
Наименование ЕКС: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)

*** Разработка методического мероприятия**

ФИО инструктора-методиста:
Место работы:
Название методического мероприятия:
Категория участников методического мероприятия:
Форма методического мероприятия:
**Цель и задачи методического мероприятия

***Описание хода методического мероприятия

	Название этапа мероприятия	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов мероприятия)	Формы организации деятельности участников мероприятия	Действия методиста по организации деятельности участников мероприятия	Действия участников методического мероприятия	Результат действий участников методического мероприятия по достижению планируемых результатов методического мероприятия	**** Учебные материалы, которые будут использованы на мероприятии
1							
2							
	Самоанализ проведенного методического мероприятия						

*Разработка методического мероприятия, является документом, подтверждающим описываемые педагогические (трудовые) действия в «Заявлении» и «Описании педагогической деятельности» инструктором-методистом.
**Цель и задачи методического мероприятия, соответствуют вызовам современного образования и направлены на решение актуальных задач профессионального развития педагогов-участников.
*** Описание хода методического мероприятия формулируются в соответствии с формой методического мероприятия и ожидаемыми результатами.
**** Все материалы / тексты должны быть атрибутированы, с указанием авторов, выходные данных, приведены ссылки на сайт и указана дата обращения к данному сайту.

Должность: Инструктор по труду
Наименование ЕКС: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)

Технологическая карта практического занятия по должности «Инструктор по труду»

Составитель:
Класс:
Диагностика класса с учетом психолого-физиологических и возрастных особенностей обучающихся:
Тема занятия:
Цель занятия:
Актуальность использования средств ИКТ:
Виды используемых средств ИКТ:
Номер и название инструкции ТБ для работы на занятии:
Подготовительная работа:
Материалы и оборудование:
Ход занятия

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность инструктора	Методы, формы, приемы, технологии	Здоровьесберегающие мероприятия	Предполагаемая деятельность учеников	Планируемые результаты
1	Организационно-мотивационный этап						
2.	Основной этап						
2.1	Этап постановки проблемы						
2.2	Этап ознакомления с материалом						
2.3	Этап практического решения проблемы						
3.	Заключительный этап						

Должность: Инструктор по физической культуре
Наименование ЕКС: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)

*** Рекомендации к разработке проекта физкультурно-спортивной направленности**

ФИО инструктора по физической культуре
Место работы:
Название проекта:
Категория участников проекта:
Форма: предметно-практическая деятельность
**Цель и задачи проекта:

***Описание проекта

	Определение этапов проекта	Базовые понятия; задачи, средства, методы деятельности в рамках проекта на основе планируемых результатов	Формы организации деятельности участников проекта	Действия инструктора по физической культуре по организации деятельности участников разрабатываемого проекта	Действия участников в формате этапов проекта	Результат действий участников проекта по достижению планируемых результатов	**** Используемые теоретические и практические материалы
1							
2							
	Самоанализ проведенного мероприятия						

*Рекомендации являются документом, подтверждающим описываемые критерии профессиональной деятельности инструктора по ФК: деятельность по достижению результатов; результаты в формате должностных обязанностей.
**Цель и задачи по разработке проекта соответствуют развитию творческой активности обучающихся, проявляющейся в выполнении практических задач, ориентированных на достижение конкретного результата.
*** Описание хода разработки проекта формулируется в соответствии с этапами проектирования и ожидаемыми результатами по окончании каждого этапа.
**** Все материалы / тексты должны быть атрибутированы, с указанием авторов, выходные данных, приведены ссылки на сайт и указана дата обращения к данному сайту.

Должность: Концертмейстер
Наименование ЕКС: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)

Должность: Мастер производственного обучения
Наименование ЕКС: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)
С учетом ПРОЕКТА профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» (настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2024 г. и действует до 1 сентября 2030 г.).

Технологическая карта учебной (производственной) практики*

Ф.И.О. мастера производственного обучения:
Наименование профессии / специальности:
Курс:
Номер группы:
Профессиональный модуль (междисциплинарный курс):
Тема:
Тип учебного занятия:
Место проведения практики:
Цель и задачи практики: **

Должен знать:	Должен уметь (в зависимости от вида практики):

Ресурсы

Материально-технические	Основная литература	Дополнительная литература	Электронно-информационные

Планируемые образовательные результаты

Общие компетенции		Профессиональные компетенции	
ОК 1		ПК 1	
ОК n		ПК n	

Формы и методы контроля, оценки результата *(в соответствии с рабочей программой):*	

Этапы и ход занятия

№ п/п	Название этапа занятия	Задача, которая должна быть решена на данном этапе (в рамках достижения планируемых результатов)	Формы организации деятельности обучающихся	Деятельность мастера производственного обучения	Деятельность обучающихся	Диагностика достижения планируемых результатов
1						

*Технологическая карта учебного занятия, является документом, подтверждающим описываемые педагогические (трудовые) действия в «Заявлении» и «Описании педагогической деятельности» мастером производственного обучения.
**Цель и задачи учебного занятия формулируются в соответствии с ключевыми результатами, чему обучающиеся должны научиться на практике.

Должность: Методист, старший методист
Наименование ЕКС: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)
С учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Министерства труда и социальной защиты от 22 сентября 2021 г. N 652н

Разработка методического мероприятия*

ФИО методиста:
Место работы:
Название методического мероприятия:
Категория участников методического мероприятия:
Форма методического мероприятия:
Цель и задачи методического мероприятия**

Описание хода методического мероприятия***

	Название этапа мероприятия	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов мероприятия)	Формы организации деятельности участников мероприятия	Действия методиста по организации деятельности участников мероприятия	Действия участников методического мероприятия	Результат действий участников методического мероприятия по достижению планируемых результатов методического мероприятия	Учебные материалы, которые будут использованы на мероприятии****
1							
2							
Самоанализ проведённого методического мероприятия, оценка эффективности							

* Разработка методического мероприятия, является документом, подтверждающим описываемые педагогические (трудовые) действия в «Заявлении» и «Описании педагогической деятельности» методистом.
** Цель и задачи методического мероприятия, соответствуют вызовам современного образования и направлены на решение актуальных задач профессионального развития педагогов-участников.
*** Описание хода методического мероприятия формулируются в соответствии с формой методического мероприятия и ожидаемыми результатами.
**** Все материалы / тексты должны быть атрибутированы, с указанием авторов, выходные данных, приведены ссылки на сайт и указана дата обращения к данному сайту.
***** Осуществлен анализ разработки методического мероприятия, дана оценка его эффективности

Должность: Музыкальный руководитель
Наименование ЕКС: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)

План музыкального занятия*

ФИО музыкального руководителя
Возрастная группа
Образовательная программ / Образовательная технология
Образовательная область
Тема
Место и роль занятия в образовательной / парциальной программе
Цель и задачи занятия**

Планируемые результаты***

в области социально-коммуникативного развития	в области познавательного развития	в области речевого развития	в области художественно-эстетического развития	в области физического развития

Ход занятия

№	Этап занятия****	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результа	Формы организации деятельности воспитанников	Действия педагога по организации деятельности воспитанников	Действия воспитанников в областях развития в соответствии с возрастом и особенностями	Результат взаимодействия педагога и воспитанников по достижению планируемых результатов	Диагностика достижения планируемых результатов занятия

		тов заня тия)				занят ия	
	И						

* План музыкального занятия является документом, подтверждающим деятельность, оформленную музыкальным работником в «Описании педагогической деятельности».

** Цель и задачи музыкального занятия формулируются в соответствии с педагогическими функциями: обучение, воспитание, развитие и возрастными особенностями воспитанников

*** Таблица заполняется с учетом этапов формирования, планируемых результатов и применения диагностики по конкретной области развития (заполнение всех граф таблицы не обязательно в соответствии с возрастными психологическими особенностями воспитанников и специфики занятия).

**** Этапы указываются в соответствии с типом занятия, реализуемой педагогом технологии, методики.

***** Осуществлен анализ проведенного занятия, дана оценка его эффективности.

Должность: Педагог дополнительного образования; старший педагог дополнительного образования; преподаватель (в системе дополнительного образования)

Наименование профессионального стандарта: Педагог дополнительного образования детей и взрослых Приказ Министерства труда и социальной защиты от 22 сентября 2021 г. N 652н

Технологическая карта учебного занятия педагога дополнительного образования

ФИО педагога				Направление	
Наименование программы				Год обучения	
Тема				Место занятия в изучаемой теме	
Цель				Задачи	
Планируемые результаты				Оборудование и реквизит	
Ход занятия					
№	Этап занятия	Планируемый результат	Формы деятельности	Содержание	Диагностика достижения планируемого результата

Должность: Педагог-библиотекарь

Наименование профессионального стандарта: Специалист в области воспитания Приказ Министерства труда и социальной защиты от 30 января 2023 г. N 53н

Технологическая карта урока информационной культуры

Тема урока:
Цели урока:
Планируемые результаты:
Форма проведения:
Место проведения:
Состав участников:
Техническое обеспечение:

Ход урока

№ п/п	Название этапа урока, содержание	Действия педагога (задания, вопросы и т.д.)	Формы организации работы обучающихся (индивидуальные, групповые)	Результат (знания, умения, способы действия и т.д.)
1.	Подготовительный (оргмомент, тема урока, постановка задач)			
2.	Теоретический (выявление опорных знаний обучающихся, введение нового материала)			
3.	Практическая работа (закрепление и проверка усвоения нового материала)			
4.	Подведение итогов урока, рефлексия			
5.	Домашнее задание			

Список информационных ресурсов

Должность: Педагог-организатор

Наименование профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н

Проект плана воспитательной деятельности педагога-организатора*

Задание: разработайте фрагмент Плана на примере одного из направлений воспитательной деятельности (гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее, экологическое и т.д.).

Методические рекомендации к разработке:

1) одним из принципов системно-деятельностного подхода, который лежит в основе ФГОС, является «планирование от результата». В планировании деятельности это выражается в том, что форма, содержание и время воспитательной работы определяются тем универсальным учебным действием (УУД), которое мы предполагаем формировать или развивать у воспитанника;

2) формирование УУД возможно только в системно (а не эпизодически) организованной деятельности. Поэтому при составлении Плана нужно учитывать разные формы воспитания, направленные на формирование одного и того же УУД;

3) период планирования – одна четверть;

4) *глобальная цель* является недостижимой, т.к. определяет только направление работы, приоритет в работе;

локальная цель (или конкретная цель) является диагностичной, т.к. в своей формулировке содержит указание на то, через что можно увидеть результат. *Например:* научить ребёнка аккуратно вести тетрадь.

Класс:

Цель глобальная:

Цель локальная:

Направ-ление*	**Модуль**	**Форма/Содержание**	**Характер результата**	**Кол-во часов**	**Комментарий**
*Например, «**Духовно-нравственное»*	Внеурочная учебная деятельность	Модуль *(название) или* Учебный курс *(название) или* Проектная задача *(сформулировать) или* Клуб (название) *или* Образовательная экспедиция (тема) и т.д.	• УУД • Продукты • Социальные эффекты		*Например,* используемое оборудование, *или* характер формирования учебных групп, партнёры и т.д.
	Досуг	Название мероприятий			
	Дополнительное образование	Модуль программы ДО под уч. процесс	Специальные умения		
	Детские	Типы работ			

	общественные объединения				
	Работа с родителями	Клуб (название) *или* Конференция и т.д.			
	Профориентация				
	……..				
			Итого часов:		

*Разработка Плана является документом, подтверждающим описываемые педагогические (трудовые) действия в «Заявлении» и «Описании педагогической деятельности» социальным педагогом.

Должность: Педагог-организатор (в учреждениях ДО)
Наименование профессионального стандарта: Наименование профессионального стандарта: Педагог дополнительного образования детей и взрослых
Приказ Министерства труда и социальной защиты от 22 сентября 2021 г. N 652н

*** Разработка плана действий по организации мероприятия**

ФИО педагога-организатора:
Место работы:
Название мероприятия:
Категория участников, для которых разрабатывается мероприятие:
Форма проведения мероприятия:
**Цель и задачи планируемого мероприятия

***Описание хода планирования и проведения мероприятия

	Название этапа мероприятия	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов мероприятия)	Формы организации деятельности участников планируемого мероприятия	Действия педагога-организатора по организации деятельности участников мероприятия	Действия участников планируемого мероприятия	Результат действий участников мероприятия по достижению планируемых результатов мероприятия	**** Раздаточные материалы, которые будут использованы на мероприятии
1							
2							
	Самоанализ проведённого мероприятия						

*Разработка плана действий по организации мероприятия, является документом, подтверждающим описываемые педагогические (трудовые) действия в «Заявлении» и «Описании педагогической деятельности» педагогом-организатором.
**Цель и задачи планируемого мероприятия, соответствуют вызовам современного дополнительного образования и направлены на решение актуальных для участников планируемого мероприятия.
*** Описание хода планирования и проведения мероприятия формулируются в соответствии с формой планируемого мероприятия и ожидаемыми результатами.
**** Все материалы / тексты должны быть атрибутированы, с указанием авторов, выходные данных, приведены ссылки на сайт и указана дата обращения к данному сайту.

Должность: Педагог-психолог
Наименование профессионального стандарта: Педагог-психолог (психолог в сфере образования) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н

Сценарий коррекционно-развивающего занятия с детьми и обучающимися

1. ФИО
2. Место работы
3. Категория детей/ обучающихся
4. Название программы/ Тема коррекционно – развивающего занятия
5. Форма организации занятия в соответствии с направленностью программы
6. Цель и планируемые результаты занятия
7. Описание хода коррекционно – развивающего занятия:
   - задача, которая должна быть решена в рамках достижения планируемых результатов
   - формы организации деятельности детей/ обучающихся, методы и средства
   - действия педагога – психолога (вводная, основная, заключительная часть занятия)
   - оценка эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с запланированными результатами

8. Рефлексия проведенного занятия

Должность: Преподаватель (СПО)
Наименование ЕКС: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)
С учетом ПРОЕКТА профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» (вступает в силу с 1 сентября 2024 г. и действует до 1 сентября 2030 г.).

Технологическая карта учебного занятия*

Ф.И.О. преподавателя:
Наименование профессии / специальности:
Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом):
Курс:
Номер группы:
Тема учебного занятия:
Тип учебного занятия:
Вид учебного занятия:
Место и роль занятия в изучаемой теме:

Цель учебного занятия**

Обучающая (дидактическая)	Развивающая	Воспитательная

Ресурсы

Материально-технические	Основная литература	Дополнительная литература	Электронно-информационные

Планируемые образовательные результаты***

Общие компетенции		Профессиональные компетенции	
ОК 1		ПК 1	
ОК n		ПК n	

Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия *(в соответствии с рабочей программой):*	
Задание для внеаудиторной самостоятельной работы:	

Этапы и ход занятия

№ п/п	Название этапа занятия****	Задача, которая должна быть решена на данном этапе (в рамках достижения планируемых результатов)	Формы организации деятельности обучающихся	Действия преподавателя	Действия обучающихся	Диагностика достижения планируемых результатов
1						
2						

* Технологическая карта учебного занятия, является документом, подтверждающим описываемые педагогические (трудовые) действия в «Заявлении» и «Описании педагогической деятельности» преподавателем.
** Цель и задачи учебного занятия формулируются в соответствии с ключевыми результатами, чему обучающиеся должны научиться на уроке.
*** Таблица заполняется в соответствии с ФГОС, рабочей программой, с учетом этапа формирования, планируемых образовательных результатов и применения контроля знаний, умений и личностных образовательных результатов, по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы обязательно), в соответствии с возрастными психологическими особенностями обучающихся.
**** Этапы указываются в соответствии с типом учебного занятия, реализуемой педагогом технологии, методики, предметной области.

Должность: Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины
Наименование ЕКС: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)

Технологическая карта внеурочного занятия
Программа:
Направление внеурочной деятельности:
Тема занятия:
Возраст обучающихся, класс:
Тип занятия:
Используемые технологии:
Цель занятия для педагога:
Цель занятия для обучающихся:
Формируемые УУД:
Планируемые результаты:
Формы организации занятия:
Основные понятия:
Организация пространства для проведения занятия:
Использованные источники:

Этапы занятия (по характеру деятельности обучающихся)	**Деятельность учителя**		**Деятельность обучающихся**			
	Возможные задачи этапов	**Предполагаемые способы взаимодействия** (методы)	**Возможные задачи этапов**	**Регулятивные действия**	**Познавательные действия**	**Коммуникативные действия**
I этап Эмоционально установочный (эмоциональное включение)						
II этап Пропедевтический (подготовительная)						
III этап Деятельностный (игровая, изобразительная, конструкторская, проектная и др.)						
IV этап Эмоционально-рефлексивный (оценочная)						

Должность: Руководитель физического воспитания
Наименование ЕКС: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)

* **Разработка проведения** _____ (название мероприятия)
ФИО руководителя физического воспитания (ФВ):
Место работы:
Название мероприятия:
Категория участников мероприятия:
Форма мероприятия:
**Цель и задачи мероприятия:
***Описание мероприятия

	Название этапа мероприятия	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов мероприятия)	Формы организации деятельности участников мероприятия	Действия руководителя ФВ по организации деятельности участников мероприятия	Действия участников мероприятия	Результат действий участников мероприятия по достижению планируемых результатов мероприятия	**** Учебные материалы, которые будут использованы на мероприятии
1							
2							
	Самоанализ проведенного мероприятия						

* Разработка мероприятия, является документом, подтверждающим описываемые педагогические действия руководителя физического воспитания в рамках должностных обязанностей в «Заявлении» и «Описании педагогической деятельности».
** Цель и задачи мероприятия, соответствуют вызовам современного образования и направлены на решение актуальных задач профессионального развития педагогов-участников или актуальных задач физического развития обучающихся.
*** Описание хода мероприятия формулируются в соответствии с формой мероприятия и ожидаемыми результатами.
**** Все материалы / тексты должны быть атрибутированы, с указанием авторов, выходные данных, приведены ссылки на сайт и указана дата обращения к данному сайту.

Должность: Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Наименование профессионального стандарта: Специалист в области воспитания Приказ Министерства труда и социальной защиты от 30 января 2023 г. N 53н

Разработка* мероприятия в соответствии с школьной Программой воспитания**

1. Направление воспитания:
2. Модуль Программы воспитания:
3. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность):
4. Форма реализации:
5. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса):
6. Цель, задачи и планируемые результаты*** воспитательного мероприятия:
7. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов
8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.):
9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей
10. Алгоритм подготовки мероприятия:

* Объём текста – не более 2 стр.

** Разработка мероприятия является документом, подтверждающим описываемые педагогические (трудовые) действия в «Заявлении» и «Описании педагогической деятельности» советника по воспитанию.

*** Прописываются конкретные (личностные/метапредметные/предметные/ на выбор в соответствии с целями и задачами мероприятия) результаты как диагностируемые действия-умения обучающихся, которые они приобретают в данном типе работы.

Должность: Социальный педагог

Наименование профессионального стандарта: Специалист в области воспитания Приказ Министерства труда и социальной защиты от 30 января 2023 г. N 53н

Программа формирования социальной компетентности обучающихся*

I. Концепция программы *(замысел)*

1.1. Актуальность *(может быть обоснована необходимостью решения проблемы - п. 1.2., введением нормативных документов (муниципального, регионального, федерального уровня) и т.д.)*

1.2. Проблема:

1.3. Блок целей программы *(цель глобальная, цель локальная – конкретная)*:

1.4. Целевая группа *(не должность. Группу объединяет проблематика):*

1.5. Ресурсы:

1.6. Культурные основания программы *(указание на подходы, авторские технологии, модели, на которые Вы опираетесь при разработке и реализации Программы)**.***

1.6. План реализации Программы:

Задачи	**Форма реализации задачи**	**Инструменты,** (способы, приёмы, методики и т.д.)	**Партнёры**	**Сроки**	**Результаты**

*Разработка Программы является документом, подтверждающим описываемые педагогические (трудовые) действия в «Заявлении» и «Описании педагогической деятельности» социальным педагогом.

Должность: Старший вожатый
Наименование профессионального стандарта: Специалист в области воспитания Приказ Министерства труда и социальной защиты от 30 января 2023 г. N 53н

***Технологическая карта мероприятия**

ФИО старшего вожатого
Место работы:
Название мероприятия:
Тип мероприятия:
Целевая аудитория:
**Цель и задачи мероприятия

***Планируемые результаты

Основная направленность (достижение личностных результатов, формирование ценностного отношения к явлениям жизни, отношений как таковых)	**Уровень результатов деятельности участников мероприятия**

Ход мероприятия

	****Название этапа мероприятия	Цель, которая должна быть достигнута (в рамках достижения планируемых результатов мероприятия)	Формы организации деятельности участников мероприятия	Действия старшего вожатого по организации деятельности участников мероприятия	Действия обучающихся	Результат действий обучающихся по достижению планируемых результатов мероприятия	Диагностика достижения планируемых результатов мероприятия	Анализ (рефлексия) достижения планируемых результатов мероприятия
1								

*Технологическая карта мероприятия, является документом, подтверждающим описываемые педагогические (трудовые) действия в «Заявлении» и «Описании педагогической деятельности» старшим вожатым.
**Цель и задачи мероприятия формулируются в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта: Специалист в области воспитания. Старший вожатый.(Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. N 53н)
***Таблица заполняется с учетом этапа формирования, планируемых результатов в соответствии с возрастными психологическими особенностями обучающихся и уровня результатов.
Первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
Второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
Третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия и передача его другим
****Этапы указываются в соответствии с типом мероприятия, реализуемой старшим вожатым методики, направления развития личности обучающегося.

Должности: Тренер-преподаватель, Старший тренер-преподаватель
Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель», утвержден приказом Минтруда России от 24.12.2020 N 952н (ред. от 30.08.2023)

План-конспект
Учебно-тренировочного занятия

Наименование образовательной программы:
Тренер-преподаватель:
Дата проведения:
Место проведения:
Контингент:
Цель:
Задачи:
Инвентарь:

Ход занятия

Содержание	Дозировка	Методические указания
1) Подготовительная часть		
2) Основная часть		
3) Заключительная часть		

Рефлексия:_____

Должность: Тьютор
Наименование профессионального стандарта: Специалист в области воспитания Приказ Министерства труда и социальной защиты от 30 января 2023 г. N 53н

Аналитическая справка

Структура аналитической справки (текст не более1,5 страниц, содержащий обобщенный материал о сопровождении как деятельности)

1. Тема (например, Анализ результатов тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ).
2. Краткое структурированное, последовательное описание предмета анализа (например, деятельность тьютора).
3. Цель, вид анализа (проблемный, сравнительный, рефлексивный и т.д.).
4. Данные, полученные в ходе анализа (например, результаты, условия, формы, способы и средства достижения цели и поставленных задач тьюторского сопровождения), их обобщение.
5. Формулировка выводов/заключение на основе полученных обобщенных данных.

Памятка

Регламент анализа тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ и написание аналитической справки

Анализ - (с греч. «analysis» - разложение, расчленение, разрешение, освобождение от чего-либо) – метод исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

Методы и инструменты анализа деятельности

Наблюдение

Одним из основных методов анализа тьюторской деятельности является наблюдение. Тьютор наблюдает за процессом реализации индивидуальной образовательной программой, взаимодействием с учащимся, методами сопровождения и другими аспектами своей работы.

Анкетирование

Анкетирование является еще одним методом сбора информации о тьюторской деятельности. Тьютор может составить анкету, в которой задает вопросы о своей работе, методах сопровождения, взаимодействия с учащимися и других аспектах. Учащиеся, родители или коллеги могут заполнить анкету и выразить свое мнение о работе тьютора.

Интервью

Интервью является методом, при котором тьютор беседует с обучающимся, родителями или коллегами, чтобы получить более подробную информацию о своей работе. В ходе интервью можно задавать вопросы методах взаимодействия, ожиданиях и потребностях учащихся и других аспектах.

Самооценка и рефлексия

Самооценка и рефлексия являются важными инструментами анализа тьюторской деятельности. Тьютор может самостоятельно оценить свою работу, проанализировать свои сильные и слабые стороны, выявить проблемные моменты и разработать планы для их улучшения. Рефлексия позволяет тьютору осознать свои действия, принять ответственность за свою работу и постоянно совершенствоваться.

Все эти методы и инструменты позволяют тьютору получить полную картину о своей тьюторской деятельности, выявить проблемные моменты и разработать стратегии для их решения. Анализ тьюторской деятельности является важным шагом на пути к постоянному совершенствованию и повышению качества образования.

Анализ тьютором своей деятельности — это процесс оценки профессионального опыта, выявление своих достижений и профессиональных затруднений, определение путей их преодоления.

Основные этапы анализа тьюторского сопровождения :

1 этап. Четкая формулировка предмета анализа. Рассматривать предмет анализа следует в процессе возникновения, становления, изменения и развития: вскрывать его противоречивый характер, учитывать количественные и качественные изменения, переходы из одного состояния в другое, определять связь между прошлым, настоящим и будущим анализируемого явления. Соблюдение вышеизложенных требований позволяет обеспечить системный анализ тьюторской деятельности.

2 этап. Поставка цели и задач анализа.

3 этап. Структуризация сопровождения, выделение наиболее существенных его сторон, выявляются факторы и условия, способы и средства, положительно и отрицательно влияющие на развитие ребенка, тьюторские усилия.

4 этап. Сбор информации. На этом этапе тьютор собирает все необходимые данные о своей работе. Это может быть информация о консультациях, оценках учеников, о реализации индивидуальных учебных планов, участию их в мероприятиях, анализ результатов тестов, а также наблюдения и отзывы коллег и родителей. Важно собрать как можно больше информации, чтобы иметь полную картину о своей тьюторской деятельности.

5 этап. Анализ данных. Обработка информации сводится к выявлению существенного, типичного, способствующего положительному или отрицательному влиянию на ход процесса образования, развития и воспитания. Он ищет закономерности, тренды и причинно-следственные связи.

6 этап. Определение степени достижения целей. Тьюторской анализ завершается синтезом, позволяющим познать целое.

При этом формулируются окончательные выводы, подтвержденные объективными данными. Определяются перспективы. На этом этапе анализа определяются причины успехов и неудач, условия и факторы, которые их вызывают, определяются проблемы, а затем разрабатываются стратегии и методы их решения.

В результате анализа определяют (в зависимости от поставленной цели анализа):

- результаты процесса сопровождения индивидуальных образовательных программ;
- целесообразность проводимой работы;
- факторы, которые обусловили достигнутые результаты;
- эффективность используемых средств, степень их влияния на результаты педагогической деятельности;
- достижения и недостатки в организации процесса сопровождения, их причины;
- неиспользованные возможности и резервы для дальнейшего совершенствования тьюторской деятельности;
- пути развития процесса сопровождения и устранения причин обнаруженных недостатков.

Должность: Учитель

Наименование профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н

Технологическая карта урока*

ФИО учителя
Класс
УМК/ Образовательная технология
Предмет
Тема
Тип урока
Место и роль урока в изучаемой теме
Цель и задачи урока**

Планируемые образовательные результаты***

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	

Ход урока

№	Этап урока****	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
	Итоги и самоанализ урока *****						

* Технологическая карта урока является документом, подтверждающим деятельность, оформленную учителем в «Описании педагогической деятельности».

** Цель и задачи урока формулируются в соответствии с педагогическими функциями: обучение, воспитание, развитие.

*** Таблица заполняется с учетом этапов формирования, планируемых образовательных результатов и применения контроля предметных знаний, предметных действий, метапредметных умений и личностных образовательных результатов, по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы обязательно), в соответствии с возрастными психологическими особенностями обучающихся.

**** Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики, предметной области.

***** Осуществлен анализ проведенного урока, дана оценка его эффективности.

Должность: Учитель-логопед (логопед)
Должность: Учитель-дефектолог
Наименование профессионального стандарта: Педагог-дефектолог Приказ Министерства труда и социальной защиты от 13 марта 2023 г. N 136н

Программа индивидуальной коррекционной (логопедической) работы

1. Название программы
2. Пояснительная записка:
   - Актуальность;
   - Адресат;
   - Объем программы: 10 часов;
   - Режим занятий;
3. Цели и задачи
   - Цель программы;
   - Задачи;
4. Содержание программы;
5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Задачи занятия	Содержание: методы, приемы коррекционно-педагогического воздействия (упражнения, игры, практические работы)	Развивающая предметно-пространственная среда (средства, оборудование, раздаточный, демонстрационный материал)

6. Планируемые результаты реализации программ;
7. Условия реализации программы;
8. Оценка результативности прохождения программы;
9. Литература.

Квалификационная категория: Педагог-методист

Наименование базового документа: Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

*** Разработка методического мероприятия**

ФИО методиста:
Место работы:
Название методического мероприятия:
Категория участников методического мероприятия:
Форма методического мероприятия:
**Цель и задачи методического мероприятия

***Описание хода методического мероприятия

	Название этапа мероприятия	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов мероприятия)	Формы организации деятельности участников мероприятия	Действия методиста по организации деятельности участников мероприятия	Действия участников методического мероприятия	Результат действий участников методического мероприятия по достижению планируемых результатов методического мероприятия	**** Учебные материалы, которые будут использованы на мероприятии
1							
2							
	Самоанализ проведённого методического мероприятия, оценка эффективности						

*Разработка методического мероприятия, является документом, подтверждающим описываемые педагогические (трудовые) действия в «Заявлении» и «Описании педагогической деятельности» методистом.

**Цель и задачи методического мероприятия, соответствуют вызовам современного образования и направлены на решение актуальных задач профессионального развития педагогов-участников.

*** Описание хода методического мероприятия формулируются в соответствии с формой методического мероприятия и ожидаемыми результатами.

**** Все материалы / тексты должны быть атрибутированы, с указанием авторов, выходные данных, приведены ссылки на сайт и указана дата обращения к данному сайту.

*****Осуществлен анализ разработки методического мероприятия, дана оценка его эффективности

Квалификационная категория: Педагог-наставник

Наименование базового документа: Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

***План действий наставника по сопровождению наставляемого**

ФИО наставника:
Место работы:
Название разработки:
Категория участников:
Форма методического мероприятия:
**Цель и задачи плана действий по сопровождению наставляемого/ых в соответствии с категорией наставляемого/ых.
***Описание разработки

№	Название этапа плана действий наставника по сопровождению наставляемого	Задача наставнической деятельности, которая должна быть решена на данном этапе (в соответствии с функциями наставника)	Формы и виды наставничества организации деятельности участников мероприятия	Действия наставника по вовлечению наставляемого в профессиональную деятельность	Действия наставляемого/ых	Результат действий по решению задач наставнической деятельности и достижению планируемых результатов	**** Инструменты наставнической деятельности / дополнительные материалы для мероприятий
1…							
	*****Анализ реализованного плана действий по сопровождению наставляемого/ых, анализ эффективности реализации плана						

*План действий наставника по сопровождению наставляемого/ых, является документом, подтверждающим описываемые (трудовые) действия в «Заявлении» наставника и «Ходатайстве» руководителя, составляется педагогом в одном направлении по выбору для студента / группы студентов или для педагога / группы педагогов.
**Цель и задачи плана действий наставника по сопровождению наставляемого, соответствуют вызовам современного образования и направлены на решение актуальных задач профессионального развития категории участников.
*** Описание хода методического мероприятия формулируются в соответствии с формой методичесуого мероприятия и ожидаемыми результатами.
**** Все инструменты/материалы должны быть атрибутированы, с указанием авторов, выходные данных, приведены ссылки на сайт и указана дата обращения к данному сайту.
*****Осуществлен анализ плана действий по сопровождению наставляемого/ых, дана оценка его эффективности

ЧАСТЬ 3. ЧЕК-ЛИСТЫ ДЛЯ САМООЦЕНКИ (ПО ДОЛЖНОСТЯМ)

Количество баллов по должностям по уровням квалификации

Сумма баллов для определения квалификационной категории по критериям описания деятельности (по должностям), с учетом показателей по профессиональному развитию*, без учета дополнительных показателей по участию в профессиональных конкурсах и наград за успехи в профессиональной деятельности**

Должность	Количество баллов по уровням квалификации		
	Описание деятельности		Практическая разработка (первая и высшая квалификационные категории)
	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	
Воспитатель, старший воспитатель (кроме ДОУ)	**67-124**	**125-192**	Практическая разработка подтверждает положения, оформленные педагогом в «Описании педагогической деятельности» - 1 балл. Практическая разработка выполнена по заданной структуре – 1 балл. Качество разработки (соответствие компонентов, учет возрастных особенностей и пр.) – 1 балл. **Итого 3 балла**
Воспитатель, старший воспитатель (ДОУ)	**64-138**	**139-214**	
Инструктор-методист, старший инструктор-методист	**52-107**	**108-166**	
Инструктор по труду	**55-119**	**120-184**	
Инструктор по физической культуре	**20-102**	**103-158**	
Концертмейстер	**38-72**	**73-112**	
Мастер производственного обучения	**60-137**	**138-212**	
Методист, старший методист	**58-141**	**142-218**	
Музыкальный руководитель	**41-73**	**74-114**	
Педагог дополнительного образования; старший педагог дополнительного образования; преподаватель (в системе дополнительного образования)	**79-150**	**151-232**	
Педагог-библиотекарь	**47-126**	**127-196**	
Педагог-организатор	**37-104**	**105-162**	
Педагог-организатор (в ДО)	**24-74** ~~**75**~~	**75-116**	
Педагог-психолог	**58-139**	**140-216**	
Преподаватель (СПО)	**67-150**	**151-232**	
Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	**50-99**	**100-154**	
Руководитель физического воспитания	**42-99**	**100-154**	
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	**54-154**	**155-238**	
Социальный педагог	**43-136**	**137-210**	
Старший вожатый	**52-120**	**121-186**	
Тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель	**81-165**	**166-256**	
Тьютор	**43-102**	**103-158**	
Учитель	**68-155**	**156-240**	
Учитель-дефектолог	**46-87**	**88-136**	
Учитель-логопед, логопед	**44-82**	**83-128**	

Сумма баллов для определения квалификационной категории по критериям описания деятельности (по уровням квалификации «педагог-методист» и «педагог-наставник»), с учетом показателей по профессиональному развитию*, без учета дополнительных показателей по участию в профессиональных конкурсах и наград за успехи в профессиональной деятельности**

Должность	Количество баллов по уровням квалификации	
	Педагог-методист	Педагог-наставник
Все должности педагогических работников	**57 и более**	**70 и более**

Должность: Воспитатель, старший воспитатель (кроме ДОУ)

Наименование профессионального стандарта: Специалист в области воспитания Приказ Министерства труда и социальной защиты от 30 января 2023 г. N 53н

Чек-лист

Трудовая функция	Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
		Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
Планирование воспитательной работы с группой обучающихся	Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся	1. Проведение наблюдения, мониторинга / исследования результатов воспитательной работы, наличия динамики, корректировка воспитательной работы по их результатам. 2. Взаимодействие с родителями / законными представителями, узкими специалистами, педагогами организации по изучению личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся. 3. Использование результатов диагностик, мониторинга и др., проведенных специалистами организации, выводов ППК/ПМПК. 4. Фиксация достижений обучающихся в электронном / бумажном виде портфолио.	1. Проведение наблюдения, мониторинга / исследования результатов воспитательной работы, наличия динамики, корректировка воспитательной работы по их результатам. 2. Взаимодействие с родителями / законными представителями, узкими специалистами, педагогами организации по изучению личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся. 3. Использование результатов диагностик, мониторинга и др., проведенных специалистами организации, выводов ППК/ПМПК. 4. Фиксация достижений обучающихся в электронном / бумажном виде портфолио.	1 Наличие в плане воспитательной работы мероприятий для разных категорий обучающихся (примеры); доля обучающихся, активно включающихся в эти мероприятия, в т.ч. в их подготовку, организацию. 2. Высокие личностные, метапредметные результаты обучающихся (статистика, названы или описаны методики оценки таких результатов). 3. Наличие в электронном / бумажном виде портфолио доли обучающихся группы.	1. Наличие в плане воспитательной работы мероприятий для разных категорий обучающихся (примеры); доля обучающихся, активно включающихся в эти мероприятия, в т.ч. в их подготовку, организацию. 2. Положительная динамика личностных, метапредметных результатов обучающихся (статистика, названы или описаны методики оценки таких результатов). 3. Наличие в электронном / бумажном виде портфолио каждого воспитанника группы.	
	Разработка плана воспитательной работы с группой обучающихся	1. Разработка плана воспитательной работы с группой для достижения личностных и	1. Разработка плана воспитательной работы с группой для достижения личностных и	1. Наличие плана воспитательной работы с группой, разработанного в соответствии с	1. Наличие плана воспитательной работы с группой, разработанного в соответствии с	

		метапредметных результатов обучающихся с опорой на ценностно-ориентированный подход (с указанием ценностей, положенных в основу планирования). 2. Приобщение обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности.	метапредметных результатов обучающихся с опорой на ценностно-ориентированный подход (с указанием ценностей, положенных в основу планирования). 2. Приобщение обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности.	Программой воспитания организации. 2. Включение в план воспитательной работы с группой федеральных инициатив («Разговоры о важном», «Россия – страна возможностей» и др.). 3. Доля обучающихся, принимающих участие в наполнении плана воспитательной работы с группой, примеры реализованных проектов. 4. В группе созданы органы самоуправления (доля обучающихся), которые проявляют ситуативную активность, выполняют поручения воспитателя.	Программой воспитания организации. 2. Включение в план воспитательной работы с группой федеральных инициатив («Разговоры о важном», «Россия – страна возможностей» и др.). 3. Динамика доли обучающихся, принимающих участие в наполнении плана воспитательной работы с группой, примеры реализованных проектов. 4. В группе созданы органы самоуправления (доля обучающихся), которые проявляют осознанную активность и инициативу. Воспитанникам предоставлена возможность осуществить пробы на разных должностях.	
Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся	Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося	1. Организация психологически безопасной образовательной среды: развитие личности и профилактика деструктивных проявлений обучающихся. 2. Создание ситуации коллективного сопереживания значимых событий, эмоционального включения в жизнь группы каждого обучающегося.	1. Организация психологически безопасной образовательной среды: развитие личности и профилактика деструктивных проявлений обучающихся. 2. Создание ситуации коллективного сопереживания значимых событий, эмоционального включения в жизнь группы каждого обучающегося.	1. Реализованы мероприятия плана воспитательной работы группы, направленные на сплочение детского коллектива. 2. В группе сложились значимые для коллектива нормы взаимодействия, традиции. 3. Опыт разрешения конфликтов среди обучающихся. Устойчивый психологический климат коллектива	1. Реализованы мероприятия плана воспитательной работы группы, направленные на сплочение детского коллектива. 2. В группе сложились значимые для коллектива нормы взаимодействия, традиции. 3. Отсутствие конфликтов среди обучающихся. Устойчивый психологический климат коллектива	

		3. Обеспечение выполнения требований безопасности в повседневной жизни, при проведении мероприятий и выходов за территорию организации.	3. Обеспечение выполнения требований безопасности в повседневной жизни, при проведении мероприятий и выходов за территорию организации.	подтверждается результатами психолого-педагогической диагностики (статистика, названа диагностика). 4. Отрицательная динамика количества обучающихся, стоящих на разных видах учета, вовлеченных в деструктивные сообщества. 5. Отсутствие случаев нарушения требований безопасности.	подтверждается результатами психолого-педагогической диагностики (статистика, названа диагностика). 4. Отсутствие обучающихся, стоящих на разных видах учета, вовлеченных в деструктивные сообщества. 5. Отсутствие случаев нарушения требований безопасности.	
	Организация деятельности обучающихся в целях их гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания	1. Организация воспитательного пространства с ориентацией на исторические, социокультурные, экономические особенности территории, в которой проживают обучающиеся. 2. Использование при подготовке мероприятий методических разработок, рекомендованных МП РФ, собственных разработок, медиапродуктов, не противоречащих российскому законодательству. 3. Вовлечение в реализацию плана воспитательной работы с группой родительской общественности. **	1. Организация воспитательного пространства с ориентацией на исторические, социокультурные, экономические особенности территории, в которой проживают обучающиеся, формирующего идентичность и самоопределение. 2. Использование при подготовке мероприятий методических разработок, рекомендованных МП РФ, собственных разработок, медиапродуктов, не противоречащих российскому законодательству. 3. Вовлечение в реализацию плана воспитательной работы с группой родительской	1. Наличие организованных педагогом мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной, трудовой, экологической, интеллектуальной и спортивной направленности (не реже одного раза в четверть каждой). 2. Примеры участия в организации и проведении мероприятий представителей родительской общественности. ** 3. Уровень удовлетворенности родителями / законными представителями воспитательной работой с группой составляет не менее 50 % (статистика, методика получения результатов).	1. Наличие организованных педагогом мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной, трудовой, экологической, интеллектуальной и спортивной направленности (не реже одного раза в месяц каждой). 2. Включение в содержание обсуждений аспектов, затрагивающих личное отношение и личные смыслы обучающихся (примеры). 3. Системное участие представителей родительской общественности** и социальных партнеров в организации и проведении мероприятий. 4. Уровень удовлетворенности родителями / законными	

			общественности **, поиск социальных партнеров.		представителями воспитательной работой с группой составляет не менее 75% (статистика, методика получения результатов).	
	Поддержка обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям в различных социальных условиях	1. Оказание педагогической поддержки вновь прибывшим обучающимся в адаптации к организации. 2. Выстраивание взаимодействия с социальным педагогом, психологом, другими специалистами организации по решению возникающих проблем. 3. Согласование с родителями / законными представителями единых подходов к образованию обучающихся. ** 4. Доведение до вновь прибывших обучающихся правил бытового самообеспечения, проживания в интернате. *	1. Оказание педагогической поддержки вновь прибывшим обучающимся в адаптации к организации. 2. Выстраивание взаимодействия с социальным педагогом, психологом, другими специалистами организации по решению возникающих проблем. 3. Согласование с родителями / законными представителями единых подходов к образованию обучающихся. ** 4. Доведение до вновь прибывших обучающихся правил бытового самообеспечения, проживания в интернате. *	1. Реализация мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива, выработку единых норм взаимодействия, освоение уклада образовательной среды организации (вводных бесед, установок, имитационных игр, тренингов поведения в разных ситуациях, социальных условиях и т.п.). 2. Освоение вновь прибывшими воспитанниками правил бытового самообеспечения, проживания в интернате. *	1. Наличие и реализация системы мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива, выработку единых норм взаимодействия, освоение уклада образовательной среды организации (вводных бесед, установок, имитационных игр, тренингов поведения в разных ситуациях и т.п.). 2. Наличие в группе обучающихся актива, способного помогать ровесникам в решении возникающих проблем. 3. Освоение вновь прибывшими воспитанниками правил бытового самообеспечения, проживания в интернате. *	
	Проведение с группой обучающихся мероприятий, экскурсий, направленных на формирование социальной компетентности	1. Создание условий для развития социально-эмоционального интеллекта обучающихся, освоения ими разных моделей социального поведения, реализации их социальных инициатив. 2. Контроль над самостоятельными	1. Создание условий для развития социально-эмоционального интеллекта обучающихся, освоения ими разных моделей социального поведения, реализации их социальных инициатив. 2. Контроль над самостоятельными	1. Не менее 50% обучающихся группы включены в мероприятия модулей, представленных в программе воспитания организации (музей, театр, ШСК и др.). 2. Не менее 50% обучающихся группы включены в реализацию федеральных проектов	1. Не менее 75% обучающихся группы включены в мероприятия модулей, представленных в программе воспитания организации (музей, театр, ШСК и др.). 2. Не менее 75% обучающихся группы активно участвуют в реализации федеральных	

		действиями обучающихся и анализ итогов этой деятельности, помощь в нахождении конструктивного решения в проблемной ситуации. 3. Формирование у обучающихся сопричастности к современным событиям в России, муниципалитете, организации через включение в социально-значимые акции.	действиями обучающихся и анализ итогов этой деятельности, помощь в нахождении конструктивного решения в проблемной ситуации. 3. Формирование у обучающихся сопричастности к современным событиям в России, муниципалитете, организации через включение в социально-значимые акции.	(детские общественные объединения, движение добровольчества и др.). 3. Участие не менее 50% обучающихся в патриотических, волонтерских, экологических акциях различного уровня, в том числе разработанных воспитателем. 4. Участие обучающихся в выборах руководящих должностей в органах ученического самоуправления, участие в работе совета организации. 5. Проведение занятий и культурно-просветительских мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности (не менее одного в четверть), в том числе во взаимодействии с социальными партнерами.	проектов (детские общественные объединения, движение добровольчества и др.). 3. Участие не менее 75% обучающихся в патриотических, волонтерских, экологических акциях различного уровня, в том числе разработанных воспитателем. 4. Участие обучающихся в выборах руководящих должностей в органах ученического самоуправления, участие в работе совета организации. 5. Проведение занятий и культурно-просветительских мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности (не менее одного в четверть), в том числе во взаимодействии с социальными партнерами. 6. Опыт участия обучающихся группы в социальных мероприятиях, представлении организации на различных площадках не ниже муниципального уровня.	
	Ознакомление обучающихся с возможностями	1. Изучение запроса обучающихся, их родителей /законных	1. Изучение запроса обучающихся, их родителей /законных	1. Наличие мероприятий (примеры и доля обучающихся,	1. Наличие мероприятий (примеры и доля обучающихся,	

	получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и вне их	представителей на дополнительное образование. 2. Ознакомление обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в организации, учреждениях дополнительного образования.	представителей на дополнительное образование. 2. Ознакомление обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в организации, учреждениях дополнительного образования, в т.ч. за пределами муниципального образования.	принимающих в них участие) по знакомству с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в организации и вне её. 2. Доля обучающихся группы, получающих дополнительное образование в организации и вне её, составляет не менее 50%. 3. Доля обучающихся, принимающих участие в досуговых мероприятиях организации и вне её (примеры).	принимающих в них участие) по знакомству с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в организации и вне её. 2. Доля обучающихся группы, получающих дополнительное образование в организации и вне её, составляет не менее 75%. 3. Доля обучающихся, принимающих участие в досуговых мероприятиях организации и вне её (примеры).	
	Оказание педагогической поддержки обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении	1. Консультирование обучающихся при проектировании ИОМ. 2. Изучение особенностей среды жизнедеятельности обучающихся в организации, в семье и по месту жительства 3. Содействие обучающимся в согласовании расписания основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности, составляющих их ИОМ. 4. Знакомство обучающихся с рынком труда, различными отраслями и профессиями в интерактивной форме.	1. Использование портфолио в организации ИОМ обучающихся. 2. Консультирование обучающихся при проектировании ИОМ. 2. Изучение особенностей среды жизнедеятельности обучающихся в организации, в семье и по месту жительства. 3. Содействие обучающимся в согласовании расписания основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности, составляющих их ИОМ. 4. Знакомство обучающихся с рынком труда, различными отраслями и профессиями в интерактивной форме.	1. Для каждого обучающегося составлен ИОМ, включающий самоопределение в части основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности, жизненное самоопределение (в соответствии с возрастом). 2. Имеются случаи успешного представления обучающимися своих достижений на конкурсах, конференциях и т.п. не ниже муниципального уровня (примеры и статистика). 3. Проведение профориентационных мероприятий в соответствии с возрастом обучающихся (примеры).	1. Для каждого обучающегося составлен ИОМ, включающий самоопределение в части основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности, жизненное самоопределение (в соответствии с возрастом). 2. Имеются случаи успешного представления обучающимися своих достижений на конкурсах, конференциях, соревнованиях и т.п. на муниципальном и более высоких уровнях (примеры и статистика). 3. Наличие практики предъявления воспитанниками своих	

			5. Создание ситуации представления обучающимися достижений в области дополнительного образования, внеурочной деятельности.	4. Участие обучающихся группы в реализации федеральных проектов профориентационной направленности («Билет в будущее» и др.).	достижений в дополнительном образовании, внеурочной деятельности через участие в мероприятиях группы / организации. 4. Разработана система по профессиональному просвещению и самоопределению обучающихся, в соответствии с их возрастом, выстроено взаимодействие с социальными институтами, предприятиями. 5. Участие обучающихся группы в реализации федеральных проектов профориентационной направленности («Билет в будущее» и др.). 6. Наличие и реализация плана тьюториалов по развитию ИОМ / мероприятий по развитию личностного потенциала обучающихся.	
Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	Координация и консультационная поддержка взаимодействия педагогов с группой обучающихся***	1. Организация встреч узких специалистов, учителей-предметников с обучающимися, имеющими проблемы в образовательной деятельности. 2. Координация деятельности воспитателей по включению обучающихся в общешкольные мероприятия,	1. Организация встреч узких специалистов, учителей-предметников с обучающимися, имеющими проблемы в образовательной деятельности. 2. Координация деятельности воспитателей по включению обучающихся в общешкольные мероприятия,	1. Проведение мониторинга включенности обучающихся в общешкольные мероприятия, муниципальные и федеральные проекты, корректировка деятельности воспитателей по его результатам (доля обучающихся по	1. Проведение мониторинга включенности обучающихся в общешкольные мероприятия, муниципальные и федеральные проекты, корректировка деятельности воспитателей по его результатам (динамика	

		муниципальные и федеральные проекты. 3. Координация деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды организации.	муниципальные и федеральные проекты. 3. Координация деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды организации.	результатам мониторинга, принятые меры). 2. Наличие опыта разрешения проблем обучающихся в образовательной деятельности, достигнутые изменения (примеры). 3. Удовлетворенность обучающихся, их родителей / законных представителей образовательной средой (статистика, указана диагностика).	результатов мониторинга, принятые меры). 2. Наличие опыта разрешения проблем обучающихся в образовательной деятельности, достигнутые изменения (примеры). 3. Динамика доли обучающихся, их родителей / законных представителей, удовлетворенных образовательной средой (статистика, указана диагностика).	
	Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов с группой обучающихся***	1. Контроль над выполнением воспитателями должностной инструкции, порядка проведения занятий самоподготовки 2. Формирование единых подходов организации воспитательного процесса и взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений. 3. Оказание методической помощи воспитателям, сопровождение повышения их профмастерства.	1. Контроль над выполнением воспитателями должностной инструкции, порядка проведения занятий самоподготовки 2. Формирование единых подходов организации воспитательного процесса и взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений. 3. Оказание методической помощи воспитателям, обобщение передового педагогического опыта, сопровождение повышения профмастерства, развитие их творческих инициатив. 4. Поиск путей совершенствования	1. Отсутствие фактов нарушения воспитателями должностной инструкции, режимных моментов жизнедеятельности группы обучающихся. 2. Создание мест информирования, согласования, выработки единых подходов организации воспитательного процесса и взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений. 3. Положительная динамика аттестации воспитателей, наличие удостоверений повышения квалификации, фактов	1. Отсутствие фактов нарушения воспитателями должностной инструкции, режимных моментов жизнедеятельности группы обучающихся. 2. Создание мест информирования, согласования, выработки единых подходов организации воспитательного процесса и взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений. 2. Закрепление в организации начинающих свою деятельность воспитателей (при наличии). 3. Положительная динамика аттестации	

			образовательного процесса в организации.	представления опыта работы.	воспитателей, их карьерный рост, наличие удостоверений повышения квалификации, фактов представления опыта работы на уровне не ниже муниципального. 4. Выступления на организационно-методических мероприятиях организации с предложениями по совершенствованию образовательного процесса.	
	Взаимодействие с родителями обучающихся, оказание консультационной помощи родителям***	1. Консультирование родителей / законных представителей обучающихся по актуальным вопросам образования.	1. Консультирование родителей / законных представителей обучающихся по актуальным вопросам образования.	1. Наличие расписания консультаций родителей / законных представителей по вопросам образования. Количество и тематика обращений, динамика решения проблем по поводу которых были обращения.	1. Наличие расписания консультаций родителей / законных представителей по вопросам образования. Количество и тематика обращений, динамика решения проблем по поводу которых были обращения. 2. Количество, форма и тематика мероприятий, выступлений на родительских собраниях по актуальным вопросам образования.	

*** для старших воспитателей

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	**Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства**		**Результаты профессиональной деятельности по должности**		**Самооценка (сумма баллов)**
	Первая КК (1 балл)	**Высшая КК (2 балла)**	**Первая КК (1 балл)**	**Высшая КК (2 балла)**	
Деятельность педагога в области профессиональног о развития	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.	1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития.	1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной	

	2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений.	2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе	деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов	

			Национальных исследований качества образования.	7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.	
Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы				**Баллы**	
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:			муниципального уровня	10	
			регионального уровня	15	
			всероссийского уровня	25	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:			муниципального уровня	10	
			регионального уровня	15	
			всероссийского уровня	25	
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)			участие в профессиональных конкурсах	10	
			лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня	20	
			лауреат (дипломант) конкурса городского уровня	25	
			лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня	40	
			лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня	50	
			лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации	60	
			победитель конкурса районного (муниципального) уровня	30	
			победитель конкурса городского уровня	40	
			победитель конкурса регионального уровня	60	
			победитель конкурса всероссийского уровня	80	
			Победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих	60	

	образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета		
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	региональные награды: почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.	50	
	ведомственные награды почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; знак отличия «За наставничество»; почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п.	90	
	государственные награды медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.	100	

Должность: Воспитатель, старший воспитатель (ДОУ)

Наименование профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н

Чек-лист

Трудовая функция	**Трудовое действие**	**Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства**		**Результаты профессиональной деятельности по должности**		Самооценка (сумма баллоов)
		Первая КК (1 балл)	**Высшая КК (2 балла)**	**Первая КК (1 балл)**	**Высшая КК (2 балла)**	
Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	1. Осуществление отбора содержания образовательной деятельности и учебно-методических материалов для реализации образовательной программы дошкольного образования в конкретной возрастной группе. *Из текста ОП ДО педагога отбирает только то содержание и то методическое обеспечение, которое необходимо ему для реализации ОП ДО в конкретной возрастной группе, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. (задачи и содержание образовательных областей, вариативные формы реализации ОП ДО, способы и направления поддержки детской инициативы и т.д.)*	1. Осуществление отбора содержания образовательной деятельности и учебно-методических материалов для реализации образовательной программы дошкольного образования в конкретной возрастной группе 2. Разработка методических рекомендаций/создание дидактических материалов (средств) для реализации образовательной программы дошкольного образования в конкретной возрастной группе. *Из текста ОП ДО педагог отбирает только то содержание и то методическое обеспечение, которое необходимо ему для реализации ОП ДО в конкретной возрастной группе, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (задачи и содержание*	1. Разработан перспективный план, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, по всем ее разделам для реализации в конкретной возрастной группе. *Содержание ОП ДО, необходимое для реализации в конкретной группе, может быть оформлено в форме перспективного плана/рабочей программы педагога конкретной возрастной группы и проч. (в зависимости от локального акта ДОО, которым регулируется данная деятельность)*	1. Разработан перспективный план в соответствии с образовательной программой дошкольного образования по всем ее разделам для реализации в конкретной возрастной группе. 2. Разработаны методические рекомендации/ созданы дидактические материалы (средства) для реализации образовательной программы дошкольного образования в конкретной возрастной группе. *Содержание ОП ДО, необходимое для реализации в конкретной группе, может быть оформлено в форме перспективного плана/рабочей программы педагога конкретной возрастной группы и проч. (в зависимости от локального акта ДОО,*	

			образовательных областей, вариативные формы реализации ОП ДО, способы и направления поддержки детской инициативы и т.д.). *Педагог разрабатывает методические рекомендации по реализации содержания ОП ДО в конкретной возрастной группе.* *Педагог создает дидактические средства для реализации ОП ДО (предоставлен перечень дидактических средств с описанием их применения)*		*которым регулируется данная деятельность).* *Методические продукты, разработанные педагогом и применяемые для решения задач ОП ДО, должны быть согласованы в ДОО (педагогическим или методическим советом/МО и пр.) и размещены на официальном сайте ДОО в разделе «Образование» - «Методические или иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса»*	
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	1. Определение целей и задач образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и образовательной программой дошкольного образования *Цели образовательной деятельности и задачи согласованы (нет расхождений) с ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП ДО/АОП ДО*	1. Определение целей и задач образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и образовательной программой дошкольного образования *Цели образовательной деятельности и задачи согласованы (нет расхождений) с ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП ДО/АОП ДО*	1. Цели и задачи образовательной деятельности сформулированы целостно и направлены на обучение, воспитание и развитие воспитанников. 2. Цели и задачи образовательной деятельности соответствуют ФГОС ДО, ФОП ДО и реализуемой образовательной программе дошкольного образования	1. Цели и задачи образовательной деятельности сформулированы целостно и направлены на обучение, воспитание и развитие воспитанников. 2. Цели и задачи образовательной деятельности соответствуют ФГОС ДО, ФОП ДО и реализуемой образовательной программе дошкольного образования	
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной	1.Участие в реализации программы развития ДОО	1.Участие в реализации Программы развития ДОО.	1. Определены направления/ инфраструктурные, экологические,	1. Определены направления/ инфраструктурные, экологические,	

	организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	*Педагог принимает участие в мероприятиях, направленных на решение задач Программы развития/ принимает участие в реализации инфраструктурных, экологических, воспитательных и иных проектов/направлений, предусмотренных Программой развития*	2. В составе рабочей группы разрабатывает/руководит разработкой и реализацией инфраструктурных, экологических, воспитательных и иных проектов, направленных на реализацию Программы развития. *Педагог принимает участие в разработке и реализации инфраструктурных, экологических, воспитательных и иных проектов/направлений, предусмотренных Программой развития.*	воспитательные и др. проекты, в реализации которых принимал участие воспитатель. *1. Достигнуты цели и задачи инфраструктурных, экологических, воспитательных и иных проектов, в реализации которых принимал участие воспитатель*.	воспитательные и др. проекты, в разработке и реализации в которых принимал участие воспитатель *Достигнуты цели и задачи инфраструктурных, экологических, воспитательных и иных проектов, в разработке и реализации которых принимал участие воспитатель.* 2.Включен в состав рабочей группы по разработке Программы развития ДОО. *Указание фамилии педагога в тексте Программы развития/перечне проектов, необходимых для реализации Программы развития в составе разработчиков или ссылка на приказ руководителя о назначении руководителем проектной группы.*	
	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	1. Организация занятий с детьми в различных видах деятельности и разных формах. 2. Соблюдение требований к целям, задаче и структуре занятия с детьми 3. Применение методов, средств, способов, обеспечивающих	1. Организация занятий с детьми в различных видах деятельности и разных формах. 2. Соблюдение требований к целям, задаче и структуре занятия с детьми 3. Применение методов, средств, способов, обеспечивающих	1. Организует занятия с детьми в различных видах деятельности и разных формах. 2. Соблюдены требования к целям, задачам, структуре занятия с детьми 3. Применяются методы, средства, способы, обеспечивающие реализацию содержания	1. Организует занятия с детьми в различных видах деятельности и разных формах. 2. Соблюдены требования к целям, задачам, структуре занятия с детьми 3. Применяются методы, средства, способы, обеспечивающие реализацию содержания	

		реализацию содержания занятия *Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и проч. Требования к цели занятия: конкретна, диагностична, достижима в ходе конкретного занятия. Требования к задачам занятия: определены обучающая,*	реализацию содержания занятия 4. Применение разноуровневых заданий/ материалов в соответствии с индивидуальными особенностями детей *Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и проч. Требования к цели занятия: конкретна, диагностична,*	занятия в соответствии с поставленными целью и задачами.	занятия в соответствии с поставленными целью и задачами. 4. Учтены индивидуальные особенности детей при реализации содержания занятия	

		воспитательная, развивающая задачи. Указан планируемый результат (соотнесен с целью и задачами). Структура занятия: отражает все этапы-мотивационный, основной рефлексивный.	*достижима в ходе конкретного занятия. Требования к задачам занятия: определены обучающая, воспитательная, развивающая задачи. Указан планируемый результат (соотнесен с целью и задачами). Структура занятия: отражает все этапы-мотивационный, основной рефлексивный. Разноуровневые задания/материалы в соответствии с индивидуальными особенностями детей группы*			
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей	1.Реализация содержания рабочей программы воспитания (являющейся частью ОП ДО) в ходе освоения детьми всех образовательных областей. 2.Участие/ проведение мероприятий с группой воспитанников (привлечение детей, включение их инициатив) к реализации мероприятий, направленных на освоение /приобщения их социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства в условиях, культуры здорового и безопасного образа	1. Реализация содержания рабочей программы воспитания в ходе освоения всех образовательных областей. 2.Инициирование/разработка мероприятий с группой воспитанников (привлечение детей, включение их инициатив) к реализации мероприятий, направленных на освоение /приобщения их социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства в условиях, культуры здорового и безопасного образа жизни современного мира.	1. Включение воспитательных задач в деятельность по освоению детьми содержания образовательных областей. 2. Определено количество и тематика мероприятий, которые провел/принял участие воспитатель с группой воспитанников *Представлен перечень мероприятий, организованных/проведенных воспитателем и направленных на решение задач воспитания.*	1. Включение воспитательных задач в деятельность в деятельность по освоению детьми содержания образовательных областей. 2. Определено количество и тематика мероприятий, которые провел/принял участие воспитатель с группой воспитанников *Представлен перечень мероприятий, организованных/проведенных воспитателем и направленных на решение задач воспитания* 3. Определено количество и тематика мероприятий, проектов,	

	различных видов деятельности ребенка.[3] Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	жизни современного мира 3. Применение форм, методов для организации взаимодействия воспитанников на основе норм и ценностей, принятых в обществе, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместным действиям в различных видах деятельности. *Участие в реализации календарного Плана воспитательной работы, организуемых в ДОО социальных акциях, проектах проч.; привлечение к участию в социальных акциях, проектах воспитанников группы*	3. Применение форм, методов для организации взаимодействия воспитанников на основе норм и ценностей, принятых в обществе, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместным действиям в различных видах деятельности *Участие в реализации календарного Плана воспитательной работы, организуемых в ДОО социальных акциях, проектах проч.; привлечение к участию в социальных акциях, проектах воспитанников группы.* 4. Разработка и реализация проектов, событий, образовательных ситуаций и т.д. по направлениям воспитания *Инициирование/разработка содержания социальных акций, проектов воспитательной направленности.*		событий, образовательных ситуаций и т.д., разработанных и организованных воспитателем по направлениям воспитания. *Представлен перечень мероприятий, образовательных ситуаций, проектов, событий, разработанных и организованных воспитателем.*	
Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и	1. Организация и проведение педагогической	1. Организация и проведение педагогической	1. Применен инструментарий для проведения	1. Применен инструментарий для проведения	

[3] **В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)** - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами) и т.д.). **В раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого и т.д. **В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)** – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь) и т.д.).

	личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	диагностики, направленной на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками *Описан инструментарий педагогической диагностики, указана периодичность форма фиксации результатов педагогической диагностики в соответствии с ОП ДО/АОП ДО.*	диагностики, направленной на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками *Описан инструментарий педагогической диагностики, указана периодичность форма фиксации результатов педагогической диагностики в соответствии с ОП ДО/АОП ДО*	педагогической диагностики в соответствии с ОП ДО. 2. Выявлены особенности и динамика развития детей группы. *Обозначена/зафиксирована динамика результатов педагогической диагностики* 3. Определены группы детей различных целевых групп/определены дети, нуждающиеся в индивидуальном образовательном маршруте *Осуществлен анализ результатов педагогической диагностики и определены основные направления работы с детьми, выявленными в ходе педагогической диагностики.*	педагогической диагностики в соответствии с ОП ДО. 2. Выявлены особенности и динамика развития детей группы. *Обозначена/зафиксирована динамика результатов педагогической диагностики.* 3. Определены группы детей различных целевых групп/определены дети, нуждающиеся в индивидуальном образовательном маршруте *Осуществлен анализ результатов педагогической диагностики и определены основные направления работы с детьми, выявленными в ходе педагогической диагностики как дети, нуждающиеся в индивидуальном образовательном маршруте*	
	Оказание адресной помощи обучающимся. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные	1. Оптимизация работы с группой детей на основе результатов педагогической диагностики. *Представлено содержание и формы коррекционной работы и/или инклюзивного образования.* *Представлены формы, методы, содержание*	1.Оптимизация работы с группой детей на основе результатов педагогической диагностики. *Представлено содержание и формы коррекционной работы и/или инклюзивного образования.* *Представлены формы, методы, содержание*	1. Указана положительная динамика результатов педагогической диагностики, направленной на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных	1. Указана положительная динамика результатов педагогической диагностики, направленной на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных	

	дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума 3.7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с	*адресной работы с различными контингентами учащихся* 2.Выполнение рекомендаций специалистов ППк в работе с детьми различных целевых групп при реализации ИОМ *Воспитатель реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда и др.) в работе с детьми различных целевых групп.*	*адресной работы с различными контингентами учащихся* 2.Выполнение рекомендаций специалистов ППк в работе с детьми различных целевых групп при реализации ИОМ *Воспитатель реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда и др.) в работе с детьми различных целевых групп.* *Конкретные факты-примеры из практики разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для конкретных детей. Эти примеры раскрыты через описание системы работы: этапы, методы, приемы, результаты, отношение родителей и т.д.* 3. Участие/ инициирование в разработке содержании ИОМ для детей различных целевых групп.	особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 2. ИОМ завершен или скорректирован в соответствии с полученной динамикой результатов его реализации. *Обозначена/зафиксирована динамика результатов диагностики при реализации индивидуальных образовательных маршруты. Определены направления дальнейшей деятельности с детьми разных целевых групп по результатам диагностики (завершение ИОМ или постановка/корректировка цели и задач)*	особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 2. ИОМ завершен или скорректирован в соответствии с полученной динамикой результатов его реализации. 3. Количество ИОМ и их направленность *Обозначена/зафиксирована динамика результатов диагностики при реализации индивидуальных образовательных маршруты. Определены направления дальнейшей деятельности с детьми разных целевых групп по результатам диагностики (завершение ИОМ или постановка/корректировка цели и задач).* *Указано количество реализованных ИОМ, их направленность (тема) и результат реализации*	

	психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.					
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	1. Участие в разработке и корректировке образовательной программы дошкольного образования	1. Участие в разработке и корректировке образовательной программы дошкольного образования. 2. Разработка авторских (или в соавторстве) программ или программ дополнительного образования	1. Включен в состав рабочей группы по разработке и корректировке ОП ДО. 2.Утвержденная образовательная программа дошкольного образования *Указание фамилии педагога в тексте ОП ДО/АОП ДО в составе разработчиков или ссылка на приказ руководителя о назначении рабочей группы по разработке и/или корректировке ОП ДО/АОП ДО.*	1. Включен в состав рабочей группы по разработке и корректировке ОП ДО. 2.Утвержденная образовательная программа дошкольного образования. 3. Утвержденная(ые) авторская (ие) или программа дополнительного образования, включенная(ые) в УМК ОП ДО *Указание фамилии педагога в тексте ОП ДО/АОП ДО в составе разработчиков или ссылка на приказ руководителя о*	

					назначении рабочей группы по разработке и/или корректировке ОП ДО/АОП ДО. *Авторские (или с соавторстве) программы, разработанные педагогом и применяемые для решения задач ОП ДО, должны быть согласованы в ДОО (педагогическим или методическим советом/МО и пр.) и размещены на официальном сайте ДОО в разделе «Образование» - «Методические или иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса»*	
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном	1. Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у воспитанников мотивации к участию в различных видах деятельности. 2. Применение при организации образовательного процесса методов, способов и форм деятельностного и развивающего характера.	1. Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у воспитанников мотивации к участию в различных видах деятельности. 2. Применение при организации образовательного процесса методов, способов и форм деятельностного и развивающего характера.	1. Доля обучающихся, у которых проявилось выраженная динамика сформированной качеств, характеризующих освоение ОП ДО (в соответствии с используемым диагностическим инструментарием). 2*. Доля обучающихся, у которых сформирована психологическая готовность к школе (по результатам	1.Доля обучающихся, у которых проявилось выраженная динамика сформированной качеств, характеризующих освоение ОП ДО (в соответствии с используемым диагностическим инструментарием). 2*. Доля обучающихся, у которых сформирована психологическая готовность к школе (по результатам психологической диагностики).	

	возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Формирование психологической готовности к школьному обучению	3. Применение в образовательном процессе современных дидактических средств. 4*. Организация образовательной деятельности направленной на формирование психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе группы. 5. Применение современных образовательных технологий. 6. Осуществление образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для самостоятельной деятельности детей. *Описание способов поддержки детской инициативы.* *Перечень видов деятельности, за счет которых реализуется содержание образовательного процесса и на основе предоставления детям возможности выбора видов активности; описание модели образовательного процесса.* *Описание применяемых методов, способов и*	3. Применение в образовательном процессе современных дидактических средств. 4*. Организация образовательной деятельности направленной на формирование психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе группы. 5. Применение современных образовательных технологий. 6. Применение вариативных форм организации образовательного процесса и деятельности. 7. Осуществление образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для самостоятельной деятельности детей. *Описание способов поддержки детской инициативы.* *Перечень видов деятельности, за счет которых реализуется содержание образовательного процесса и на основе предоставления детям возможности выбора видов активности;*	психологической диагностики).	3. Применяет (обозначает) вариативные формы организации образовательного процесса и деятельности	

		форм деятельностного и развивающего характера, обоснование для их выбора (не должно противоречить ОП ДО/АОП ДО). *Описание применяемых педагогических технологий, обоснование для их выбора (не должно противоречить ОП ДО/АОП ДО).* *Обоснование для применения современных дидактических средств (не должно противоречить ОП ДО/АОП ДО).* *Представлено содержание образовательной деятельности, влияющее на формирование психологической готовности к школе (для воспитателей, работающих с детьми в подготовительной к школе группе)*	*описание модели образовательного процесса; представление и обоснование расширенного перечня вариативных форм организации образовательного процесса и деятельности, не ограничивающийся только занятиями.* *Описание применяемых методов, способов и форм деятельностного и развивающего характера, обоснование для их выбора (не должно противоречить ОП ДО/АОП ДО).* *применяемых педагогических технологий, обоснование для их выбора (не должно противоречить ОП ДО/АОП ДО).* *Обоснование для применения современных дидактических средств (не должно противоречить ОП ДО/АОП ДО).* *Представлено содержание образовательной деятельности, влияющее на формирование психологической готовности к школе (для воспитателей, работающих с детьми в подготовительной к школе группе).*			

			Описание созданных дидактических средств, краткий отчет о результатах применения, отзывы об эффективности (от педагогического сообщества)			
Для всех трудовых действий	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных	1. Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям. 2. Поддержание существующих ритуалов и традиций в группе (от ежедневных до ежегодных). 3. Вовлечение детей в совместное установление норм и правил через их обсуждение и фиксацию. *Описание традиций и ритуалов, поддерживаемых воспитателем (ежедневные – круг, чтение детской художественной литературы и проч.; еженедельные – «Клубный час», организация деятельности творческой мастерской и проч.; ежемесячные – досуговые/итоговые мероприятия и проч.;*	1. Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям. 2. Поддержание существующих ритуалов и традиций в группе (от ежедневных до ежегодных). 3. Установление ритуалов и традиций на основе интересов и потребностей детей, образовательной ситуации в группе. *Описание традиций и ритуалов, поддерживаемых и/или установленных воспитателем (ежедневные – круг, чтение детской художественной литературы и проч.; еженедельные – «Клубный час», организация деятельности творческой мастерской и проч.; ежемесячные – досуговые/итоговые*	1. Наличие в группе ритуалов и традиций (от ежедневный до еженедельных). 2. Разработаны и выполняются правила (в различных ситуациях), установленные вместе с детьми. 3. Создана РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ОП ДО; 4.Учитывает результаты диагностики эмоционального климата детского коллектива /социометрических измерений, проведенных психологом, соц. педагогом и пр., для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.	1. Наличие в группе ритуалов и традиций (от ежедневный до еженедельных). 2. Разработаны и выполняются правила (в различных ситуациях), установленные вместе с детьми. 3. Создана РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ОП ДО; 4. Проводит диагностику эмоционального климата детского коллектива /социометрических измерений; учитывает динамику результатов для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.	

	отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	*ежегодные – календарные праздники, социальные акции и проч.).* 4. Регулирование поведения детей с помощью совместно установленных правил. *Описание деятельности по разработке и принятию правил и норм в зависимости от ситуации в группе, выполнению установленных в группе правил.* 5.* Создание развивающей образовательной среды для образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами ** Описание компонентов образовательной среды, организованных для образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами.* 6. Участие в создании содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды для группы воспитанников. *РППС: фотоматериалы в презентации РППС*	*мероприятия и проч.; ежегодные – календарные праздники, социальные акции и проч.).* 4. Вовлечение детей в совместное установление норм и правил через их обсуждение и фиксацию. 5. Регулирование поведения детей с помощью совместно установленных правил. *Описание деятельности по разработке и принятию правил и норм в зависимости от ситуации в группе, выполнению установленных в группе правил.* 6.* Создание развивающей образовательной среды для образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами ** Описание компонентов образовательной среды, организованных для образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами.* 7. Участие в создании содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды для группы воспитанников			

		отражают ее соответствие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП ДО/АОП ДО.	8. Разработка и реализация проекта(ов), направленного(ых) на преобразование РППС группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. *РППС: фотоматериалы в презентации РППС отражают ее соответствие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП ДО/АОП ДО.* *Описание проектов, направленных на преобразование РППС в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.* 9. Проведение диагностики эмоциоанльного климата детского коллектива /социометрических исследований. *Описание диагностического инструментария для диагностики эмоционального климата в детском коллективе, указана периодичность форма фиксации результатов.*			
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	1. Разработка и реализация плана взаимодействия с родителями, включающего деятельность по направлениям, определенным ФОП ДО и направлениям	1. Разработка и реализация плана взаимодействия с родителями, включающего деятельность по направлениям, определенным ФОП ДО и	1. Доля родителей, которые удовлетворены качеством организации образовательной деятельности в группе, в том числе в направлении воспитания (по результатам	1. Доля родителей, которые удовлетворены качеством организации образовательной деятельности в группе, в том числе в направлении воспитания (по результатам	

		воспитания; реализация плана. *Деятельность по взаимодействию с родителями в соответствии с направлениями работы, определенными в ОП ДО/АОП ДО.* 2. Выявление потребностей, интересов, дефицитов родителей в вопросах обучения, развития и воспитания ребёнка *Описание способов выявления потребностей, интересов, дефицитов родителей в вопросах обучения, развития и воспитания ребёнка.* 3. Консультирование родителей воспитанников по актуальным вопросам обучения, развития и воспитания ребенка *Учет полученных данных при планировании деятельности по взаимодействию с родителями.* 4*. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ	направлениям воспитания; реализация плана. *Деятельность по взаимодействию с родителями в соответствии с направлениями работы, определенными в ОП ДО/АОП ДО.* 2. Выявление потребностей, интересов, дефицитов родителей в вопросах обучения, развития и воспитания ребёнка *Описание способов выявления потребностей, интересов, дефицитов родителей в вопросах обучения, развития и воспитания ребёнка.* 3. Консультирование родителей воспитанников по актуальным вопросам обучения, развития и воспитания ребенка *Учет полученных данных при планировании деятельности по взаимодействию с родителями.* 4*. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ	анкетирования родителей). 2. Количество и тематика консультаций, организованных для родителей (в соответствии с выявленными потребностями, интересами, дефицитами родителей), том числе по результатам педагогической диагностики. 3*. Количество и тематика мероприятий с родителями детей с ОВЗ/детей-инвалидов в соответствии с АОП ДО/ИОМ	анкетирования родителей). 2. Количество и тематика консультаций, организованных для родителей (в соответствии с выявленными потребностями, интересами, дефицитами родителей), том числе по результатам педагогической диагностики. 3*. Количество и тематика мероприятий с родителями детей с ОВЗ/детей-инвалидов в соответствии с АОП ДО/ИОМ 4. Количество и тематика мероприятий (в том числе воспитательного характера), в которых родители принимали непосредственное участие	

		5. Ознакомление родителей с результатами педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, с содержанием ИОМ *Описание способов/форм по ознакомлению родителей с результатами педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, с содержанием ИОМ.* 6. Вовлечение родителей в проведение мероприятий с детьми в ходе реализации ОП ДО (в том числе мероприятий воспитательного характера) *Перечень мероприятий, в которые вовлечены родители, как участники образовательных отношений (в том числе воспитательного характера).*	5. Ознакомление родителей с результатами педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, с содержанием ИОМ *Описание способов/форм по ознакомлению родителей с результатами педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, с содержанием ИОМ.* 6. Вовлечение родителей в проведение мероприятий с детьми в ходе реализации ОП ДО (в том числе мероприятий воспитательного характера) *Перечень мероприятий, в которые вовлечены родители, как участники образовательных отношений (в том числе воспитательного характера).*			
Профессиональное развитие	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и	1. Разработка и реализации индивидуального образовательного маршрута. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).	1. Разработка и реализации индивидуального образовательного маршрута. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).	1. Самоанализ профессиональной деятельности с целью выявления достижений и дефицитов в профессиональной деятельности. 2. Наличие удостоверения о повышении	1. Самоанализ профессиональной деятельности с целью разработки индивидуального образовательного маршрута. 2. Наличие удостоверения о повышении	

	индивидуальных особенностей их развития	3. Участие в методических мероприятиях, научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на уровне ДОО, муниципальном уровне. 4. Обобщение собственного профессионального педагогического опыта методических мероприятиях, научно-практических конференциях, семинарах и др. на уровне ДОО и муниципальном уровнях	3. Участие в методических мероприятиях, научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на уровне ДОО, муниципальном уровне. 4. Обобщение собственного профессионального педагогического опыта методических мероприятиях, научно-практических конференциях, семинарах и др. на уровне ДОО, муниципальном, региональном уровнях. 5. Работа/руководство инициативно-творческий (рабочей/проектной) группой по выбранному направлению 6. Участие в профессиональных конкурсах различного уровня.	квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Полученные в ходе повышения квалификации профессиональные знания применены в деятельности. 4. Количество и тематика проведенных мероприятий для педагогов ДОО/муниципального уровня	квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Полученные ходе повышения квалификации профессиональные знания применены в деятельности, представлены результаты на методических мероприятиях муниципального/регионального уровня. 4. Количество и тематика проведенных мероприятий для педагогов ДОО/муниципального/регионального уровня 5. Количество и тематика реализованных проектов/мероприятий в рамках деятельности инициативно-творческий (рабочей/проектной) группой по выбранному направлению 6 Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах различного уровня	

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
Деятельность педагога в области профессиональног о развития	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.	1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития.	1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной	

	2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений.	2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе	деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов	

			Национальных исследований качества образования.	7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.	
Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы				**Баллы**	
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:			муниципального уровня	10	
			регионального уровня	15	
			всероссийского уровня	25	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:			муниципального уровня	10	
			регионального уровня	15	
			всероссийского уровня	25	
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)			участие в профессиональных конкурсах	10	
			лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня	20	
			лауреат (дипломант) конкурса городского уровня	25	
			лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня	40	
			лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня	50	
			лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации	60	
			победитель конкурса районного (муниципального) уровня	30	
			победитель конкурса городского уровня	40	
			победитель конкурса регионального уровня	60	
			победитель конкурса всероссийского уровня	80	
			Победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих	60	

	образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета		
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	региональные награды: почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.	50	
	ведомственные награды почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; знак отличия «За наставничество»; почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п.	90	
	государственные награды медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.	100	

Должность: Инструктор-методист, старший инструктор-методист
Наименование ЕКС: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)

Чек-лист

Должностные обязанности	**Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства**		**Результаты профессиональной деятельности по должности**		**Самооценка (сумма баллов)**
	Первая КК (1 балл по каждому пункту)	**Высшая КК (1 балл по каждому пункту))**	**Первая КК (1 балл по каждому пункту))**	**Высшая КК (1 балл по каждому пункту))**	
Организует методическое обеспечение и координацию работы образовательных учреждений (отделений образовательных учреждений) спортивной направленности по отбору детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведению их спортивной ориентации.	1. Составление критериев отбора и обеспечение отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведение их спортивной ориентации по видам спорта. 2. Составление графика прохождения отбора и приема в группы учреждений (отделений образовательных учреждений) спортивной направленности. 3. Организация наполняемости групп.	1. Составление критериев отбора и обеспечение отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведение их спортивной ориентации по видам спорта. 2. Составление графика прохождения отбора и приема в группы учреждений (отделений образовательных учреждений) спортивной направленности. 3. Организация наполняемости групп.	1. Наличие критериев отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведена спортивная ориентация по видам спорта. 2. Наличие графика прохождения отбора детей в группы физкультурно-спортивных занятий. 3. Мониторинг и контроль наполняемости групп.	1. Наличие критериев отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведена спортивная ориентация по видам спорта. 2. Наличие графика прохождения отбора детей в группы физкультурно-спортивных занятий. 3. Мониторинг и контроль наполняемости групп.	
Организует и координирует учебно-тренировочный и воспитательный процесс, определяет его содержание, обеспечивает работу по проведению учебно-тренировочных занятий. Осуществляет контроль за комплектованием учебных групп (секций), содержанием и результатами учебно-тренировочного и воспитательного процессов. Ведет статистический учет результатов работы образовательного учреждения (отделения образовательного	1. Организация формирования базы правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы, согласно календарным планам, графикам. 2. Разработка дополнительных общеразвивающих программ спортивной подготовки, общеобразовательных дополнительных программ	1. Организация формирования правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы, согласно календарным планам, графикам. 2. Разработка дополнительных общеразвивающих программ спортивной подготовки, общеобразовательных дополнительных программ	1. Контроль выполнения организации и осуществления физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы, согласно календарным планам, графикам. 2. Контроль составления рабочих программ на основе разработанных программ спортивной подготовки. 3. Контроль реализации планов, графиков физкультурной работы, результатов учебно-тренировочного и	1. Контроль выполнения организации и осуществления физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы, согласно календарным планам, графикам. 2. Контроль составления рабочих программ на основе разработанных программ спортивной подготовки. 3. Контроль реализации планов, графиков физкультурной работы, результатов учебно-тренировочного и	

учреждения) спортивной направленности на этапах спортивной подготовки, а также многолетний учет, анализ и обобщение результатов, содержания и опыта работы тренеров-преподавателей образовательного учреждения (отделения образовательного учреждения) спортивной направленности.	спортивной подготовки по видам спорта. 3. Организация составления планов, графиков физкультурной работы, результатов учебно-тренировочного и воспитательного процессов физкультурно-спортивной организации.	спортивной подготовки по видам спорта. 3. Организация составления планов, графиков физкультурной работы, результатов учебно-тренировочного и воспитательного процессов физкультурно-спортивной организации. 4. Организация разработки системы контроля результатов работы образовательного учреждения спортивной направленности на этапах спортивной подготовки, многолетнего учета, анализа и обобщения результатов, содержания и опыта работы тренеров-преподавателей образовательного учреждения (отделения образовательного учреждения) спортивной направленности.	воспитательного процессов физкультурно-спортивной организации.	воспитательного процессов физкультурно-спортивной организации. 4. Контроль мониторинга результатов работы образовательного учреждения спортивной направленности на этапах спортивной подготовки, многолетний учет, анализ и обобщение результатов (в %), содержания и опыта работы тренеров-преподавателей образовательного учреждения (отделения образовательного учреждения) спортивной направленности. 5. Контролировать статистическую отчетность по результатам работы на основе первичного учета накопляемости и сохранности групп физкультурно-спортивной организации, результативность и участие в соревнованиях (должна быть положительная динамика).	
Организует работу по повышению квалификации тренеров-преподавателей, проведению открытых уроков. Оказывает консультативную и практическую помощь педагогическим работникам образовательных учреждений по соответствующим направлениям деятельности. Участвует в организации повышения квалификации и переподготовки педагогических	1. Подготовка списков тренеров-преподавателей на повышение квалификации и переподготовки по потребности и запросам, комплектование учебных групп. 2. Организация составления графика проведения открытых уроков тренеров-преподавателей. 3. Организация консультаций по	1. Подготовка списков тренеров-преподавателей на повышение квалификации и переподготовки по потребности и запросам, комплектование учебных групп. 2. Организация составления графика проведения открытых уроков тренеров-преподавателей. 3. Организация консультаций по	1. Контроль оформленного заказа (подготовлен список тренеров-преподавателей на повышение квалификации и переподготовки по потребностям и запросам, скомплектованы учебные группы). 2. Контроль проведения открытых уроков тренеров-преподавателей. Обучающих, проблемных, разработческих семинаров	1. Контроль оформленного заказа (подготовлен список (подготовлен список тренеров-преподавателей на повышение квалификации и переподготовки по потребностям и запросам, скомплектованы учебные группы). 2. Контроль проведения открытых уроков тренеров-преподавателей. Обучающих, проблемных,	

работников по направлениям физкультурно-спортивной подготовки.	применению нормативно-правовой, методической литературы и др., для тренеров-преподавателей организация тематических выставок и др. 4. Организация проведения консультаций для родителей (лиц, их заменяющих). 5. Организация своевременного прохождения повышения квалификации (не реже 1 раза в три года, объемом часов не менее 72).	применению нормативно-правовой, методической литературы и др., для тренеров-преподавателей организация тематических выставок и др. 4. Организация проведения консультаций для родителей (лиц, их заменяющих). 5. Разработка траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности. 6. Организация своевременного прохождения повышения квалификации (не реже 1 раза в три года, объемом часов не менее 72).	для тренеров-преподавателей на основании их образовательных потребностей. 3. Контроль проведения консультаций, по применению нормативно-правовой, методической литературы и др., для тренеров-преподавателей, тематических выставок и др. 4. Контроль проведения консультаций для родителей (лиц, их заменяющих). 5. Контроль своевременного прохождения курсов повышения квалификации.	разработческих семинаров для тренеров-преподавателей на основании их образовательных потребностей. 3. Контроль проведения консультаций, по применению нормативно-правовой, методической литературы и др., для тренеров-преподавателей, тематических выставок и др. 4. Контроль проведения консультаций для родителей (лиц, их заменяющих). 5. Контроль наличия траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности. Динамика в повышении результативности профессиональной деятельности. 6. Контроль своевременного прохождения курсов повышения квалификации.	
Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время учебно-тренировочного и воспитательного процессов. Совместно с медслужбой осуществляет контроль за правильной организацией медицинского контроля за обучающимися, воспитанниками.	1. Обеспечение соблюдения условий проведения учебно-тренировочных занятий в учебных группах в рамках требований СанПиН. 2. Осуществление соблюдения ТБ во время учебно-тренировочного и воспитательного процессов обучающимися воспитанниками и сотрудниками. Оказывать	1. Обеспечение соблюдения условий проведения учебно-тренировочных занятий в учебных группах в рамках требований СанПиН. 2. Осуществление соблюдения ТБ во время учебно-тренировочного и воспитательного процессов обучающимися воспитанниками и сотрудниками. Оказывать	1. Контроль соблюдения норм СанПиН, при проведении учебно-тренировочных занятий в учебных группах, охраны труда и пожарной безопасности. Обеспечить контроль безопасности и профилактики травматизма занимающихся в физкультурно-спортивной организации.	1. Контроль соблюдения норм СанПиН, при проведении учебно-тренировочных занятий в учебных группах, охраны труда и пожарной безопасности. Обеспечить контроль безопасности и профилактики травматизма занимающихся в физкультурно-спортивной организации.	

	первую помощь до оказания медицинской помощи. 3. Не реже одного раза в год координировать организацию углубленного медосмотра обучающихся воспитанников.	первую помощь до оказания медицинской помощи. 3. Не реже одного раза в год координировать организацию углубленного медосмотра обучающихся воспитанников. Не реже двух раз в год прохождение внутреннего медосмотра в спортивной школе. 4. Совместно с медицинским работником по итогам медосмотра, организация контроля состояния здоровья обучающихся воспитанников.	2. Контроль наличия журналов по ТБ во время учебно-тренировочного и воспитательного процессов обучающимися воспитанниками и сотрудниками. Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи. 3. Контроль наличия графика и договора о прохождении углубленного медосмотра обучающихся воспитанников.	2. Контроль наличия журналов по ТБ во время учебно-тренировочного и воспитательного процессов обучающимися воспитанниками и сотрудниками. Наличие инструкций оказания первой помощи до оказания медицинской помощи. 3. Контроль наличия графика и договора о прохождении углубленного и внутреннего медосмотра обучающихся воспитанников. Наличие правил эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря. 4. Совместно с медицинским работником по итогам медосмотра, осуществлять контроль за состоянием обучающихся воспитанников. 5. Контроль наличия плана скорректированной программы обучения для обучающихся по итогам медосмотра (по необходимости).	
Организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению соревнований.	1. Организация разработки плана-графика проведения внутри школьных соревнований, программы спортивных праздников. Плана-графика соревнований, по возрастам и направлениям. 2. Организация проведения соревнований и спортивных праздников.	1. Организация разработки плана-графика проведения внутри школьных соревнований, программы спортивных праздников. Плана-графика соревнований, по возрастам и направлениям. 2. Организация проведения соревнований и спортивных праздников.	1. Контроль наличия плана-графика проведения внутри школьных соревнований и спортивных праздников по возрастам и направлениям. 2. Контроль проведения соревнований и спортивных праздников. 3. Контроль наличия необходимой документации: бланков протоколов, отчеты и т.д.	1. Контроль наличия плана-графика проведения внутри школьных соревнований и спортивных праздников по возрастам и направлениям. 2. Контроль проведения соревнований и спортивных праздников. 3. Контроль наличия необходимой документации: бланков протоколов, отчеты и тд.	

	3. Организация подготовки необходимой документации: бланков протоколов, отчетов и т.д.	3. Организация подготовки необходимой документации: бланков протоколов, отчетов и т.д.		4. Контроль результатов соревнований (наличие положительной динамики, участие и наличие призеров и победителей Красноярского края). 5. Осуществлять мониторинг количества обучающихся, принявших участие в соревнованиях, в спортивных праздниках (не менее 50 %) и общих досуговых мероприятий и соревнований образовательной организации (не менее 50 %).	
Организует работу по научно-методическому обеспечению содержания образования. Участвует в разработке перспективных планов издания учебных пособий, методических материалов. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.	1. Организация обеспечения педагогический состав научно-методической литературой. 2. Организация разработки перспективного плана издания учебных пособий, методических материалов. 3. Организация участий и выступлений на педагогических и иных советах образовательного учреждения, в деятельности методических объединений, предоставление статистических данных, проведение вебинаров, семинаров, консультаций тренеров-преподавателей физкультурно-спортивных организаций, руководителей секций, групп физкультурной и спортивной направленности.	1. Организация обеспечения педагогический состав научно-методической литературой. 2. Организация разработки перспективного плана издания учебных пособий, методических материалов. 3. Организация участий и выступлений на педагогических и иных советах образовательного учреждения, в деятельности методических объединений, предоставление статистических данных, проведение вебинаров, семинаров, консультаций тренеров-преподавателей физкультурно-спортивных организаций, руководителей секций, групп физкультурной и спортивной направленности.	1. Контроль наличия научно-методической литературы по направлениям деятельности, методичек и т. д. 2. Контроль наличия перспективного плана изданий учебных пособий, методических материалов. 3. Контроль наличия выступлений на педагогических и иных советах образовательного учреждения, в деятельности методических объединений, наличие отчетов, статистических данных, проведенных вебинаров, семинаров и т. д. не менее 5 за аттестационный период.	1. Контроль наличия научно-методической литературы по направлениям деятельности, методичек и т. д. 2. Контроль наличия перспективного плана изданий учебных пособий, методических материалов. 3. Контроль наличия выступлений на педагогических и иных советах образовательного учреждения, в деятельности методических объединений, наличие отчетов, статистических данных, проведенных вебинаров, семинаров, консультаций не менее 5 за аттестационный период. 4. Контроль наличия разработанных методических пособий для педагогов ОУ. Не менее 3 пособий за аттестационный период.	

		4. Организация составления методических пособий для педагогов ОУ.			
Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими.	1. Организация сбора данных о родителях или лиц их заменяющих, всех учеников ОУ. Изучение запроса родителей. 2. Организация составления графика родительских собраний на учебный год. 3. Организация составления расписания приема родителей или лиц их заменяющих.	1. Организация сбора данных о родителях или лиц их заменяющих, всех учеников ОУ. Изучение запроса родителей. 2. Организация составления графика родительских собраний на учебный год. 3. Организация составления расписания приема родителей или лиц их заменяющих.	1. Осуществлять контроль за наличием списков родителей или лиц их заменяющих, всех учеников ОУ. Контроль за наличием списков запросов, пожеланий родителей. 2. Контроль за составлением графика и проведением родительских собраний на учебный год. 3. Контроль наличия расписания приема по личным вопросам родителей или лиц их заменяющих.	1. Осуществлять контроль за наличием списков родителей или лиц их заменяющих, всех учеников ОУ. Контроль за наличием списков запросов, пожеланий родителей. 2. Контроль за составлением графика и проведением родительских собраний на учебный год. 3. Контроль наличия расписания приема по личным вопросам родителей или лиц их заменяющих.	
При выполнении обязанностей старшего инструктора-методиста наряду с выполнением обязанностей по должности инструктора-методиста координирует работу инструкторов-методистов образовательного учреждения спортивной направленности, проводит семинары тренеров-преподавателей и инструкторов-методистов, осуществляет руководство подчиненными ему исполнителями или самостоятельным участком работы, работой методических объединений специалистов в области физкультуры и спорта.	1. Организация координации работы инструкторов-методистов образовательного учреждения спортивной направленности. 2. Организация проведения семинаров тренеров-преподавателей и инструкторов-методистов.	1. Организация координации работы инструкторов-методистов образовательного учреждения спортивной направленности. 2.Организация проведения семинаров тренеров-преподавателей и инструкторов-методистов. 3. Организация работы участком, работой методических объединений специалистов в области физкультуры и спорта.	1. Контроль работы инструкторов-методистов образовательного учреждения спортивной направленности. Сбор статистических данных. 2. Наличие планов проведения семинаров тренеров-преподавателей и инструкторов-методистов.	1. Контроль работы инструкторов-методистов образовательного учреждения спортивной направленности. Сбор статистических данных. 2. Наличие планов проведения семинаров тренеров-преподавателей и инструкторов-методистов. 3. Контроль и сбор статистической информации работы участка, методического объединения специалистов в области физкультуры и спорта.	

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	

Деятельность педагога в области профессионального развития	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений.	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне.	1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе	

			8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования.	приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.	

Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы		**Баллы**	
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:	муниципального уровня	10	
	регионального уровня	15	
	всероссийского уровня	25	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:	муниципального уровня	10	
	регионального уровня	15	
	всероссийского уровня	25	
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)	участие в профессиональных конкурсах	10	
	лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня	20	
	лауреат (дипломант) конкурса городского уровня	25	
	лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня	40	
	лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня	50	
	лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации	60	
	победитель конкурса районного (муниципального) уровня	30	
	победитель конкурса городского уровня	40	
	победитель конкурса регионального уровня	60	

	победитель конкурса всероссийского уровня	80	
	Победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета	60	
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	региональные награды: почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.	50	
	ведомственные награды почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; знак отличия «За наставничество»; почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п.	90	
	государственные награды медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.	100	

Должность: Инструктор по труду

Наименование ЕКС: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)

Чек-лист

Должностные обязанности	**Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства**		**Результаты профессиональной деятельности по должности**		**Самооценка (сумма баллов)**
	Первая КК (1 балл)	**Высшая КК (2 балла)**	**Первая КК (1 балл)**	**Высшая КК (2 балла)**	
Формирует у обучающихся, воспитанников трудовые умения и навыки, готовит их к практическому применению полученных знаний.	1. Использование современных образовательных технологий, эффективных методов и приемов в соответствии с утвержденной образовательной программой с учетом психолого-физиологических особенностей обучающихся и воспитанников.	1. Использование современных образовательных технологий, эффективных методов и приемов в соответствии с утвержденной образовательной программой с учетом психолого-физиологических особенностей обучающихся и воспитанников.	1. Стабильные положительные результаты сформированности трудовых умений и навыков у обучающихся, воспитанников по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых образовательной организацией.	1. Положительная динамика результатов сформированности трудовых умений и навыков у обучающихся, воспитанников, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых образовательной организацией.	
	2. Вовлечение обучающихся, воспитанников в практическую деятельность по предмету.	2. Положительная динамика вовлечённых обучающихся, воспитанников в практическую деятельность по предмету.	2. Доля вовлеченных в практическую деятельность по применению полученных знаний не менее 75%.	2. Доля вовлеченных в практическую деятельность по применению полученных знаний не менее 75% в динамике.	
Проводит с обучающимися, воспитанниками профориентационную работу, организует их общественно полезный и производительный труд, участвует в предпрофильной подготовке подростков и организации профессионального обучения старшеклассников, расширяет знания обучающихся, воспитанников о труде и его видах, используя в профориентационной работе	1. Проведение с обучающимися, воспитанниками профориентационной работы, организация общественно полезного и производительного труда.	1. Проведение с обучающимися, воспитанниками профориентационной работы, организация общественно полезного и производительного труда.	1. Не менее 75% обучающихся, воспитанников вовлечены в профориентационную работу, общественно полезный и производительный труд.	1. Более 75% обучающихся, воспитанников вовлечены в профориентационную работу, общественно полезный и производительный труд.	
	2. Применение программ предпрофильной подготовки обучающихся, воспитанников.	2. Применение программ предпрофильной подготовки обучающихся, воспитанников.	2. Наличие программ предпрофильной подготовки.	2. Наличие программ предпрофильной подготовки.	

современные знания о труде, образовательных и производственных технологиях.	3. Участие в организации профессионального обучения старшеклассников, разработке личностно-профессиональных планов.	3. Участие в организации профессионального обучения старшеклассников, разработке личностно-профессиональных планов.	3. Наличие результатов диагностики личностно-профессиональных планов самоопределения старшеклассников.	3. Наличие результатов диагностики личностно-профессиональных планов самоопределения старшеклассников.	
	4. Участие в разработке программы/плана профориентационной работы в образовательной организации.	4. Участие в разработке программы/плана профориентационной работы в образовательной организации.	4. Наличие программы/плана профориентационной работы.	4. Наличие программы/плана профориентационной работы.	
		5. Вовлечение обучающихся, воспитанников в конкурсы профессионального мастерства на различных уровнях.		5. Участие обучающихся, воспитанников в конкурсах профессионального мастерства.	
		6. Организация профессиональных проб в соответствии с запросами обучающихся.		6. Не менее 50% обучающихся, воспитанников являются участниками профессиональных проб.	
Содействует формированию основных составляющих компетентности коммуникативной, информационной, правовой у обучающихся, воспитанников.	1. Применение современных методик, приемов для формирования основных составляющих компетентности коммуникативной, информационной, правовой.	1. Применение современных методик, приемов для формирования основных составляющих компетентности коммуникативной, информационной, правовой.	1. Стабильные положительные результаты основных составляющих компетентности коммуникативной, информационной, правовой у обучающихся, воспитанников по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией.	1. Положительная динамика основных составляющих компетентности коммуникативной, информационной, правовой у обучающихся, воспитанников по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией	
		2. Разработка дидактических материалов		2. Наличие дидактических материалов, применяемых на уроках/занятиях	

Обеспечивает выполнение программы обучения.	1. Реализация практической части утвержденной образовательной программы.	1. Реализация практической части утвержденной образовательной программы.	1. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися, воспитанниками практической части утвержденной образовательной программы по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых образовательной организацией, системой образования в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.	1. Положительная динамика результатов освоения обучающимися, воспитанниками практической части утвержденной образовательной программы по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых образовательной организацией, системой образования в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.	
	2. Применение в работе дифференцированного, индивидуально-коррекционного подхода.	2. Применение в работе дифференцированного, индивидуально-коррекционного подхода.	2. Наличие творческих работ обучающихся, воспитанников.	2. Призовые места обучающихся, воспитанников в олимпиадах, конкурсах, конференциях (с учетом психолого-физиологических особенностей обучающихся, воспитанников и специфики образовательного учреждения).	
	3. Выполнение обучающимися, воспитанниками творческих работ.	3. Выполнение обучающимися, воспитанниками творческих работ.			
		4. Участие обучающихся, воспитанников в олимпиадах, конкурсах, конференциях.			
Принимает необходимые меры по оснащению мастерских оборудованием, техническими средствами, инструментами и материалами, отвечает за их сохранность и рациональное использование.	1. Наличие паспорта мастерской.	1. Разработка паспорта мастерской.	1. В наличии паспорт мастерской.	1. В наличии паспорт мастерской.	
	2. Разработка перспективного плана оснащения мастерской оборудованием, техническими средствами, инструментами и материалами.	2. Разработка перспективного плана оснащения мастерской оборудованием, техническими средствами, инструментами и материалами.	2. В наличии перспективный план оснащения мастерской.	2. В наличии перспективный план оснащения мастерской.	
	3. Участие в оформлении мастерской.	3. Участие в оформлении мастерской.	3. Личный вклад в оформление мастерской с	3. Отсутствие замечаний.	

		4. Вовлечение обучающихся, воспитанников в оформление мастерской.	использованием своих педагогических работ, примеров изделий.	4. Личный вклад в оформление мастерской с использованием своих педагогических работ, примеров изделий.	
				5. Доля вовлеченных обучающихся, воспитанников в оформление мастерской.	
Осуществляет текущий и профилактический ремонт оборудования и технических средств или организует его проведение.	1. Контроль исправности оборудования, инвентаря, технических средств.	1. Контроль исправности оборудования, инвентаря, технических средств.	1. Отсутствие замечаний, жалоб.	1. Отсутствие замечаний, жалоб.	
	2. Осуществление текущего и профилактического ремонта оборудования и технических средств или организация его проведения.	2. Осуществление текущего и профилактического ремонта оборудования и технических средств или организация его проведения.	2. Мероприятия по ремонту мастерской.	2. Мероприятия по ремонту мастерской.	
		3. Вовлечение обучающихся, воспитанников их родителей/законных представителей в ремонт мастерской.		3. Количество вовлеченных обучающихся, воспитанников, их родителей/законных представителей в ремонт мастерской.	
Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса и выполнение ими требований охраны труда и пожарной безопасности.	1. Своевременное проведение с обучающимися, воспитанниками инструктажей по охране труда и пожарной безопасности. Ведение журнала по ТБ.	1. Своевременное проведение с обучающимися, воспитанниками инструктажей по охране труда и пожарной безопасности, оформление стендов по охране труда и пожарной безопасности. Ведение журнала по ТБ.	1. Отсутствие травматизма у обучающихся на уроках/занятиях.	1. Отсутствие травматизма у обучающихся на уроках/занятиях.	
	2. Использование различных форм и способов организации здоровьесберегающих условий технологической деятельности в мастерских.	2. Использование различных форм и способов организации здоровьесберегающих условий технологической деятельности в мастерских.	2. Описаны здоровьесберегающие технологии, способы, формы, применяемые в образовательном процессе.	2. Описаны здоровьесберегающие технологии, способы, формы, применяемые в образовательном процессе.	

	3. Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	3. Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	3. Наличие стендов по охране труда и пожарной безопасности.	
	4. Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	4. Участие в разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.		4. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	
		5. Разработка с обучающимися, воспитанниками проектов здоровьесберегающей среды.		5. Наличие проектов изменения здоровьесберегающей среды в мастерских/в образовательной организации.	
Оказывает при необходимости первую доврачебную помощь.	1. Прохождение обучения по правилам оказания первой доврачебной помощи.	1. Прохождение обучения по правилам оказания первой доврачебной помощи	1. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).	1. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).	
	2. Оказание при необходимости первой доврачебной помощи в соответствии с инструкциями.	2. Оказание первой доврачебной помощи в соответствии с инструкциями.	2. Наличие в мастерской аптечек для оказания первой помощи.	2. Наличие в мастерской аптечек для оказания первой помощи.	
		3. Оказание консультативной помощи педагогам по оказанию первой доврачебной помощи.	3. Оказание при необходимости первой доврачебной помощи без замечаний медицинского работника	3. Оказание при необходимости первой доврачебной помощи без замечаний медицинского работника	
				4. Темы, вопросы оказанной консультативной помощи.	
Применяет навыки работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	1. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	1. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	1. Перечень разработанных и используемых в образовательном процессе медиа, и электронных образовательных ресурсов, заверенный руководителем образовательной организации.	1. Перечень разработанных и используемых в образовательном процессе медиа, и электронных образовательных ресурсов, заверенный руководителем образовательной организации.	
		2. Ведение персонального Интернет-ресурса		2. Наличие персонального Интернет-ресурса	

		(персональной страницы на сайте образовательной организации) по направлению профессиональной деятельности.		(персональной страницы на сайте образовательного учреждения) по направлению профессиональной деятельности.	
Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в организации и проведении оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи педагогическим работникам.	1. Участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в организации и проведении оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.	1. Участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в том числе в составе творческих/проблемных групп; в организации и проведении оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.	1. Мероприятия, их уровень, в которых принял участие инструктор по труду.	1. Мероприятия, их уровень, в которых принял участие инструктор по труду.	
	2. Методическая и консультативная помощь педработникам по освоению обучающимися, воспитанниками трудовых умений и навыков.	2. Методическая и консультативная помощь педработникам по освоению обучающимися, воспитанниками трудовых умений и навыков.	2. Количество проведенных методических мероприятий и доля (количество) педагогов, принявших в них участие.	2. Количество проведенных методических мероприятий и доля (количество) педагогов, принявших в них участие.	
	3. Презентация своего собственного опыта по организации и проведению оздоровительных, воспитательных и других мероприятий на школьном и муниципальном уровнях.	3. Презентация своего собственного опыта по организации и проведению оздоровительных, воспитательных и других мероприятий на региональном уровне.	3. Уровень, тематика мероприятий по презентации своего собственного опыта.	3. Уровень, тематика мероприятий по презентации своего собственного опыта и доля (количество) педагогов, принявших в них участие.	
Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	1. Своевременное прохождение инструктажей по охране труда и пожарной безопасности.	1. Своевременное прохождение инструктажей по охране труда и пожарной безопасности.	1. Отсутствие замечаний по выполнению правил по охране труда и пожарной безопасности.	1. Отсутствие замечаний по выполнению правил по охране труда и пожарной безопасности.	
	2. Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.	2. Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.			

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
Деятельность педагога в области профессиональног о развития	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений.	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта.	1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в	1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на	

		10. Участие в профессиональных конкурсах.	социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования.	постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.	

Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы		**Баллы**	
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:	муниципального уровня	10	
	регионального уровня	15	
	всероссийского уровня	25	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:	муниципального уровня	10	
	регионального уровня	15	
	всероссийского уровня	25	
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)	участие в профессиональных конкурсах	10	
	лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня	20	
	лауреат (дипломант) конкурса городского уровня	25	
	лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня	40	
	лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня	50	
	лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации	60	
	победитель конкурса районного (муниципального) уровня	30	
	победитель конкурса городского уровня	40	
	победитель конкурса регионального уровня	60	
	победитель конкурса всероссийского уровня	80	

	Победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета	60	
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	региональные награды: почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.	50	
	ведомственные награды почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; знак отличия «За наставничество»; почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п.	90	
	государственные награды медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.	100	

Должность: Инструктор по физической культуре

Наименование ЕКС: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)

Чек-лист

Должностные обязанности	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
Деятельность по организации и проведению оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	1. Определение форм активного отдыха (малых форм ФК) с учётом проведения в режиме учебного времени. 2. Планирование физкультурно-оздоровительных внеурочных мероприятий (дни здоровья, спортивные праздники, спортивные вечера, конкурсы, пр.), по видам определены регламентирующие документы (сценарии, планы проведения). 3. Составление плана спортивно-массовых мероприятий и календарного плана проведения, определены регламентирующие документы (Положения). 4. Определение режима проведения приоритетных соревнований (школьный этап) ВСШ «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры». 5. Подготовка к этапам массовых всероссийских соревнований («Лёд надежды нашей», «Кросс нации», «Лыжня России»), используя средства и методики, соответствующие виду сорта. 6. Определение цели и задач деятельности физкультурного актива, деятельности волонтёров и действия по созданию.	1. Определение форм активного отдыха (малых форм ФК) с учётом поведения в режиме учебного времени. 2. Планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, спортивные праздники, спортивные вечера, конкурсы, пр.), определены по видам регламентирующие документы (сценарии, планы проведения). 3. Участие в определении режима проведения приоритетных соревнований (школьный этап) ВСШ «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», разработка регламентирующих документов (Положение). 4. Подготовка к этапам массовых всероссийских соревнований («Лёд надежды нашей», «Кросс нации», «Лыжня России»), используя средства и методики, соответствующие виду сорта. 5. Определение цели и задач, направлений и содержания деятельности физкультурного актива, деятельности	1 .Разработано тематическое содержание формы активного отдыха, организовано проведение для обучающихся НОО в режиме учебного времени. 2. Организационно-методический формат и ресурсное обеспечение физкультурно-оздоровительных мероприятий соответствуют форме проведения; включены обучающиеся с ОВЗ, обеспечена безопасность проведения при участии членов физкультурно-спортивного актива, педагогических работников и родителей (законных представителей). 3. Участие в подготовке, организации и проведении спортивно-массовых мероприятий. Ежегодное проведение школьного этапа приоритетных многоэтапных соревнований на основе разработанного Положения - «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», учитываются достижения обучающихся,	1. Разработано содержание формы активного отдыха на основе рекомендаций по проведению в режиме учебного времени, представлено на ГМО. 2. Организационно-методический формат и ресурсное обеспечение физкультурно-оздоровительных мероприятий соответствуют форме проведения; включены обучающиеся с ОВЗ, обеспечена безопасность проведения при участии членов физкультурно-спортивного актива, педагогических работников и родителей (законных представителей). Сделан анализ эффективности мероприятия. Разработан сценарий общешкольного спортивного праздника с личным участием в реализации содержания. Составлен отчёт о результатах участия обучающихся. 3. Разработано Положение многоэтапных приоритетных соревнований (школьный этап) «Президентские	

		волонтёров и действия по созданию. 6. Изучение направлений физкультурно-оздоровительной проектной деятельности.	выявляются личностные интересы и способности. Определяется класс-команда (согласно Положению) для участия в муниципальном этапе. 4. Определено участие обучающихся, составлен общий план действий. Представлено индивидуальное участие (или совместно с обучающимися) в этапах массовых всероссийских соревнований «Лёд надежды нашей», «Кросс нации», «Лыжня России». 5. Область действий членов физкультурного актива определена в конкретных амплуа; разработано текущее планирование деятельности.	состязания», «Президентские спортивные игры». 4. Применение специальных методик по общей физической и технической подготовке для участия обучающихся в этапах массовых всероссийских соревнований. 5. Координация действий членов физкультурного актива, включая обучающихся с ОВЗ в рамках определённы амплуа; 6 .Разработка и реализация оздоровительного проекта совместно с родителями (законными представителями), педагогическими работниками в каникулярное время.	
Организационно-методическая деятельность по кружковой и секционной работе	***Первая КК*** 1. Определение тематической кружковой работы физкультурно-спортивной направленности с учётом интересов обучающихся, родителей (законных представителей). 2. Определение видов спорта для организации спортивных секций, возраста обучающихся, комплектование групп. 3. Разработка дополнительных общеразвивающих программ по видам спорта в рамках определённых требований и основных правил поведения обучающихся на занятиях, в спортивном зале, спортивном объекте.	***Высшая КК***: 1. Определение содержания кружковой работы тематической направленности с учётом интересов обучающихся, родителей (законных представителей). 2. Определение видов спорта для организации спортивных секций, возраста обучающихся для комплектования групп. 3. Разработка организационно-методических действий по освоению техники физических упражнений (в личных и командных видах спорта) в формате дополнительных общеразвивающих программ.	***Первая КК***: 1. Разработана программа тематической кружковой работы. Организована деятельность по включению обучающихся в направления программы. 2. Согласно требованиям скомплектованы количественные возрастные составы групп по видам спорта. 3. Реализация разработанных программ по освоению целостного содержания занятий и техники физических упражнений, личностного развития обучающихся и формирование мотивов для занятий спортом и освоение	***Высшая КК***: 1. Описание реализации разработанного проекта в формате эффективности для обучающихся. 2. Согласно требованиям скомплектованы составы групп по видам спорта в рамках дифференцированного подхода. 3. Организационно-методические действия конкретизированы, представлена результативность применения в развитии обучающихся в формате деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.	

	4. Определение участия обучающихся в соревнованиях муниципального уровня. 5. Организация участия в соревнованиях в индивидуальных и командных видах спорта на муниципальном уровне. 6. Определение количества обучающихся, включённых в соревновательную деятельность различного уровня (не менее 50%).	4. Определение количества обучающихся, включённых в соревновательную деятельность (не менее 60%) и индивидуальных спортивных достижений (не менее 20%). 5. Наличие призовых мест на соревнованиях различного уровня. 6. Определение видов методической продукции. 7. Анализ эффективности применения средств ИКТ на занятиях. 8. Представление педагогического опыта.	комплекса правил безопасности обучающихся. 4. Общая подготовка обучающихся к участию в соревнованиях муниципального уровня согласно календарному плану. 5. Анализ результатов соревновательной деятельности обучающихся на муниципальном уровне и вопросов подготовки. 6. Динамика положительна: количеств обучающихся, включённых в соревновательную деятельность различного уровня более 50%.	4. Динамика положительна: количество обучающихся, включённых в соревновательную деятельность, более 60%; индивидуальные спортивные достижения имеют более 20% обучающихся. 5. Увеличение количества призовых мест на соревнованиях различного уровня. Выявление необходимости изменения подхода к обучающимся, имеющим физкультурно-спортивные способности. 6. Определён вид методической продукции, актуальное тематическое направление, составлен план разработки. 7. Составлены рекомендации по применению ИКТ на занятиях и для самостоятельной работы. 8. Ежегодное проведение открытых занятий (мастер-классов, других форм).	
Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и учреждениями спорта; родителями (законными представителями), педагогическими работниками	***Первая КК***: 1. Определение направлений и содержания взаимодействия со специалистами учреждений спорта и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; родителями (законными представителями), педагогическими работниками по актуальным вопросам физического воспитания обучающихся.	***Высшая КК*** 1. Определение направлений и содержания взаимодействия со специалистами учреждений спорта и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; с родителями (законными представителями), педагогическими работниками по актуальным вопросам физического воспитания обучающихся.	***Первая КК***: 1. Определена тематика, количество мероприятий и варианты практического направления взаимодействия. Родители (законные представители), педагогические работники включены в совместные мероприятия физкультурно-спортивной деятельности обучающихся по интересам и потребностям участия; консультирование и другие	***Высшая КК***: 1. Определена тематика, количество мероприятий и варианты практического направления. Родители (законные представители), педагогические работники включены в совместную организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий; определена доля участия от количества обучающихся.	

			виды просветительской направленности.	2. Разработана аналитическая записка определения эффективности взаимодействия со всеми участниками. 3. Составлена информация в рамках вопросов родительских собраний, запросов родителей или актуальности событий.	
Контроль здоровья, физической подготовленности обучающихся, воспитанников и качества оздоровительной работы в образовательной организации совместно с медицинским работником	***Первая КК***: 1. Разработка содержания основных направлений текущего контроля и составление плана контроля состояния здоровья, физического развития обучающихся, воспитанников, качества оздоровительной работы с использованием электронных форм	***Высшая КК***: 1. Разработка содержания основных направлений текущего контроля и составление плана контроля состояния здоровья, физического развития обучающихся, воспитанников, качества оздоровительной работы с использованием электронных форм в рамках сравнительного анализа начало-промежуточный контроль-окончание учебного года.	***Первая КК***: 1.Обеспечено соблюдение санитарно-гигиенических норм состояния помещений, проведения занятий, мероприятий; безопасное использование спортивного инвентаря. 2.Применение подходов и методов выполнения физической нагрузки, регулирование по визуальным и функциональным показателям. 3.Созданы условия для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях для обучающихся, воспитанников с ОВЗ. 4.Оказание доврачебной помощи (по необходимости). 5.Мониторинг качества оздоровительной работы по направлениям в ОО совместно с медицинским работником.	***Высшая КК***: 1. Обеспечено соблюдение санитарно-гигиенических норм состояния помещений, проведения занятий, мероприятий; безопасное использование спортивного инвентаря. 2. Организация медицинского осмотра, определение групп здоровья обучающихся, воспитанников совместно с медицинским работником. 3. Регулирование уровня физической нагрузки по визуальным и функциональным показателям; определение методов выполнения нагрузки на занятиях и проведение анализа динамики повышения уровня физической подготовленности обучающихся. 4. Созданы условия для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях для обучающихся, воспитанников с ОВЗ. 5. Оказание доврачебной помощи (по необходимости).	

				6. Мониторинг качества оздоровительной работы с использованием электронных форм в рамках сравнительного анализа начало-промежуточный контроль-окончание учебного года в ОО совместно с медицинским работником 7. Анализ эффективности показателей проведения физкультурно-оздоровительных (количественный) и спортивно-массовых мероприятий (качественный).	
Деятельность по обучению плаванию обучающихся, воспитанников.	***Первая КК***: 1. Определение: - возрастного состава групп ; - деятельности помощников: классный руководитель, педагогические работники, родители, их обязанностей; - необходимой документации; - мер предупреждения травматизма и общих правил безопасности; - подготовки спортивной формы; - режима занятий. 2. Составление информации для родителей (законных представителей).	***Высшая КК***: 1. Определение: - возрастного состава групп ; - деятельности помощников (классный руководитель, педагогические работники, родители); - необходимой документации; - мер предупреждения травматизма и общих правил безопасности; - подготовки спортивной формы. 2. Разработка рекомендаций по безопасности обучающихся на занятиях в бассейне	***Первая КК***: 1. Определены для занятий в бассейне обучающиеся НОО, (возможно – обучающиеся ООО). 2. Подготовлена документация: список обучающихся, заверенный врачом по допуску обучающихся к занятиям в бассейне и директором школы; журнал; содержание занятий (программа на10-12 и 15-20 занятий), составлено расписание занятий. 3. Установлен контакт с медицинским персоналом и необходимость присутствия во время занятий. 4. Решены вопросы о деятельности помощников, проведена общая беседа с обучающимися о правилах поведения на воде, соблюдению гигиенических требований.	***Высшая КК***: 1. Непосредственное участие в решении подготовительных вопросов по обучению плаванию. 2. Разработаны рекомендации по безопасности на занятиях в бассейне, изучены с обучающимися меры предупреждения травматизма и категорически запрещённые в бассейне действия. 3. Организовано посещение соревнований по плаванию с последующей беседой о значении проявления эмоционально-волевых качеств победителями и призёрами соревнований.	

			5. Выявлены обучающиеся для формирования умений держаться на воде и для обучения основным спортивным стилям плавания.		
Консультационная деятельность с педагогическими работниками по вопросам физического воспитания обучающихся	1. Составление характеристики актуальных направлений системы физического воспитания в общеобразовательной организации.	***Высшая КК***: 1. Составление характеристики актуальных направлений системы физического воспитания в общеобразовательной организации. 2. Выявление индивидуальных запросов педагогических работников по направлениям физического воспитания обучающихся; консультации по другим возникающим вопросам.	***Первая КК***: 1. Консультации по вопросу «Система физического воспитания обучающихся в ОО» с позиции различного значения занятий физической культурой. 2. Проведение консультаций по задачам и специфике физического воспитания обучающихся в рамках направлений; другим возникающим вопросам. 3. Координация деятельности педагогических работников соответственно форме физкультурно-оздоровительной деятельности.	***Высшая КК***: 1. Выстроена система физического воспитания обучающихся с позиции различного значения занятий физической культурой в ОО. 2. Проведение консультаций по задачам и специфике содержания физического воспитания обучающихся в рамках направлений и специфике содержания каждого направления с учётом уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся. Разработано содержание информации по запросам педагогических работников. 3. Координация деятельности педагогических работников соответственно форме физкультурно-оздоровительной деятельности	
Участие в работе совещаний, педагогических, методических советов, МО, других формах методической деятельности соответственно образовательной программе	***Первая КК***: 1. Подготовка сообщений (вопросов) для выступления соответственно форме и регламенту участия. 2. Работа по обобщению собственного педагогического опыта.	***Высшая КК***: 1. Подготовка сообщений (вопросов) методической направленности для выступления с последующим обсуждением соответственно форме и регламенту участия. 2. Работа по обобщению собственного педагогического опыта. 3. Составление перспективных возможностей	***Первая КК***: 1. Определена актуальность сообщения. 2. Опыт работы представлен на муниципальном уровне.	***Высшая КК***: 1. Подготовка сообщений (вопросов) методической направленности для выступления с последующим обсуждением соответственно форме и регламенту участия. 2. Работа по обобщению собственного опыта. 3. Представлена информация перспективных возможностей ОО в области физкультурно-	

		ОО в области физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной работы.		оздоровительной и физкультурно-спортивной работы (педагогический совет).	
Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.	1. Изучение правил по охране труда и пожарной безопасности.	1. Изучение правил по охране труда и пожарной безопасности. 2. Участие в практических учениях обучающихся, воспитанников по выполнению правил пожарной безопасности совместно со специалистами.	***Первая КК***: 1. Соблюдает и контролирует требования по охране труда и пожарной безопасности в местах занятий и в условиях проведения массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий.	***Высшая КК***: 1. Соблюдает и контролирует требования по охране труда и пожарной безопасности в местах занятий и в условиях проведения массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий. 2. Выполняет действия по поручению специалистов пожарной безопасности.	

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	**Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства**		**Результаты профессиональной деятельности по должности**		**Самооценка (сумма баллов)**
	Первая КК (1 балл)	**Высшая КК (2 балла)**	**Первая КК (1 балл)**	**Высшая КК (2 балла)**	
Деятельность педагога в области профессионального развития	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений.	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения	1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и	1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО.	

		образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования.	4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты	

				представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.	
Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы				**Баллы**	
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:			муниципального уровня	10	
			регионального уровня	15	
			всероссийского уровня	25	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:			муниципального уровня	10	
			регионального уровня	15	
			всероссийского уровня	25	
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)			участие в профессиональных конкурсах	10	
			лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня	20	
			лауреат (дипломант) конкурса городского уровня	25	
			лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня	40	
			лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня	50	
			лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации	60	
			победитель конкурса районного (муниципального) уровня	30	
			победитель конкурса городского уровня	40	
			победитель конкурса регионального уровня	60	
			победитель конкурса всероссийского уровня	80	
			Победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета	60	
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):			региональные награды: почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.	50	
			ведомственные награды почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»;	90	

	почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; знак отличия «За наставничество»; почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п.		
	государственные награды медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.	100	

Должность: Концертмейстер

Наименование ЕКС: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)

Чек-лист

Должностные обязанности	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
Разрабатывает совместно с преподавателями специальных и профилирующих дисциплин тематические планы и программы.	1. Совместно с педагогом/ преподавателем разрабатывает рабочие программы, тематические планы.	1. Разрабатывает рабочие программы, тематические планы. 2. Проводит подбор музыкального материала с учетом его художественной ценности, учебных задач и требований программ.	1. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией.	1. Динамика развития положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией. 2. Сохранность и пополнение контингента учащихся наличие положительной динамики достижений.	
Проводит индивидуальные и групповые учебные занятия с обучающимися, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий, осуществляет музыкальное сопровождение учебных занятий.	1. В отсутствии преподавателя проводит занятия с обучающимися в объёме тарификационной нагрузки. 2. Проводит индивидуальную работу с обучающимися.	1. Организует индивидуальную и групповую работу с обучающимися с учетом целей (подготовка к конкурсам, концертам и т.д.).	1. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ОУ.	1. Результативность выступлений на концертах, конкурсах и т.д.	
Формирует у обучающихся исполнительские навыки, прививает им навыки ансамблевой игры, способствует развитию у них художественного вкуса, расширению музыкально-образных представлений и воспитанию творческой индивидуальности, организует их самостоятельную деятельность, используя современные образовательные технологии, включая информационные и компьютерные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы.	1. Владеет репертуаром различных музыкальных стилей и жанров и направлений. 2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся с применением современных технологий в соответствии с образовательными	1. Развивает навыки исполнительства и ансамблевой игры, расширяет музыкально-образные представления обучающихся.	1. Обучающиеся являются участниками и победителями муниципальных конкурсов, фестивалей.	1. Обучающиеся являются участниками и победителями, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей.	

	запросами обучающихся.				
Обеспечивает профессиональное исполнение музыкального материала на уроках, экзаменах, зачетах, концертах (спектаклях), показательных выступлениях (спортивных соревнованиях по спортивной, художественной гимнастике, фигурному катанию, плаванию).	1. Качественно исполняет музыкальный материал, обновляет репертуар один раз в полугодие по запросу преподавателя.	1. Качественно исполняет музыкальный материал. Владеет репертуаром различных музыкальных стилей и жанров и направлений.	1. Результаты участия обучающихся/воспитанников (с участием концертмейстера) в творческих проектах, конкурсах, фестивалях, конференциях и др., включенных в официальный список значимых творческих мероприятий ОУ.	1. Результаты участия обучающихся/воспитанников (с участием концертмейстера) в творческих проектах, конкурсах, фестивалях, конференциях и др. на муниципальном и выше уровне.	
Читает с листа, транспонирует музыкальные произведения.	1. Готовит нотный материал к исполнению при помощи цифровых технологий (нотирует, гармонизует, транспонирует).	1. Владеет элементарными навыками импровизации, осуществляет переложение музыкальных произведений с партитуры, аудиозаписей, произведений вокальной и вокально-инструментальной литературы, в том числе с использованием цифровых технологий.	1. Читает с листа, имеет обширный репертуар концертмейстера.	1. Транспонирует с листа на интервал в объеме кварты. 2. Использует собственные переложения музыкального материала.	
Координирует работу по аккомпанированию при проведении музыкальных занятий и массовых мероприятий.	1. Реализует план мероприятий, включенных в систему воспитательной деятельности ОУ. 2. Участвует в составе жюри конкурсов, готовит сценарий и участвует в качестве ведущего концерт.	1. Участвует в составе жюри конкурсов, составляет сборный концерт, участвует в качестве ведущего концерт. 2. Организует самостоятельные ответственные действия обучающихся по созданию музыкально-образовательной среды.	1. Личное участие концертмейстера в концертной и публичной деятельности (концерты, торжественные вечера, конкурсы и др.).	1. Участие в подготовке и проведении творческих проектов (концерты, торжественные вечера, конкурсы и др.). 2. Организация проведения; создание сценария; музыкальное оформление; звукозапись, электроакустическое сопровождение и др.	
Оценивает эффективность обучения, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, участвует в аттестации обучающихся.	1. Применяет различные формы, методы и средства объективного оценивания процесса и результатов	1. Применяет различные формы, методы и средства объективного оценивания процесса и результатов деятельности	1. Обеспечен контроль освоения общеобразовательных программ, позволяющий осуществлять коррекцию	1. Обеспечен контроль освоения общеобразовательных программ, позволяющий осуществлять коррекцию	

	деятельности обучающихся при освоении общеобразовательных программ.	обучающихся при освоении общеобразовательных программ. 2. Использует современные развивающие методики оценивания освоения программ.	образовательного процесса, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы.	образовательного процесса, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы, и коррекцию собственной оценочной деятельности.	
Принимает участие в разработке тематических планов, программ (общих, специальных, профилирующих дисциплин).	1. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса, участвует в работе предметных методических объединений учителей.	1. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса, участвует в работе предметных методических объединений учителей. 2. Руководит предметным методическим объединением/ предметной (методической) группой.	1. Результаты участия в работе методического объединения в межаттестационный период.	1. Результаты работы предметной (методической) группы.	
Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в оздоровительных, воспитательных и других мероприятиях, предусмотренных образовательной программой.	1. Вносит личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания; транслирует практические результаты своей профессиональной деятельности. 2. Представляет обобщенный актуальный педагогический опыт на муниципальном уровне. 3. Выступает сольно на площадках уровня ОУ и муниципальном.	1. Представляет обобщенный актуальный педагогический опыт на региональном, всероссийском и международном уровне. 2. Выступает сольно на площадках регионального и выше уровня, включая международные.	1. Наличие публикаций методических материалов из опыта работы (разработок, статей, пособий аранжировок, репертуарных сборников, нотных сборников) в печатных и электронных изданиях. 2. Распространение собственного педагогического опыта, участие в мероприятиях в качестве концертмейстера: на уровне ОУ и муниципальном, проведение открытых уроков, мастер-классов.	1. Наличие публикаций методических материалов из опыта работы (разработок, статей, пособий аранжировок, репертуарных сборников, нотных сборников) в печатных и электронных изданиях, имеющих международный стандартный книжный номер (для сборника - ISBN, для журнала - ISSN). 2. Выступления на концертных площадках муниципального и ниже уровня.	
Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.	1. Создает условия обучения по программам и условия	1. Создает условия обучения по программам и условия для участия в	1. Описаны отдельные мероприятия в области	1. Описана система деятельности в области здоровьесбережения.	

	для участия в досуговых мероприятиях для детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Соблюдает принципы здоровьесбережения, ОТ и ТБ при проведении учебных занятий. досуговых мероприятий. 3. Соблюдает нормы педагогической этики. 4. Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.	досуговых мероприятиях для детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Соблюдает принципы здоровьесбережения, ОТ и ТБ при проведении учебных занятий, досуговых мероприятий. 3. Соблюдает нормы педагогической этики. 4. Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.	здоровьесбережения обучающихся.		
Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	1. Выполняет требования техники безопасности и производственной санитарии, отвечает за жизнь, физическое и психическое здоровье обучающихся во время учебных, внеклассных и других занятий и мероприятий. 2. Немедленно информирует администрацию о возникновении в образовательном процессе условий, опасных для здоровья обучающихся и сотрудников, и принимает все	1. Выполняет требования техники безопасности и производственной санитарии, отвечает за жизнь, физическое и психическое здоровье обучающихся во время учебных, внеклассных и других занятий и мероприятий. 2. Немедленно информирует администрацию о возникновении в образовательном процессе условий, опасных для здоровья обучающихся и сотрудников, и принимает все необходимые меры	1. Планируются и используются возможности включения детей с ОВЗ в учебную, досуговую деятельность.	1. Планируются и используются технологии, формы, методы, приемы здоровьесбережения, ОТ и ТБ при проведении учебных занятий. досуговых мероприятий.	

	необходимые меры для ликвидации: возникшей опасности. 3. Обеспечивает безопасность используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения. 4. Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.	для ликвидации: возникшей опасности. 3. Обеспечивает безопасность используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения. 4. Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.			

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
Деятельность педагога в области профессионального развития	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений.	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения	1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и	1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО.	

		образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования.	4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты	

				представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.	
Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы				**Баллы**	
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:			муниципального уровня	10	
			регионального уровня	15	
			всероссийского уровня	25	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:			муниципального уровня	10	
			регионального уровня	15	
			всероссийского уровня	25	
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)			участие в профессиональных конкурсах	10	
			лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня	20	
			лауреат (дипломант) конкурса городского уровня	25	
			лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня	40	
			лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня	50	
			лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации	60	
			победитель конкурса районного (муниципального) уровня	30	
			победитель конкурса городского уровня	40	
			победитель конкурса регионального уровня	60	
			победитель конкурса всероссийского уровня	80	
			Победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета	60	
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):			региональные награды: почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.	50	
			ведомственные награды почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»;	90	

	почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; знак отличия «За наставничество»; почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п.		
	государственные награды медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.	100	

Должность: Мастер производственного обучения

Наименование ЕКС: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)

С учетом ПРОЕКТА профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»

Чек-лист

Должностные обязанности	**Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства**		**Результаты профессиональной деятельности по должности**		**Самооценка (сумма баллов)**
	Первая КК (1 балл)	**Высшая КК (2 балла)**	**Первая КК (1 балл)**	**Высшая КК (2 балла)**	
Проводит практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным (производственным) обучением. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.	1. Проводит учебные занятия по учебной и (или) производственной практикам, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств. 2. Использует современные технологии, методики и формы организации практико-ориентированного обучения. Владение методами мотивации и стимулирования обучающихся к посещаемости занятий и качественной успеваемости. 3. Разрабатывает и согласовывает программы учебной и (или) производственной практик с работодателями (руководителями практики от организации). 4. Разрабатывает и обновляет учебно-методическое обеспечение профессионального обучения и (или) программ учебной и производственной практики (практического обучения), в том числе на основе готовых электронных образовательных ресурсов, тренажеров,	1. Проводит учебные занятия по учебной и (или) производственной практикам, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств. 2. Использует современные технологии, методики и формы организации практико-ориентированного обучения. Владение методами мотивации и стимулирования обучающихся к посещаемости занятий и качественной успеваемости. 3. Разрабатывает и согласовывает программы учебной и (или) производственной практик с работодателями (руководителями практики от организации). 4. Разрабатывает и обновляет учебно-методическое обеспечение профессионального обучения и (или) программ учебной и производственной практики (практического обучения), в том числе на основе самостоятельно разработанных цифровых,	1. Стабильные положительные результаты оценки обучающимися общих и профессиональных компетенций по итогам освоения программ практической подготовки (учебной и (или) производственной практик). 2. Программы учебной и (или) производственной практик согласованы с работодателями. 3. Разработано (обновлено) учебно-методическое обеспечение программ учебной и (или) производственной практики (практического обучения). 4. Сформирована база электронных образовательных ресурсов, тренажеров, симуляторов, применяемых в образовательном процессе. Создано цифровое рабочее место мастера п/о. 5. В наличии дневник прохождения практической подготовки. 6. Посещаемость занятий практической подготовки не менее 90%. сохранность контингента курируемой	1. Динамика роста качества результатов обучающихся в освоении программ практической подготовки (учебной и (или) производственной практик. 2. Программы учебной и (или) производственной практик согласованы с работодателями. 3. Разработано (обновлено) учебно-методическое обеспечение программ учебной и (или) производственной практики (практического обучения). 4. Сформирована база электронных образовательных ресурсов, тренажеров, симуляторов, применяемых в образовательном процессе. Создано цифровое рабочее место мастера п/о. 5. В наличии дневник прохождения практической подготовки. 6. Посещаемость занятий практической подготовки не менее 100%. сохранность контингента курируемой группы за период обучения не менее 95%	

	симуляторов, ресурсов цифровых образовательных платформ. 5. Осуществляет оценку полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и (или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практической подготовки). 6. Подготавливает обучающихся к участию в конкурсах (чемпионатах) профессионального мастерства.	образовательных ресурсов, тренажеров, симуляторов, ресурсов цифровых образовательных платформ. 5. Осуществляет оценку полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и (или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практической подготовки). 6. Подготавливает обучающихся к участию в конкурсах (чемпионатах) профессионального мастерства. 7. Разрабатывает программы дополнительного профессионального образования, профессионального обучения. 8. Анализирует проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практической подготовки), вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность 9. Участвует в разработке программ федерального проекта «Профессионалитет», в том числе цифрового образовательного контента.	группы за период обучения не менее 90% 7. Участие обучающихся в конкурсах (чемпионатах) профессионального мастерства краевого, всероссийского уровня, в том числе лиц с ОВЗ.	7. Наличие победителей и призеров, лауреатов, финалистов конкурсов (чемпионатов) профессионального мастерства краевого, всероссийского уровня, в том числе лиц с ОВЗ. 8. Участвует в реализации программ дополнительного профессионального образования, профессионального обучения. 9. Наличие положительных отзывов о качестве подготовки обучающихся со стороны работодателей и иных социальных партнеров. 10. Разработаны и реализуются программы в рамках ФП «Профессионалитет», в том числе разработан цифровой образовательный контент.	
Участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся,	1. Участвует в профориентационных мероприятиях и организации набора обучающихся.	1. Организует профориентационные мероприятия, участвует в	1. Количество профориентационных мероприятий в __%	1. Количество профориентационных мероприятий в __%	

используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	2. Участвует в организации мероприятий, направленных на знакомство обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров. 3. Организует участие обучающихся в мероприятиях, направленных на формирование корпоративной культуры организаций-партнеров. 4. Участвует в организации профессиональных проб для дошкольников, школьников, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.	организации набора обучающихся. 2. Организует мероприятия, направленные на знакомство обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров. 3. Организует участие обучающихся в мероприятиях, направленных на формирование корпоративной культуры организаций-партнеров. 4. Разрабатывает программы профессиональных проб. Проводит профессиональные пробы для дошкольников, школьников, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств. 5. Проводит мастер-классы в рамках своего направления для обучающихся дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств. 6. Консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной	2. Численность школьников 6 - 11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие принявших участие в мероприятиях профессиональной ориентации на базе современных мастерских, ___чел. 3. Обеспечено полное комплектование групп обучающихся в соответствии с государственным заданием.	2. Численность школьников 6 - 11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в мероприятиях и программах на базе созданных (обновленных) мастерских, в том числе, по профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения дополнительного профессионального образования по перспективным профессиям и компетенциям, ____чел 3. Наличие положительной динамики в освоении программ учебной и (или) производственной практик (практической подготовки). 4. В наличии график и тематика консультаций обучающихся и их родителей (законных представителей). 5. В наличии разработанные программы профессиональных проб. Охват школьников и дошкольников __% 6. Умеет зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками.	

		компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки).			
Подготавливает оборудование и соответствующую оснастку к занятиям, совершенствует материальную базу. Заведует гаражом, мастерской, кабинетом и принимает меры к их своевременному обеспечению оборудованием, инструментами, материалами, запасными частями и средствами обучения.	1. Участвует в разработке и реализации мероприятий по модернизации оснащения учебно-производственной базы учреждения 2. Проводит проверку исправности технологического оборудования количественную и качественную проверку поступающих материальных ресурсов, составляет заявки на техническое обслуживание и ремонт учебно-производственного оборудования, контролирует качество выполнения работ.	1. Разрабатывает и реализует мероприятия по модернизации оснащения учебно-производственной базы учреждения. 2. Проводит проверку исправности технологического оборудования количественную и качественную проверку поступающих материальных ресурсов, составляет заявки на техническое обслуживание и ремонт учебно-производственного оборудования, контролирует качество выполнения работ. 3. Разрабатывает план работы учебно-производственных мастерских (лабораторий), организует мероприятия на базе обновленных мастерских.	1. Учебно-производственная база соответствует требованиям ФГОС, современным требованиям производства. 2. Обеспечено сохранность и эффективное использование учебного оборудования, своевременное технологическое обновление (по возможности).	1. Учебно-производственная база соответствует требованиям ФГОС, современным требованиям производства. 2. Обеспечено сохранность и эффективное использование учебного оборудования, своевременное технологическое обновление (по возможности). 3. Численность школьников 6 - 11 классов общеобразовательных организаций, прошедших на базе современных мастерских профессиональное обучение (обучение первой профессии).	
Обеспечивает соблюдение безопасности труда, овладение обучающимися передовыми методами труда, современной техникой и технологией производства.	1. Соблюдает технику безопасности (ТЗ) в период практической подготовки (учебной и производственной практик). 2. Проводит инструктаж по ТЗ с установленной периодичностью, ведет журнал ТЗ.	1. Соблюдает технику безопасности в период практической подготовки (учебной и производственной практик). 2. Проводит инструктаж по ТЗ с установленной периодичностью, ведет журнал ТЗ. 3. Формирует навыки повышения производительности труда в период производственной практики, разрабатывает практические рекомендации	1. Отсутствует травматизм обучающихся в период практической подготовки (учебной и производственной практик). 2. В наличии документация по ТЗ (журнал ТЗ, инструкции).	1. Отсутствует травматизм обучающихся в период практической подготовки (учебной и производственной практик). 2. Положительные отзывы руководителей практики от предприятий о сформированных навыках. 3. Обучающиеся демонстрируют на практике полученные навыки.	

		по повышению производительности труда на предприятии, на котором проходят практику обучающиеся. 4. В период практической подготовки знакомит обучающихся с существующими системами повышения производительности труда (бережливое производство), а также с другими современными техниками и технологиями производства (в зависимости от направления подготовки).			
Организует выполнение практических работ, а также работ по изготовлению качественной продукции и оказанию услуг населению. Способствует общеобразовательному, профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому творчеству.	1. Взаимодействует с организациями, социальными учреждениями, дошкольными образовательными организациями по вопросу оказания услуг. 2. Формирует потребность на оказание услуг населению. 3. Привлекает обучающихся к техническому творчеству.	1. Взаимодействует с организациями, социальными учреждениями, дошкольными образовательными организациями по вопросу оказания услуг. 2. Формирует потребность на оказание услуг населению. 3. Руководит техническим творчеством обучающихся, организует деятельность обучающихся по изготовлению услуг, продукции по заказу населения. 4. Организация деятельности обучающихся в учебно-производственных комплексах (УПК). Является руководителем УПК.	1. Сформирована база организаций, которым оказываются услуги (в зависимости от направления подготовки). 2. Сформирована потребность населения в услугах. 3. Охват обучающихся, участвующих в данной деятельности не менее 30 %. 4. Обучающиеся участвуют в конкурсах по техническому творчеству.	1. Сформирована база организаций, которым оказываются услуги (в зависимости от направления подготовки). 2. Сформирована потребность населения в услугах. 3. Охват обучающихся, участвующих в данной деятельности выше 30%. 4. Результативное участие в конкурсах по техническому творчеству (победители, призеры, лауреаты).	
Принимает участие в заключении договоров с организациями и хозяйствами о проведении учебной (производственной) практики и осуществляет	1. Участвует в организации работы по заключению целевых договоров с организациями. 2. Проводит мониторинг трудоустройства выпускников	1. Организует работу по заключению целевых договоров с организациями. 2. Проводит мониторинг трудоустройства выпускников	1. Сформирована базы данных предприятий – партнеров по профилю профессии / специальности.	1. Сформирована базы данных предприятий – партнеров по профилю профессии / специальности. 2. Количество студентов, заключивших договор о	

контроль за их выполнением.	и исполнение целевого договора.	и исполнение целевого договора. 3. Проводит индивидуальное и групповое консультирование, организует мероприятия, направленные на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся.	2. Количество студентов, заключивших договор о целевом обучении, 40-50 %. 3. Трудоустройство выпускников по полученной профессии не менее 60%.	целевом обучении свыше 50%. 3. Трудоустройство выпускников по полученной профессии выше 60%.	
Готовит обучающихся, воспитанников к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов.	1. Формирует у обучающихся, воспитанников практические навыки, готовит их к практическому применению полученных знаний, умений, навыков и практического опыта на государственной итоговой аттестации. 2. Участвует в разработке контрольно-оценочных средств (КОС) для проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практической подготовки). 2. Использует готовые цифровые инструменты для оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы, в том числе учитывая специфику особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; 3. Участвует в разработке программы ГИА, комплекта оценочной документации для проведения	1. Осуществляет текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практической подготовки) на основе самостоятельно разработанного комплекта КОС. 2. Разрабатывает цифровые образовательные инструменты для оценки результатов освоения обучающимися программ практического обучения, в том числе учитывая специфику особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. 3. Разрабатывает / руководит разработкой программы ГИА, комплекта оценочной документации для проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена. 4. Руководит практической подготовкой и подготовкой к практическим формам экзаменационных испытаний (квалификационному, демонстрационному,	1. Наличие банка комплексных практических заданий, направленных на выявление уровня общих и профессиональных компетенций по профессии, специальности в соответствии с ФГОС СПО и требованиями работодателя. 2. В наличии полный комплект контрольно-оценочных средств (КОС) для проведения текущего контроля по учебной и (или) производственной практикам. 3. В наличие цифровые инструменты для оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы. 4. Результаты ГИА в форме демонстрационного экзамена не ниже 65%. 5. Является экспертом демонстрационного экзамена по своему направлению.	1. Наличие банка комплексных практических заданий, направленных на выявление уровня общих и профессиональных компетенций по профессии, специальности в соответствии с ФГОС СПО и требованиями работодателя. 2. В наличии полный комплект контрольно-оценочных средств (КОС) для проведения текущего контроля по учебной и (или) производственной практикам. 3. Разработаны цифровые образовательные инструменты для оценки результатов освоения обучающимися программ практического обучения, в том числе учитывая специфику особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.В наличие цифровые инструменты для оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы. 4. Разработана программа ГИА, комплекты оценочной документации для проведения	

	демонстрационного экзамена (ДЭ).	профессиональному экзамену), выпускной квалификационной работе (если предусмотрена). 5. Осуществляет оценку освоения образовательной программы при проведении ГАИ, в том числе в практических формах экзаменационных испытаний (квалификационного, демонстрационного экзамена), в составе экзаменационной комиссии.		ГИА в форме демонстрационного экзамена. Является экспертом-разработчиком оценочных материалов для проведения ГИА в форме ДЭ. 5. Результаты ГИА в форме демонстрационного экзамена выше 65%. 6. Является главным экспертом демонстрационного экзамена по своему направлению.	
Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров, педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).	1. Определяет тему методической работы, разрабатывает и реализует индивидуальный план методической деятельности. 2. Предъявляет опыт на заседании предметных (цикловых, методических) комиссий. 3. Предъявляет опыт на конференциях, семинарах образовательного учреждения, районных, городских. 4. Проводит родительские собрания, участвует в проведении иных воспитательных мероприятий.	1. Определяет тему методической работы, разрабатывает и реализует индивидуальный план методической работы. 2. Предъявляет опыт на методических и педагогических советах образовательного учреждения. 3. Предъявляет опыт на краевых и всероссийских конференциях, семинарах. 4. Руководит предметно-цикловой (цикловой, методической) комиссией, контролирует выполнение учебно-программной документации, координирует методическую деятельность. 5. Проводит родительские собрания, разрабатывает и проводит воспитательные мероприятия с привлечением родителей (лиц, их заменяющих). 6. Осуществляет наставническую деятельность.	1. Проведение открытых занятий по учебной и (или) производственной практикам (практическое обучение) не менее 2-ух в учебном году. 2. Выступает с презентацией, докладом или иной работой в рамках своей методической темы на заседании предметных (цикловых, методических) комиссий. 3. Выступление с презентацией, докладом или иной работой в конференциях, семинарах образовательного учреждения, районных, городских.	1. Проведение открытых занятий по учебной и (или) производственной практикам (практическое обучение) не менее 4-х в учебном году. 2. Выступает с презентацией, докладом или иной работой по разным темам методической деятельности методических и педагогических советах образовательного учреждения. 3. Выступает с презентацией (докладом) в краевых, всероссийских конференциях, семинарах. Тезисы доклада входят в сборник материалов конференций, семинаров. 4. Наличие системы методической работы, направленной на обеспечение качества результатов обучающихся в освоении программ учебной и производственной практики. 5. Входит в состав регионального учебно-методического объединения	

		7. Осуществляет экспертную деятельность на региональном и всероссийском уровне		(РУМО) и/или федерального учебно-методического объединения (ФУМО). 6. Наличие сертификата эксперта чемпионата по профессиональному мастерству.	
Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	1. Контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного помещения (кабинета, лаборатории), выполняет требования охраны труда, анализирует и устраняет возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном помещении. 2. Применяет здоровьесберегающие технологии, при отборе содержания методов и форм учитывает индивидуальные особенности обучающихся (ОВЗ) (психологические особенности, мотивацию и профессиональную направленность, имеющийся уровень сформированности умений и навыков) 3. Участвует в мероприятиях, направленных на противодействие террористической и иной радикальной идеологии.	1. Контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного помещения (кабинета, лаборатории), выполняет требования охраны труда, анализирует и устраняет возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном помещении 2. Применяет здоровьесберегающие технологии, при отборе содержания методов и форм учитывает индивидуальные особенности обучающихся (ОВЗ) (психологические особенности, мотивацию и профессиональную направленность, имеющийся уровень сформированности умений и навыков) 3. Организует и проводит мероприятия, направленные на противодействие террористической и иной радикальной идеологии.	1. В учебном помещении соблюдаются санитарно-бытовые условия, проводится смена видов деятельности, поддерживается оптимальная влажность воздуха. 2. Отсутствуют случаи травматизма, конфликтные ситуации.	1. В учебном помещении соблюдаются санитарно-бытовые условия, проводится смена видов деятельности, поддерживается оптимальная влажность воздуха. 2. Отсутствуют случаи травматизма, конфликтные ситуации. 3. Количество проведенных мероприятий.	

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	**Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства**		**Результаты профессиональной деятельности по должности**		**Самооценка (сумма баллов)**
	Первая КК (1 балл)	**Высшая КК (2 балла)**	**Первая КК (1 балл)**	**Высшая КК (2 балла)**	
Деятельность педагога в области	1. Разработка индивидуального плана	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.	1. Наличие информации о реализации индивидуального	1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования	

профессионального развития	профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений.	2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого	собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми	

			эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования.	цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.	
Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы				**Баллы**	
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:			муниципального уровня	10	
			регионального уровня	15	
			всероссийского уровня	25	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:			муниципального уровня	10	
			регионального уровня	15	
			всероссийского уровня	25	
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)			участие в профессиональных конкурсах	10	
			лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня	20	
			лауреат (дипломант) конкурса городского уровня	25	
			лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня	40	
			лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня	50	
			лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации	60	
			победитель конкурса районного (муниципального) уровня	30	
			победитель конкурса городского уровня	40	
			победитель конкурса регионального уровня	60	
			победитель конкурса всероссийского уровня	80	

	Победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета	60	
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	региональные награды: почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.	50	
	ведомственные награды почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; знак отличия «За наставничество»; почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п.	90	
	государственные награды медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.	100	

Должность: Методист, старший методист

Наименование ЕКС: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)

С учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Министерства труда и социальной защиты от 22 сентября 2021 г. N 652н

Чек-лист

Должностные обязанности	**Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства**		**Результаты профессиональной деятельности по должности**		**Самооценка (сумма баллов)**
	Первая КК (1 балл)	**Высшая КК (2 балла)**	**Первая КК (1 балл)**	**Высшая КК (2 балла)**	
Осуществляет методическую работу в образовательных учреждениях всех типов и видов, мультимедийных библиотеках, методических, учебно-методических кабинетах (центрах) (далее - учреждениях).	1. Участие в деятельности педагогического/ методического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. 2. Участие в разработке плана методической работы в образовательном учреждении. 3. Участие в работе по определению проблем, связанных с достижением планируемых образовательных результатов и выполнению уставных задач образовательного учреждения. 4. Участие в инновационной или экспериментальной деятельности в образовательном учреждении.	1. Руководство педагогическим/ методическим и иным советом образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. 2. Организация процесса разработки программы/плана методической работы в образовательном учреждении. 3. Организация процесса разработки проектов/мероприятий по решению проблем, связанных с достижением планируемых образовательных результатов. 4. Организации инновационной или экспериментальной деятельности в образовательном учреждении. *5. Анонсирование мероприятий и освещение результатов методической работы на официальном сайте/социальных сетях*	1. Участвует в деятельности педагогического/ методического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы, вносит предложения по повышению ее эффективности образовательного процесса. 2. Организует и проводит методические мероприятия (заседания, семинары, мастер-классы, интенсивы, исследования и т.п.), направленные на профессиональное развитие педагогических работников на уровне образовательной организации. Перечень мероприятий. 3. Наличие плана методической работы в образовательном учреждении. 4. Наличие в программе/плане мероприятий,	1. Организация и проведение педагогических/ методических и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы, вносит предложения по повышению ее эффективности образовательного процесса. 2. Организация и проведение методических мероприятий (проектировочных семинаров, заседаний, семинаров, мастер-классов, интенсивов, исследований и т.п.), направленных на профессиональное развитие педагогических работников на уровне образовательной организации. 3. Наличие программы методической работы в образовательном учреждении. 4. Наличие в программе мероприятий, направленных на решение проблем, связанных с достижением планируемых образовательных результатов и выполнению уставных задач образовательного учреждения. 5. Наличие отчетов об участии в инновационной или	

			направленных на решение проблем, связанных с достижением планируемых образовательных результатов и выполнению уставных задач образовательного учреждения. 5. Наличие отчетов об участии в инновационной или экспериментальной деятельности в образовательном учреждении. 6. Работа в составе рабочей группой/методическим объединением по реализации проектов/мероприятий по решению проблем, связанных с достижением планируемых образовательных результатов. 7. Наличие разработки методического мероприятия, направленного на профессиональное развитие педагогических работников.	экспериментальной деятельности в образовательном учреждении. 6. Руководство методическим советом/рабочей группой по реализации программы/плана методической работы в образовательном учреждении. 7. Руководство рабочей группой/методическим объединением по реализации проектов/мероприятий по решению проблем, связанных с достижением планируемых образовательных результатов. 8. Руководство инновационной или экспериментальной деятельностью в образовательном учреждении. 9. Наличие разработки методического мероприятия, направленного на профессиональное развитие педагогических работников. 10. Наличие информации о мероприятиях и результатах методической работы на официальном сайте/социальных сетях	
Анализирует состояние учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы в учреждениях и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности.	1. Участие в анализе процесса и результатов организации методической работы по решению задач/проблем, связанных с достижением планируемых образовательных результатов и выполнению уставных задач образовательного учреждения, в разработке предложений по повышению ее эффективности.	1. Организация анализа процесса и результатов организации методической работы по решению задач/проблем, связанных с достижением планируемых образовательных результатов и разработке предложений по повышению ее эффективности. 2. Организация анализа результатов экспериментальной и инновационной работы в образовательном учреждении.	1. *Имеются оформленные предложения и методические рекомендации по улучшению профессиональной деятельности педагогов.* Участвует в аналитических семинарах, вносит предложения по повышению ее эффективности образовательного процесса,	1. Имеется информация об организации аналитических семинаров /методических мероприятий и оформлении методических рекомендаций по улучшению профессиональной деятельности педагогов. 2. Наличие аналитических справок о результатах методической работы в образовательном учреждении и пакета нормативно – правовых материалов по ключевым задачам образования (сайт ОО).	

	2. Участие в анализе результатов инновационной или экспериментальной деятельности в образовательном учреждении.		участвует в оформлении методических рекомендаций по улучшению профессиональной деятельности педагогов. 2. Наличие аналитических справок о результатах методической работы в образовательном учреждении и пакета нормативно – правовых материалов по ключевым задачам образования. 3. Наличие аналитических материалов по результатам организации инновационной или экспериментальной деятельности в образовательном учреждении.	3. Наличие аналитических материалов по результатам организации инновационной или экспериментальной деятельности в образовательном учреждении (сайт ОО). 4. Разработаны и реализуются методические рекомендации по повышению эффективности методической работы образовательного учреждения/группы/педагога (ИОМ/ИОП). 5. Наличие методических рекомендаций, учебно-методических материалов по использованию эффективных практик, способов по достижению планируемых образовательных результатов. 6. Наличие пакета информационно-методических материалов по результатам инновационной и экспериментальной работы в образовательном учреждении.	
Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений	1.Участие в разработке материалов и диагностических материалов по исследованию профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников. 2. Участие в диагностике и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений. 3. *Инициирование процесса создания индивидуальных образовательных программ/маршрутов педагогами.*	1. *Разработаны (или является соавтором) диагностические материалы по исследованию профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников.* 2. Изучение потребности учителей в повышении квалификации и организация планирования подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений 3. *Инициирование процесса создания индивидуальных образовательных программ/маршрутов педагогами.*	1. *Представлены диагностические материалы по исследованию профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников (анкеты, опросники и т.п.).* 2. Разработан план повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в ОО. 3. *Доля педагогических работников, имеющих индивидуальные образовательные программы/маршруты*	1. Организация и проведение разработческих семинаров по подготовке методических и информационных материалов и диагностических материалов по исследованию профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников дидактических материалов. 2. Разработан план повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в ОО и план перспективного плана аттестации. 3. Доля прошедших повышение квалификации и переподготовки педагогических кадров в ОО 4. *Доля педагогических работников, имеющих индивидуальные*	

		4. Участие в мероприятиях по повышению квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности, 5. Работа по научно-методическому обеспечению содержания образования: разработка перспективных планов заказа учебников, учебных пособий, методических материалов.		*образовательные программы/маршруты* 5. Положительная динамика количества аттестованных педагогов на соответствие должности, первую и высшую квалификационную категории. 6. Проведение образовательных семинаров/мастер-классов, рамках региональных/федеральных форумов/конференций, курсов повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности. 7. Наличие методических разработок по научно-методическому обеспечению содержания образования, разработанных перспективных планов заказа учебников, учебных пособий, методических материалов.	
Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей)	1. Консультирование педагогических работников учреждений по определению/проектированию содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения. 2. Участие в мероприятиях по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам.	1. Организация мероприятий по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам и по определению/проектированию содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения. 2. Организация мероприятий для педагогических работников учреждений по определению/ проектированию образовательного процесса по повышению качества образования в учреждении. 3. Руководство организацией работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в	1. *Наличие / перечень методических мероприятий,* направленных на оказание помощи педагогическим работникам учреждения по определению/ проектированию содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения и по разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам (консультации, семинары, тренинги и т.п.). 2. *Перечень разработанных рабочих образовательных (предметных) программ*	1. Наличие / перечень методических мероприятий, направленных на оказание помощи педагогическим работникам учреждения по определению/ проектированию содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения и по разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам (консультации, семинары, тренинги и т.п.). Перечень разработанных рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам. 2. Организация и проведение методических мероприятий по определению/ проектированию образовательного процесса по	

по дисциплинам и учебным курсам.		разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам.	*(модулей) по дисциплинам и учебным курсам.*	повышению качества образования в учреждении. 3. Наличие системы методической работы, направленной на обеспечение образовательной деятельности учреждения. 4. Доля педагогических работников, охваченных системой мероприятий, по решению проблемам по повышению качества образования в учреждении.	
Организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов и т.д.	1. Участие в разработке, подготовке к утверждению дидактических материалов, учебно-методических документов, локальных нормативных актов. 2. Участие в разработке и подготовке к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов и т.д. 3. Участие в формировании пакета документов информационно-методического характера, по реализации направлений Программы развития учреждения.	1. Организация разработки и подготовки к утверждению дидактических материалов, учебно-методических документов, локальных нормативных актов. 2. Организация разработки, рецензирования и подготовки к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов и т.д. 3. Формирование пакета документов информационно-методического характера, по реализации направлений Программы развития учреждения. 4. Разработка/руководство разработкой перспективных планов издания учебных пособий, методических материалов	1. *В наличии* разработанные и/или подготовленные к утверждению дидактические материалы, учебно-методические документы, локальные нормативные акты. 2. *Наличие* учебно-методической документаций и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов, паспортов кабинетов и т.д. 3. *Наличие* отдельных материалов информационно-методического характера, по реализации направлений Программы развития учреждения	1. Организация и проведение разработческих семинаров по подготовке к утверждению дидактических материалов, учебно-методических документов, локальных нормативных актов. Наличие пакетов разработанных материалов. 2. Организация и проведение разработческих семинаров, поиск рецензоров. *Наличие* разработанных / рецензированных и подготовленных к утверждению учебно-методических материалов, и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов и т.д. 3. *Наличие* подготовленного и оформленного пакета документов информационно-методического характера по реализации направлений Программы развития учреждения. 4. Наличие разработанных перспективных планов издания учебных пособий, методических материалов.	
Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного	1. Проведение методических мероприятий по обобщению и распространению наиболее результативного опыта педагогических работников	1. Организация и проведение методических мероприятий по обобщению и распространению наиболее результативного опыта	1. 1. *Наличие методических материалов* по обобщению, распространению и демонстрации наиболее результативного опыта	1. Организация и проведение методических мероприятий, по демонстрации наиболее результативного опыта педагогических работников на	

опыта педагогических работников.	на уровне учреждения и муниципалитета. 2. Обобщение и распространение информации о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования на уровне учреждения и муниципалитета.	педагогических работников на уровне муниципалитета и региона. 2. Обобщение и распространение информации о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования на уровне муниципалитета и региона. 3. Обобщение и демонстрация собственного опыта методической работы на уровне муниципалитета/ региона/ федерации.	педагогических работников на уровне учреждения и муниципалитета. 2. *Перечень* проведенных методических мероприятий, обучающих семинаров для педагогов на уровне учреждения и муниципалитета, о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования на уровне учреждения и муниципалитета.	уровне муниципалитета и региона. Перечень проведенных методических мероприятий и *методических материалов.* 2. Проведение обучающих семинаров для педагогов на уровне учреждения и муниципалитета, о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования на уровне муниципалитета и региона. Перечень проведенных методических мероприятий и *методических материалов.* 3. Наличие выступлений на научно-практических конференциях/форумах, издание статей, методических разработок и т.п. на уровне региона/федерации.	
Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности.	1. Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности на уровне учреждения. 2. Входит в состав сетевых/учебно-методических объединений, профессиональных общественных организаций муниципалитета/региона.	1. Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности на уровне муниципалитета. 2. Руководство муниципальным/городским/сетевым учебно-методическим объединением, направлением работы в профессиональном общественной организации муниципалитета/региона.	1. Наличие плана работы методического объединения педагогических работников в учреждении. 2. Наличие информации об участии в мероприятиях сетевых/учебно-методических объединений, профессиональных общественных организаций муниципалитета/региона.	1. Наличие плана работы методического объединения педагогических работников на уровне муниципалитета /города /региона. 2. Наличие информации об организации и проведении мероприятий сетевых/учебно-методических объединений, профессиональных общественных организаций муниципалитета /региона.	
Организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок,	1. Подготовка и разработка необходимой документации по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д. на уровне учреждения.	1. Подготовка и разработка необходимой документации по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д. на уровне муниципалитета/региона.	1. *Наличие* планов/положений. по организации и проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д. на уровне учреждения.	1. *Наличие* планов/положений. по организации и проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д. на уровне муниципалитета/региона. 2. *Наличие информации об* организации методической помощи	

олимпиад, слетов, соревнований и т.д.	2. Методическое сопровождение конкурсных инициатив педагогических работников.	2. Методическое сопровождение конкурсных инициатив педагогических работников. 3. Организация и проведение профессиональных конкурсов на различных уровнях.	2. *Наличие информации об* организации методической помощи педагогическим работникам (консультирование, проектирование методических продуктов для конкурсных испытаний). Доля участников в профессиональных конкурсах различного уровня.	педагогическим работникам (консультирование, проектирование методических продуктов для конкурсных испытаний). Положительная динамика участников в профессиональных конкурсах различного уровня. 3. Наличие информации об организации и проведении профессиональных конкурсов на различных уровнях.	
Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.	1. Разрабатывает методические рекомендации по здоровьезбережению. 2. Организует методическую работу по распространению здоровьесберегающих технологий.	1. Разрабатывает методические рекомендации по здоровьезбережению. 2. Организует методическую работу по распространению здоровьесберегающих технологий 3. Анализирует и обобщает педагогический опыт в области здоровьесбережения.	1. Наличие методических рекомендаций по здоровьезбережению. 2. В плане методической работы имеются разделы/мероприятия, направленные на просветительскую работу по здоровьезбережению.	1. Наличие методических рекомендаций по корректировке образовательного процесса на основании анализа практики 2. В плане методической работы имеются разделы/мероприятия, направленные на просветительскую работу по здоровьезбережению 3. Наличие выступлений/статей по данной тематике	
При выполнении обязанностей старшего методиста наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности методиста, осуществляет руководство подчиненными ему исполнителями.	-	1. Руководство Методическим советом 2. Руководство разработкой и реализацией Программы развития учреждения/направления и/или стратегическим направлением работы в учреждении.	-	1. Наличие пакета документов (план, протоколы и т.д.) 2. Наличие Программы развития учреждения, в плане реализации которой отражена роль/вклад в реализацию аттестуемого.	
В учреждениях дополнительного образования участвует в комплектовании учебных групп, кружков и	1. Определение, изучение и анализ внутренних ресурсов и запросов населения для организации дополнительного образования	1. Организация системы мероприятий по определению, изучению и анализу внутренних ресурсов и запросов населения для организации дополнительного образования.	1.Наличие мероприятий по определению, изучению и анализу внутренних ресурсов и запросов населения для организации дополнительного образования	1. Наличие системы мероприятий по изучению и анализу запросов населения для организации дополнительного образования 2. Положительная динамика комплектовании учебных групп,	

объединений обучающихся в том числе посредством организации и проведения исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.				кружков и объединений обучающихся	

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
Деятельность педагога в области профессионального развития	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений.	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность.	1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-	1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне.	

		6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования.	5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.	
Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы				**Баллы**	
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:			муниципального уровня	10	
			регионального уровня	15	

	всероссийского уровня	25	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:	муниципального уровня	10	
	регионального уровня	15	
	всероссийского уровня	25	
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)	участие в профессиональных конкурсах	10	
	лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня	20	
	лауреат (дипломант) конкурса городского уровня	25	
	лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня	40	
	лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня	50	
	лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации	60	
	победитель конкурса районного (муниципального) уровня	30	
	победитель конкурса городского уровня	40	
	победитель конкурса регионального уровня	60	
	победитель конкурса всероссийского уровня	80	
	Победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета	60	
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	региональные награды: почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.	50	
	ведомственные награды почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации	90	

	«Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; знак отличия «За наставничество»; почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п.		
	государственные награды медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.	100	

Должность: Музыкальный руководитель

Наименование ЕКС: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)

Чек-лист

Должностные обязанности	**Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства**		**Результаты профессиональной деятельности по должности**		**Самооценка (сумма баллов)**
	Первая КК (1 балл)	**Высшая КК (2 балла)**	**Первая КК (1 балл)**	**Высшая КК (2 балла)**	
Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.	***Первая КК***: 1. Реализация основной образовательной программы в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) в части образовательной области «Художественно эстетическое развитие». 2. Применение методических (в том числе электронных) материалов. 3. Участие в проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы. 4. Участие в реализации внутренних диагностических процедур по оцениванию планируемых результатов и достижений воспитанников в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).	***Высшая КК***: 1. Разработка и реализация основной образовательной программы в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) в части образовательной области «Художественно эстетическое развитие». 2. Разработка и применение авторских методических (в том числе электронных) материалов. 3. Организация и участие в проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы. 4. Участие в разработке системы диагностики достижения планируемых результатов и достижений воспитанников, в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).	***Первая КК***: 1. Наличие в основной образовательной программе парциальных образовательных программ образовательной области «Художественно эстетическое развитие», разработанных педагогическим работником, утвержденных в установленном порядке. 2. Методические материалы (в том числе электронные), используемые для организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) соответствуют основной образовательной программе. 3. Наличие информации об участии проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы. 4. Наличие описания форм диагностики / оценки достижения планируемых результатов в соответствии с основной общеобразовательной программой образовательной организации и ВСОКО с	***Высшая КК***: 1. Наличие в основной образовательной программе парциальных образовательных программ / модифицированных дополнительных общеобразовательных программ образовательной области «Художественно эстетическое развитие», разработанных педагогическим работником, утвержденных в установленном порядке / руководство детским творческим коллективом. 2. Авторские методические материалы (в том числе электронные), используемые для организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) соответствуют основной образовательной программе, утверждены в установленном порядке прошли и профессиональную экспертизу, имеют отзыв / результаты апробации / рецензия / публикации в сборниках и т.п.).	

			использованием современных методов оценивания достижений воспитанников	3. Наличие информации об организации и участии проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы (планы, конспекты занятий, сценарии и т.п.). 4. Наличие описания системы диагностики / оценки достижения планируемых результатов в соответствии с основной общеобразовательной программой образовательной организации и ВСОКО с использованием современных методов оценивания достижений воспитанников.	
	Первая КК: 1. Планирование и проведение музыкальных занятий, направленных на достижение планируемых результатов, развития музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей. 2. Отбор и использование музыкальных технологий, современных форм организации музыкальной деятельности, способов обучения, с целью достижения планируемых результатов, развития музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников с учетом их	***Высшая КК***: 1. Планирование и проведение музыкальных занятий, направленных на достижение планируемых результатов, развития музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей. 2. Отбор и использование музыкальных технологий, современных форм организации музыкальной деятельности, способов обучения, с целью достижения планируемых результатов, развития музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников с учетом их	***Первая КК***: 1. План музыкального занятия соответствует ФГОС ДОО / используемой музыкальной технологии. 2. Перечень с обоснованием применения в образовательном процессе форм, способов обучения, образовательных музыкальных технологий, достижений мировой и отечественной музыкальной культуры. 3. Наличие плана оснащения предметно-пространственной музыкально-развивающей среды образовательной организации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и	***Высшая КК***: 1. План музыкального занятия соответствует ФГОС ДОО / используемой музыкальной технологии. 2. Перечень с обоснованием применения в образовательном процессе форм, способов обучения, образовательных музыкальных технологий, достижений мировой и отечественной музыкальной культуры. 3. Наличие плана оснащения предметно-пространственной музыкально-развивающей среды образовательной организации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и	

	психолого-физиологических и возрастных особенностей. 3. Применение методов мотивации и стимулирования для сохранения интереса воспитанников к разным видам музыкальной деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте учебным занятиям, активности на занятии. 4. Проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы в части образовательной области «Художественно эстетическое развитие» / ВСОКО и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. 5. Разработка и реализация плана оснащения предметно-пространственной музыкально-развивающей среды образовательной организации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.	психолого-физиологических и возрастных особенностей. 3. Применение методов мотивации и стимулирования для сохранения интереса воспитанников к разным видам музыкальной деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте учебным занятиям, активности на занятии 4. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы в части образовательной области «Художественно эстетическое развитие» / ВСОКО и системный анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста / корректировка образовательной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов. 5. Проектирование музыкально-обогащенной среды образовательной организации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.	склонностями, развития способностей и творческого потенциала воспитанников. 4. Стабильные положительные результаты достижения планируемых результатов в соответствии с основой образовательной программой и ВСОКО. 5. Стабильные положительные результаты выявления уровня достижений каждым воспитанником промежуточных и итоговых показателей освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», динамики формирования интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками музыкальной деятельности», развития музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников и формирования эстетического вкуса. 6. Результаты участия воспитанников в творческих конкурсах, фестивалях, социальных акциях и т.п. на уровне образовательной организации, муниципальном уровне. 7. Наличие плана оснащения предметно-пространственной музыкально-развивающей среды образовательной организации в соответствии с	склонностями, развития способностей и творческого потенциала воспитанников. 4. Положительная динамика результатов достижения планируемых результатов в соответствии с основой образовательной программой и ВСОКО как результат системного анализа образовательной работы. 5. Положительная динамика результатов выявлении уровня достижений каждым воспитанником промежуточных и итоговых показателей освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», динамики формирования интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками музыкальной деятельности», развития музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников и формирования эстетического вкуса как результат системного анализа образовательной работы. 6. Результаты участия воспитанников в творческих конкурсах, фестивалях, социальных акциях и т.п. на муниципальном, региональном уровне. 7. Наличие модели музыкально-обогащенной среды образовательной	

			возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала воспитанников.	организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержанием основной общеобразовательной программы образовательной организации в части образовательной области «Художественно эстетическое развитие».	
Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях.	***Первая КК***: 1. Участие в анализе, планировании и корректировке образовательных задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие», совместно с узкими специалистами и другими педагогическими работниками, по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника раннего и (или) дошкольного возраста, в том числе с особыми потребностями в образовании. 2. Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, в том числе с особыми потребностями в образовании. 3. Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. 4. Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в ходе проведения занятий, культурно-досуговых/массовых мероприятий в рамках основной	***Высшая КК***: 1. Координация деятельности узких специалистов и других педагогических работников по анализу, планированию и корректировке образовательных задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие», по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника раннего и (или) дошкольного возраста, в том числе с особыми потребностями в образовании. 2. Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, в том числе с особыми потребностями в образовании. 3. Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. 4. Организация совместной деятельности воспитанников и их родителей (законных представителей) в ходе занятий, культурно-досуговых/массовых мероприятий в рамках	***Первая КК***: 1. Стабильные положительные результаты развития музыкальных способностей воспитанников как результат анализа планировании и корректировке образовательных задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие». 2. Наличие плана/ графика мероприятий по взаимодействию с родителями/законными представителями воспитанников. Количество и тематика собраний, встреч и консультаций для родителей (законных представителей) воспитанников. 3. Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в ходе проведения занятий, культурно-досуговых/массовых мероприятий в рамках программы образовательной организации, характер деятельности родителей.	***Высшая КК***: 1. Положительная динамика результатов развития музыкальных способностей воспитанников как результат координации / руководства деятельности узких специалистов и других педагогических работников по анализу, планированию и корректировке образовательных задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» 2. Наличие плана/ графика мероприятий по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников. Количество и тематика собраний, встреч и консультаций для родителей (законных представителей) воспитанников. 3. Доля родителей/законных представителей, вовлеченных в совместную деятельность в ходе проведения занятий, культурно-досуговых/массовых мероприятий в рамках программы образовательной	

	образовательной программы образовательной организации. 5. Консультирование родителей (законных представителей) и других педагогических работников по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях.	образовательной программы образовательного учреждения. 5. Консультирование родителей (законных представителей) и других педагогических работников по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях.	4. Отсутствие нарушений в части соблюдения прав ребенка.	организации, характер деятельности родителей. 4. Отсутствие нарушений в части соблюдения прав ребенка.	
Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	***Первая КК***: 1. Создание позитивного психологического климата на занятиях (мероприятиях) и условий для доброжелательных отношений между детьми, принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям, в том числе ограниченными возможностями здоровья. 2. Определение и принятие четких правил поведения детей в соответствии с Уставом и Правилами внутреннего распорядка образовательной организации. 3. Поддержание уклада, дружелюбной атмосферы в детском коллективе и традиций жизни детского сада через реализацию воспитательных возможностей музыкальной деятельности детей. 4. Участие в проведении оздоровительных мероприятий, предусмотренных образовательной программой, формирующих у воспитанников ценность здорового образа жизни, соблюдение принципов здоровьесбережения, техники	***Высшая КК***: 1. Создание позитивного психологического климата на занятиях (мероприятиях) и условий для доброжелательных отношений между детьми, принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям, в том числе ограниченными возможностями здоровья. 2. Участие в разработке программы воспитания образовательной организации. Определение и принятие четких правил поведения детей в соответствии с Уставом и Правилами внутреннего распорядка образовательной организации. 3. Активное участие в создании психологически безопасной образовательной среды, дружелюбной атмосферы в детском коллективе и традиций жизни детского сада через реализацию воспитательных возможностей музыкальной деятельности детей. 4. Участие в проведении оздоровительных мероприятий, предусмотренных образовательной программой,	***Первая КК***: 1. План музыкального занятия соответствует принципам психологически безопасной образовательной среды, ФГОС ДОО / используемой музыкальной технологии. 2. Количество и тематика мероприятий, реализуемых в рамках программы воспитания образовательной организации, направленных на определение и принятие четких правил поведения детей в соответствии с Уставом и Правилами внутреннего распорядка образовательной организации, через реализацию воспитательных возможностей музыкальной деятельности детей. 3. Отсутствие несчастных случаев и фактов нарушения правил по охране труда и пожарной безопасности при проведении мероприятий образовательного процесса.	***Высшая КК***: 1.План музыкального занятия соответствует принципам психологически безопасной образовательной среды, ФГОС ДОО / используемой музыкальной технологии. 2. Количество и тематика мероприятий, реализуемых в рамках программы воспитания образовательной организации, направленных на определение и принятие четких правил поведения детей в соответствии с Уставом и Правилами внутреннего распорядка образовательной организации, через реализацию воспитательных возможностей музыкальной деятельности детей. 3. Руководство проектами / направлениями по созданию психологически безопасной образовательной среды, дружелюбной атмосферы в детском коллективе и традиций жизни образовательной организации.	

	безопасности во время образовательного процесса. 5. Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.	формирующих у воспитанников ценность здорового образа жизни, соблюдение принципов здоровьесбережения, техники безопасности во время образовательного процесса. 5. Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.		4. Отсутствие несчастных случаев и фактов нарушения правил по охране труда и пожарной безопасности при проведении мероприятий образовательного процесса.	

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
Деятельность педагога в области профессиональног о развития	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений.	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях.	1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по	1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-	

		7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования.	практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.	
Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы				**Баллы**	
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:			муниципального уровня	10	
			регионального уровня	15	
			всероссийского уровня	25	
			муниципального уровня	10	

2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:	регионального уровня	15	
	всероссийского уровня	25	
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)	участие в профессиональных конкурсах	10	
	лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня	20	
	лауреат (дипломант) конкурса городского уровня	25	
	лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня	40	
	лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня	50	
	лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации	60	
	победитель конкурса районного (муниципального) уровня	30	
	победитель конкурса городского уровня	40	
	победитель конкурса регионального уровня	60	
	победитель конкурса всероссийского уровня	80	
	Победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета	60	
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	региональные награды: почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.	50	
	ведомственные награды почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области	90	

	образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; знак отличия «За наставничество»; почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п.		
	государственные награды медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.	100	

Должность: Педагог дополнительного образования; старший педагог дополнительного образования; преподаватель (в системе дополнительного образования)

Наименование профессионального стандарта: Педагог дополнительного образования детей и взрослых Приказ Министерства труда и социальной защиты от 22 сентября 2021 г. N 652н

Чек-лист

Трудовая функция	**Трудовое действие**	**Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства**		**Результаты профессиональной деятельности по должности**		**Самооценка (сумма баллов)**
		Первая КК (1 балл)	**Высшая КК (2 балла)**	**Первая КК (1 балл)**	**Высшая КК (2 балла)**	
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе	1.Проведение отдельных мероприятий по привлечению (набору), сохранению и пополнению контингента объединения 2.Реклама деятельности объединения 3.Размещение информации о дополнительной общеобразовательной программе на платформе «Навигатор».	1.Проведении серии/цикла мероприятий по привлечению (набору), сохранению и пополнению контингента объединения (в том числе с применением практических проб). 2.Реклама деятельности объединения, в том числе с привлечением к проведению рекламных мероприятий обучающихся объединения. 3.Взаимодействие с целевой группой, представителями общественности, организациями различных сфер. Размещение информации о дополнительной общеобразовательной программе на платформе «Навигатор».	1.Набранная/скомплектованная группа, стабильный состав объединения (сохранность не ниже 65%), пополнение контингента обучающихся. 2.Наличие рекламной продукции, плана мероприятий. 3.Наличие программы, размещенной на платформе «Навигатор».	1.Набранная/скомплектованная группа, стабильный состав объединения (сохранность не ниже 85%), пополнение контингента обучающихся. 2.Наличие рекламной продукции, плана серии/цикла мероприятий. 3.Наличие программы, размещенной на платформе «Навигатор».	Первая 1-3 балла Высшая 2-6 баллов
	Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)	1.Проведение мероприятий по отбору для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе.	1.Проведение мероприятий по отбору для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе.	1.Наличие программы отбора/вступительных испытаний с указанием параметров, критериев, показателей.	1.Наличие программы отбора/вступительных испытаний с указанием параметров, критериев, показателей.	Первая 1-2 балла Высшая 2-6 баллов

		2.Работа в составе комиссии по отбору.	2.Работа в составе комиссии по отбору.	2.Количество претендентов, прошедших отбор. 3.Соответствие отобранных для обучения заданным параметрам.	2.Количество претендентов, прошедших отбор. 3.Соответствие отобранных для обучения заданным параметрам.	
	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	1.Изучение и учет образовательных потребностей обучающихся (и их законных представителей). 2.Применение методов мотивации и стимулирования для сохранения интереса к учебным занятиям, активности на занятии. 3.Формирование и сохранение благоприятного психологического климата на занятии, соблюдение этики, реализация здоровьесберегающих технологий, соблюдение техники безопасности. 4.Создание условий для участия обучающихся в конкурсном/соревновательном движении (в соответствии с направленностью). 5.Организация деятельности обучающихся с особыми потребностями (ОВЗ, одаренные). 6.Использование профориентационных возможностей учебных занятий избранным видом деятельности.	1.Изучение и учет образовательных потребностей обучающихся (и их законных представителей). 2.Применение методов мотивации и стимулирования для сохранения интереса к учебным занятиям, активности на занятии. 3.Формирование и сохранение благоприятного психологического климата на занятии, соблюдение этики, реализация здоровьесберегающих технологий, соблюдение техники безопасности. 4.Создание условий для участия обучающихся в конкурсном/соревновательном движении (в соответствии с направленностью); поддержка активности участия. 5.Организация деятельности обучающихся с особыми потребностями (ОВЗ, одаренные). 6.Использование профориентационных возможностей учебных	1.Процент обучающихся, включенных в активную деятельность и общение на занятиях. % уровня освоения программы. 2.Доля обучающихся, включенных в конкурсное и соревновательное движение не менее 50%. 3.Результативность участия обучающихся в конкурсном движении/спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях (и т.д. в соответствии с направленностью) (локальный, муниципальный, районный уровень). 4.Результативность работы с обучающимися с особыми потребностями (одаренные, ОВЗ). 5.Описание деятельности по профессиональной ориентации обучающихся. 6.Отсутствие фактов нарушения техники безопасности.	1.Процент обучающихся, включенных в активную деятельность и общение на занятиях. % уровня освоения программы. 2.Доля обучающихся, включенных в конкурсное и соревновательное движение не менее 75%. 3.Динамика результативности участия обучающихся в конкурсном движении/спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях (и т.д. в соответствии с направленностью (локальный, муниципальный, районный, всероссийский, международный уровень). 4.Описание системы работы с обучающимися с особыми потребностями (одаренные, ОВЗ), ее результативности. 5.Наличие индивидуальных образовательных маршрутов/индивидуальных планов подготовки. 6.Описание деятельности по профессиональной ориентации обучающихся.	Первая 1-6 баллов Высшая 2-12 баллов

			занятий избранным видом деятельности.		Отсутствие фактов нарушения техники безопасности.	
	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)	1.Изучение запросов на консультирование по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения. 2.Разработка плана консультаций. 3.Проведение консультаций для обучающихся и их родителей/законных представителей по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения.	1.Изучение запросов на консультирование по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения. 2.Разработка плана консультаций. 3.Проведение консультаций для обучающихся и их родителей/законных представителей по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения. 4.Сопровождение обучающихся, определившихся с выбором профессии, работа в системе наставничества.	1.Наличие плана консультаций. 2.Количество и тематика консультаций. 3.Количество обучающихся и их родителей\законных представителей, получивших консультативную помощь.	1.Наличие плана консультаций. 2.Количество и тематика консультаций. 3.Количество обучающихся и их родителей\законных представителей, получивших консультативную помощь. 4.Количество сопровождаемых, наставляемых обучающихся.	Первая 1-3 балла Высшая 2-8 баллов
	Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	1.Применение на занятиях группы методов контроля и коррекции, оказание помощи обучающимся. 2.Применяемые методы позволяют контролировать, помогать обучающимся, корректировать их деятельность и поведение.	1.Применение на занятиях группы методов контроля и коррекции, оказание помощи обучающимся. 2.Применяемые методы позволяют контролировать, помогать обучающимся, корректировать их деятельность и поведение.	1.Наличие системы контроля и коррекции деятельности и поведения обучающихся. 2.Продуктивность работы обучающихся на занятии.	1.Наличие системы контроля и коррекции деятельности и поведения обучающихся. 2.Продуктивность работы обучающихся на занятии	Первая 1-2 балла Высшая 2-4 балла
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории,	1.Разработка и реализация плана оснащения учебного помещения. 2.Формирование предметно-пространственной среды учебного помещения с	1.Разработка и реализация плана оснащения учебного помещения с учетом содержания программы и возрастных особенностей обучающихся.	1.Наличие плана оснащения учебного помещения. 2.Наличие плана формирования предметно-пространственной среды учебного помещения.	1.Наличие модели развивающей предметно-пространственной среды учебного помещения. 2.Наличие плана оснащения учебного помещения, модернизации	Первая 1-4 балла Высшая 2-8 баллов

	мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы	учетом содержания программы, возрастных особенностей обучающихся.	2.Создание модели развивающей предметно-пространственной среды учебного помещения, обеспечивающей эффективную реализацию образовательной программы. 3.Регулярное пополнение и обновление элементов развивающей предметно-пространственной среды учебного помещения. 4.Побуждение обучающихся к активному использованию материалов развивающей предметно-пространственной среды.	3.Предметно-пространственная среда соответствует содержанию программы, возрастным особенностям обучающихся.	его предметно-пространственной среды. 3.Предметно-пространственная среда учебного помещения соответствует содержанию программы, возрастным особенностям обучающихся, обеспечивает эффективную реализацию образовательной программы, регулярно обновляется. 4.Обучающиеся активно используют материалы, элементы предметно-пространственной среды учебного помещения.	
Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Планирование подготовки досуговых мероприятий Организация подготовки досуговых мероприятий Проведение досуговых мероприятий	1.Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий, соответствующих тематике реализуемой образовательной программы. 2.Организация участия обучающихся объединения в проводимых в рамках реализации программы досуговых мероприятиях. 3.Организация участия обучающихся в досуговых мероприятиях, проводимых в учреждении. 4.Организация участия в мероприятиях обучающихся с ОВЗ (при наличии). 5.Соблюдение при проведении мероприятий	1.Организация и проведение досуговых мероприятий, соответствующих тематике реализуемой образовательной программы. 2.Привлечение обучающихся объединения для планирования, организации и проведения досуговых мероприятий (в рамках реализуемой образовательной программы). 3.Привлечение внешних партнеров для подготовки, организации и проведения досуговых мероприятий в соответствии с тематикой реализуемой образовательной программы.	1.Количество и тематика досуговых мероприятий, разработанных в соответствии с содержанием реализуемой образовательной программы. 2.Процент обучающихся, принимающих участие в досуговых мероприятиях, реализуемых в рамках образовательной программы (не менее 50%). 3.Доля обучающихся, принимавших участие в досуговых мероприятиях учреждения (не менее 50%). 4.Процент участия в мероприятиях обучающихся с ОВЗ (при наличии).	1.Количество и тематика досуговых мероприятий, разработанных в соответствии с содержанием реализуемой образовательной программы. 2.Процент обучающихся, принимающих участие в досуговых мероприятиях, реализуемых в рамках образовательной программы (не менее 75%). 3.Доля обучающихся, вовлеченных в планирование, организацию и проведение досуговых мероприятий (в рамках реализуемой образовательной программы). 4.Доля обучающихся, принимавших участие в	Первая 1-5 баллов Высшая 2-14 баллов

		принципов здоровьесбережения, техники безопасности.	4.Организация участия обучающихся в досуговых мероприятиях, проводимых в учреждении, городе и т.д. 5.Организация участия в мероприятиях обучающихся с ОВЗ (при наличии). 6.Соблюдение при проведении мероприятий принципов здоровьесбережения, техники безопасности.	5.Отсутствие фактов нарушения техники безопасности.	досуговых мероприятиях, проводимых в учреждении, городе и т.д. (не менее 75%). 5.Количество и тематика досуговых мероприятий, подготовленных и проведенных при участии внешних партнеров. 6.Процент участия в мероприятиях обучающихся с ОВЗ (при наличии). 7.Отсутствие фактов нарушения техники безопасности.	
Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав	1.Планирование взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся. 2.Изучение запросов родителей/законных представителей обучающихся для проведения встреч, собраний, консультаций. 3.Проведение собраний и встреч. 4.Вовлечение родителей/законных представителей обучающихся в деятельность объединения. 5.Соблюдение прав ребенка, а также прав и ответственности родителей /законных представителей за воспитание и развитие своих детей.	1.Планирование взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся. 2.Изучение запросов родителей/законных представителей обучающихся для проведения встреч, собраний, консультаций. 3.Проведение встреч, собраний, консультаций. 4.Вовлечение родителей/законных представителей обучающихся в деятельность объединения. 5.Организация совместной деятельности обучающихся и их родителей/законных представителей в ходе занятий, внеаудиторной деятельности (досуговые, спортивно-массовые мероприятия и т.д.).	1.Наличие плана мероприятий по взаимодействию с родителями/законными представителями обучающихся, графика собраний и встреч. 2.Количество и тематика мероприятий, реализуемых в рамках взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся. 3.Доля родителей/законных представителей, вовлеченных в деятельность объединения, характер деятельности родителей. 4.Отсутствие нарушений в части соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей /законных представителей за	1.Наличие плана мероприятий по взаимодействию с родителями/законными представителями обучающихся, графика собраний, встреч и консультаций с указанием тематики. 2.Количество и тематика мероприятий, реализуемых в рамках взаимодействия с родителями. 3.Доля родителей/законных представителей, вовлеченных в деятельность объединения, характер деятельности родителей. 4.Количество и тематика занятий и досуговых мероприятий, в рамках которых была организована совместная деятельность обучающихся и их	Первая 1-5 баллов Высшая 2-12 баллов

	ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей		6.Соблюдение прав ребенка, а также прав и ответственности родителей /законных представителей за воспитание и развитие своих детей.	воспитание и развитие своих детей.	родителей/законных представителей. 5.Отсутствие нарушений в части соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей /законных представителей за воспитание и развитие своих детей.	
Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	1.Подбор методов контроля и форм оценки, соответствующих содержанию реализуемой образовательной программы, планируемым результатам, особенностям обучающихся, позволяющих осуществлять количественную и качественную оценку результатов. 2.Оценка групповых/индивидуальных достижений обучающихся при проведении входного, текущего контроля, промежуточной аттестации/итоговой аттестации (в соответствии с формой, утвержденной в образовательной организации). 3.Проведение анализа результатов контроля и оценки. 4.Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся с фиксацией динамики освоения содержания	1.Разработка системы контроля и оценки, соответствующей содержанию реализуемой образовательной программы, планируемым результатам, особенностям обучающихся, позволяющей осуществлять количественную и качественную оценку результатов. 2.Оценка групповых/индивидуальных достижений обучающихся при проведении входного, текущего контроля, промежуточной аттестации/итоговой аттестации (в соответствии с формой, утвержденной в образовательной организации). 3.Проведение анализа и интерпретации результатов контроля и оценки. 4.Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся с фиксацией динамики освоения	1.Наличие в реализуемой образовательной программе описания методов контроля и форм оценки в соответствии с содержанием, планируемыми результатами. 2.Наличие результатов контроля/аттестации с количественными показателями в %, словесной характеристикой качественных показателей. 3.Наличие анализа результатов контроля и оценки, оценки изменений в уровне подготовки, фиксацией динамики освоения программы (за аттестационный период).	1.Наличие в реализуемой образовательной программе описания системы контроля и оценки в соответствии с содержанием, планируемыми результатами. 2.Наличие результатов контроля/аттестации с количественными показателями в %, словесной характеристикой качественных показателей. 3.Наличие анализа и интерпретации результатов контроля и оценки, оценки изменений в уровне подготовки, фиксацией динамики освоения программы (за аттестационный период). 4.Наличие описания деятельности по коррекции содержания программы по итогам проведения контроля и оценки. 5.Наличие описания процесса и результатов коррекции собственной	Первая 1-4 балла Высшая 2-12 баллов

		образовательной программы.	содержания образовательной программы. 5.Коррекция содержания реализуемой программы по итогам проведения контроля и оценки. 6.Анализ и коррекция собственной оценочной деятельности.		педагогической деятельности.	
	Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)	1.Разработка и утверждение программы промежуточной и итоговой аттестации с указанием форм, содержания, оцениваемых результатов, критериев оценки. 2.Проведение промежуточной и итоговой аттестации в установленные сроки, в соответствии с утвержденной программой.	1.Разработка и утверждение программы промежуточной и итоговой аттестации с указанием форм, содержания, оцениваемых результатов, критериев оценки. 2.Проведение промежуточной и итоговой аттестации в установленные сроки, в соответствии с утвержденной программой.	1.Наличие программы промежуточной и итоговой аттестации. 2.Количество обучающихся, прошедших промежуточную и итоговую аттестацию. 3.Процент успеваемости и качества по итогам проведения аттестации.	1.Наличие программы промежуточной и итоговой аттестации. 2.Количество обучающихся, прошедших промежуточную и итоговую аттестацию. 3.Процент успеваемости и качества по итогам проведения аттестации.	Первая 1-3 балла Высшая 2-6 баллов
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на	1.Разработка и утверждение модифицированной дополнительной общеобразовательной программы (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) 2.Разработка и утверждение учебно-методических материалов для реализации программы, в том числе конспектов занятий, планов и сценариев досуговых мероприятий. 3.Планирование и разработка цели и задач	1.Изучение социального заказа. 2.Разработка и утверждение модифицированной/авторской дополнительной общеобразовательной программы (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для ее реализации в соответствии с социальным заказом (заказ общества, государства, обучающихся и их родители/законные представители).	1.Наличие разработанной и утвержденной в установленном порядке модифицированной дополнительной общеобразовательной программы, содержащей основные структурные элементы в соответствии с требованиями. 2.Наличие разработанных и утвержденных в установленном порядке методических материалов, соответствующих содержанию дополнительной общеобразовательной	1.Наличие разработанной и утвержденной в установленном порядке модифицированной/авторской дополнительной общеобразовательной программы, содержащей основные структурные элементы в соответствии с требованиями, отвечающей социальному заказу. 2.Наличие разработанных и утвержденных в установленном порядке методических материалов, соответствующих содержанию	Первая 1-4 балла Высшая 2-10 баллов

	освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	занятий и досуговых мероприятий, спортивно-массовой работы (для физкультурно-спортивной направленности) в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной программы, особенностями избранного вида деятельности, возрастными особенностями обучающихся. 4.Разработка форм оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.	3.Планирование и разработка цели и задач занятий и досуговых мероприятий, спортивно-массовой работы (для физкультурно-спортивной направленности) в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной программы, особенностями избранного вида деятельности, возрастными особенностями обучающихся. 4.Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы. 5.Экспертное подтверждение качества разработанной программы.	общеразвивающей программы. 3.Наличие в составе учебно-методических материалов планов и конспектов занятий, планов и сценариев досуговых мероприятий, планов спортивно-массовой работы (для физкультурно-спортивной направленности). 4.Наличие описания форм оценки достижения планируемых результатов в соответствующем разделе дополнительной общеобразовательной программы.	дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. 3.Наличие в составе учебно-методических материалов планов и конспектов занятий, планов и сценариев досуговых мероприятий, планов спортивно-массовой работы (для физкультурно-спортивной направленности). 4.Наличие описания системы оценки достижения планируемых результатов в соответствующем разделе дополнительной общеобразовательной программы. 5.Наличие рецензии от эксперта на разработанную программу/ диплома об участии в конкурсе методических разработок и т.п.	
	Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	1.Ведение журнала учета посещаемости. 2.Разработка плана работы педагога дополнительного образования.	1.Ведение журнала учета посещаемости. 2.Разработка плана работы педагога дополнительного образования.	1.Наличие своевременного заполняемого журнала посещаемости. 2.Наличие плана работы педагога дополнительного образования.	1.Наличие своевременного заполняемого журнала посещаемости. 2.Наличие плана работы педагога дополнительного образования.	Первая 1-2 балла Высшая 2-4 балла

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
Деятельность педагога в области профессиональног о развития	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений.	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в	1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие	

			социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования.	информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.	
Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы				**Баллы**	
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:			муниципального уровня	10	
			регионального уровня	15	
			всероссийского уровня	25	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:			муниципального уровня	10	
			регионального уровня	15	
			всероссийского уровня	25	
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)			участие в профессиональных конкурсах	10	
			лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня	20	
			лауреат (дипломант) конкурса городского уровня	25	
			лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня	40	
			лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня	50	

	лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации	60	
	победитель конкурса районного (муниципального) уровня	30	
	победитель конкурса городского уровня	40	
	победитель конкурса регионального уровня	60	
	победитель конкурса всероссийского уровня	80	
	Победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета	60	
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	региональные награды: почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.	50	
	ведомственные награды почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; знак отличия «За наставничество»; почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п.	90	

	государственные награды медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.	100	

Должность: Педагог-библиотекарь

Наименование профессионального стандарта: Специалист в области воспитания Приказ Министерства труда и социальной защиты от 30 января 2023 г. N 53н

Чек-лист

Трудовая функция 1. «Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результата		Результаты		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК	Высшая КК	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (3 балла)	
Формирование и пополнение библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами образовательной организации	1. Комплектование, учёт, размещение и хранение печатных, электронных информационно-образовательных ресурсов.	1. Комплектование, учёт, размещение и хранение печатных, электронных информационно - образовательных ресурсов. 2. Оптимизация управления библиотечным фондом за счёт внедрения современных технологий автоматизации.	1. Наличие утверждённого плана комплектования библиотечного фонда. 2. Наличие документов учёта библиотечного фонда (книги суммарного учёта, инвентарной книги и т.д.). 3. Соответствие библиотечного фонда требованиям образовательных программ.	1. Наличие утверждённого плана комплектования библиотечного фонда. 2. Наличие документов учёта библиотечного фонда (книги суммарного учёта, инвентарной книги и т.д.). 3. Соответствие библиотечного фонда требованиям образовательных программ. 4. Наличие автоматизированной библиотечной информационной системы (АБИС) или электронных баз данных. 5. Положительная динамика уровня электронной каталогизации (в%).	
Создание развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации	1. Зонирование помещений библиотеки. 2. Организация книжного пространства с учётом современных тенденций, эргономики и потребностей различных категорий пользователей. 3. Интеграция технологических решений в обустройство книжного пространства (электронные каталоги, беспроводной доступ к Интернету, цифровые ресурсы и др.).	1. Зонирование помещений библиотеки. 2. Организация книжного пространства с учетом современных тенденций, эргономики и потребностей различных категорий пользователей. 3. Интеграция технологических решений в обустройство книжного пространства (электронные каталоги, беспроводной доступ к Интернету, цифровые ресурсы и др.).	1. Положительная динамика за последние три года: читаемость – не ниже нормы 17-22, посещаемость – не ниже нормы 18, обращаемость – не ниже нормы 3-1,4, книгообеспеченность - не ниже нормы 8-12. 2. Количество созданных рабочих мест для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 3. Доля пользователей, подключённых к электронным библиотекам (не менее 30%).	1.Положительная динамика за последние три года: читаемость – не ниже нормы 17-22, посещаемость – не ниже нормы 18, обращаемость – не ниже нормы 3-1,4, книгообеспеченность - не ниже нормы 8-12. 2. Количество созданных рабочих мест для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 3. Доля пользователей, подключённых к электронным библиотекам (не менее 50%).	

Информационно - библиографическая деятельность, обеспечение свободного доступа к библиотечным ресурсам	1. Организация и ведение каталогов, картотек, в том числе электронных. 2. Выполнение библиографических запросов обучающихся и работников образовательной организации.	1. Организация и ведение каталогов, картотек, в том числе электронных. 2. Выполнение библиографических запросов обучающихся и работников образовательной организации. 3. Разработка/составление информационно - библиографических материалов.	1. Наличие и пополнение каталогов и картотек. 2. Положительная динамика количества выполненных библиографических справок за последние три года (не менее 60%).	1. Наличие и пополнение каталогов и картотек, в том числе электронных. 2. Положительная динамика количества выполненных библиографических справок за последние три года (не менее 80%). 3. Наличие разработанных/ составленных информационно-библиографических материалов (буклеты, списки литературы, библиографические указатели и др.).	
Обеспечение связи с библиотеками, организация межбиблиотечного обмена	1. Организация межбиблиотечного взаимодействия. 2. Привлечение дополнительных информационных ресурсов библиотек-партнёров и других организаций.	1. Организация межбиблиотечного взаимодействия. 2. Привлечение дополнительных информационных ресурсов библиотек-партнёров и других организаций.	1. Перечень библиотек-партнёров и других привлечённых организаций, количество соглашений о сотрудничестве. 2. Положительная динамика количества документов, предоставленных пользователям с помощью электронной доставки документов, за последние три года.	1. Перечень библиотек-партнёров и других привлечённых организаций, количество соглашений о сотрудничестве. 2. Положительная динамика количества документов, предоставленных пользователям с помощью электронной доставки документов, за последние три года. 3. Количество используемых электронных библиотек, электронно - библиотечных систем	

Трудовая функция 2. «Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры»

Трудовые действия	**Деятельность по достижению результата**		**Результаты**		**Самооценка (сумма баллов)**
	Первая КК	**Высшая КК**	**Первая КК (1 балл)**	**Высшая КК (3 балла)**	
Проектирование и реализация социально-педагогических программ воспитания у обучающихся информационной культуры	1. Проектирование и реализация рабочих программ воспитания у обучающихся информационной культуры.	1. Проектирование и реализация рабочих программ воспитания у обучающихся информационной культуры. 2. Интеграция информационных технологий в	1. Наличие утвержденных рабочих программ воспитания у обучающихся информационной культуры (объём не менее 24 часов). 2. Положительная динамика привлечения разных категорий обучающихся в мероприятия по воспитанию информационной культуры	1. Наличие утвержденных рабочих программ воспитания у обучающихся информационной культуры (объём не менее 36 часов). 2. Положительная динамика привлечения разных категорий обучающихся в мероприятия по воспитанию информационной культуры (количество за последние три года).	

		дополнительное образование.	(количество за последние три года). 3. Положительная динамика результатов освоения обучающимися основ информационной грамотности по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией за последние три года (в%).	3. Положительная динамика результатов освоения обучающимися основ информационной грамотности по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией за последние три года (в%). 4. Доля педагогов, родителей, социальных партнёров, включенных в деятельность по разработке и реализации программы воспитания у обучающихся информационной культуры.	
Консультирование обучающихся по работе с библиотечными каталогами и справочными изданиями, по информационной деятельности	1. Проведение индивидуальных консультаций. 2. Использование возможностей учебных занятий, внеурочных мероприятий для консультирования обучающихся.	1. Проведение индивидуальных консультаций. 2. Использование возможностей учебных занятий, внеурочных мероприятий для консультирования обучающихся.	1. Наличие журнала проведения консультаций. 2. Положительная динамика количества обратившихся за консультационной помощью за последние три года.	1. Наличие журнала проведения консультаций. 2. Положительная динамика количества обратившихся за консультационной помощью за последние три года.	
Информационно-методическая поддержка реализации образовательных программ и ФРПВ, РПВ	1. Предоставление по запросам педагогов дополнительных методических ресурсов; актуальной информации по учебным дисциплинам, рабочим программам воспитания. 2. Оказание педагогической поддержки творческой информационной деятельности обучающихся (по поступившим запросам).	1. Предоставление по запросам педагогов дополнительных методических ресурсов; актуальной информации по учебным дисциплинам, рабочим программам воспитания. 2. Оказание педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений информационной направленности (детских пресс- или медиацентров, редакций газет образовательных организаций и т.д.).	1. Положительная динамика количества поступивших информационных запросов за последние три года. 2. Стабильные показатели количества выполненных информационных запросов за последние три года (не менее 60%).	1. Положительная динамика количества поступивших информационных запросов за последние три года. 2. Стабильные показатели количества выполненных информационных запросов за последние три года (не менее 80%) 3. Наличие разработанных информационно - методических материалов, в том числе электронных, за последние три года.	

		3. Разработка информационно - методических материалов, в том числе электронных.			

Трудовая функция 3. «Организационно - методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результата		Результаты		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК	Высшая КК	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (3 балла)	
Проведение мероприятий по формированию у обучающихся интереса к чтению	1. Проведение мероприятий по формированию у обучающихся интереса к чтению. 2. Подготовка и проведение библиотечных выставок.	1. Проведение мероприятий по формированию у обучающихся интереса к чтению. 2. Подготовка и проведение библиотечных выставок, в том числе электронных, с привлечением обучающихся. 3. Педагогическая поддержка детского литературного творчества.	1. Наличие в плане работы библиотеки мероприятий по формированию у обучающихся интереса к чтению. 2. Положительная динамика количества приглашённых к участию в библиотечных мероприятиях педагогов, родителей и др.за последние три года.	1. Наличие в плане работы библиотеки мероприятий по формированию у обучающихся интереса к чтению. 2. Положительная динамика количества приглашённых к участию в подготовке и проведении библиотечных мероприятий обучающихся, педагогов, родителей и др.за последние три года. 3. Результаты участия обучающихся в творческих конкурсах, проектах, в том числе сетевых (указать статус, наименование, дату проведения, место проведения) за последние три года.	
Осуществление информационно - методической поддержки воспитательной деятельности по формированию у	1. Проведение библиотечных мероприятий, посвященных родному языку, развитию культуры речи.	1. Проведение библиотечных мероприятий, посвященных родному языку, развитию культуры речи.	1. Наличие в плане работы библиотеки мероприятий по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи.	1. Наличие в плане работы библиотеки мероприятий по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи.	

обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи	2. Предоставление доступа к онлайн ресурсам, энциклопедиям, историческим материалам о родном языке и его развитии. 3. Осуществление информационно-методической поддержки при подготовке общешкольных тематических мероприятий.	2. Предоставление доступа к онлайн ресурсам, энциклопедиям, историческим материалам о родном языке и его развитии. 3. Осуществление информационно-методической поддержки при подготовке общешкольных тематических мероприятий.	2. Положительная динамика количества общешкольных тематических мероприятий, обеспеченных информационно-методической поддержкой за последние три года.	2. Положительная динамика количества общешкольных тематических мероприятий, обеспеченных информационно-методической поддержкой за последние три года. 3. Наличие электронной библиотеки/коллекции информационно - методических материалов.	
Осуществление взаимодействия с семьей с целью педагогической поддержки семейного чтения	1. Проведение библиотечных мероприятий, направленных на поддержку семейного чтения. 2. Выступления на родительских собраниях по тематике семейного чтения.	1. Проведение библиотечных мероприятий, направленных на поддержку семейного чтения. 2. Выступления на родительских собраниях по тематике семейного чтения. 3. Участие обучающихся в творческих мероприятиях по направлению поддержки семейного чтения, в том числе сетевых.	1. Наличие в плане работы библиотеки мероприятий по поддержке семейного чтения. 2. Положительная динамика количества совместных детско - взрослых мероприятий по направлению поддержки семейного чтения за последние три года.	1. Наличие в плане работы библиотеки мероприятий по поддержке семейного чтения. 2. Положительная динамика количества совместных детско - взрослых мероприятий по направлению поддержки семейного чтения за последние три года. 3. Результаты участия обучающихся в проектах, фестивалях, конкурсах, марафонах и др., посвященных семейному чтению, в том числе сетевых (указать статус мероприятия, наименование, дату проведения, форму, место проведения) за последние три года.	

4. Дополнительный критерий «Деятельность в области профессионального развития»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результата		Результаты		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК	Высшая КК	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (3 балла)	
4.1. Повышение квалификации. Самообразование	1. Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (не реже одного раза в три года). 2. Участие в обучающих и образовательных	1. Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (не реже одного раза в три года) или обучение в	1. Пройдено обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (указана тематика, сроки, место прохождения, номер удостоверения).	1. Пройдено обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (указана тематика, сроки, место прохождения, номер удостоверения) в соответствии с планом самообразования или обучение в	

	мероприятиях (семинары, лекции, тренинги, мастер – классы, вебинары, выставки, культурные программы и др.), в том числе научно - практической направленности (конференции, форумы и др.). 3. Выбор методической темы, определение этапов работы над ней.	магистратуре, аспирантуре, профессиональная переподготовка. 2. Участие в обучающих и образовательных мероприятиях (семинары, лекции, тренинги, мастер – классы, вебинары, выставки, культурные программы и др.), в том числе научно - практической направленности (конференции, семинары,форумы и др.). 3. Составление плана самообразования,	2. Представлен перечень обучающих, образовательных мероприятий (указана форма мероприятия, тематика, даты, место проведения, статус участия). 3. Применение в деятельности освоенных методов, приёмов работы.	магистратуре, аспирантуре, профессиональная переподготовка. 2. Представлен перечень обучающих, образовательных мероприятий (указана форма мероприятия, тематика, даты, место проведения, статус участия).в соответствии с планом самообразования. 3. Применение в деятельности освоенных методов, приёмов работы. 4. Участие в работе творческих, проектных, инновационных групп на разных уровнях. 5. Наблюдается положительная динамика в повышении результативности библиотечно - педагогической деятельности в образовательной организации.	

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
Деятельность педагога в области профессионального развития	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной	1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО.	1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических	

	деятельности, активного участие в работе методических объединений.	деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования.	мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.	
Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы				**Баллы**	
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:			муниципального уровня	10	
			регионального уровня	15	
			всероссийского уровня	25	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:			муниципального уровня	10	
			регионального уровня	15	
			всероссийского уровня	25	

3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)	участие в профессиональных конкурсах	10	
	лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня	20	
	лауреат (дипломант) конкурса городского уровня	25	
	лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня	40	
	лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня	50	
	лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации	60	
	победитель конкурса районного (муниципального) уровня	30	
	победитель конкурса городского уровня	40	
	победитель конкурса регионального уровня	60	
	победитель конкурса всероссийского уровня	80	
	Победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета	60	
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	региональные награды: почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.	50	
	ведомственные награды почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского;	90	

	почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; знак отличия «За наставничество»; почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п.		
	государственные награды медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.	100	

Должность: Педагог-организатор

Наименование профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н

Чек-лист

Трудовая функция	**Трудовое действие**	**Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства**		**Результаты профессиональной деятельности по должности**		**Самооценка (сумма баллов)**
		Первая КК (1 балл)	**Высшая КК (2 балла)**	**Первая КК (1 балл)**	**Высшая КК (2 балла)**	
Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся	Определяет соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательной работы.	1. Проводит педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся; 2. взаимодействует с другими специалистами в области воспитания для получения полной картины особенностей и потребностей обучающихся, детских коллективов.	1. Предлагает перечень используемых форм и методов организации воспитательной работы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.	1. Приводит перечень индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся, выявленных в результате педагогической диагностики; 2. приводит примеры диагностик особенностей и потребностей обучающихся, детских коллективов. проведённых в партнёрстве с другими специалистами в области воспитания.	
	Проектирование содержания воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС	Планирует сотрудничество с культурными и развлекательными организациями, к которым относятся музей, цирк, театр, библиотека и другие.	1. Участвует в разработке РПВ в соответствии с требованиями ФГОС, Примерной программы воспитания; 2. участвует в разработке Программы поддержки одарённых обучающихся и детей с ОВЗ.	Планирует работы с культурными и развлекательными организациями.	1. Ссылка приказ о создании рабочей группы по разработке РПВ; 2. ссылка на Программу с указанием группы разработчиков.	
	Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании РПВ	Проводит анкетирование учащихся и родителей на выявление их образовательного запроса.	1. Применяет педагогические методы работы с детским коллективом с целью вовлечения обучающихся в разработку РПВ; 2. организовывает участие педагогов и родителей	Приводит примеры образовательных запросов родителей и обучающихся, выявленных в ходе анкетирования.	1. Ссылка на план работы по проектированию РПВ; календарный план воспитательной работы школы.	

			(законных представителей) в проектировании РПВ.			
	Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания	Участвует в планировании и реализации отдыха воспитанников на каникулах.	1. Организует и проводит со-бытия; 2. руководит детским творческим коллективом, клубом, студией и т.д.	Ссылка на программу пришкольного лагеря с дневным пребыванием	1. Ссылки на информационное освещение со-бытий); 2. указание названия студии, клуба, коллектива, др.). Ссылка на программу деятельности коллектива.	
	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной работы педагогов	Совместно с педагогами составляет календарный план мероприятий.	1. Создаёт условия для освоения педагогами технологий педагогического стимулирования обучающихся к самореализации (*технология организации со-бытия, технология ведения диалога, технология наставничества, технология создания индивидуального образовательного маршрута обучающегося,* др.); 2. является наставником молодых педагогов по вопросам воспитания.	Ссылка на календарный план мероприятий.	1. Ссылка на методические материалы для педагогов на сайте школы; 2. ссылка на Программу наставничества.	
	Анализ результатов реализации ФРПВ, РПВ	Участвует в проведении анализа результатов ФРПВ, РПВ.	1. Проводит анализ результатов ФРПВ, РПВ; 2. организует проведение обучающимися самооценки, самоанализа своей деятельности в рамках РПВ; самооценки достигнутых результатов.	Стабильность прогнозируемых результатов при условии их достижения не менее 60%.	1. Позитивная динамика прогнозируемых результатов при условии их достижения не менее 75%); 2. аналитический отчёт на сайте школы.	
Организация работы по направлениям внеурочной деятельности	Разработка программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному	Организовывает культурную и досуговую деятельность учеников в образовательных организациях.	1. Участвует в разработке программ поддержки одарённых обучающихся и детей с ОВЗ во внеурочной деятельности; 2. определяет специфические формы и методы внеурочной деятельности по социальному, спортивно-оздоровительному, духовно-	Ссылка на план мероприятий.	1. Ссылка на программу поддержки одарённых обучающихся и детей с ОВЗ во внеурочной деятельности с указанием группы разработчиков; 2. ссылка на программу внеурочной деятельности с указанием форм и методов реализации.	

			нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям.			
	Реализация программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности	Курирует работу детских общественных организаций, объединений, органа ученического самоуправления.	1. Организует работу детских общественных организаций, объединений, органа ученического самоуправления; 2. определяет показатели личностного развития обучающихся (личностные УУД).	Ссылка на план работы детских общественных организаций, объединений, органа ученического самоуправления.	1. Ссылка на программу деятельности детских общественных организаций, объединений, органа ученического самоуправления; 2. ссылка на анализ работы, содержащий качественные показатели развития личностных универсальных учебных действий.	
	Организация мероприятий в соответствии с программами внеурочной деятельности	Организует и проводит массовые мероприятия на школьном и муниципальном уровне.	1. Организует и проводит массовые мероприятия на региональном уровне; 2. выстраивает взаимодействие с социальными институтами и учреждениями культуры для реализации задач программы.	Наличие участников, призёров, победителей конкурсов, фестивалей, соревнований и т.д. на школьном и муниципальном уровне.	1. Наличие участников, призёров, победителей конкурсов, фестивалей, соревнований и т.д. на региональном и всероссийском уровне; 2. наличие положительных отзывов и благодарственных писем на муниципальном и региональном уровне.	
	Педагогическое сопровождение мероприятий в соответствии с программами внеурочной деятельности	Разрабатывает сценарий мероприятий.	1. Проводит анализ соответствия формы и содержания мероприятия возрастным особенностям детей, направленности мероприятия на достижение образовательных результатов; 2. освещает мероприятия в соц. сетях, СМИ.	Ссылка на сценарии мероприятий.	1. Ссылка на аналитическую справку на предмет соответствия формы и содержания мероприятия возрастным особенностям детей, направленности мероприятия на достижение образовательных результатов; 2. ссылка на мероприятия в соц. сетях.	
Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	Поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной работы	Опирается в работе на актуальные информаци-онно-методические материалы.	1. Подбирает новые технологии воспитания, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; 2. осуществляет адаптацию и модификацию материалов в	Ссылка на используемые информационно-методические материалы.	1. Указание на используемые технологии и место их применения; 2. пример или перечень адаптированных (модифицированных) материалов.	

			соответствии с условиями образовательной среды и актуальными потребностями обучающихся.			
	Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной работы	Участвует в мероприятиях по распространению опыта на школьном и муниципальном уровне.	1. Участвует в мероприятиях по распространению опыта на региональном и всероссийском уровне; 2. наличие публикаций по проблемам воспитания.	Название мероприятий, сертификаты, дипломы.	1. Название мероприятий, сертификаты, дипломы; 2. ссылки на методические материалы, публикации.	
	Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательной работы, досуговой деятельности обучающихся	Участвует в школьных и классных родительских собраниях.	1. Участвует в мероприятиях по повышению социально-педагогической компетент-ности родителей (законных представителей); 2. ведёт семинары, выступает на педагогических советах и МО.	Указание темы собрания и типа участия (выступление, консультирование, дискуссия и т.д.).	1. Примеры участия с указанием формы и темы; 2. пример формы участия и тем выступлений.	
	Организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания	Наличие информационного стенда для родителей, форм обратной связи.	1. организует диалоговые формы взаимодействия с семьёй (круглый стол, дискуссия, переговорная площадка, др.).	Наличие отзывов, предложений, инициатив родителей.	1. примеры реализованных форм с указанием тематики.	
	Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий	Проводит информационную кампанию о предстоящих мероприятиях.	1. разрабатывает положения о проведении мероприятий, сценарии мероприятий; 2. освещает мероприятия на сайте школы/социальных сетях школы.	Примеры форм информирования о мероприятиях, в т.ч. других образовательных организаций и населения.	1. ссылка на положение о мероприятии, сценарий мероприятия; 2. ссылка на мероприятия в соц. сетях, СМИ.	
	Организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной работы	Подбирает инструмент диагностики прогнозируемых результатов ВР.	1. Участвует в разработке показателей диагностики результатов ВР; 2. формирует диагностический инструментарий для оценки продуктивности использования новых технологий воспитания.	Примеры используемых диагностик.	1. Ссылка на приказ о рабочей группе; 2. ссылка на диагностический инструментарий.	

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
Деятельность педагога в области профессионального развития	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений.	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность.	1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях,	1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми	

		6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования.	источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.	
Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы				**Баллы**	
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:			муниципального уровня	10	
			регионального уровня	15	
			всероссийского уровня	25	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:			муниципального уровня	10	
			регионального уровня	15	
			всероссийского уровня	25	
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)			участие в профессиональных конкурсах	10	
			лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня	20	
			лауреат (дипломант) конкурса городского уровня	25	
			лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня	40	
			лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня	50	
			лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации	60	
			победитель конкурса районного (муниципального) уровня	30	
			победитель конкурса городского уровня	40	
			победитель конкурса регионального уровня	60	
			победитель конкурса всероссийского уровня	80	
			Победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего	60	

	образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета		
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	региональные награды: почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.	50	
	ведомственные награды почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; знак отличия «За наставничество»; почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п.	90	
	государственные награды медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.	100	

Должность: Педагог-организатор (в учреждениях ДО)

Наименование профессионального стандарта: Наименование профессионального стандарта: Педагог дополнительного образования детей и взрослых
Приказ Министерства труда и социальной защиты от 22 сентября 2021 г. N 652н

Чек-лист

Трудовая функция	**Трудовое действие**	**Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства**		**Результаты профессиональной деятельности по должности**		**Самооценка (сумма баллов)**
		Первая КК (1 балл)	**Высшая КК (2 балла)**	**Первая КК (1 балл)**	**Высшая КК (2 балла)**	
Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	Планирование массовых досуговых мероприятий	***Первая КК***: 1. Написание плана массовых досуговых **мероприятий ОУ** на текущий учебный год	***Высшая КК***: 1. Включение в план массовых досуговых мероприятий на **уровне муниципалитета** на текущий учебный год 2. Включение в план массовых досуговых мероприятий на **уровне края** на текущий учебный год	***Первая КК***: 1. Наличие утвержденного плана массовых досуговых **мероприятий ОУ** на текущий учебный год	***Высшая КК***: 1. Включенные в утвержденный план массовых досуговых мероприятий **муниципалитета** на текущий учебный год мероприятий, запланированных педагогом-организатором 2. Включенные в утвержденный план массовых досуговых мероприятий **края** на текущий учебный год мероприятий, запланированных педагогом-организатором	
	Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок	***Первая КК***: 1. Подготовка и разработка сценариев досуговых мероприятий в соответствии с планом мероприятий ОУ (в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок)	***Высшая КК***: 1. Подготовка и разработка сценариев досуговых мероприятий на уровне муниципалитета (в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок)	***Первая КК***: 1. Наличие утвержденного комплекта документации для проведения досугового мероприятия (в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок) на уровне ОУ	***Высшая КК***: 1. Наличие утвержденного комплекта документации для проведения досугового мероприятия (в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок) на уровне муниципалитета/края	

	Планирование подготовки мероприятий	***Первая КК***: 1. Планирование подготовки, организация подготовки и проведение досуговых мероприятий на уровне ОУ с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании	***Первая КК***: 1. Наличие Плана досуговых мероприятий +Сценарий /План досуговых мероприятий с приложениями (сценарий, организационный план, смета, репетиционный план, сценарный план, анализ проведенного мероприятия) на уровне ОУ	***Высшая КК***: 1. Планирование подготовки, организация подготовки и проведение досуговых мероприятий на уровне муниципалитета/края с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании, проведение репетиций, координация участников подготовки и проведения досуговых мероприятий учетом соблюдения ТБ на уровне муниципалитета и выше	***Высшая КК***: 1. Наличие Плана досуговых мероприятий +Сценарий /План досуговых мероприятий с приложениями (сценарий, организационный план, смета, репетиционный план, сценарный план, анализ проведенного мероприятия) на уровне муниципалитета/края	
	Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий	***Первая КК***: 1. Осуществление анализа организации досуговой деятельности, проведения массовых мероприятий.	***Первая КК***: 1. Наличие аналитической справки по результатам проведенного анализа осуществления в организации досуговой деятельности, проведенных массовых мероприятий на уровне ОУ	***Высшая КК***: 1. Осуществление анализа организации досуговой деятельности, проведения массовых мероприятий. 2. Отслеживание педагогических эффектов проведения досуговых и массовых мероприятий	***Высшая КК***: 1. Наличие аналитической справки по результатам проведенного анализа осуществления в организации досуговой деятельности, с учетом педагогических эффектов проведенных массовых мероприятий на уровне муниципалитета/края	
Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного	Планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и	***Первая КК***: 1. Планирование и организация мероприятий для привлечения, набора и комплектования групп из числа потенциального	***Первая КК:*** 1. Наличие утвержденного плана мероприятий для привлечения, набора и комплектования групп из числа потенциального контингента	***Высшая КК***: 1. Планирование и организация системы мероприятий для привлечения, набора и комплектования групп из числа потенциального контингента, с учетом	***Высшая КК:*** 1. Описанная система мероприятий для привлечения, набора и комплектования групп из числа потенциального контингента	

образования детей и взрослых	привлечения новых обучающихся	контингента, с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	2. Сохранность контингента обучающихся не менее 80%	индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	2. Сохранность контингента обучающихся не менее 90%	
	Организация набора и комплектования групп обучающихся	***Первая КК***: 1. Организация подготовки и размещения, подготовка и размещение ИРМ в учреждении, микрорайоне и т.д.	***Первая КК***: 1. Наличие плана организации подготовки и размещения ИРМ в учреждении, микрорайоне и т.д 2. Наличие ссылок на размещенные ИРМ в соц.сетях, пабликах и т.д. 3. Стабильное комплектование комплектования групп обучающихся за последние три года	***Высшая КК***: 1. Система организации подготовки и размещения ИРМ, подготовка и размещение ИРМ в учреждении, микрорайоне и т.д.	***Высшая КК:*** 1. Описанная система организации подготовки и размещения ИРМ в учреждении, микрорайоне и т.д. 2. Наличие ссылок на размещенные ИРМ в соц.сетях, пабликах, ссылки на организацию рекламных акций и т.д. 3. Положительная динамика комплектования групп обучающихся за последние три года	
	Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий	***Первая КК***: 1. Поиск заинтересованных лиц и организаций по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий, взаимодействие с ними 2. Согласованный плана мероприятий с лицами/организациями из перечня заинтересованных.	***Первая КК***: 1. Наличие перечня заинтересованных лиц и организаций по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий 2. Согласованный план мероприятий с лицами/организациями из перечня заинтересованных.	***Высшая КК***: 1. Выстраивание системы поиска заинтересованных лиц и организаций по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий 2. Выстраивание системы работы по организации взаимодействия с лицами/организациями, заинтересованных в проведении массовых досуговых мероприятий	***Высшая КК***: 1. Наличие перечня заинтересованных лиц и организаций по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий 2. Выстроенная система работы по организации взаимодействия с лицами/организациями, заинтересованных в проведении массовых досуговых мероприятий	
Организация дополнительного	Анализ внутренних и внешних (средовых)	-	***Высшая КК***:	-	***Высшая КК***:	

образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность		1. Определение, изучение и анализ внутренних и внешних условий развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое.		1. Наличие аналитической справки/отчета по анализу внутренних и внешних условий развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающих социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое	
	Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации	-	***Высшая КК***: 1. Разработка и представление руководству и педагогическому коллективу ОУ предложения по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность, перечня и содержания образовательных программ, обеспечения качества их реализации, совершенствования кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения.	-	***Высшая КК***: 1. Наличие описанных и принятых предложений по развитию организации, обеспечения качества их реализации, совершенствования кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения.	
	Координация и контроль работы педагогических работников и объединений обучающихся в	-	***Высшая КК***: 1. Контроль и организация педагогических работников, детских/молодежных объединений: посещение	-	***Высшая КК***: 1. Наличие План посещения занятий /справки о посещении занятий	

	организации, осуществляющей образовательную деятельность		занятий/досуговых мероприятий, анализ и обсуждение их с педагогами дополнительного образования. 2. Составление расписания работы творческих объединений (кружков, секций, студий) реализующих программы ДО 3. Контроль соблюдения требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий		2. Утвержденное расписание работы творческих объединений (кружков, секций, студий) реализующих программы ДО в ОУ 3. Отсутствие травматизма/нарушений требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий	
	Планирование и организация совместно с методистом методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	-	***Высшая КК***: 1. Взаимодействие с методистом по вопросам планирования/организации методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников	-	***Высшая КК***: 1. Согласованный с руководством ОУ план повышения квалификации/организации методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников	
	Анализ процесса и результатов реализации дополнительных образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность	-	***Высшая КК***: 1. Проведение анализа процесса и результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализации дополнительных	-	***Высшая КК***: 1. Наличие аналитической справки по результатам проведенного анализа процесса и результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по	

			образовательных программ и развитию дополнительного образования детей и (или) взрослых		реализации дополнительных образовательных программ и развитию дополнительного образования детей и (или) взрослых 2. Представленные руководству и педагогическому коллективу ОУ предложения по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность, перечня и содержания образовательных программ, обеспечения качества их реализации, совершенствования кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения.	

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	**Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства**		**Результаты профессиональной деятельности по должности**		**Самооценка (сумма баллов)**
	Первая КК (1 балл)	**Высшая КК (2 балла)**	**Первая КК (1 балл)**	**Высшая КК (2 балла)**	
Деятельность педагога в области профессионального развития	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование	1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).	1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).	

	методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений.	методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования.	3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество)	

				педагогов, применивших результаты исследования / проекте.	
Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы				**Баллы**	
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:			муниципального уровня	10	
			регионального уровня	15	
			всероссийского уровня	25	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:			муниципального уровня	10	
			регионального уровня	15	
			всероссийского уровня	25	
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)			участие в профессиональных конкурсах	10	
			лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня	20	
			лауреат (дипломант) конкурса городского уровня	25	
			лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня	40	
			лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня	50	
			лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации	60	
			победитель конкурса районного (муниципального) уровня	30	
			победитель конкурса городского уровня	40	
			победитель конкурса регионального уровня	60	
			победитель конкурса всероссийского уровня	80	
			Победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета	60	
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):			региональные награды: почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.	50	
			ведомственные награды почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»;	90	

	нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; знак отличия «За наставничество»; почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п.		
	государственные награды медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.	100	

Должность: Педагог-психолог

Наименование профессионального стандарта: Педагог-психолог (психолог в сфере образования) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н

Чек-лист

Обобщенная трудовая функция «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ»

Трудовая функция	Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
		Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	1. Составляет и реализует планы развивающей работы в соответствии с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	1. Составляет и реализует планы развивающей работы в соответствии с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	1. Наличие планов развивающей работы в соответствии с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	1. Наличие планов развивающей работы в соответствии с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся. 2. Наличие аналитической справки по итогам реализации планов развивающей работы в соответствии с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	
	Разработка совместно с педагогом программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников; коррекционных программ; индивидуальных учебных планов с учетом их психологических особенностей. Разработка психологических рекомендаций по	1. Участвует совместно с педагогами в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ, индивидуальных учебных планов с	1. Участвует совместно с педагогами в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ, индивидуальных учебных планов с	1. Наличие психологического раздела в утвержденных программах развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ, индивидуальных учебных планов с	1. Наличие психологического раздела в утвержденных программах развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ, индивидуальных учебных планов с	

	формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.	учетом их психологических особенностей. 2. Разрабатывает психологические рекомендации для педагогов по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.	учетом их психологических особенностей. 2.Разрабатывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, 3. Разрабатывает психологические рекомендации для педагогов по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. 4 Проводит психологическое обследование одаренных обучающихся и воспитанников.	учетом их психологических особенностей. 2. Наличие дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей; психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.	учетом их психологических особенностей. 2. Наличие дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей; психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. 3. Представленность в материалах результатов психологических обследований одаренных обучающихся и воспитанников.	
	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами	1. Участвует в разработке и проведении мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. 2. Проводит мониторинг в том числе	1. Участвует в разработке и проведении мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными	1. Наличие психологического раздела в утвержденной программе мониторинга личностных и метапредметных результатов (ссылка на сайт). 2. Использование в том числе средства ИКТ в мониторинге.	1. Наличие психологического раздела в утвержденной программе мониторинга личностных и метапредметных результатов (ссылка на сайт). 2. Использование в мониторинге в том числе средства ИКТ, ЦРО. 3. Наличие рекомендаций для	

		с использованием средств ИКТ.	образовательными стандартами 2. Проводит мониторинг в том числе с использованием современных средств ИКТ и ЦРО. 3. Разрабатывает рекомендации для педагогов по итогам проведения мониторинга.		педагогов по итогам мониторинга личностных и метапредметных результатов.	
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса и консультирование их при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	1. Проводит анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. 2. Разрабатывает психологические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса и выбору образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. 3. Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных	1. Проводит мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. 2. Разрабатывает и реализует программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления. 3. Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и	1. Наличие методических рекомендаций педагогам и преподавателям по итогам анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. 2. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся (ссылка на сайт).	1. Наличие аналитической справки по итогам мониторинга эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. 2. Наличие методических рекомендаций педагогам и преподавателям по итогам мониторинга эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. 3. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных	

		потребностей конкретного обучающегося.	образовательных потребностей конкретного обучающегося.		потребностей конкретных обучающихся и утвержденной программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления.	
	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	1. Осуществляет психологическую оценку образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.	1. Осуществляет психологическую оценкуобразовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий. 2. Разрабатывает рекомендации и/или консультирует педагогов по проектированию и совершенствованию среды.	1. Представленность в материалах результатов экспертизы программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	1. Представленность в материалах результатов экспертизы программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. 2.Наличие аналитической справки по итогам результатов экспертизы программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. 3. Наличие рекомендаций для педагогов по проектированию и	

					совершенствованию среды.	
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	1. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	1. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. 2. Проводит консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.	1. Наличие информации о результатах консультирования, представлений у обучающихся о психологических возможностях для обучения, о психологическом здоровье, о способах осознанного выбора профессии, о бесконфликтном общении и т.п.	1. Наличие информации о результатах консультирования, сформированности представлений у обучающихся о психологических возможностях для обучения, о психологическом здоровье, о способах осознанного выбора профессии, о бесконфликтном общении и т.п. 2. У обучающихся формируются представление в решении личностных проблем, умение самоопределяться в профессии, выстраивать конструктивные взаимоотношения в коллективе и т.п.	
	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций	1. Проводит консультации для педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. 2.Проводит консультации для	1. Проводит консультации для администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным	1. Наличие анализа результатов консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим	1. Наличие анализа консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным	

		родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, профессионального самоопределения и другим вопросам.	вопросам, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. 2.Проводит консультации для родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, профессионального самоопределения и другим вопросам.	профессиональным вопросам, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	вопросам, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. 2. Наличие представлений у родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися и др. вопросам, у администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций о построении конструктивных взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении, нарушений социализации и адаптации.	1. Составляет и/или адаптирует готовые программы коррекционно-развивающей работы. 2. Проводит коррекционно-развивающие занятия; социально-психологические тренинги с обучающимися и воспитанниками в соответствии с проблемой, условиями. 3. Применяет в коррекционно-	1. Разрабатывает коррекционно-развивающие программы коррекционно-развивающей работы. 2. Проводит коррекционно-развивающие занятия; социально-психологические тренинги с обучающимися и воспитанниками в соответствии с проблемой, условиями.	1.Наличие положительной динамики результата коррекции и развития ребенка, с которым работает педагог-психолог. 2. Использование в коррекционно-развивающей работе методов и приемов наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и	1. Наличие устойчивой положительной динамики результата коррекции и развития обучающегося, с которым работает педагог-психолог и его корреляция с динамикой образовательных достижений обучающегося. 2. Используемые в коррекционно-развивающей работе методы и приемы наблюдения за нормальным и	

		развивающих программах стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся. 4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. 5. Осуществляет совместно с др. педагогами психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; составляет индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.	3. Применяет в коррекционно-развивающих программах стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся. 4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. 5. Проектирует систему социально-педагогических и психологических условий для решения задач развития детей и обучающихся.	обучающихся в соответствии со спецификой контингента детей и условий. 3. Представленность в материалах результатов итоговой оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. 4.Представленность в материалах результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.	отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся соответствуют специфике контингента детей и учреждения. 3. Представленность в материалах результатов промежуточной и итоговой оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. 4. Представленность в материалах результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. 5. Наличие разработанной и утвержденной коррекционно-развивающей программы/проекта системы условий для решения задач развития детей и обучающихся.	
Психологическая диагностика детей и обучающихся	Психологическая диагностика, скрининговые обследования (мониторинг) с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	1. Осуществляет диагностику уровня готовности, адаптации обучающихся к новым образовательным условиям, социально-психологического климата в коллективе; интеллектуальных,	1. Осуществляет диагностику уровня готовности, адаптации обучающихся к новым образовательным условиям, социально-психологического климата в коллективе; интеллектуальных,	1. Наличие информации о результатах диагностики уровня готовности, адаптации обучающихся к новым образовательным условиям, социально-психологического климата в коллективе;	1. Наличие информации о результатах диагностики уровня готовности, адаптации обучающихся к новым образовательным условиям, социально-психологического климата в коллективе;	

		личностных, эмоционально-волевых особенностей препятствующих нормальному протеканию развития, обучения, воспитания; профессиональных интересов, склонностей, способностей, предпосылок одаренности, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС. 2.Участвует в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.	личностных, эмоционально-волевых особенностей препятствующих нормальному протеканию развития, обучения, воспитания; профессиональных интересов, склонностей, способностей, предпосылок одаренности, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС. 2.Участвует в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.	интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей препятствующих нормальному протеканию развития, обучения, воспитания; профессиональных интересов, склонностей, способностей, предпосылок одаренности, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС. 2. Использование современных образовательных технологий, в том числе ЦОР 3.Наличие информации о личном вкладе в работу психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.	интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей препятствующих нормальному протеканию развития, обучения, воспитания; профессиональных интересов, склонностей, способностей, предпосылок одаренности, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС. 2. Использование современных образовательных технологий, в том числе ЦОР. 3.Наличие информации о личном вкладе в работу психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов 4. Наличие анализа результатов мониторинга, определенных направлений оказания психологической помощи, совместно с учителем/воспитателем разработанных рекомендаций.	
Психологическое просвещение субъектов	Ознакомление субъектов образовательного процесса (педагогов, преподавателей,	1. Информирование субъектов образовательного	1. Информирование субъектов образовательного	1. Наличие отчета о результатах просвещения (о	1.Наличие информации о результатах просвещения (о	

образовательного процесса	родителей и администрации) с вопросами о формах и результатах своей профессиональной деятельности, об основных условиях психического развития ребенка, о современных исследованиях в области возрастной психологии, профилактики и социальной адаптации, о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи, об особенностях поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.	процесса в рамках консультирования, педагогического совета, родительского собрания, совещаний о формах и результатах своей профессиональной деятельности, об основных условиях психического развития ребенка, о современных исследованиях в области возрастной психологии, профилактики и социальной адаптации, о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи, об особенностях поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.	процесса в соответствующей форме (консультации, педагогическом совете, родительском собрании) о формах и результатах своей профессиональной деятельности, об основных условиях психического развития ребенка, о современных исследованиях в области возрастной психологии, профилактики и социальной адаптации, о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи, об особенностях поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. 2. Работа (в форме тренингов, семинаров, организации профессиональных проб и т.п.) по формированию профессиональной (у педагогов) и/или родительской (у родителей)	формировании представления у субъектов образовательного процесса о содержании, с которым работает педагог-психолог.	формировании представления у субъектов образовательного процесса о содержании, с которым работает педагог-психолог. 2 Наличие рефлексивного отчета о работе по формированию профессиональной (у педагогов) и/или родительской (у родителей) компетентности в организации обучения, воспитания и развития детей.	

			компетентности в организации обучения, воспитания и развития детей.			
Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.	1. Проводит экспертизу условий образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, также использования образовательных технологий в процессе воспитания и обучения.	1. Проводит экспертизу условий образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, также использования образовательных технологий в процессе воспитания и обучения. 2. Анализирует результаты экспертизы условий образовательной среды и формулирует гипотезу о причинах наличия условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.	1. Заключение о результатах экспертизы условий образовательной среды.	1. Заключение о результатах экспертизы условий. образовательной среды. 2. Аналитическая справка о причинах наличия условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.	
	Разработка психологических рекомендаций: - по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; - по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников,	1. Составляет общие рекомендации по проектированию образовательной среды, по вопросам социальной интеграции и социализации, психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям со ссылкой на авторов.	1. Составляет рекомендации по проектированию образовательной среды, по вопросам социальной интеграции и социализации, психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям со ссылкой на авторов с учетом конкретных психолого-педагогических и социальных условий образовательной организации (характер образовательной среды,	1. Наличие общих рекомендаций по проектированию образовательной среды, по вопросам социальной интеграции и социализации, психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.	1. Наличие рекомендаций по проектированию образовательной среды, по вопросам социальной интеграции и социализации, психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям с учетом психолого-педагогических и социальных условий в образовательной организации.	

	обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; - по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).		использование способов обучения и воспитания, условия для социализации, адаптации в образовательной организации и т.д.).			
	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.	1. Составляет и реализует совместно с педагогом план превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.	1. Составление и реализация совместно с педагогом плана превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. 2. Проводит анализ совместно с педагогом о результативности проведенного мероприятия по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.	1. Наличие плана превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. 2. Наличие информации о результатах по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.	1.Наличие плана превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. 2.Наличие информации о результатах по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. 3. Наличие аналитической справки о результативности проведенного мероприятия.	
	Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий, оценка результатов их применения.	1. Проводит консультации с субъектами образовательного процесса, выступает на педсоветах, совещаниях о необходимости применения	1. Проводит консультации с субъектами образовательного процесса, выступает на педсоветах, совещаниях о необходимости применения	1. Наличие действий педагога-психолога по разъяснению субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих	1.Наличие действий педагога-психолога по разъяснению субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих	

		здоровьесберегающих технологий.	здоровьесберегающих технологий. 2. Диагностирует результаты применения здоровьесберегающих технологий.	технологий и формированию представления у субъектов образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий.	технологий и формированию представления у субъектов образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий. 2. Наличие анализа результатов диагностики применения здоровьесберегающих технологий.	
Ведение профессиональной документации в соответствии с занимаемой должностью и спецификой работы.	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	1. Ведет профессиональную документацию: планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты.	1. Ведет профессиональную документацию: планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты.	1. Наличие планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов в соответствии с требованиями к должности.	1. Наличие планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов в соответствии с требованиями к должности.	

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	**Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства**		**Результаты профессиональной деятельности по должности**		**Самооценка (сумма баллов)**
	Первая КК (1 балл)	**Высшая КК (2 балла)**	**Первая КК (1 балл)**	**Высшая КК (2 балла)**	
Деятельность педагога в области профессионального развития	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного	1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной	1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе	

	использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений.	использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования.	повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.	
Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы				**Баллы**	

1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:	муниципального уровня	10	
	регионального уровня	15	
	всероссийского уровня	25	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:	муниципального уровня	10	
	регионального уровня	15	
	всероссийского уровня	25	
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)	участие в профессиональных конкурсах	10	
	лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня	20	
	лауреат (дипломант) конкурса городского уровня	25	
	лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня	40	
	лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня	50	
	лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации	60	
	победитель конкурса районного (муниципального) уровня	30	
	победитель конкурса городского уровня	40	
	победитель конкурса регионального уровня	60	
	победитель конкурса всероссийского уровня	80	
	Победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета	60	
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	региональные награды: почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.	50	
	ведомственные награды почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации	90	

	«Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; знак отличия «За наставничество»; почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п.		
	государственные награды медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.	100	

Должность: Преподаватель (СПО)

Наименование ЕКС: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)

С учетом ПРОЕКТА профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»

Чек-лист

Должностные обязанности	**Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства**		**Результаты профессиональной деятельности по должности**		**Самооценка (сумма баллов)**
	Первая КК (1 балл)	**Высшая КК (2 балла)**	**Первая КК (1 балл)**	**Высшая КК (2 балла)**	
Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1. Проводит учебные занятия по учебным предметам, междисциплинарным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы с учетом новых технологий производства и методики работы на современном оборудовании. 2. Обеспечивает стабильные положительные результаты освоения обучающимися содержания предмета, междисциплинарного курса, дисциплины (модуля), общеобразовательного цикла. 3. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей	1. Проводит учебные занятия по учебным предметам, междисциплинарным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, с учетом новых технологий производства и методики работы на современном оборудовании. 2. Обеспечивает достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения дисциплин, МДК, общеобразовательного цикла 3. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета,	1. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися предмета, междисциплинарного курса, дисциплины (модуля) – не ниже показателя, предусмотренного государственным заданием. 2. Результативность обучающихся по итогам промежуточной аттестации, по итогам государственной итоговой аттестации (ГИА) не ниже 50%. 3. Сформирована база электронных образовательных ресурсов, применяемых в образовательном процессе. В наличии цифровой образовательный контент. 4. В учебном процессе используются электронные библиотечные системы (ЭБС), организована коммуникация в	1. Высокий уровень результатов освоения обучающимися образовательных программ по учебным предметам, междисциплинарным курсам, дисциплинам (модулям) с положительной динамикой. 2. Результативность обучающихся по итогам выпускных проверочных работ (ВПР) – не ниже показателя предыдущего года (для преподавателей общеобразовательного цикла). 3. Результативность обучающихся по итогам промежуточной аттестации (для преподавателей общеобразовательного цикла), по итогам государственной итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена (для преподавателей профессионального цикла) выше 50%. 4. Цифровой образовательный контент	7 – 9 для первой квалификационной категории. 10 – 22 для высшей квалификационной категории.

	преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). 4. Использует готовые цифровые инструменты, ресурсы, дистанционные технологии, электронное и смешанное обучение для решения профессиональных задач. 5. Использует электронную информационно-образовательную среду в учебном процесс.	курса, дисциплины (модуля). 4. Создает цифровой образовательный контент и использует в обучении. Проектирует элементы электронной образовательной среды. 5. Разрабатывает самостоятельно и/или внедряет новые формы и методы обучения. Применяет современные образовательные технологии с учетом специфики образовательных программ, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 6. Использует отраслевые и специализированные цифровые продукты в профессиональной деятельности.	электронном формате, система учета образовательных результатов организована в электронном журнале (или других электронных формах учета).	сформирован в полном объеме (полный курс лекций, практические, самостоятельные работы, контрольно-оценочные средства, видеоматериалы и др.), в работе используются все функции платформы. 5. Наличие отраслевых и специализированных цифровых продуктов, применяемых в профессиональной деятельности.	
Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные.	1. Осуществляет планирование самостоятельной работы обучающихся, разрабатывает темы и задания для самостоятельной работы. Подбирает формы и методы контроля и оценки выполнения самостоятельной работы обучающихся.	1. Осуществляет планирование самостоятельной работы обучающихся, разрабатывает темы и задания для самостоятельной работы. Подбирает формы и методы контроля и оценки выполнения самостоятельной работы обучающихся, проводит	1. Разработаны темы и задания самостоятельной работы обучающихся. Установлены сроки и формы представления промежуточных результатов. 2. Разработаны методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся, утвержденные в установленном порядке.	1. Разработаны темы и задания самостоятельной работы обучающихся. Установлены сроки и формы представления промежуточных результатов. 2. Разработаны методические материалы для организации самостоятельной работы обучающихся, утвержденные в установленном порядке с использованием современных	6 – 9 для первой квалификационной категории. 10 – 26 для высшей квалификационной категории.

	2. Разрабатывает методические материалы для организации самостоятельной работы обучающихся, в том числе с использованием готовых цифровых образовательных ресурсов, дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения. 3. Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности по учебной дисциплине, профессиональному модулю (направлению деятельности). 4. Организует участие обучающихся в научно-конференциях, выставках, чемпионатах профессионального мастерства, конкурсов и мероприятий в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	индивидуальные, групповые установочные консультации. 2. Разрабатывает методические материалы для организации самостоятельной работы обучающихся, используя современные специализированные программные продукты, дистанционные технологии, электронное и смешанное обучение. 3. Организует самостоятельную работу обучающихся без взаимодействия с преподавателем с использованием цифрового образовательного контента с размещением на платформе СДО. 4. Выстраивает индивидуальные образовательные траектории, в том числе с использованием цифровых технологий, электронного и смешанного обучения. 5. Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской,	3. Динамика доли обучающихся охваченных внеурочной деятельностью по учебной дисциплине, профессиональному модулю от 30 до 60%. 4. Участие обучающихся в научно-конференциях, выставках, чемпионатах профессионального мастерства, конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). 5. Для контроля и оценки самостоятельной работы применяет современные цифровые ресурсы.	специализированных программных продуктов. 3. Сформированы индивидуальные планы обучения. 4. Разработана программа кружка, секции, клуба. Охват участников, занимающихся в предметных кружках, секциях (и других формах внеаудиторной деятельности), выше 60%. 5. Для контроля и оценки самостоятельной работы применяет современные цифровые ресурсы. 6. Наличие творческих, исследовательских, проектных работ обучающихся по учебной дисциплине, профессиональному модулю (направлению деятельности), осуществляемых под руководством преподавателя, представленных на краевом и всероссийском уровне. 7. Наличие победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, олимпиад, соревнований, фестивалей и иных мероприятий. 8. Количество проведенных мероприятий, организованных преподавателем не менее 5 в год.	

		творческой деятельностью обучающихся в рамках своей предметной области. 6. Организует проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, конкурсов и мероприятий в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).			
Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании.	1. Выявляет способности обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности. 2. Организует участие обучающихся в социокультурных мероприятиях образовательного учреждения, районных и городских. 3. Развивает социальную активность обучающихся через индивидуальные и/или групповые формы деятельности. 4. Вовлекает обучающихся в общественную	1. Выявляет и развивает способности обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности в рамках своей предметной области. Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов. 2. Организует участие обучающихся в социокультурных мероприятиях, краевых олимпиадах, конкурсах,	1. Участие обучающихся в мероприятиях образовательного учреждения, районных, городских олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях, соревнованиях, слетах и иных мероприятиях. 2. Наличие творческих, исследовательских, проектных работ обучающихся по учебной дисциплине, профессиональному модулю (направлению деятельности), осуществляемых под руководством преподавателя, представленных на уровне образовательной организации.	1. Результативное участие обучающихся (победители и призеры, лауреаты, финалисты) в краевых, всероссийских, международных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, фестивалях, соревнованиях, слетах и иных мероприятиях. 2. Участие обучающихся в добровольческих мероприятиях совместно с молодежными движениями, в социально-значимых акциях, социально-образовательных проектах (охват обучающихся более 50%). 3. Участие обучающихся в краевых и федеральных инновационных проектах. 4. Результаты работы в качестве куратора по основным направлениям деятельности:	8 – 10 для первой квалификационной категории. 11 – 22 для высшей квалификационной категории.

	деятельность, социальные акции, проекты, волонтерское движение на уровне образовательного учреждения, района, города. 5. В курируемой группе организует самоуправление.	фестивалях, соревнованиях, слетах и иных мероприятиях. 3. Развивает социальную активность обучающихся через индивидуальные и/или групповые формы деятельности 4. Руководит общественно-значимой деятельностью обучающихся, волонтерским движением, организует социальные акции, проекты на уровне краевом уровне. 5. В курируемой группе организует самоуправление. 6. Разработка вариативной части программы воспитания	3. Участие обучающихся в добровольческих мероприятиях совместно с молодежными движениями, в социально-значимых акциях, социально-образовательных проектах. (охват обучающихся 50%). 4. Участие обучающихся в общественной деятельности, социальных акциях, проектах, волонтерском движении на уровне образовательного учреждения, района, города. 5. В курируемой группе создан актив группы.	наличие системы воспитательной работы, наличие системы самоуправления в группе, отсутствие или уменьшение количества правонарушений и нарушений общественного порядка обучающимися, отсутствие или уменьшение количества пропусков занятий без уважительных причин, участие группы в общественной жизни образовательной организации, отлаженная система взаимодействия с родителями, отсутствие жалоб и обращений родителей на неправомерные действия куратора. 5. Результаты участия обучающихся во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», других федеральных конкурсах.	
Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях	1. Участвует в разработке контрольно-оценочных средств (КОС) для проведения текущего контроля знаний и умений, промежуточной и государственной итоговой аттестации по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).	1. Участвует / руководит разработкой контрольно-оценочных материалов для проведения текущего контроля знаний и умений, промежуточной и государственной итоговой аттестации по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).	1. В наличии полный комплект контрольно-оценочных средств (КОС) для проведения текущего контроля знаний и умений по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). 2. В наличии цифровые инструменты для оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы	1. В наличии полный комплект контрольно-оценочных материалов (КОС) по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), в том числе разработанный на основе современных цифровых ресурсов. 2. В наличии цифровые инструменты для оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы	7 – 9 для первой квалификационной категории. 10 – 26 для высшей квалификационной категории.

информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации).	2. Использует готовые цифровые инструменты для оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы, в том числе учитывая специфику особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. 3. Проводит мониторинг успехов и затруднений в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). 4. Участвует в разработке комплекта оценочной документации для проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена. 5. Участвует в деятельности экспертного сообщества демонстрационного экзамена.	2. Использует современные цифровые инструменты, в том числе разработанные самостоятельно, для оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы, в том числе учитывая специфику особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. 3. Проводит мониторинг успехов и затруднений в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определяет причины затруднений, анализирует эффективность применения методов и приемов обучения, индивидуализирует и корректирует процесс обучения и воспитания. 4. Организует коррекцию педагогической деятельности в соответствии с результатами диагностики. 5. Руководит разработкой комплекта оценочной документации для	(промежуточной и государственной итоговой аттестации в рамках своей дисциплины (модуля). 3. Разработан комплект оценочной документации для проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена. 4. Является экспертом демонстрационного экзамена.	(промежуточной и государственной итоговой аттестации в рамках своей дисциплины (модуля), в том числе разработанные самостоятельно. 3. По результатам мониторинга проведен анализ сложных тем дисциплины (модуля), применяемых методов и приемов, разработаны дополнительные тренировочные задания для коррекции. 4. Организована коррекция педагогической деятельности в соответствии с результатами диагностики. 5. Разработан комплект оценочной документации для проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, согласованный с индустриальными партнерами. 5. Экспертиза разработанного диагностического инструментария / отзыв. 6. Результативность прохождения обучающимися/ выпускниками новых форм аттестации (независимая оценка квалификаций).	

		проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена. 6. Согласовывает оценочных материалов с индустриальными партнерами. 7. Применяет новые формы аттестации выпускников (независимая оценка квалификаций).			
Соблюдает права и свободы обучающихся. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.	1. Проявляет профессиональный такт, уважение ко всем участникам образовательного процесса. 2. Обеспечивает на занятиях порядок и дисциплину, контролирует посещаемость занятий.	1. Проявляет профессиональный такт, уважение ко всем участникам образовательного процесса. 2. Обеспечивает на занятиях порядок и дисциплину, контролирует посещаемость занятий. 3. Владеет методами и приемами мотивации обучающихся к посещению учебных занятий.	1. Наличие системы ценностей, уважения к личности обучающегося. Проявляет позитивную гражданскую позицию. 2. В процессе обучения создан благоприятный психологический климат, творческая атмосфера, доброжелательный стиль общения с обучающимися, коллегами, родителями. 3. Посещаемость занятий 85 – 90%	1. Наличие системы ценностей, уважения к личности обучающегося. Проявляет позитивную гражданскую позицию. 2. В процессе обучения создан благоприятный психологический климат, творческая атмосфера, доброжелательный стиль общения с обучающимися, коллегами, родителями. 3. Посещаемость занятий 100%	2 – 3 для первой квалификационной категории. 4 для высшей квалификационной категории.
Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических	1. Определяет тему методической работы, разрабатывает и реализует индивидуальный план методической деятельности. 2. Предъявляет опыт на заседании предметных (цикловых, методических) комиссий, на	1. Определяет тему методической работы, разрабатывает и реализует индивидуальный план методической работы. 2. Предъявляет опыт на заседании предметных (цикловых, методических) комиссий, на методических и	1. Проведение открытых уроков не менее 2-ух в учебном году. 2. Выступает с презентацией, докладом или иной работой в рамках своей методической темы на заседании предметных (цикловых, методических) комиссий, на методических и педагогических советах	1. Проведение открытых уроков не менее 4-х в учебном году. 2. Выступает с презентацией, докладом или иной работой по разным темам методической деятельности на заседании предметных (цикловых, методических) комиссий, на методических и педагогических советах	7 – 9 для первой квалификационной категории. 10 – 32 для высшей квалификационной категории.

объединений и других формах методической работы.	методических и педагогических советах образовательного учреждения, 3. Предъявляет опыт на методических объединениях, созданных на городском, муниципальном уровнях (городское методическое объединение учителей-предметников, районные методические объединения). 4. Участвует реализации образовательных проектов на городском, муниципальном уровнях. 5. Участвует в деятельности экспертного сообщества чемпионатов по профессиональному мастерству.	педагогических советах образовательного учреждения, на краевом, всероссийском уровне. 3. Руководит предметно-цикловой (цикловой, методической) комиссией, контролирует выполнение учебно-программной документации, координирует методическую деятельность. 4. Руководит разработкой и реализацией образовательных проектов краевого и федерального уровня. Участвует в экспериментальной (инновационной) деятельности. 5. Осуществляет экспертную деятельность на региональном и всероссийском уровне. 6. Осуществляет поиск инновационных педагогических и информационных технологий, направленных на улучшение качества подготовки выпускников.	образовательного учреждения 3. Выступление с презентацией, докладом или иной работой на конференциях, семинарах образовательного учреждения, на методических объединениях, созданных на городском, муниципальном уровнях. 4. Является экспертом чемпионатов по профессиональному мастерству.	образовательного учреждения. 3. Выступает с презентацией, докладом или иной работой по разным темам методической деятельности на методических объединениях, созданных на краевом, всероссийском уровнях. Тезисы доклада входят в сборник материалов конференций, семинаров. 4. Входит в состав регионального учебно-методического объединения (РУМО) и/или федерального учебно-методического объединения (ФУМО). 5. Имеет сертификат эксперта. 6. Тестирует инновационные педагогические и информационные технологии, направленные на улучшение качества подготовки выпускников. 7. Разработана программа развития образовательного учреждения. 8. Является наставником молодых преподавателей, разработана программа наставничества.	

		7. Руководит разработкой программы развития образовательного учреждения 8. Осуществляет наставническую деятельность.			
Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими *(в т.ч. профориентация).*	1. Составляет график проведения родительских собраний с родителями (законными представителями) обучающихся. 2. Участвует в организации совместных мероприятий с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся. 3. Участвует в проведении профориентационных мероприятий с обучающимися дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями).	1. Составляет график проведения родительских собраний, а также график индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся. 2. Организует совместные мероприятия с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся. 3. Консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации. 4. Организует и проводит профориентационные мероприятия с привлечением	1. Доля родителей (законных представителей), посещающих родительские собрания, индивидуальные и групповые встречи (консультации) не менее 75%. 2. Количество проведенных мероприятий (родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) в % 3. Количество профоринтационных мероприятий в %.	1. Доля родителей (законных представителей), посещающих родительские собрания, индивидуальные и групповые встречи (консультации) более 75%. 2. Количество проведенных мероприятий (родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) в % 3. В наличии график и тематика консультаций обучающихся и их родителей (законных представителей). 4. Количество проведенных профориентационных мероприятий с привлечением внешних участников не менее 4 в год. 5. В наличии разработанные программы профессиональных проб, а также программы для самоопределения выпускников.	4 – 6 для первой квалификационной категории. 7 – 20 для высшей квалификационной категории.

		заинтересованных организаций, индустриальных партнеров и других участников образовательного процесса. 5. Разрабатывает программы профессиональных проб, программы, направленные на самоопределение абитуриентов и выпускников.			
Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников.	1. Разрабатывает и обновляет рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с ФГОС, профстандартом, потребностями работодателей, с учетом профессиональной направленности (по общеобразовательным предметам). 2. Разрабатывает и обновляет учебно-методический комплекс учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). 3. Участвует в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (в рамках	1. Разрабатывает и обновляет рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с ФГОС, профстандартом, потребностями работодателей, с учетом профессиональной направленности (по общеобразовательным предметам), корпоративных стандартов с учетом использования цифровых образовательных ресурсов (в своей предметной области). Разрабатывает вариативную часть программы. 2. Разрабатывает и обновляет учебно-методический комплекс учебных	1. Разработаны рабочие программы в соответствии с установленными требованиями, утверждены методическим советом учреждения, согласованы с работодателем (для преподавателей профессионального цикла). 2. Разработан в учебно-методический комплекс по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов (в своей предметной области). 3. Разработана программно-планирующая документация в рамках деятельности предметно-цикловой комиссии, укрупненной группы.	1. Разработаны рабочие программы в соответствии с установленными требованиями, утверждены методическим советом учреждения, согласованы с работодателем (для преподавателей профессионального цикла). Разработаны программы вариативных дисциплин, модулей. 2. Разработан в полном объеме учебно-методический комплекс по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), включающий три основных блока: программно-планирующий, учебно-методический и ресурсно-сопровождающий. 3. Разработаны цифровые курсы с учебным интерактивным материалом с размещением на платформах СДО.	4 – 6 для первой квалификационной категории. 7 – 20 для высшей квалификационной категории.

	укрупненной группы, ПЦК / МО/ МК).	курсов, предметов, дисциплин (модулей), в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов (в своей предметной области). 3. Разрабатывает образовательные программы в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет». 4. Руководит ведением документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП. 5. Руководит разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса (в рамках укрупненной группы, является председателем ПЦК / МО/ МК).		4. Разработаны образовательные программы в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет», в том числе с цифровым контентом. 5. Разработана программно-планирующая документация в рамках деятельности предметно-цикловой комиссии, укрупненной группы.	
Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	1. Контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала), выполняет требования	1. Контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала), выполняет требования	1. В учебном помещении соблюдаются санитарно-бытовые условия, проводится смена видов деятельности, поддерживается оптимальная влажность воздуха.	1. В учебном помещении соблюдаются санитарно-бытовые условия, проводится смена видов деятельности, поддерживается оптимальная влажность воздуха.	4 – 5 для первой квалификационной категории. 6 – 8 для высшей квалификационной категории.

	охраны труда, анализирует и устраняет возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном помещении. 2. Применяет здоровьесберегающие технологии, при отборе содержания методов и форм учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ (психологические особенности, мотивацию и профессиональную направленность, имеющийся уровень сформированности умений и навыков). 3. Участвует в мероприятиях, направленных на противодействие террористической и иной радикальной идеологии.	охраны труда, анализирует и устраняет возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном помещении. 2. Применяет здоровьесберегающие технологии, при отборе содержания методов и форм учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ (психологические особенности, мотивацию и профессиональную направленность, имеющийся уровень сформированности умений и навыков). 3. Организует и проводит мероприятия, направленные на противодействие террористической и иной радикальной идеологии.	2. Отсутствуют случаи травматизма, конфликтные ситуации.	2. Отсутствуют случаи травматизма, конфликтные ситуации. 3. Количество проведенных мероприятий, охват обучающихся 90-100%.	

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	**Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства**		**Результаты профессиональной деятельности по должности**		**Самооценка (сумма баллов)**
	Первая КК (1 балл)	**Высшая КК (2 балла)**	**Первая КК (1 балл)**	**Высшая КК (2 балла)**	
Деятельность педагога в области профессионального развития	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1	1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации	1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана	

	раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений.	раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях	(удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе	профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах	

		9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	Национальных исследований качества образования.	профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.	
Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы				**Баллы**	
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:			муниципального уровня	10	
			регионального уровня	15	
			всероссийского уровня	25	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:			муниципального уровня	10	
			регионального уровня	15	
			всероссийского уровня	25	
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)			участие в профессиональных конкурсах	10	
			лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня	20	
			лауреат (дипломант) конкурса городского уровня	25	
			лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня	40	
			лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня	50	
			лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации	60	
			победитель конкурса районного (муниципального) уровня	30	
			победитель конкурса городского уровня	40	
			победитель конкурса регионального уровня	60	
			победитель конкурса всероссийского уровня	80	
			Победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета	60	
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):			региональные награды: почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.	50	
			ведомственные награды почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской	90	

	Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; знак отличия «За наставничество»; почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п.		
	государственные награды медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.	100	

Должность: Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины
Наименование ЕКС: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)

Чек-лист

Должностные обязанности	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки в объеме не более 9 часов в неделю (360 часов в год).	1. Реализация программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ)» и / или «Основы безопасности и защита Родины» в рамках основной образовательной программы образовательной организации и Федеральной образовательной программы. 2. Применение дидактических материалов, рекомендованных Министерством просвещения, авторами учебных, методических пособий.	1. Реализация программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и / или «Основы безопасности и защита Родины» в рамках основной образовательной программы образовательной организации и Федеральной образовательной программы. 2. Разработка дидактических (в том числе цифровых) материалов по достижению планируемых образовательных результатов.	1. Наличие рабочей программы по предмету, утвержденной в установленном порядке (активная ссылка). 2. Наличие в образовательной программе образовательной организации перечня дидактических материалов (в том числе цифровых), рекомендованных Министерством просвещения, авторами учебных, методических пособий (активная ссылка, с указанием стр.). 3. Стабильные положительные результаты освоения программы за последние три года.	1. Наличие рабочей программы по предмету, утвержденной в установленном порядке (активная ссылка). 2. Разработанные дидактические материалы (в том числе цифровые), представлены профессиональному сообществу на муниципальном/ региональном уровне и прошли профессиональную экспертизу (отзыв / апробация / конкурс / публикация и т.п.). 3. Наличие в образовательной программе образовательной организации перечня дидактических материалов (в том числе цифровых), рекомендованных Министерством просвещения, авторами учебных, методических пособий (активная	

				ссылка, с указанием стр.).	
Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.	1. Реализация программы внеурочной деятельности. 2. Использование современных образовательных технологий, разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения.	1. Реализация программ внеурочной деятельности, утвержденной в установленном порядке. 2. Изучение особенностей, способностей обучающихся для выбора современных образовательных технологий, оптимальных форм, приемов, методов и средств обучения.	1. Наличие программы внеурочной деятельности, утвержденной в установленном порядке. 2.Использование современных образовательных технологий, разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения.	1. Наличие используемой и / или разработанной аттестуемым программы внеурочной деятельности, утвержденной в установленном порядке. 2. Обоснованное использование современных образовательных технологий, разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения.	
Организует разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на личность обучающихся, воспитанников, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей.	1. Проведение мероприятий по привлечению обучающихся в объединения по направлениям ОБЖ и допризывной подготовки. 2. Включение обучающихся в социальные акции, волонтерскую деятельность (выборочно). 3. Создание условий и поддержка активности участия обучающихся в конкурсном движении.	1. Проведение мероприятий по привлечению обучающихся в объединения. 2. Включение обучающихся в социальные акции, волонтерскую, проектную, исследовательскую деятельность (выборочно). 3. Создание условий и поддержка активности участия обучающихся в конкурсном движении. 4. Организация самостоятельной деятельности обучающихся объединения с обучающимися младшего возраста.	1. Сформирован состав объединения. 2. Стабильный состав объединения в течение учебного года (сохранность контингента не менее 75%). 3. Не менее 75% обучающихся включены в социальные акции, волонтерскую деятельность. 4. Доля обучающихся, вовлеченных в конкурсное движение (соревнования, олимпиады, конкурсы и т.п.) на уровне образовательной организации не менее 75%. 5. Наличие результатов участия обучающихся в соревнованиях,	1. Сформирован состав объединения. 2. Стабильный состав объединения в течение учебного года (сохранность контингента не менее 90%). 3. Ежегодное пополнение контингента объединений. 4. Положительная динамика доли обучающихся, вовлеченных в конкурсное движение (соревнования, олимпиады, конкурсы и т.п.) или результатов участия на региональном и более высоких уровнях. 5. Участие обучающихся	

			олимпиадах, конкурсах и т.п. на муниципальном уровне.	объединений в проведении мероприятий, бесед, подготовке к соревнованиям и т.п. с обучающимися младшего возраста.	
Способствует формированию общей культуры личности.	1.Соблюдение норм педагогической этики, прав обучающихся, их родителей / законных представителей (в части образования детей). 2. Формирование моральных ценностей и норм на основе образцов нравственного выбора в истории, художественных произведениях.	1. Соблюдение норм педагогической этики, прав обучающихся, их родителей / законных представителей (в части образования детей). 2. Формирование моральных ценностей и норм на основе образцов нравственного выбора в истории, художественных произведениях.	1. Отсутствие фактов несоблюдения прав обучающихся, их родителей / законных представителей (в части образования детей). 2. Наличие фактов ознакомления обучающихся с культурными образцами.	1. Отсутствие фактов несоблюдения прав обучающихся, их родителей / законных представителей (в части образования детей). 2. Отсутствие конфликтных ситуации с участниками образовательного процесса, сотрудниками образовательной организации. 3. Наличие фактов ознакомления обучающихся с культурными образцами.	
Оценивает эффективность обучения, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, осуществляет контроль и аттестацию обучающихся, воспитанников, используя современные информационные, компьютерные технологии в своей деятельности.	1. Использование различных форм, методов и средств объективного оценивания процесса обучения и его результатов, педагогического контроля и аттестации обучающихся.	1. Использование различных форм, методов и средств объективного оценивания процесса обучения и его результатов, педагогического контроля и аттестации обучающихся.	1. Обеспечена оценка эффективности обучения, педагогический контроль и аттестация обучающихся, в том числе с использованием ИКТ. 2. Осуществлена коррекция образовательного процесса, собственной педагогической деятельности по результатам оценки.	1. Обеспечена оценка эффективности обучения, педагогический контроль и аттестация обучающихся, в том числе с использованием ИКТ. 2. Осуществлена коррекция образовательного процесса, собственной педагогической деятельности по результатам оценки. 3. Осуществлена коррекция собственной	

				оценочной деятельности.	
Взаимодействует с заинтересованными организациями.	1. Организует участие представителей заинтересованных организаций в мероприятиях образовательной организации. 2. Информирование обучающихся о возможностях поступления в военные учебные заведения и вузы силовых структур через проведение занятий, встреч с представителями учебных заведений и носителями соответствующих профессий, ветеранами войн и локальных конфликтов, распространение рекламной продукции и т.п. 3. Взаимодействие с родителями / законными представителями обучающихся, планирующих поступление в военные учебные заведения и вузы силовых структур. 4. Ведение учета военнообязанных в образовательной организации, предоставление	1. Организует участие представителей заинтересованных организаций в мероприятиях образовательной организации. 2. Информирование обучающихся о возможностях поступления в военные учебные заведения и вузы силовых структур через проведение занятий, встреч с представителями учебных заведений и носителями соответствующих профессий, ветеранами войн и локальных конфликтов, распространение рекламной продукции и т.п. 3. Взаимодействие с родителями / законными представителями обучающихся, планирующих поступление в военные учебные заведения и вузы силовых структур. 4. Ведение учета военнообязанных в образовательной организации, предоставление сводной информации в военный комиссариат.	1. Проведение мероприятий с участием представителей организаций – партнеров. 2. Предоставлена информация об имеющихся военных учебных заведениях, вузах силовых структур и требованиях поступления в них. 3. Наличие поступающих в военные учебные заведения и вузы силовых структур. 4. Наличие карточек военнообязанных установленного образца, содержащих актуальную информацию. Отсутствие замечаний по результатам сверки информации с военкоматом.	1. Проведение мероприятий с участием представителей организаций – партнеров. 2. Участие обучающихся в мероприятиях организаций – партнеров для школьников. 3. Предоставлена информация об имеющихся военных учебных заведениях, вузах силовых структур и требованиях поступления в них. 4. Ежегодно наличие поступающих в военные учебные заведения и вузы силовых структур. 5. Наличие карточек военнообязанных установленного образца, содержащих актуальную информацию. 6. Отсутствие замечаний по результатам сверки информации с военкоматом.	

	сводной информации в военный комиссариат.				
Разрабатывает план гражданской обороны (ГО) образовательного учреждения.	1. Участие в разработке локальных актов по обеспечению безопасности образовательной организации, во внесении актуальных изменений в них. 2. Реализация плана практических занятий и тренировок по действиям в экстремальных ситуациях. 3. Проведение ежегодных инструктажей по ГО, ЧС, антитеррористической безопасности с сотрудниками образовательной организации.	1. Разработка локальных актов по обеспечению безопасности образовательной организации, внесение актуальных изменений в них. 2. Согласование локальных актов по обеспечению безопасности образовательной организации в заинтересованных организациях. 3. Реализация плана практических занятий и тренировок по действиям в экстремальных ситуациях. 4. Организация внеплановых тренировок, исходя из анализа ситуации в образовательной организации. 5. Проведение ежегодных инструктажей по ГО, ЧС, антитеррористической безопасности с сотрудниками образовательной организации.	1. Наличие локальных актов по обеспечению безопасности образовательной организации (План ГО, Алгоритм по совместным действиям должностных лиц…, Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности, План практических занятий и тренировок… и др. (выборочно)), согласованных и утвержденных в установленном порядке. 2. Наличие актов проведения практических занятий и тренировок по действиям в экстремальных ситуациях. Результаты соответствуют нормативам 3. Наличие записей в журнале инструктажей (тематика и сроки в соответствии с требованиями).	1. Наличие локальных актов по обеспечению безопасности образовательной организации (План ГО, Алгоритм по совместным действиям должностных лиц…, Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности, План практических занятий и тренировок… и др. (выборочно)), согласованных и утвержденных в установленном порядке. 2. Наличие актов проведения практических занятий и тренировок по действиям в экстремальных ситуациях, в том числе с участием представителей подразделений МЧС. Результаты соответствуют нормативам, без замечаний со стороны представителя. 3. Наличие записей в журнале инструктажей (тематика и сроки в соответствии с требованиями).	
Обеспечивает создание и совершенствование учебно-материальной базы.	1. Планирование создания и совершенствования учебно-материальной	1. Планирование создания и совершенствования учебно-материальной	1. Наличие плана создания и совершенствования учебно-материальной	1. Наличие плана создания и совершенствования учебно-материальной	

	базы для реализации программы по предмету ОБЖ и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями.	базы для реализации программы по предмету ОБЖ и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями.	базы для реализации программы по предмету ОБЖ и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и / или Паспорта кабинета, согласованного с руководителем образовательной организации. 2. Положительная динамика оснащения кабинета ОБЖ в соответствии с требованиями за последние три года.	базы для реализации программы по предмету ОБЖ и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и / или Паспорта кабинета, согласованного с руководителем образовательной организации. 2. Кабинет ОБЖ оснащен не менее чем на 90% в соответствии с требованиями. 3. Наличие и содержание в сохранном состоянии на участке образовательной организации полосы препятствий / ее элементов.	
Составляет отчетность по установленной форме, в том числе и с использованием электронных форм ведения документации.	1. Сбор информации и подготовка отчетов по установленной форме, в том числе и с использованием электронных форм ведения документации	1. Сбор информации и подготовка отчетов по установленной форме, в том числе и с использованием электронных форм ведения документации.	1. Предоставление отчетности по установленной форме и в срок.	1. Предоставление отчетности по установленной форме и в срок. 2. Внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса.	
Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.	1. Активное участие в деятельности педагогического и иных советов, методических объединений и других формах методической работы образовательной организации.	1. Активное участие в деятельности педагогического и иных советов образовательной организации, методических объединений и других формах методической работы различного уровня.	1. Выступление с сообщениями, представление опыта работы, проведение открытых мероприятий и т.п. (выборочно) на уровне образовательной организации.	1. Выступление с сообщениями, представление опыта работы, проведение открытых мероприятий, публикации в печатных изданиях и сети Интернет и т.п. (выборочно) на уровне не ниже муниципального.	

Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	1. Соблюдение требований СанПиН, принципов здоровьесбережения, правил по охране труда и пожарной безопасности при проведении уроков, занятий внеурочной деятельности.	1. Соблюдение требований СанПиН, принципов здоровьесбережения, правил по охране труда и пожарной безопасности при проведении уроков, занятий внеурочной деятельности. 2. Обеспечение соблюдения обучающимися правил безопасности на уроках / занятиях внеурочной деятельности.	1. Отсутствие фактов нарушения требований СанПиН, правил по охране труда и пожарной безопасности. 2. Отрицательная динамика травм обучающихся на уроках, занятиях внеурочной деятельности по причине нарушения правил безопасности.	1. Отсутствие фактов нарушения требований СанПиН, правил по охране труда и пожарной безопасности. 2. Наличие благоприятной психологической обстановки, отсутствие конфликтных ситуаций на уроках, занятиях внеурочной деятельности. 3. Отсутствие травм обучающихся на уроках, занятиях внеурочной деятельности по причине нарушения правил безопасности.	

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
Деятельность педагога в области профессионального развития	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта	1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности	1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО.	

	практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений.	практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования.	4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.	
Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы				**Баллы**	
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:			муниципального уровня	10	
			регионального уровня	15	
			всероссийского уровня	25	
			муниципального уровня	10	

2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:	регионального уровня	15	
	всероссийского уровня	25	
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)	участие в профессиональных конкурсах	10	
	лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня	20	
	лауреат (дипломант) конкурса городского уровня	25	
	лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня	40	
	лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня	50	
	лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации	60	
	победитель конкурса районного (муниципального) уровня	30	
	победитель конкурса городского уровня	40	
	победитель конкурса регионального уровня	60	
	победитель конкурса всероссийского уровня	80	
	Победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета	60	
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	региональные награды: почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.	50	
	ведомственные награды почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского;	90	

	медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; знак отличия «За наставничество»; почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п.		
	государственные награды медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.	100	

Должность: Руководитель физического воспитания

Наименование ЕКС: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)

Чек-лист

Должностные обязанности	**Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства**		**Результаты профессиональной деятельности по должности**		**Самооценка (сумма баллов)**
	Первая КК (1 балл)	**Высшая КК (2 балла)**	**Первая КК (1 балл)**	**Высшая КК (2 балла)**	
Организация проведения занятий по учебной дисциплине «физическая культура» с учетом специальностей профессионального образования.	**Первая КК:** 1. Организация и проведение учебных занятий в рамках утвержденных программ, составление расписания. 2. Определение содержания организационно-методического сопровождения деятельности по реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура».	**Высшая КК** 1. Организация и проведение учебных занятий в рамках утвержденных программ, составление расписания. 2. Определение содержания организационно-методического сопровождения деятельности по реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура». 3. Организация образовательной деятельности обучающихся с учетом специальностей профессионального образования с включением содержания профессионально-прикладной физической культуры.	**Первая КК:** 1. Проводятся учебные занятия на основе содержания составленных рабочих программ по учебной дисциплине «физическая культура», которые уточняют содержание учебного материала последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специальностей профессионального образования. 2. Организационно-методическое сопровождение деятельности обучающихся способствует организации занятий на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего учет индивидуальных, возрастных, психологических,	**Высшая КК** 1. Проводятся учебные занятия на основе содержания составленных рабочих программ по учебной дисциплине «физическая культура», которые уточняют содержание учебного материала последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специальностей профессионального образования. 2. Организационно-методическое сопровождение деятельности обучающихся способствует организации занятий на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего учет индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических	

			физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.	особенностей и качества здоровья обучающихся. 3. Организационно-методическое сопровождение на основе внедрения образовательных технологий и специальных методик обучения направляет образовательный процесс на развитие мотивации студентов к освоению будущей профессиональной деятельности, показывает значение физической культуры для роста их профессионализма.	
Руководство работой преподавателей. учебной дисциплины «физическая культура».	**Первая КК** 1. Утверждение программ по учебной дисциплине и организация образовательной деятельности обучающихся с учетом специальностей профессионального образования. 2. Организация контроля учета успеваемости и посещаемости учебных занятий; контроля условий безопасности образовательной деятельности обучающихся. 3. Контроль включения в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ. 4. Планирование контроля методического обеспечения образовательного процесса обучающихся. 5. Проведение мониторинга физического развития	**Высшая КК** 1. Утверждение программ по учебной дисциплине и организация образовательной деятельности обучающихся с учетом специальностей профессионального образования. 2. Организация контроля учета успеваемости и посещаемости учебных занятий; контроля условий безопасности образовательной деятельности обучающихся. 3. Контроль включения в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ. 4. Планирование контроля методического обеспечения образовательного процесса обучающихся. 5. Проведение мониторинга физического развития	**Первая КК** 1. Составленные рабочие программы включают учебный материал профессионального модуля (учет специальностей профессионального образования) в соответствии с нормативными требованиями (локальные нормативные акты). 2. Стабильна положительная динамика учебных результатов на всех периодах обучения с учетом специальностей обучающихся; обучающимися освоены и выполняются правила поведения и безопасности на учебных занятиях. 3. Обучающиеся с ОВЗ осваивают содержание учебных занятий с учетом	**Высшая КК** 1. Составленные рабочие программы включают учебный материал профессионального модуля (учет специальностей профессионального образования) в соответствии с нормативными требованиями (локальные нормативные акты). 2. Стабильна положительная динамика учебных результатов на всех периодах обучения с учетом специальностей обучающихся; обучающимися освоены и выполняются правила поведения и безопасности на учебных занятиях. 3. Обучающиеся с ОВЗ осваивают содержание учебных занятий с учетом специфики состояния здоровья в рамках	

	обучающихся во всех периодах обучения.	обучающихся во всех периодах обучения. 6. Организация контроля учета успеваемости и посещаемости учебных занятий с последующим анализом контроля условий безопасности образовательной деятельности обучающихся. 7. Контроль включения в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ. 8. Планирование контроля методического обеспечения образовательного процесса обучающихся.	специфики состояния здоровья в рамках дифференцированного подхода, обеспечивающего разнообразие содержания, и предоставляет возможность реализовать индивидуальные планы развития. 4. Используются базовые и специальные методики, формы организации деятельности различны, средства обучения вариативны. 5. Учитывается динамика физического развития: по общим и функциональным показателям.	дифференцированного подхода, обеспечивающего разнообразие содержания, и предоставляет возможность реализовать индивидуальные планы развития. 4. Используются базовые и специальные методики, формы организации деятельности различны, средства обучения вариативны. 5. Учитывается динамика физического развития: по общим и функциональным показателям. 6. Положительна динамика учебных результатов: выше средних краевых показателей по типам учреждений профессионального образования. 7. Разработаны рекомендации корректировки деятельности обучающихся с ОВЗ на занятиях с учетом специальностей профессионального образования. 8. Систематический анализ эффективности занятий в формате методического обеспечения образовательной деятельности обучающихся.	
Организация и проведение дополнительной физкультурно-спортивной деятельности обучающихся ОПО.	**Первая КК** 1. Составление плана по направлениям дополнительной физкультурно-спортивной	**Высшая КК** 1. Составление плана по направлениям дополнительной физкультурно-спортивной	**Первая КК** 1. Определение задач, организация и проведение секционной работы по видам спорта в рамках	**Высшая КК** 1. Определение задач, организация и проведение секционной работы по видам спорта в рамках	

(*В рамках создания студенческих спортивных клубов на основе нормативных документов федерального уровня: Перечень поручений Президента РФ, 22.11.2019г.№Пр-2397-п.1 подп. «б», ч.3); приказ от 09.03.2021г №141/167/90 «Об утверждении Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2024 года»).*	деятельности, разработка регламентирующих документов. 2. Определение формата и составление графика проведения и участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3. Участие обучающихся в соревнованиях муниципального уровня (далее- зонального и регионального).	деятельности, разработка регламентирующих документов. 2. Определение формата и составление графика проведения и участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3. Участие обучающихся в соревнованиях муниципального уровня (далее- зонального и регионального). 4. В рамках составленного плана - разработка проекта оздоровительной направленности	деятельности студенческих спортивных клубов (ССК- в формате дополнительного образования) по составленным образовательным программам. 2. Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях – не менее 60% от общего количества. 3. Подготовка обучающихся по индивидуальным видам спорта (в рамках регионального нормативного документа «Перечень мероприятий для молодежи, направленные на развитие спортивного потенциала»).	деятельности студенческих спортивных клубов (ССК- в формате дополнительного образования) по составленным образовательным программам. 2. Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях – не менее 60% от общего количества. 3. Подготовка обучающихся по индивидуальным видам спорта (в рамках регионального нормативного документа «Перечень мероприятий для молодежи, направленные на развитие спортивного потенциала»). 4. Реализация разработанного проекта при участии родителей (законных представителей), преподавателей учебных дисциплин.	
Контроль состояния здоровья и физического развития обучающихся.	**Первая КК** 1. Организация проведения медицинского обследования обучающихся (с участием учреждения здравоохранения). 2. Определение мер физической реабилитации обучающихся с ОВЗ и имеющих низкий уровень физического развития. 3. Тестирование уровня физической подготовленности обучающихся в рамках мониторинга.	**Высшая КК** 1. Организация проведения медицинского обследования обучающихся (с участием учреждения здравоохранения). 2. Определение мер физической реабилитации обучающихся с ОВЗ и имеющих низкий уровень физического развития. 3. Разработка критериев и показателей тестирования уровня физической подготовленности обучающихся.	**Первая КК** 1. Определение обучающихся по группам здоровья на основе данных медицинского обследования. 2. Дифференциация содержания и физической нагрузки на учебных и дополнительных занятиях физической культурой; опосредованное участие в мероприятиях оздоровительной направленности в разных амплуа.	**Высшая КК** 1. Определение обучающихся по группам здоровья на основе данных медицинского обследования. 2. Дифференциация содержания физических упражнений и физической нагрузки на учебных и дополнительных занятиях; опосредованное участие в мероприятиях оздоровительной направленности в разных амплуа.	

		4. Тестирование уровня физической подготовленности обучающихся в рамках мониторинга.	3. Уровни физической подготовленностей определяются по результатам мониторинга.	3. Применение разработанных критериев и показателей тестирования уровня физической подготовленности обучающихся для определения динамики развития физических качеств. 4. Учитываются уровни физической подготовленности, по результатам мониторинга с последующим анализом и коррекцией педагогической деятельности.	
Осуществление контроля за состоянием материально-технического оснащения (спортивные сооружения, помещения, инвентарь и оборудование).	**Первая КК** 1. Анализ состояния спортивных сооружений, помещений, инвентаря и оборудования. 2. Разработка мероприятий по укреплению и развитию материально-технического оснащения для занятий физической культурой и спортом.	**Высшая КК** 1. Анализ состояния спортивных сооружений, помещений, инвентаря и оборудования. 2. Разработка мероприятий по укреплению и развитию материально-технического оснащения для занятий физической культурой и спортом. 3. Планирование ресурсного обеспечения на приобретение спортивного имущества.	**Первая КК** 1. Выявлена необходимость улучшения состояния материально-технического оснащения. 2. Составлен план улучшения материально-технической оснащенности для занятий физической культурой и спортом.	**Высшая КК.** 1. Выявлена необходимость улучшения состояния материально-технического оснащения. 2. Составлен план улучшения материально-технической оснащенности для занятий физической культурой и спортом. 3. Выполнение плана по приобретению первоочередного спортивного имущества.	
Участие в деятельности педагогических и иных советах, в различных формах методической работы.	**Первая КК** 1. Определение и разработка тематики сообщений, подготовка докладов для выступлений (в различных формах педагогических мероприятий). 2. Подготовка открытого занятия для участников методического объединения специалистов ПОО.	**Высшая КК** 1. Определение и разработка тематики сообщений, подготовка докладов для выступлений (в различных формах педагогических мероприятий). 2. Подготовка открытого занятия для участников методического объединения специалистов ПОО.	**Первая КК** 1. Выступление в рамках плана проведения педагогических и иных советов. 2. Проведение открытого занятия в рамках представления собственного опыта работы.	**Высшая КК** 1. Выступление в рамках плана проведения педагогических и иных советов. 2. Проведение открытого занятия в рамках представления собственного опыта работы. 3. Внесение предложений по оптимизации образовательной	

		3. Разработка предложений по оптимизации образовательной деятельности обучающихся. 4. Подготовка информации о деятельности физкультурно-спортивной работы в ПОО по тематике учебной дисциплине «ФК».		деятельности обучающихся в области физической культурой и спортом. 4. Размещение в СМИ опыта работы по постановке физкультурно-спортивной работы в ПОО.	
Составление отчетности с использованием электронной формы ведения документации.	**Первая КК** 1. Разработка содержания отчетности по установленной форме.	**Высшая КК** 1. Разработка содержания отчетности по установленной форме с предоставлением аналитической справки.	**Первая КК** 1. Предоставление документа в установленный срок.	**Высшая КК** 1. Предоставление документа в установленный срок.	
Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.	**Первая КК** 1. Изучение правил по охране труда и пожарной безопасности.	**Высшая КК** 1. Изучение правил по охране труда и пожарной безопасности (совместно со специалистом пожарной безопасности). 2. Проведение практических мероприятий со специалистом пожарной безопасности по эвакуации.	**Первая КК** 1. Правила по охране труда и пожарной безопасности выполняются, осуществляется контроль в местах занятий и в условиях проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	**Высшая КК** 1. Правила по охране труда и пожарной безопасности выполняются, осуществляется контроль в местах занятий и в условиях проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. 2. Участие совместно со специалистом пожарной безопасности в эвакуации обучающихся по сигналу.	

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	**Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства**		**Результаты профессиональной деятельности по должности**		**Самооценка (сумма баллов)**
	Первая КК (1 балл)	**Высшая КК (2 балла)**	**Первая КК (1 балл)**	**Высшая КК (2 балла)**	
Деятельность педагога в области профессионального развития	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).	1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза	1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется.	

	3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений.	3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта.	в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования.	2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства.	

		10. Участие в профессиональных конкурсах.		9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.	
Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы				**Баллы**	
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:			муниципального уровня	10	
			регионального уровня	15	
			всероссийского уровня	25	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:			муниципального уровня	10	
			регионального уровня	15	
			всероссийского уровня	25	
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)			участие в профессиональных конкурсах	10	
			лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня	20	
			лауреат (дипломант) конкурса городского уровня	25	
			лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня	40	
			лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня	50	
			лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации	60	
			победитель конкурса районного (муниципального) уровня	30	
			победитель конкурса городского уровня	40	
			победитель конкурса регионального уровня	60	
			победитель конкурса всероссийского уровня	80	
			Победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета	60	
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):			региональные награды: почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.	50	
			ведомственные награды почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»;	90	

	почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; знак отличия «За наставничество»; почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п.		
	государственные награды медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.	100	

Должность: Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Наименование профессионального стандарта: Специалист в области воспитания Приказ Министерства труда и социальной защиты от 30 января 2023 г. N 53н

Чек-лист

Трудовая функция	**Трудовое действие**	**Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства**		**Результаты профессиональной деятельности по должности**		**Самооценка (сумма баллов)**
		Первая КК (1 балл)	**Высшая КК (2 балла)**	**Первая КК (1 балл)**	**Высшая КК (2 балла)**	
Организация воспитательной деятельности в образовательной организации	Сбор, анализ информации и подготовка предложений по разработке стратегии развития системы воспитания образовательной организации	Описывает систему взаимодействия субъектов воспитательного пространства (далее – ВП) школы, уклад ОУ.	1. Проводит совместные аналитические семинары со специалистами школы в области воспитания; 2. разрабатывает предложения по стратегии развития системы воспитания образовательной организации; 3. разрабатывает модель системы воспитания в образовательной организации.	Ссылка на модель взаимодействия в ВП школы.	1. Название семинаров; 2. примеры предложений по развитию системы воспитания; 3. модель системы воспитания.	
	Подготовка предложений по разработке и корректировке основных образовательных программ (рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования (далее соответственно - РПВ и КПВР))	1. Анализирует программу воспитания образовательной организации и календарный план ВР; 2. участвует в подготовке предложений по совершенствованию воспитательной работы в ОУ.	1. На основе анализа вносит предложения по корректировке рабочей программы и календарного плана; 2. разрабатывает рабочую программу воспитания и календарный план ВР.	Аналитическая справка по реализации РПВ и КПВР с рекомендациями.	1. Примеры предложений по корректировке РПВ и КПВР; 2. ссылка на РПВ и КПВР.	
	Участие в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию	Принимает участие в методических мероприятиях, педагогических	1. Планирует результаты реализации РПВ; 2. составляет план действий по совершенствованию	Приводит название мероприятий и свою роль в мероприятии.	1. Примеры результатов реализации РПВ; 2. ссылка на план действий.	

	воспитательной работы в образовательной организации	Советах, в заседаниях и семинарах МО классных руководителей, работе Штаба по воспитанию по вопросам совершенствования ВР.	воспитательной работы совместно со штабом воспитательной работы.			
	Подготовка мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам	1. Привлекает детей в программы дополнительного образования, внеурочную и проектную деятельность; 2. обеспечивает условия для участия обучающихся в конкурсах, проектах, мероприятиях различных уровней.	1. Совместно со школьниками обсуждает актуальность действующих программ дополнительного образования, внеурочной и проектной деятельности; получает от них предложения по актуальным направлениям дополнительного образования; внеурочной деятельности, разработки новых проектов, мероприятий, событий; 2. привлекает к данной работе социальных партнеров из числа предприятий и организаций; включать в календарь событий образовательной организации мероприятия, стимулирующие интерес к научной, социальной, профессиональной, творческой деятельности; 3. разрабатывает Со-бытия или участвует в разработке акций, мероприятий, проектов различных уровней.	1. Кол-во детей, включённых в программы дополнительного образования, внеурочную и проектную деятельность; 2. таблица достижений обучающихся.	1. Пример формы обсуждения с обучающимися мер поддержки и развития способностей школьников; 2. протоколы заседаний Штаба по воспитанию; 3. планы совместной деятельности, договоры о сотрудничестве; 4. разработки Положения, сценариев мероприятий, акций, проектов, со-бытий.	
	Участие в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе	Разрабатывает рекомендации для обучающихся, родителей и педагогов по	1. Участвует в разработке программы формирования у обучающихся социальной компетентности совместно со специалистами по	Ссылка на рекомендации.	1. Ссылка на программу; 2. ссылка на информационно-методические ресурсы.	

	воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия	проблемам социализации.	воспитанию образовательной организации; 2. создаёт и расширяет банк информационно-методических ресурсов для обеспечения воспитательной деятельности.			
	Содействие в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирование развития новых форм ученического самоуправления	Координирует деятельность органов ученического самоуправления.	1. Разрабатывает базовую модель ученического самоуправления (административная, игровая, смешанная, др.); 2. разрабатывает План работы ученического совета.	1. Положение о Совете обучающихся; 2. План работы органов ученического самоуправления и Штаба по воспитанию, протоколы заседаний.	1. Ссылка на модель ученического самоуправления; 2. ссылка на План работы.	
	Участие в разработке предложений по организации структур, деятельность которых направлена на воспитание обучающихся образовательной организации и на формирование их личности	Владеет информацией о структурах, деятельность которых направлена на воспитание обучающихся и формирование их личности.	1. Участвует в разработческих семинарах; 2. организует разработческий семинар.	Называет структуру и свою роль в её деятельности.	1.Тема(ы) семинара(ов); 2. тема(ы) и программа(ы) семинара(ов).	
	Участие в разработке рекомендаций по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации	Подбирает рекомендации по ранней профилактике;	1. Даёт рекомендации по включению в кружковую и клубную деятельность тех подростков, которые имеют трудности в социализации; 2. даёт рекомендации для проведения воспитательных мероприятий на основе оценки их ориентированности на нивелирование девиантогенных факторов.	1. Ссылка на банк рекомендаций.	1. Количество мероприятий, организованных для данной группы детей; 2. количество детей, включённых в данные мероприятия.	
	Выбор во взаимодействии с руководством образовательной организации и педагогическим	Обеспечивает условия для включения детей в события по гражданско-	1. Инициирует события по гражданско-патриотическому воспитанию; 2. организует взаимодействия с социальными партнерами	Кол-во детей, включённых в события.	1. Количество детей, реализовавших свои проекты и инициативы; 2. количество мероприятий,	

	коллективом форм воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся	патриотическому воспитанию.	образовательной организации, общественными деятелями, имеющими авторитет у молодёжи.		проведённых с социальными партнёрами.	
	Участие в разработке планов и программ организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, а также мероприятий по поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации	1. Принимает участие в разработке программы лагеря с дневным пребыванием детей; 2. принимает участие в работе Совета по профилактике образовательной организации.	1. Принимает участие в работе Совета по профилактике образовательной организации; 2. разрабатывает мероприятия по вовлечению обучающихся, состоящих на различных видах учёта, в мероприятия и события совместно со специалистами по воспитанию образовательной организации.	Название программы лагеря с дневным пребыванием детей.	1. Количество детей, снятых с различных видов учёта; 2. количество детей, у которых есть наставники.	
	Консультирование участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий	Отвечает на вопросы участников образовательных отношений в ученических и родительских чатах.	1. Создаёт с участим актива медийного направления группу в социальной сети (ВКонтакте, Телеграмм и т.д.) и следит за ее своевременным событийным наполнением; 2. координирует работу по мониторингу социальных групп и аккаунтов обучающихся в сети «Интернет».	Ссылка на чаты.	1. Ссылки по освещению участия в мероприятиях федеральной повестки, воспитательной работы в образовательной организации; 2. количество мероприятий, организованных советником для детей в социальных сетях.	
	Участие в разработке социально значимых детско-юношеских/детско-взрослых проектов	Совместно с детьми проводит анализ социальных проблем.	1. Разрабатывает социально значимые детско-юношеские/детско-взрослые проекты совместно со Штабом воспитания и органами ученического самоуправления; 2. находит социальных партнёров для реализации проектов.	Перечень социальных проблем, сформулированных детьми.	1. Количество детей, вовлечённых в общественно-полезную деятельность на разных уровнях; 2. количество проектов, реализованных с социальными партнёрами	

	Вовлечение обучающихся в социально значимые детско-юношеские/детско-взрослые проекты	Обучает социальному проектированию.	1. Организует конкурсы детских инициатив; 2. организовывает актив обучающихся для реализации проектов, Центр детских инициатив.	Количество детей, прошедших обучение.	1. Количество детей, реализовавших свои проекты и инициативы; 2. руководит Центром детских инициатив.	
	Организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов обучающихся образовательной организации	Организует совместно с органами ученического самоуправления социально-значимые акции.	1. Сопровождает обучающихся в оформление идеи проекта и её реализации; обеспечивает экспертную оценку детских проектов; 2. организует совместный анализ качественных результатов проекта.	Количество детей, принявших участие в акциях.	1. Ссылка на рекомендации по разработке проектов; экспертные листы; 2. аналитическая справка о результатах проекта.	
	Организация мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и волонтерскому движению	Организует и координирует волонтёрское движение.	1. Организует конкурсные мероприятия с привлечением учёных; 2. организует и координирует волонтёрское движение в партнёрстве с общественными организациями и органами местного самоуправления.	1. Количество детей, включённых в волонтёрское движение; 2. количество благополучателей волонтерских акций и проектов.	1. Количество детей-участников региональных и Всероссийских конкурсов и проектов; 2. количество детей-членов Всероссийских детских и молодёжных организаций.	
Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями	Организация взаимодействия участников образовательных отношений для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации	Участвует в разработке инвариантных и вариативных модулей рабочей программы воспитания.	1. Организует разработку инвариантных и вариативных модулей рабочей программы воспитания; 2. вместе с педагогами и родительской общественностью контролирует исполнение рабочей программы воспитания.	Ссылка на РПВ с указанием разработческой группы.	Ссылка на РПВ с указанием разработческой группы; 2. аналитическая справка о реализации РПВ.	
	Организация сотрудничества образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими	Курирует реализацию программ общероссийских организаций (РДШ, РДДМ, РСМ, ЮНАРМИЯ, «Орлята России»,	1. Определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями; 2. разрабатывает регламенты, механизмы и инструменты	Количество детей, являющихся членами школьных, муниципальных, региональных детских общественных объединений и организаций.	1. Количество детей, участвующих в проекте «Орлята России» в качестве наставников для обучающихся начальных классов; 2. ссылка на регламенты.	

	организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность	«Движение первых» и др.).	взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями.			
	Организация взаимодействия образовательной организации с образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	Участвует в организации сетевого мероприятия, события, др.	1. Оказывает организационно-методическую поддержку сетевым мероприятиям, событиям по воспитанию; 2. участвует в разработке сетевых проектов, программ.	Перечень сетевых мероприятий, событий.	1. Договор о сотрудничестве; 2. название сетевого проекта, программы.	
	Обеспечение взаимодействия образовательной организации с местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, по организации проектной деятельности	Включает в событийный календарь образовательной организации мероприятия, направленные на трудовое воспитание (конкурсы мастерства, трудовые десанты, субботники и др.).	1. Совместно с педагогом – профориентатором организует и проводит экскурсии на производства, 2. выстраивает взаимодействие с организациями-партнёрами (центры занятости населения, ВУЗы, техникумы, детские технопарки, кванториумы, движения юниоров «Ворлдскиллс», «Молодые профессионалы», др.),	Перечень мероприятий и форм взаимодействия.	1. Доля обучающихся, включённых в профориентационные мероприятия; 2. наличие договоров о сотрудничестве.	
	Информирование участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений, и их значимости для формирования личности обучающихся	Анонсирует планируемые мероприятия, объясняет их педагогическое значение и ожидаемые результаты.	1. Курирует информационный канал (школьная соц. сеть, тематический чат, информационный стенд и др.); 2. сопровождает обучающихся в подготовке текстовых, графических и иных материалов по	Ссылка на анонсы мероприятий.	1. Ссылка на информационный канал; 2. рекомендации по подготовке материалов; 3. наличие школьного медиацентра.	

			информационному обеспечению мероприятия; 3. обеспечивает деятельность школьного медиацентра			
	Информирование участников образовательных отношений о проведении всероссийских, региональных, муниципальных, школьных мероприятий для обучающихся, в том числе мероприятий в сфере молодежной политики	Анонсирует планируемые мероприятия, объясняет их педагогическое значение и ожидаемые результаты.	1. Курирует информационный канал (школьная соц. сеть, тематический чат, информационный стенд и др.); 2. ищет пути повышения активности аудитории и включения участников в интерактивную коммуникацию.	Ссылка на анонсы мероприятий.	1. Ссылка на информационный канал; 2. количество учащихся и сотрудников организации, зарегистрированных на сайте.	
	Формирование событийного пространства образовательной организации	Организует и проводит событие.	1. Разрабатывает модель событийного пространства совместно со специалистами по воспитанию и коллективом школы; 2. организует событийные общности участников образовательного процесса.	Примеры проведённых событий (сценарий/Положение).	1. Ссылка на модель событийного пространства; 2. примеры событийных общностей и количество включённых в них участников образовательного процесса.	
	Оценка эффективности взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами	Проводит анализ совместных мероприятий.	1. Участвует в разработке показателей эффективности взаимодействия; 2. участвует в формах оценки эффективности взаимодействия (опрос, анкетирование, аналитический семинар, др.).	Аналитическая записка по результатам мероприятия.	1. Оценочный лист эффективности взаимодействия; 2. аналитическая записка об эффективности взаимодействия.	

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	**Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства**		**Результаты профессиональной деятельности по должности**		**Самооценка (сумма баллов)**
	Первая КК (1 балл)	**Высшая КК (2 балла)**	**Первая КК (1 балл)**	**Высшая КК (2 балла)**	
Деятельность педагога в области	1. Разработка индивидуального плана	1. Разработка индивидуального плана	1. Наличие информации о реализации индивидуального	1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной	

профессионального развития	профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений.	профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях	плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об	профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества	

		8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования.	образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.	
Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы				**Баллы**	
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:			муниципального уровня	10	
			регионального уровня	15	
			всероссийского уровня	25	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:			муниципального уровня	10	
			регионального уровня	15	
			всероссийского уровня	25	
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)			участие в профессиональных конкурсах	10	
			лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня	20	
			лауреат (дипломант) конкурса городского уровня	25	
			лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня	40	
			лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня	50	
			лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации	60	
			победитель конкурса районного (муниципального) уровня	30	
			победитель конкурса городского уровня	40	
			победитель конкурса регионального уровня	60	
			победитель конкурса всероссийского уровня	80	
			Победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета	60	
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):			региональные награды: почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.	50	
			ведомственные награды почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»;	90	

	почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; знак отличия «За наставничество»; почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п.		
	государственные награды медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.	100	

Должность: Социальный педагог

Наименование профессионального стандарта: Специалист в области воспитания Приказ Министерства труда и социальной защиты от 30 января 2023 г. N 53н

Чек-лист

Трудовая функция	**Трудовое действие**	**Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства**		**Результаты профессиональной деятельности по должности**		**Самооценка (сумма баллов макс.)**
		Первая КК (1 балл)	**Высшая КК (2 балла)**	**Первая КК (1 балл)**	**Высшая КК (2 балла)**	
Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Анализ жизненных ситуаций обучающихся	Определяет и применяет социально-педагогические методы изучения жизненных ситуаций обучающихся.	1. Определяет социальный статус ребенка, семьи в различных сферах деятельности и общения; 2. выявляет комплекс негативных факторов, оказываемых на воспитанников как в школе, так и со стороны семьи, социальной среды.	Составлен социального паспорта класса, школы.	1. Составлен социальный паспорт ребёнка; 2. снижение поведенческих рисков детей и семей за счет выстраивания деятельности по ликвидации негативных факторов.	
	Разработка мер социально-педагогической поддержки обучающихся	Оформляет перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся	1. Определяет и оформляет перечень мер социально-педагогической поддержки в соответствии с проблемой социализации обучающегося; 2. определяет требования к педагогической деятельности на основании комплекса правовых норм, направленных на защиту прав и интересов детей, подростков, молодежных объединений.	План работы социального педагога с перечнем мер социально-педагогической поддержки обучающихся.	1. Карта социального сопровождения обучающегося с перечнем мер социально-педагогической поддержки в соответствии с проблемой социализации обучающегося; 2. ссылка на этический кодекс педагога, определяющий требования к педагогической деятельности на основании комплекса правовых норм, направленных на защиту прав и интересов детей, подростков, молодежных объединений.	

	Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта	Разрабатывает программы формирования у обучающихся социальной компетентности.	1. Разрабатывает мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; 2. проектирует содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.	Программа формирования у обучающихся социальной компетентности.	1. План мероприятий по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; 2. социальные или социокультурные проекты разного уровня, направленные на расширение социокультурного опыта обучающихся.	
	Разработка мер социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	Оформляет план работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учётом специфики их социальных проблем.	1. Разрабатывает программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; 2. разрабатывает программу сопровождения семьи с детьми, находящейся в трудной жизненной ситуации.	1. Приводит информацию • о занятости обучающихся, состоящих на различных видах контроля, во внеучебное время; • о летней занятости обучающихся, нуждающихся в социальной помощи (дети из малообеспеченных семей и многодетных семей, дети инвалиды, подопечные дети и т.д.); • о совершенных правонарушениях и преступлениях обучающихся; 2. анализ успеваемости, посещаемости обучающихся, состоящих на различных видах контроля; 3. план работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учётом специфики их социальных проблем.	1. Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; 2. программа сопровождения семьи с детьми, находящейся в трудной жизненной ситуации.	
	Разработка мер профилактики	Разрабатывает план социальной реабилитации	1. Выявляет причины отклоняющегося	Плана работы Совета профилактики, с	1. Механизм выявления факторов,	

	социальных девиаций среди обучающихся	обучающихся, проявляющих девиантное поведение.	поведения детей и подростков, причины социального неблагополучия семьи; 2. владеет методами коррекции самооценки школьников, отношения к самому себе, статуса подростка в коллективе, группе сверстников; привычек, наносящих ущерб здоровью.	указанием задач социального педагога;	способствующих отклоняющемуся поведению детей и подростков; 2. наличие кейсов по коррекции самооценки школьников.	
	Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	Планирует работу с субъектами профилактики.	1. Планирует мероприятия по педагогическому просвещению семей; совместную деятельность по воспитанию детей; 2. планирует работу по включению общественности, населения микрорайона в воспитание подрастающего поколения, в совместный труд и отдых.	План межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики и институтами социализации	1. План работы по взаимодействию с родительской общественностью; 2. план работы с окружающим социумом .	
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	Проводит мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.	1. Реализует технологии социально-педагогической поддержки (медиация, тьюторство, сопровождение, выстраивание жизненной стратегии обучающегося, индивидуальный образовательный маршрут, др.); 2. руководит работой социально-педагогической службы.	План мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.	1. Использует технологии социально-педагогической поддержки (медиация, тьюторство, сопровождение, выстраивание жизненной стратегии обучающегося, индивидуальный образовательный маршрут, др.); 2. план работы социально-педагогической службы; 3. приведён перечень личностных универсальных действий, осваиваемых	

					обучающимися в том или ином типе деятельности; 4. приведена позитивная динамика личностных результатов обучающихся по результатам мониторинговых процедур; 5. план руководства социально-педагогической службой.	
	Реализация культурно-просветительных программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	1. Реализует сетевые культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; 2. применяет технологию педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.	Культурно-просветительская программа по формированию у обучающихся. социальной компетентности и позитивного социального опыта;	1. Сетевая культурно-просветительская программа по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; 2. примеры социальных инициатив обучающихся, поддержанных педагогом; 3. позитивная динамика (%) в аттестационный период включённости обучающихся в культурно-просветительские программы и мероприятия; 4. доля реализованных (поддержанных) социальных инициатив обучающихся.	
	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	Реализует программу социально-педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учётом специфики их социальных проблем.	1. Реализует программу коррекции негативных воспитательных влияний, оказываемых на воспитанников как в школе, так и со стороны семьи, социальной среды; 2. координирует деятельность всех	План работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учётом специфики их социальных проблем.	1. Программа коррекции негативных воспитательных влияний, оказываемых на воспитанников как в школе, так и со стороны семьи, социальной среды; 3. совместный план работы с органами	

			субъектов социального воспитания.		здравоохранения, правопорядка, Центром занятости населения; 4. журнал учета групповых форм работы социального педагога общеобразовательного учреждения с обучающимися, родителями, педагогами; 5. таблицы и диаграммы, отражающие динамику семейного консультирования.	
	Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска	Проводит работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учётом специфики их социальных проблем.	1. Реализует программы социально-педагогической поддержки трудновоспитуемым детям и социально несостоявшимся семьям; 2. оказывает практическую помощь педагогам и родителям в выработке единых требований по отношению к ребенку.	Наличие плана индивидуальной профилактической работы.	1. Программа социально-педагогической поддержки трудновоспитуемым детям и социально несостоявшимся семьям; 2. методические рекомендации педагогам и родителям по реализации единых требований к ребенку; 3. сокращение числа правонарушений; 4. мониторинг реализации индивидуальной профилактической работы.	
	Организация социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение	Реализует план социальной реабилитации обучающихся, проявляющих девиантное поведение.	1. Реализует программу социальной реабилитации обучающихся, проявляющих девиантное поведение; 2. проводит консультации и тренинги по коррекции самооценки школьников, отношения к самому себе, статуса подростка в коллективе, группе сверстников; привычек,	1. План социальной реабилитации обучающихся, проявляющих девиантное поведение; 2. сокращение числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете ПДН, КДН и ЗП.	1. Программа социальной реабилитации обучающихся, проявляющих девиантное поведение; 2. динамика роста «трудных» подростков, включённых в коллективные отношения, позволяющие переориентировать их	

			наносящих ущерб здоровью.		деятельность на созидающую; 3. примеры консультаций и тренингов по коррекции самооценки школьников, отношения к самому себе, статуса подростка в коллективе, группе сверстников; привычек, наносящих ущерб здоровью; 4. наличие кейса методик, технологий по работе с родителями (законными представителями), педагогами, классными руководителями по разрешению социально-педагогических проблем; 5. наличие плана индивидуальной профилактической работы (ИПР) с обучающимися.	
	Обеспечение досуговой занятости обучающихся	Проводит работу по включению детей в систему дополнительного образования в школе и вне школы, во внеурочной деятельность.	1. Организует социально значимую деятельность детей и подростков: КТД, социальные проекты и молодежные инициативы; социальные акции, др.; 2. организует летний отдых и занятость «трудных» детей (пришкольный лагерь загородный лагерь, трудоустройство).	1. План воспитательных мероприятий.; 2. перечень центров социально-культурного влияния на обучающихся в микрорайоне.	1. Перечень спектра полезных дел: КТД, социальные проекты и молодежные инициативы; социальные акции; 2. наличие мониторинга досуговой занятости детей.	
	Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся	Реализует план работы с органами социальной защиты и помощи.	1. Организует педагогическое просвещение семей, совместную деятельность по воспитанию детей; 2. включает общественность, население микрорайона в	План работы с органами социальной защиты и помощи.	1. Охват (%) системой работы по правовому просвещению родителей и педагогов (лектории для родителей, клуб правовых знаний для родителей, педагогический	

			воспитание подрастающего поколения, в совместный труд и отдых.		консилиум для педагогов); 2. примеры участия в организации «круглых столов», семинаров, встреч для родителей (законных представителей), педагогов, обучающихся по социально-педагогической проблематике.	
Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	Осуществляет отбор информационно-методических материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся.	1. Разрабатывает информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся; 2. является экспертом методических разработок для программ социально-педагогической поддержки обучающихся.	Ссылки на используемые информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся.	1. Перечень разработанных информационно-методических материалов, статей для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся на бумажных и электронных носителях со ссылками; 2. примеры экспертиз методических разработок для программ социально-педагогической поддержки обучающихся.	
	Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям	Осуществляет отбор материалов для консультирования обучающихся.	1. Разрабатывает методические материалы для консультирования обучающихся; 2. оказывает обучающим организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.	Ссылки на используемые материалы для консультирования обучающихся.	1. Методические разработки, рекомендации, статьи на бумажных и электронных носителях для консультирования; 2. прецеденты участия обучающихся в актуализации и решении проблем внутри	

					образовательного учреждения; 3. примеры эффективных личностных практик сопровождаемых обучающихся (сертификаты, дипломы, отзывы, др.).	
	Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности	Формирует информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся.	1. Реализует новые формы работы с родителями (переговорная площадка, семейное консультирование, клуб, др.); 2. осуществляет организационно-методическое сопровождение деятельности педагога по развитию у родителей социально-педагогической компетентности.	Ссылки на используемые материалы для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся.	1. Выступления на конференциях, МО социальных педагогов по вопросам реализации новых форм работы с родителями (переговорная площадка, семейное консультирование, клуб, др.); 2. примеры (темы) методических семинаров для педагогов по развитию у родителей социально-педагогической компетентности, осуществляет аудит форм взаимодействия педагогов с родителями.	
	Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся	Участвует в совместных с институтами социализации рабочих (проектных, разработческих) группах.	1. Руководит совместными с институтами социализации рабоче-ми (проектными, разработческими) группами; 2. реализует методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся.	Примеры совместных с институтами социализации рабочих групп (проектных, разработческих), участником которых является социальный педагог.	1. Примеры совместных с институтами социализации рабочих групп, руководство которыми осуществляет социальны педагог; 2. аналитическая записка о деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся.	

	Организация и методическое обеспечение мониторинга деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	Участвует в процедуре мониторинга.	1. Разрабатывает показатели мониторинга деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся; 2. осуществляет контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.	Ссылки на используемые материалы для проведения мониторинга.	1. Примеры наиболее эффективных способов и форм социально-педагогической поддержки обучающихся; 2. примеры решений по результатам анализа реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.	

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	**Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства**		**Результаты профессиональной деятельности по должности**		**Самооценка (сумма баллов)**
	Первая КК (1 балл)	**Высшая КК (2 балла)**	**Первая КК (1 балл)**	**Высшая КК (2 балла)**	
Деятельность педагога в области профессионального развития	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений.	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.	1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на	1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших	

		5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования.	в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.	

Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы		**Баллы**	
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:	муниципального уровня	10	
	регионального уровня	15	
	всероссийского уровня	25	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:	муниципального уровня	10	
	регионального уровня	15	
	всероссийского уровня	25	
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)	участие в профессиональных конкурсах	10	
	лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня	20	
	лауреат (дипломант) конкурса городского уровня	25	
	лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня	40	
	лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня	50	
	лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации	60	
	победитель конкурса районного (муниципального) уровня	30	
	победитель конкурса городского уровня	40	
	победитель конкурса регионального уровня	60	
	победитель конкурса всероссийского уровня	80	
	Победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета	60	
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	региональные награды: почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.	50	
	ведомственные награды почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»;	90	

	нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; знак отличия «За наставничество»; почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п.		
	государственные награды медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.	100	

Должность: Старший вожатый

Наименование профессионального стандарта: Специалист в области воспитания Приказ Министерства труда и социальной защиты от 30 января 2023 г. N 53н

Чек-лист

Трудовая функция	Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
		Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений	Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания	1.Проведение мероприятий по объединению обучающихся в творческую группу по проектированию содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания. 2. Информирование обучающихся (презентации). 3. Размещение информации о совместной деятельности на сайте образовательной организации (общешкольной группе в Контакте) .	1. Проведение мероприятий по объединению обучающихся в творческую группу по проектированию содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания с проведением коллективных творческих дел. 2. Информирование обучающихся (деятельностные мероприятия с участием разработчиков проектов или инициатив).	1. Создана творческая группа. 2. Наличие плана работы творческой группы. 3. Содержание проектов (детских инициатив) включено в программу воспитания образовательной организации.	1. Создана и действует постоянно(в системе) творческая группа. 2. Наличие плана/ анализа работы творческой группы. 3. Содержание проектов (детских инициатив) включено в программу воспитания образовательной организации. 3.1. Проекты (детские инициативы) реализуются за рамками образовательной организации. 4. Наличие системы мероприятий по привлечению обучающихся к проектированию содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания.	
	Организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности	1. Проведение деятельностных (событийных) мероприятий по организации участия педагогов и родителей	1. Систематическое проведение мероприятий по организации участия педагогов и родителей (законных	1. Создана творческая группа педагогов и родителей (законных представителей). 2. Количество и тематика мероприятий,	1. Создана и действует постоянно (в системе) творческая группа педагогов и родителей (законных представителей).	

		(законных представителей) обучающихся, специалистов разного профиля, волонтеров в проектировании содержания совместной деятельности. 2. Проведение мероприятий с привлечением к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров. 3. Информирование участников образовательного процесса (презентации, выступления). 4. Размещение планов совместной деятельности на сайте образовательной организации .	представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности. 2. Проведение мероприятий с привлечением к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров. 3. Информирование участников образовательного процесса (деятельностные мероприятия с участием разработчиков проектов или инициатив). 4. Описание результатов привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров**.**	реализуемых в рамках совместной деятельности общественных детских объединений родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров. 3. Содержание проектов инициатив) включено в программу воспитания / план работы образовательной организации.	2. Количество и тематика мероприятий, реализуемых в рамках совместной деятельности общественных детских объединений родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров. 3. Содержание проектов (инициатив) включено в программу воспитания / план работы образовательной организации. 4. Наличие системы организации участия педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании содержания совместной деятельности. 5. Увеличение доли родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров, привлеченных к работе с детскими общественными организациями. 6. Наличие статей (публикаций), открытых мероприятий, публичных выступлений по представлению результатов работы с детскими общественными	

					объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров	
	Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив	1. Изучение технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально-значимой деятельности, методов морального стимулирования социальных инициатив обучающихся. 2. Применение технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально-значимой деятельности методов морального стимулирования для поддержания интереса к инициативной деятельности.	1. Изучение технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально-значимой деятельности, методов морального стимулирования социальных инициатив обучающихся. 2. Применение технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально-значимой деятельности методов морального стимулирования для поддержания интереса к инициативной деятельности. 3. Создание условий и поддержка активности участия обучающихся в инициативной группе.	1. Доля обучающихся, включенных в деятельность инициативных групп. 2. Созданы условия для реализации детских инициатив.	1. Доля обучающихся, включенных в деятельность инициативных групп. 2. Наличие системы стимулирования детских социальных инициатив. 3.Наличие пространства для реализации социальных инициатив обучающихся.	
	Определение педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с субъектами воспитания	1. Изучение педагогических средств развития самоуправления обучающихся. 2. Применение педагогических средств развития самоуправления	1. Изучение педагогических средств развития самоуправления обучающихся. 2. Применение и анализ эффективности применения педагогических средств	1. Количество и название органов самоуправления. 2. Наличие планов работы органов самоуправления, описания используемых педагогических средств развития	1. Количество и название органов самоуправления. 2. Наличие планов и анализов работы органов самоуправления, описания используемых педагогических средств	

		обучающихся в организации работы органов самоуправления.	развития самоуправления обучающихся. 3. Организация работы органов самоуправления в соответствие с возрастными особенностями) обучающихся.	самоуправления обучающихся.	развития самоуправления обучающихся. 3. Наличие описания системы организации самоуправления обучающихся.	
	Организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества	1.Осуществление организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в различных формах (консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества).	1.Осуществление организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в различных формах (консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества). 2. Осуществление анализа преодоления затруднений в создании общественных объединений в различных формах.	1. Количество и названия общественных объединений. 2. Наличие описания форм поддержки самоорганизации обучающихся.	1. Количество и названия общественных объединений. 2. Наличие описания форм поддержки самоорганизации обучающихся. 3. Доля обучающихся, входящих в состав общественных объединений / являющихся инициаторами по созданию общественных объединений.	
Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического,	1. Проведение мероприятий с привлечением детей и взрослых, ориентированных на достижение результатов гражданского, духовно-нравственного, трудового,	1. Проведение мероприятий с детей и взрослых, ориентированных на достижение результатов гражданского, духовно-нравственного, трудового, экологического,	1. Количество и тематика мероприятий, реализуемых в рамках совместной деятельности детей и взрослых.	1. Количество и тематика мероприятий, реализуемых в рамках совместной деятельности детей и взрослых. 2. Доля родителей (положительная динамика) ,	

	интеллектуального и физического воспитания	экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания. 2. Описание тематики мероприятий, реализуемых в рамках совместной деятельности детей и взрослых.	эстетического, интеллектуального и физического воспитания. 2. Описание тематики и результатов мероприятий, реализуемых в рамках совместной деятельности детей и взрослых.		принимающих участие в организации совместных мероприятий.	
	Педагогическая поддержка обучающихся в реализации программ деятельности общественных объединений	1. Изучение технологии психолого - педагогической поддержки обучающихся и сопровождения социальных инициатив обучающихся . 2. Применение технологии психолого-педагогической поддержки обучающихся в реализации программ деятельности общественных объединений и при поддержке социальных инициатив.	1. Изучение технологии педагогической поддержки обучающихся. 2. Применение технологии педагогической поддержки в реализации программ деятельности общественных объединений. 3. Создание условий и поддержка активности участия в реализации программ деятельности общественных объединений / инициативных групп	1. Доля обучающихся, включенных в деятельность по реализации программы общественной организации/ деятельность инициативных групп. 2. Наличие описания условий для реализации детских инициатив.	1. Доля обучающихся, включенных в деятельность включенных в деятельность по реализации программы общественной организации. 2. Наличие описания условий для поддержки активности участия в реализации программ деятельности общественных объединений / инициативных групп. 3. Позитивная динамика доли обучающихся, включенных в деятельность по реализации программы общественной организации. 4. Наличие системы психолого-педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся..	
	Организация творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся	1. Организация и проведение творческих занятий и мероприятий	1.Организация и проведение творческих занятий и мероприятий	1. Количество творческих занятий и мероприятий по	1. Количество творческих занятий и мероприятий по	

	лидерского потенциала, организаторских способностей	по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей.	по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей. 2.Участие в коллективном планировании, организации и проведении творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей.	развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей. 2. Доля обучающихся, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей. (не менее %).	развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей. 2. Доля обучающихся, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей. (не менее %). 3. Доля обучающихся, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей и общих мероприятий образовательной организации (не менее %).	
	Проведение коллективных творческих, массовых мероприятий	1. Проведение коллективных творческих, массовых мероприятий. 2. Описание тематики коллективных творческих, массовых мероприятий.	1. Проведение коллективных творческих, массовых мероприятий. 2. Описание тематики и анализа соответствия ожидаемым результатам коллективных творческих, массовых мероприятий.	1. Количество и тематика проведенных коллективных творческих массовых мероприятий.	1. Доля / позитивная динамика количества обучающихся, принимающих участие в коллективных творческих, массовых мероприятиях. 2. Наличие анализа соответствия достигнутых и ожидаемых результатов коллективных	

					творческих, массовых мероприятий.	
Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов	Развитие форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации	1. Изучение форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в общественной организации. 2. Применение форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в общественной организации.	1. Изучение форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в общественной организации. 2. Применение форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в общественной организации. 3. Создание условий для активного взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации	1. Наличие описания используемых форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в общественной организации	1. Наличие описания форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в общественной организации. 2. Наличие анализа применения форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в общественной организации	
	Развитие форм и способов взаимодействия детских объединений с институтами социализации	1. Изучение форм и способов взаимодействия детских объединений с институтами социализации. 2. Применение форм и способов взаимодействия детских объединений с институтами социализации. 3. Организация партнерства социальных институтов с целью поддержки	1. Изучение форм и способов взаимодействия детских объединений с институтами социализации. 2. Применение форм и способов взаимодействия детских объединений с институтами социализации . 3. Создание условий для активного взаимодействия детских объединений с	1. Наличие планов/ описания примеров партнерства детских объединений с институтами социализации. 2.Наличие описания форм и способов взаимодействия детских объединений с институтами социализации в том числе с целью поддержки детских социальных инициатив.	1. Наличие планов/ анализов работы/ описания примеров партнерства детских объединений с институтами социализации. 2. Наличие описания форм и способов взаимодействия детских объединений с институтами социализации в том числе с целью поддержки детских социальных инициатив.	

		детских социальных инициатив	институтами социализации.		3. Наличие анализа работы по применению форм и способов взаимодействия детских объединений с институтами социализации. 4. Доля/ количество реализованных детских инициатив.	
	Педагогическая поддержка совместной деятельности детских общественных объединений с институтами социализации	1. Изучение технологии педагогической поддержки обучающихся. 2. Применение технологии технологии педагогической поддержки обучающихся	1. Изучение технологии педагогической поддержки обучающихся. 2. Применение технологии педагогической поддержки обучающихся. 3. Создание условий и поддержка активности совместной деятельности детских общественных объединений с институтами социализации	1. Доля представителей различных институтов социализации, включенных в совместную деятельность с детскими общественными организациями.	1. Доля представителей различных институтов социализации, включенных в совместную деятельность с детскими общественными организациями. 2 Наличие описания технологии педагогической поддержки взаимодействия активности обучающихся (детских общественных объединений) с институтами социализации.	
	Мониторинг и анализ результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений	1. Применение различных форм, методов и средств мониторинга и анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений.	1. Применение различных форм, методов и средств объективного оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ.	1. Наличие анализа результатов совместной деятельности/ результатов мониторинга институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений.	1. Наличие анализа результатов совместной деятельности/ результатов мониторинга институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений. 2 . Наличие инструментария	

			2. Использование современных развивающих методик мониторинга и анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений.		(диагностических методик) результатов мониторинга институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений).	

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
Деятельность педагога в области профессионального развития	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений.	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.	1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве)	1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития.	

		4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования.	6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.	

Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы		**Баллы**	
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:	муниципального уровня	10	
	регионального уровня	15	
	всероссийского уровня	25	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:	муниципального уровня	10	
	регионального уровня	15	
	всероссийского уровня	25	
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)	участие в профессиональных конкурсах	10	
	лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня	20	

	лауреат (дипломант) конкурса городского уровня	25	
	лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня	40	
	лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня	50	
	лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации	60	
	победитель конкурса районного (муниципального) уровня	30	
	победитель конкурса городского уровня	40	
	победитель конкурса регионального уровня	60	
	победитель конкурса всероссийского уровня	80	
	Победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета	60	
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	региональные награды: почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.	50	
	ведомственные награды почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; знак отличия «За наставничество»; почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п.	90	
	государственные награды	100	

	медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.		

Должность: Тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель
Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель», утвержден приказом Минтруда России от 24.12.2020 N 952н (ред. от 30.08.2023)

Чек-лист

Трудовая функция	**Требования к трудовым действиям**	**Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства**		**Результаты профессиональной деятельности по должности**		**Самооценка (сумма баллов)**
		Первая КК (1 балл)	**Высшая КК (2 балла)**	**Первая КК (1 балл за каждый пункт результативности)**	**Высшая КК (2 балла за каждый пункт результативности)**	
Планирование содержания занятий физической культурой и спортом	Планирование учебно-тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки	1. Планирование учебно-тренировочного процесса на основе нормативно-правовых документов к разработке рабочей программы. 2. Разработка рабочих программ на основе утвержденной программы спортивной подготовки.	1. Планирование учебно-тренировочного процесса на основе нормативно-правовых документов к разработке рабочей программы. 2. Разработка рабочих программ на основе утвержденной образовательной программы спортивной подготовки. 3. Разработка образовательной программы спортивной подготовки на основе нормативных требований.	1. Разработана и утверждена рабочая программа тренера-преподавателя.	1. Разработана и утверждена рабочая программа тренера-преподавателя. 2. Разработана и утверждена дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта.	
	Планирование образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по	1. Планирование учебно-тренировочного процесса на основе утвержденной дополнительной общеразвивающей программы. 2. Разработка тематического планирования на основе дополнительной общеразвивающей программы	1. Планирование учебно-тренировочного процесса на основе утвержденной дополнительной общеразвивающей программы. 2. Разработка тематического планирования на основе дополнительной общеразвивающей программы. 3. Разработка дополнительной	1. Разработано тематическое планирование на основе утвержденной дополнительной общеразвивающей программы.	1. Разработано тематическое планирование на основе утвержденной дополнительной общеразвивающей программы. 2. Разработана дополнительная общеразвивающая программа.	

	которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность		общеразвивающей программы по виду спорта на основе нормативных требований к разработке дополнительных общеразвивающих программ.			
Проведение мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией	Выявление возможностей спортсменов различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к учебно-тренировочному процессу в организациях, осуществляющих спортивную подготовку.	1. Создание системы отбора детей на дополнительные образовательные программы спортивной подготовки на основе локальных актов учреждения. 2. Применение системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. 3. Анализ результатов деятельности обучающихся.	1. Создание системы отбора детей на дополнительные образовательные программы спортивной подготовки на основе локальных актов учреждения. 2. Применение системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. 3. Анализ результатов деятельности обучающихся. 4. Выстраивание учебно-тренировочного процесса на основе индивидуальных особенностей обучающихся.	1. Анализ динамики уровня физической подготовленности обучающихся по этапам и годам обучения (не менее 60% обучающихся). 2. Выполнение обучающимися нормативов общей физической и специальной физической подготовки утвержденных федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта. 3. Соответствие уровня спортивной квалификации обучающихся групп на этапах (учебно-тренировочном этапе, совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства) требованиям федерального стандарта спортивной подготовки.	1. Анализ динамики уровня физической подготовленности обучающихся по этапам и годам обучения (не менее 80% обучающихся). 2. Выполнение обучающимися нормативов общей физической и специальной физической подготовки утвержденных федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта. 3. Соответствие уровня спортивной квалификации обучающихся групп на этапах (учебно-тренировочном этапе, совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства) требованиям федерального стандарта спортивной подготовки. 4. Индивидуальный подход в анализе результатов и планировании учебно-	

					тренировочного процесса.	
	Выявление возможностей обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в организации дополнительного образования	1. Создание системы набора детей на дополнительные общеразвивающие программы. 2. Применение системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. 3. Анализ результатов деятельности обучающихся.	1. Создание системы набора детей на дополнительные общеразвивающие программы. 2. Применение системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. 3. Анализ результатов деятельности обучающихся. 4. Выстраивание учебно-тренировочного процесса на основе индивидуальных особенностей обучающихся.	1. Анализ динамики уровня физической подготовленности обучающихся по этапам и годам обучения (не менее 60% обучающихся). 2. Выполнение обучающимися нормативов общей физической и специальной физической подготовки в соответствии с утверждённой дополнительной общеразвивающей программой по виду спорта.	1. Анализ динамики уровня физической подготовленности обучающихся по этапам и годам обучения (не менее 80% обучающихся). 2. Выполнение обучающимися нормативов общей физической и специальной физической подготовки в соответствии с утверждённой дополнительной общеразвивающей программой по виду спорта.	
Проведение занятий физической культурой и спортом	Осуществление учебно-тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки	1. Обеспечение техники безопасности на занятиях. 2. Обеспечение материально-технического оснащения учебно-тренировочного процесса. 3. Организация учебно-тренировочного занятия. 4. Определение форм, средств и методов спортивной подготовки в рамках учебно-тренировочных занятий.	1. Обеспечение техники безопасности на занятиях. 2. Обеспечение материально-технического оснащения учебно-тренировочного процесса. 3. Организация учебно-тренировочного занятия. 4. Определение форм, средств и методов спортивной подготовки в рамках учебно-тренировочных занятий. 5. Обеспечение соревновательной деятельности обучающихся.	1. Динамика участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях (не менее 60%). 2. Результаты обучающихся на соревнованиях: - победители и призеры муниципальных соревнований по виду спорта; - участники краевых соревнований по виду спорта, победители или призеры краевых соревнований по виду спорта. 3. Количество обучающихся, выполнивших юношеские спортивные разряды (% от общего числа обучающихся)	1. Динамика участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях (не менее 80%). 2. Результаты обучающихся на соревнованиях: - победители и призеры краевых соревнований по виду спорта; - победители и призеры чемпионатов и первенств СФО; - участники, победители и призеры чемпионатов и первенств всероссийских и международных соревнований. 3. Количество обучающихся	

				4. Количество обучающихся, входящих в члены сборной команды муниципалитета, края.	выполнивших 1,2,3 спортивные разряды, КМС, МС. (% от общего числа занимающихся) 4. Количество обучающихся входящих в члены сборной команды Красноярского края, России.	
	Осуществление образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки	1. Обеспечение техники безопасности на занятиях. 2. Обеспечение материально-технического оснащения учебно-тренировочного процесса. 3. Организация учебно-тренировочного занятия. 4. Определение форм, средств и методов спортивной подготовки в рамках учебно-тренировочных занятий. 5. Обеспечение соревновательной деятельности обучающихся.	1. Обеспечение техники безопасности на занятиях. 2. Обеспечение материально-технического оснащения учебно-тренировочного процесса. 3. Организация учебно-тренировочного занятия. 4. Определение форм, средств и методов спортивной подготовки в рамках учебно-тренировочных занятий. 5. Обеспечение соревновательной деятельности обучающихся.	1. Динамика участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях (не менее 60%). 2. Результаты обучающихся на соревнованиях: - победители и призеры муниципальных соревнований по виду спорта; - участники краевых соревнований по виду спорта, победители или призеры краевых соревнований по виду спорта.	1. Динамика участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях (не менее 60%). 2. Результаты обучающихся на соревнованиях: - победители и призеры муниципальных соревнований по виду спорта; - участники краевых соревнований по виду спорта, победители или призеры краевых соревнований по виду спорта. 3. Количество обучающихся, выполнивших юношеские спортивные разряды (% от общего числа обучающихся). 4. Количество обучающихся, входящих в члены сборной команды муниципалитета, края.	
Психолого-педагогическое, информационное, техническое	Осуществление поддержки и психолого-педагогического,	1. Использование технологии психолого-педагогического, информационного,	1. Использование технологий психолого-педагогического, информационного,	1. Сохранность контингента не менее 80%.	1. Сохранность контингента не менее 90%.	

сопровождение занятий физической культурой и спортом	информационного, технического сопровождения обучающихся, а также проведение анализа деятельности для корректировки сопровождения учебно-тренировочного процесса	технического сопровождения в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания спортсменов и обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Предоставление адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3. Использование средств ИКТ в учебно-тренировочном процессе. 4. Разработка методических материалов и распространение собственного опыта. 5. Участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне, на краевом уровне и выше.	технического сопровождения в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Представление адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3. Составление психолого-педагогическая характеристику (портрет) личности обучающегося. 4. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализуются совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося. 5. Использование средств ИКТ в учебно-тренировочном процессе, а также в процессе анализа деятельности обучающегося. 6. Разработка методических материалов, представление деятельности и методических материалов на муниципальном, краевом и всероссийском уровне.	2. Положительный психологический климат на занятиях. 3. Участник муниципального конкурса профессионального мастерства.	2. Положительный психологический климат на занятиях. 3. Эффективная работа с родителями. 4. Эффективное использование информационного обеспечения. 5. Победитель, призер муниципального конкурса профессионального мастерства; участник, призер, победитель краевого этапа конкурса профессионального мастерства; участник всероссийского этапа.	

			7. Участие в конкурсах профессионального мастерства на краевом уровне и выше.			
Организация участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях	Обеспечение соответствия материально-технического оснащения занятий особенностям соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий Обеспечение безопасности в течение всего периода участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях	1. Подготовка мест проведения соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий. 2. Обеспечение безопасности во время проведения спортивно-массовых мероприятий и всего соревновательного периода обучающихся.	1. Подготовка мест проведения соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий. 2. Обеспечение безопасности во время проведения спортивно-массовых мероприятий и всего соревновательного периода обучающихся.	1. Проведение соревнований в составе судейской бригады на муниципальном уровне. 2. Количество проведенных мероприятий. 3. Отсутствие травм во время проведения спортивно-массовых мероприятий.	1. Организовано и проведено в составе судейской бригады соревнований за аттестационный период на муниципальном уровне, краевом, региональном уровне и выше. 2. Отсутствие травм во время проведения спортивно-массовых мероприятий. 3. Наличие присвоенной квалификационной категории «спортивный судья».	
	Проведение отбора для участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях Организация индивидуального или в составе команды участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях	1. Определение индивидуальных показателей, занимающихся для участия в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях. 2. Планирование эффективной соревновательной деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.	1. Определение индивидуальных показателей, занимающихся для участия в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях. 2. Планирование эффективной соревновательной деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ. 3. Определение индивидуальной системы отбора и планирования эффективной соревновательной деятельности.	1. Результаты участия обучающихся в соревнованиях муниципального и краевого уровня.	1. Результаты участия обучающихся в соревнованиях краевого, регионального, всероссийского и международного уровней. 2. Динамика результативности обучающихся в рамках участия в спортивно-массовых мероприятиях.	

	Анализ соревновательной деятельности и ее результатов для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях	1. Составление анализа и корректировки результатов участия в спортивно-массовых мероприятиях. 2. Корректировка тематического планирования, обучающихся на основе анализа соревновательной деятельности.	1. Составление анализа и корректировки результатов участия в спортивно-массовых мероприятиях. 2. Корректировка тематического планирования, рабочей программы, индивидуального плана подготовки обучающихся на основе анализа соревновательной деятельности.	1. Мониторинг и анализ участия обучающихся в соревнованиях муниципального и краевого уровня. 2. Динамика результативности участия в соревнованиях.	1. Мониторинг и анализ участия обучающихся в соревнованиях краевого, всероссийского и международного уровней. 2. Динамика результативности участия в соревнованиях. 3. Обеспечение объема соревновательной деятельности согласно требованиям федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта (при реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта).	
Формирование осознанного отношения к физкультурной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых	Обеспечение физического, психического, социального, духовно-нравственного развития обучающихся на дополнительных образовательных программах физкультурно-спортивной направленности для воспитания социально значимых личностных качеств и формирования культуры здорового и	1. Формирование духовно-нравственной личности обучающихся. 2. Формирование безопасного и здорового образа жизни обучающихся.	1. Формирование духовно-нравственной личности обучающихся. 2. Формирование безопасного и здорового образа жизни обучающихся.	1. Динамика вовлечения в обучение детей из групп СОП, трудной жизненной ситуации. 2. Участие в социально значимых мероприятиях на муниципальном и краевом уровне не менее 40% обучающихся.	1. Динамика вовлечения в обучение детей из групп СОП, трудной жизненной ситуации. 2. Участие в социально значимых мероприятиях на муниципальном, краевом, всероссийском уровне не менее 60% обучающихся.	

личностных качеств для профилактики негативного социального поведения	безопасного образа жизни					
Обеспечение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом	Обеспечение условий для профилактики травматизма.	1. Профилактика травматизма на учебно-тренировочных занятиях	1. Профилактика травматизма на учебно-тренировочных занятиях	1. Отсутствие травм на учебно-тренировочных занятиях и спортивно-массовых мероприятий	1. Отсутствие травм на учебно-тренировочных занятиях и спортивно-массовых мероприятий	
Проведение работы по предотвращению применения допинга	Проведение разъяснительной работы об антидопинговых правилах. Проведение работы, способствующей формированию нетерпимости к допингу спортсменов, с целью сохранения их здоровья и утверждения в спорте свода этических и моральных законов, основанных на внутреннем убеждении индивидуума о благородстве и справедливости в спорте	1. Определение средств, форм и методов разъяснительной работы в антидопинговом направлении.	1. Определение средств, форм и методов разъяснительной работы в антидопинговом направлении. 2. Формирование антидопинговой культуры, нетерпимости к допингу обучающихся и предотвращение использования.	1. Мероприятия проведенные в рамках антидопингового направления деятельности.	1. Система мероприятий, проведенных в рамках антидопингового направления деятельности. 2. Количество обучающихся прошедших курс по антидопингу в РУСАДА	
	Проведение методической работы по противодействию использованию запрещенных допинговых средств и (или) методов	1. Деятельность в рамках реализации антидопинговой программы образовательной организации.	1. Разработка, соавторство в разработке антидопинговой программы образовательной организации.	1. Количество проведенных мероприятий.	1. Система антидопинговой работы. Антидопинговая программа организации.	

			2. Планирование в рамках реализации антидопинговой программы образовательной организации.			
Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки	Выявление и оценка уровня и качества аналитической (технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной) и интегральной подготовленности обучающихся и фиксация всех обязательных показателей в документах учета, установленных организацией, осуществляющей спортивную подготовку	1. Планирование и проведение мероприятий контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов. 2. Сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе учебно-тренировочного, процесса, состоянии сторон подготовленности обучающихся, их результатах.	1. Планирование и проведение мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов. 2. Сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе учебно-тренировочного, процесса, состоянии сторон подготовленности обучающихся, их результатах.	1. Документы учета результатов, соответствующие проводимым мероприятиям контроля и локальным актам организации.	1. Документы учета результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 2. Документы поэтапного, текущего и оперативного учета результатов спортивной подготовки по виду спорта	
	Выявление и оценка результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта и фиксация всех обязательных результатов обучения в соответствующих документах учета, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность	1. Планирование и проведение мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов. 2. Сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе учебно-тренировочного, процесса, состоянии сторон подготовленности обучающихся, их результатах.	1. Планирование и проведение мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов. 2. Сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе учебно-тренировочного, процесса, состоянии сторон подготовленности обучающихся, их результатах.	1. Документы учета результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	1. Документы учета результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. 2. Анализ динамики уровня физической подготовленности. 3. Анализ результативности участия спортивно-массовых мероприятиях.	

Осуществление организации и судейства соревнований по виду спорта и физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением	Обеспечение соблюдения правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании при проведении спортивного соревнования по виду спорта	1. Организация и проведение спортивных соревнований по виду спорта с населением на муниципальном уровне.	1. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий с населением на краевом уровне. 2. Системная деятельность по организации и проведению соревнований по виду спорта с населением на муниципальном, краевом уровне и выше	1. Количество проведенных физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением на муниципальном уровне.	1. Количество проведенных физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением на муниципальном, краевом уровне и выше.	
	Обеспечение соблюдения правил и положения (регламента) при проведении физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением различных возрастных групп	1. Организация и проведение физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением на муниципальном уровне.	1. Организация и проведение физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением на муниципальном, краевом уровне и выше.	1. Количество проведенных физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением на муниципальном уровне.	1. Количество проведенных физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением на муниципальном, краевом уровне и выше.	
Организация и координация работы тренерско-преподавательской бригады*	Подготовка предложений по организации деятельности и формированию состава тренерско-преподавательской бригады	1. Подбор кадров по формированию состава тренерско-преподавательской бригады.	1. Подбор кадров по формированию состава тренерско-преподавательской бригады. 2. Составление положения о бригадном методе работы.	1. Деятельность в рамках тренерско-преподавательской бригады.	1. Локальные акты организации по бригадному методу работу.	
	Организация планирования тренировочного процесса с учетом бригадного метода работы тренеров-преподавателей и иных специалистов, осуществляющих тренировочный процесс, конкретизация	1. Организация взаимозаменяемости при осуществлении учебно-тренировочного процесса	1. Организация взаимозаменяемости при осуществлении учебно-тренировочного процесса	1. Результаты выступления обучающихся на краевом уровне.	1. Результаты выступления обучающихся на краевом, всероссийском и международном уровне.	

	распределения функций и технологии работы в тренерско-преподавательской бригаде					
	Координация взаимозаменяемости и проведения совместных мероприятий тренерами-преподавателями и иными специалистами, осуществляющими тренировочный процесс, в том числе при выездных мероприятиях	1. Деятельность в рамках организации взаимозаменяемости при осуществлении учебно-тренировочного процесса	1. Деятельность в рамках организации взаимозаменяемости при осуществлении учебно-тренировочного процесса.	1. Результаты выступления обучающихся на краевом уровне.	1. Результаты выступления обучающихся на краевом, всероссийском и международном уровне.	
	Контроль исполнения тренерско-преподавательской бригадой и специалистами, входящими в ее состав, утвержденных тренировочных программ и показателей работы	1. Разработка системы внутреннего контроля бригадного метода работы	1. Разработка системы внутреннего контроля бригадного метода работы. 2. Анализ на основе внутреннего контроля, координация организации бригадного метода работы.	1. Результаты выступления обучающихся на краевом уровне.	1. Результаты выступления обучающихся на краевом, всероссийском и международном уровне.	
	Подготовка промежуточной и итоговой отчетной документации по работе тренерско-преподавательской бригады, в том числе по вопросам морального и материального стимулирования специалистов, входящих в	1. Разработка промежуточной и итоговой отчетной документации по работе тренерско-преподавательской бригады, в том числе по вопросам морального и материального стимулирования специалистов, входящих в тренерско-преподавательскую	1. Разработка промежуточной и итоговой отчетной документации по работе тренерско-преподавательской бригады, в том числе по вопросам морального и материального стимулирования специалистов, входящих в тренерско-преподавательскую бригаду, в порядке,	1. Отчетная документация о деятельности тренеров-преподавателей в составе бригадного метода работы.	1. Отчетная документация о деятельности тренеров-преподавателей в составе бригадного метода работы.	

	тренерско-преподавательскую бригаду, в порядке, установленном локальными нормативными актами организации	бригаду, в порядке, установленном локальными нормативными актами организации.	установленном локальными нормативными актами организации.			
	Подготовка докладов, презентаций и информационных сообщений по эффективности деятельности тренерско-преподавательской бригады	1. Подготовка докладов о деятельности и результатах работы тренерско-преподавательской бригады на муниципальном и краевом уровне	1. Подготовка докладов о деятельности и результатах работы тренерско-преподавательской бригады на краевом и всероссийском уровне.	1. Выступление с представлением деятельности тренеров-преподавателей на муниципальном и краевом уровне.	1. Выступление с представлением деятельности тренеров-преподавателей краевом и всероссийском уровне.	

* только для старшего тренера-преподавателя

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	**Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства**		**Результаты профессиональной деятельности по должности**		**Самооценка (сумма баллов)**
	Первая КК (1 балл)	**Высшая КК (2 балла)**	**Первая КК (1 балл)**	**Высшая КК (2 балла)**	
Деятельность педагога в области профессионального развития	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе	1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО.	1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве)	

	участие в работе методических объединений.	экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования.	педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.	
Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы				**Баллы**	
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:			муниципального уровня	10	
			регионального уровня	15	
			всероссийского уровня	25	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:			муниципального уровня	10	
			регионального уровня	15	
			всероссийского уровня	25	

3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)	участие в профессиональных конкурсах	10	
	лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня	20	
	лауреат (дипломант) конкурса городского уровня	25	
	лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня	40	
	лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня	50	
	лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации	60	
	победитель конкурса районного (муниципального) уровня	30	
	победитель конкурса городского уровня	40	
	победитель конкурса регионального уровня	60	
	победитель конкурса всероссийского уровня	80	
	Победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета	60	
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	региональные награды: почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.	50	
	ведомственные награды почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского;	90	

	почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; знак отличия «За наставничество»; почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п.		
	государственные награды медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.	100	

Должность: Тьютор

Наименование профессионального стандарта: Специалист в области воспитания Приказ Министерства труда и социальной защиты от 30 января 2023 г. N 53н

Чек-лист

Трудовая функция	Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
		Первая КК (1 балл)	Высшая КК (1 балл)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (1 балл)	
Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в образовательной деятельности. Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.	1. Проводит педагогическую диагностику для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся. 2. Осуществляет педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов, в оформлении индивидуального образовательного запроса. 3. Вовлекает родителей (законных представителей) обучающихся в разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.	1. Проводит педагогическую диагностику для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся. 2 Осуществляет педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов, в оформлении индивидуального образовательного запроса. 3. Вовлекает родителей (законных представителей) обучающихся в разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. 4. Оформляет индивидуальные образовательные запросы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.	1. Наличие информации о результатах диагностики индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся. 2 Использование современных методов педагогической поддержки обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов, оформлении образовательного запроса; использование дистанционных технологий в организации общения и коллективной работы с обучающимися. 3. Количество родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных	1. Наличие информации о результатах диагностики индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся. 2. Использование современных методов педагогической поддержки обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов, оформлении образовательного запроса; использование дистанционных технологий в организации общения и коллективной работы с обучающимися. 3. Количество родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных	

			5. Проводит индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.	маршрутов, учебных планов, проектов.	маршрутов, учебных планов, проектов. 4. Представленность информации о рекомендациях педагогам, родителям об оформленных индивидуальных образовательных запросах обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. 5. Наличие информации о результатах консультирования родителей; доля вовлеченных родителей (законных представителей) обучающихся в проведение мероприятий с обучающимися.	
	Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.	1. Консультирует обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ; при разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, образовательных	1. Консультирует обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ; при разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, образовательных инициатив	1. Наличие информации об участии детей в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ; использовании методов консультационной и педагогической поддержки обучающихся в процессе профессионального	1. Наличие информации об участии детей в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ; использовании методов консультационной и педагогической поддержки обучающихся в процессе профессионального	

	Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.	инициатив обучающихся; в процессе профессионального самоопределения. 2. Осуществляет подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса. 3. Осуществляет педагогическую поддержку рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.	обучающихся; в процессе профессионального самоопределения. 2. Осуществляет подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса. 3. Осуществляет педагогическую поддержку рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. 4. Проводит консультации, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся; предоставляет им возможность выбора форм и содержания деятельности, делегирует ответственность за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута; организует анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы.	самоопределения, также при разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, образовательных инициатив обучающихся. 2. Анализ используемых педагогических средств индивидуализации образовательного процесса (пример) 3. Описание способов организации рефлексии обучающимися своих результатов, наличие у них динамики в самооценивании.	самоопределения, также при разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, образовательных инициатив обучающихся. 2. Анализ используемых педагогических средств индивидуализации образовательного процесса (пример). 3. Описание способов организации рефлексии обучающимися своих результатов, наличие у них динамики в самооценивании. 4. Представленность в материалах результатов педагогического сопровождения обучающихся в реализации их индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.	
	Работа по реализации адаптивных образовательных программ	1. Участвует в организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом	1. Участвует в организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом	1. Наличие информации об участии в организации образовательного	1. Наличие информации об участии в организации образовательного	

	обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с трудовыми обязанностями.	особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.	особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. 2. Ведет наблюдение и анализ поведения обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, информирует о полученных результатах педагогов, родителей.	процесса для обучающихся ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.	процесса для обучающихся ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. 2. Наличие информации о предложениях корректировки образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основе анализа поведения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся (протокол ППк, др).	
Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Проектирование открытой вариативной образовательной среды образовательной организации. Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, программы, проектов. Проектирование адаптированной	1. Выявляет и систематизирует образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации; оценивает потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. 2. Выполняет требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и	1. Выявляет и систематизирует образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации; оценивает потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. 2. Выполняет требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и	1. Описание внутренних и внешних образовательных ресурсов, потенциала образовательной организации для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. 2. Наличие информации о мерах по повышению доступности образовательных ресурсов и	1. Описание внутренних и внешних образовательных ресурсов, потенциала образовательной организации для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. 2. Наличие информации о мерах по повышению доступности образовательных ресурсов и	

	образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. 3.Участвует в проектировании дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной.	инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. 3. Участвует в проектировании дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы. 4. Осуществляет проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	образовательной среды для обучающихся с ОВЗ инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, в проектировании дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы.	образовательной среды для обучающихся с ОВЗ инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, в проектировании дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы. 3. Наличие информации об организации открытых образовательных пространств для исследования, творчества, коммуникации обучающихся, различных формах их доступа к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками.	
	Координация взаимодействия участников образовательных отношений с целью обеспечения доступа обучающихся к	1. Координирует взаимодействие участников образовательных отношений в образовательной организации, взаимодействие	1. Координирует взаимодействие участников образовательных отношений в образовательной организации, взаимодействие	1. Наличие документов, подтверждающих (договоры, приказы, планы, алгоритмы) взаимодействие как участников образовательных	1 Наличие документов, подтверждающих (договоры, приказы, планы, алгоритмы) взаимодействие как участников образовательных	

	образовательным ресурсам.	образовательной организации с институтами социализации. 2. Проводит исследование запросов обучающихся на образовательные услуги.	образовательной организации с институтами социализации. 2. Проводит исследования запросов обучающихся на образовательные услуги. 3. Проводит консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса.	отношений в образовательной организации, так и взаимодействие образовательной организации с институтами социализации. 2. Наличие информации о результатах исследования запросов обучающихся на образовательные услуги (справка, заключение или список).	отношений в образовательной организации, так и взаимодействие образовательной организации с институтами социализации. 2. Наличие информации о результатах исследования запросов обучающихся на образовательные услуги (справка, заключение или список) 3. Наличие информации о консультациях для педагогов и специалистов различных институтов социализации.	
Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Разработка и подбор методических средств для формирования образовательной среды. Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) формирования адаптированной образовательной среды	1. Подбирает и разрабатывает методические средства педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; для формирования образовательной среды. 2. Анализирует эффективность использования методических средств формирования образовательной среды, поддержки формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	1. Подбирает и разрабатывает методические средства педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; для формирования образовательной среды. 2. Анализирует эффективность использования методических средств формирования образовательной среды, поддержки формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	1. Описание методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; способов поддержки формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 2. Наличие информации о результатах анализа эффективности использования методических средств педагогической	1. Описание методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; способов поддержки формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 2. Наличие информации о результатах анализа эффективности использования методических средств педагогической	

	для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.		3. Разрабатывает методические материалы для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся: для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования образовательной среды для разных категорий обучающихся.	поддержки обучающихся; поддержки формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	поддержки обучающихся; поддержки формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 3. Наличие методических материалов для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся: для педагогов и родителей обучающихся.	
	Методическое обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений в целях индивидуализации образовательного процесса.	1. Разрабатывает методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях индивидуализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 2. Консультирует участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса.	1. Разрабатывает методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса. 2. Консультирует участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса. 3. Создает алгоритмы самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ.	1. Наличие методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях индивидуализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 2. Наличие информации о консультациях участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса (сколько консультаций и по каким темам).	1. Наличие методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях индивидуализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 2. Наличие консультаций участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса (сколько консультаций и по каким темам). 3. Наличие алгоритмов самостоятельного построения	

					обучающимися индивидуальных образовательных программ.	
	Подбор и разработка методических средств анализа результатов тьюторского сопровождения.	1. Обновляет знания по применению актуальных методов и подходов в сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 2. Анализирует и оценивает эффективность тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ.	1. Обновляет знания по применению актуальных методов и подходов в сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 2. Анализирует и оценивает эффективность тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ. 3. Разрабатывает методические средства анализа результатов.	1. Наличие аналитических справок по результатам оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ.	1. Наличие аналитических справок по результатам оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ. 2. Наличие информации о разработанных методических средствах.	

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
Деятельность педагога в области профессионального развития	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной	1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО.	1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических	

	деятельности, активного участие в работе методических объединений.	деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования.	мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.	
Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы				**Баллы**	
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:			муниципального уровня	10	
			регионального уровня	15	
			всероссийского уровня	25	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:			муниципального уровня	10	
			регионального уровня	15	
			всероссийского уровня	25	

3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)	участие в профессиональных конкурсах	10	
	лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня	20	
	лауреат (дипломант) конкурса городского уровня	25	
	лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня	40	
	лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня	50	
	лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации	60	
	победитель конкурса районного (муниципального) уровня	30	
	победитель конкурса городского уровня	40	
	победитель конкурса регионального уровня	60	
	победитель конкурса всероссийского уровня	80	
	Победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета	60	
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	региональные награды: почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.	50	
	ведомственные награды почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского;	90	

	почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; знак отличия «За наставничество»; почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п.		
	государственные награды медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.	100	

Должность: Учитель

Наименование профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н

Чек-лист

Трудовая функция	Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
		Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Реализация программ предметной области/учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и Федеральной образовательной программы/конструктором 2. Применение педагогом дидактических материалов, для организации образовательного процесса, рекомендованных Министерством Просвещения/авторами учебных, методических пособий	1. Разработка дидактических (в том числе цифровых) материалов по достижению планируемых образовательных результатов 2. Разработка программ учебных курсов (учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности, факультативов)	1. Имеются и реализуются рабочие программы по предметам, которая принята согласована и утверждена в установленном порядке (актуальная ссылка на сайт ОО). 2. Имеются и применяются дидактические (в том числе цифровые) материалы для организации образовательного процесса, рекомендованные Министерством Просвещения/авторами учебных, методических пособий. 3. Используются способы и отбор содержания для формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира** 4. Используются способы и отбор методов и содержания по совместному с учащимися использование иноязычных источников	1. Имеются и реализуются рабочие программы по предметам, которая принята согласована и утверждена в установленном порядке (актуальная ссылка на сайт ОО). 2. Имеются и применяются дидактические (в том числе цифровые) материалы для организации образовательного процесса, рекомендованные Министерством Просвещения/авторами учебных, методических пособий. 3. Используются способы и отбор содержания для формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира** 4. Используются способы и отбор методов и содержания по совместному с учащимися использование иноязычных источников	

				информации, инструментов перевода, произношения и применения специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения**.	информации, инструментов перевода, произношения и применения специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения**. 5. Имеются и реализуются программ авторских курсов (учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности, факультативов), на которые имеется отзыв/справка об экспертизе (актуальная ссылка на сайт ОО). 6. Имеются и применяются, разработанные педагогом дидактические (в том числе цифровые) материалы, которые были представлены профессиональному сообществу на муниципальном/ региональном уровне и прошли профессиональную экспертизу /имеются отзыв/ результаты апробации/ рецензия/ участие в конкурсах / публикации в сборниках (актуальная ссылка на материалы).	
	Осуществление профессиональной	1. Планирование и проведение учебных	1. Планирование и проведение практико-	1. Разработана технологическая карта	1. Разработана технологическая карта	

деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	занятий, направленных на формирование предметных результатов, универсальных учебных действий и функциональной грамотности, ценностных оснований, профориентации, научной картины миру. 2. Осуществление систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. 3. Отбор и использование образовательных технологий с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей, специфики преподаваемого предмета. 4. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ). 5. Формирование мотивации к обучению, организация самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности.	ориентированность учебных занятий с опорой на личный жизненный опыт обучающихся, направленных на формирование универсальных учебных действий и функциональной грамотности, ценностных оснований, профориентации. 2. Осуществление систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. 3. Отбор и использование образовательных технологий с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей, специфики преподаваемого предмета. 4. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ). 5. Применение разнообразных форм организации групповой и индивидуальной деятельности обучающихся, позволяющих обеспечить	учебного занятия, в соответствии с ФГОС и/или используемой образовательной технологии, в которой отражены действия по отбору и использованию образовательных технологий (в том числе ИКТ) с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися, формирование мотивации к обучению, организация самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности .с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей, специфики преподаваемого предмета. 2. В технологической карте педагогические действия направлены на формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования* 3. Осуществление корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития	учебного занятия, в соответствии с ФГОС и/или используемой образовательной технологии, в которой отражены действия по отбору и использованию образовательных технологий (в том числе ИКТ) с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися, формирование мотивации к обучению, организация самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности .с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей, специфики преподаваемого предмета. 2. В технологической карте педагогические действия направлены на формирование метапредметных компетенций, предметных знаний** / умения учиться и УУД до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования*. 3. Осуществление корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития	

			взаимопомощь, взаимоконтроль усвоения содержания обучения. 6. Формирование мотивации к обучению, организация самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности. 7. Корректировка образовательной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей. 8. Систематическое проведение открытых уроков/занятий (не реже 1 раза в год).	детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек*. 4. Представлена динамика в достижении планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) по освоению обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, при проведении внутренних и внешних диагностических, оценочных процедур оценки качества образования, проводимых образовательной организацией, уровень не ниже средних показателей по параллели в данной школе. 5. Представлена динамика участия обучающихся в научно-практических и иных интеллектуальных и/(или) творческих конкурсах, мероприятиях, спортивных соревнований, в ВФСК ГТО, направленных на развитие способностей учащихся на школьном уровне.	детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек*. 4. Представлены положительные результаты достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) по освоению обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, при проведении внутренних и внешних диагностических, оценочных процедур оценки качества образования, проводимых образовательной организацией, уровень усвоения планируемых результатов соответствует результатам, запланированным в ФОП, в соответствии с ФГОС. 5. Представлена положительные результаты участия обучающихся и наличие призовых мест в научно-практических и иных интеллектуальных и/(или) творческих конкурсах, спортивных соревнований	

					(наличие знаков ВФСК ГТО, соревнований в рамках школьных спортивных клубов, президентских спортивных игр, президентских соревнований) и других мероприятиях, направленных на развитие способностей учащихся на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровне в предметных и метапредметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (ВСОШ, иных на основании Приказа Минпросвещения России «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и(или) творческих конкурсов, мероприятий..»), не ниже средних показателей по муниципалитету/ городу /региону. 6. Включена в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Имеется информация о регулярной демонстрации эффективного опыта через открытые уроки/занятия на уровне муниципалитета/ региона, имеются	

				отзывы/рецензия на открытые уроки/ учебные занятия не реже 1 раза в год. 8. Наличие документов, подтверждающих опыт организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	1. В рамках реализации программы развития школы, принимает участие в реализации общешкольных образовательных, инфраструктурных, экологических, воспитательных и иных проектов/направлений. 2. В целях создания безопасной и комфортной образовательной среды организует образовательный процесс в соответствии с психологическими особенностями детей в рамках системно-деятельностного и/или личностно-ориентированного подходов.	1. В рамках реализации программы развития школы, принимает участие в реализации общешкольных образовательных, инфраструктурных, экологических, воспитательных и иных проектов/направлений. 2. В целях создания безопасной и комфортной образовательной среды организует образовательный процесс в соответствии с психологическими особенностями детей в рамках системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов. 3. В составе школьной команды разрабатывает проекты/направления в рамках программы развития школы осуществляет коррекцию. 4. Руководит реализацией проекта/направления в	1. Наличие на сайте ОО «Отчета (промежуточный/ итоговый) о реализации программы развития ОО»/»Отчета о результатах самообследования» (ссылка на сайт ОО). 2. Работа в команде на общий результат по реализации программы развития школы. 3. Разработка технологической карты учебного занятия, в соответствии с ФГОС и/или используемой образовательной технологии, в соответствии с психологическими особенностями детей в рамках системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов. 4. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного	1. Наличие на сайте ОО «Отчета (промежуточный/ итоговый) о реализации программы развития ОО»/»Отчета о результатах самообследования» (ссылка на сайт ОО). 2. Работа в команде на общий результат по реализации программы развития школы. 3. Разработка технологической карты учебного занятия, в соответствии с ФГОС и/или используемой образовательной технологии, в соответствии с психологическими особенностями детей в рамках системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов. 4. . Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного	

			рамках программы развития школы.	стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной*	стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной* 5. Имеются результаты реализации проектов/направлений в рамках программы развития школы, разработанных в составе школьной команды. 6. Имеются результаты руководства/коррекции реализации проекта/направления в рамках программы развития школы	
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	1. Организация и проведение индивидуального учета результатов освоения обучающихся образовательных программ, через использование методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения УУД, в рамках осуществления внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), внутренний мониторинг физических качеств (для учителей физической культуры). 2.Формирование мотивации к обучению через организацию	1. Организация и проведение индивидуального учета результатов освоения обучающихся образовательных программ, через использование методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения УУД, в рамках осуществления внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), ФК – внутренний мониторинг (для учителей физической культуры). 2.Формирование мотивации к обучению через организацию оценочной деятельности, в	1.Разработана технологическая карта учебного занятия, соответствует ФГОС и/или используемой образовательной технологии и отражает уровень владения педагогом трудовой функции по обучению. В частности, отражает действия по отбору и использование образовательных технологий (в том числе ИКТ) с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися, формирование мотивации к обучению, с представлением элементов контроля и оценочной	1.Разработана технологическая карта учебного занятия, соответствует ФГОС и/или используемой образовательной технологии и отражает уровень владения педагогом трудовой функции по обучению. В частности, отражает действия по отбору и использование образовательных технологий (в том числе ИКТ) с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися, формирование мотивации к обучению, с представлением элементов контроля и оценочной	

		оценочной деятельности, в том числе применяя поддерживающее/ формирующее/ критериальное оценивание. 3. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	том числе применяя поддерживающее/формирующее /критериальное оценивание. 3. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. 4. Участие в разработке внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) подготовки обучающихся, через составления диагностического инструментария, в соответствии со спецификой предметной области/применяемой технологии и/или педагогических целей, а также с учетом неравномерности индивидуального развития детей.	деятельности, в соответствии с описанием и заявленной квалификационной категории. 2. Имеется система оценивания образовательных результатов (описание форматов, процедур, методик и др.), в рамках внутренней системы оценки качества образования в ОО (ВСОКО) (ссылка на локальный акт ОО). 3. Имеется формат, где фиксируются результаты индивидуального учета результатов освоения обучающихся образовательных программ и их соответствии с результатами независимых процедур оценивания, в соответствии с реальными учебными возможностями детей (фиксация динамики развития ребенка).	деятельности, в соответствии с описанием и заявленной квалификационной категории. 2. Имеется система оценивания образовательных результатов (описание форматов, процедур, методик и др.), в рамках внутренней системы оценки качества образования в ОО (ВСОКО) (ссылка на локальный акт ОО). 3. Имеется формат, где фиксируются результаты индивидуального учета результатов освоения обучающихся образовательных программ и их соответствии с результатами независимых процедур оценивания, в соответствии с реальными учебными возможностями детей (фиксация динамики развития ребенка). 4. Владение и применение методов поддерживающего/ формирующего/ критериального оценивания. 5. Разработан педагогом диагностический инструментария в соответствии с применяемой технологией/ особенностями обучающихся/	

					особенностями предметной области (авторских курсов), которые были представлены профессиональному сообществу на муниципальном/ региональном уровне и прошли профессиональную экспертизу/имеются отзыв/результаты апробации / рецензия/участие в конкурсах/публикация в сборниках. 6. Систематично проводится анализ профессиональной деятельности педагогом и коррекция педагогических действий по результатам осуществления оценочной деятельности.	
Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ	1. Реализация школьной воспитательной программы, путем использования воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), с применением современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	1. Реализация школьной воспитательной программы, путем использования воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), с применением современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	1. Разработанная технологическая карта учебного занятия, соответствует ФГОС и/или используемой образовательной технологии и отражает уровень владения педагогом трудовой функции по осуществлению воспитательной деятельности с нахождением ценностного аспекта учебного знания и организации учебного сотрудничества. В частности отражает	1. Разработанная технологическая карта учебного занятия, соответствует ФГОС и/или используемой образовательной технологии и отражает уровень владения педагогом трудовой функции по осуществлению воспитательной деятельности с нахождением ценностного аспекта учебного знания и организации учебного сотрудничества. В частности отражает	

		2. Оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. 3. Создание и поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. 4. Организация работы с родителями (законными представителями), в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	2. Оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. 3. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. 4. Организация работы с родителями (законными представителями), в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка 5. Разработка в составе школьной команды проектов/событий по направлениям воспитания и/или руководство реализацией проекта/направления программы по воспитанию. 6. Осуществление анализа и коррекции воспитательной деятельности	действия по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), с применением современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, с учетом психолого-физиологических и возрастных особенностей детей, специфики преподаваемого предмета. 2. Наличие информации об участии педагога в проведении и организации общешкольных дел, профилактических и профориентационных событий и реализации календарного плана воспитательной работы. 3. Наличие информации об участии в деятельности ученических органов самоуправления, детских общественных организаций, мероприятиях социального партнерства и/или осуществление руководства ими. 4. Наличие информации об осуществлении просветительской деятельности с	действия по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), с применением современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, с учетом психолого-физиологических и возрастных особенностей детей, специфики преподаваемого предмета. 2. Наличие информации об участии педагога в проведении и организации общешкольных дел, профилактических и профориентационных событий и реализации календарного плана воспитательной работы. 3. Наличие информации об участии в деятельности ученических органов самоуправления, детских общественных организаций, мероприятиях социального партнерства и/или осуществление руководства ими. 4. Наличие информации об осуществлении просветительской деятельности с родителями	

				родителями (законными представителями) и/или о совместных социокультурных проектах с родителями (законными представителями).	(законными представителями) и/или о совместных социокультурных проектах с родителями (законными представителями). 5. Наличие информации об осуществлении и корректировке воспитательной деятельности на основе анализа реального состояния дел в учебной группе/коллективе.	
	2.7. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	1. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, независимо от их способностей и характера. 2. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности детей, регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, через современные, в том	1. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, независимо от их способностей и характера. 2. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности детей, регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, через современные, в том	1. Наличие информации о результатах участия обучающихся в воспитательных событиях, в социальных акциях, общественных детских объединениях, направленных на формирование у детей социальной позиции. 2. Наличие информации об отсутствии конфликтов в детском коллективе на межнациональной и религиозной основе. 3. Наличие информации об отсутствии правонарушений и/или положительная динамика. 4. Наличие информации о тематике реализуемых педагогических инициатив/проектов, направленных на развитие у детей эмоционально-ценностной сферы, развитие познавательной активности, самостоятельности,	1. Наличие информации о результатах участия обучающихся в воспитательных событиях, в социальных акциях, общественных детских объединениях, направленных на формирование у детей социальной позиции. 2. Наличие информации об отсутствии конфликтов в детском коллективе на межнациональной и религиозной основе. 3. Наличие информации об отсутствии правонарушений и/или положительная динамика. 4. Наличие информации о тематике реализуемых педагогических инициатив/проектов, направленных на развитие у детей эмоционально-ценностной сферы, развитие познавательной активности, самостоятельности,	

		числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 3. Организация работы по определению и принятию четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. 4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов воспитания ребенка	числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 3. Организация работы по определению и принятию четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. 4. Проведение педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности, анализ и коррекция собственной деятельности; 5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов воспитания ребенка	инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 5. Наличие информации об организации исследовательской/ проектной деятельности культурологической, краеведческой, патриотической, экологической, спортивной направленности. 6. Наличие информации о разновозрастных детско-взрослых общностях и результатах их совместной деятельности. 6. Наличие информации об организации экскурсий, походов, экспедиций. 7. Наличие информации о демонстрации образцов поведения и личном участии педагога в социально-значимых акциях и общешкольных делах	
Развивающая деятельность	3.5. Оказание адресной помощи обучающимся	1.Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с	1. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с	1. Разработанная технологическая карта учебного занятия, соответствует ФГОС и/или используемой образовательной	1. Разработанная технологическая карта учебного занятия, соответствует ФГОС и/или используемой образовательной	

		различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 2. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 3. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. 4. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. 5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими	различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 2. Реализация развивающих возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 3. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. 4. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. 5. Проведение психолого-педагогической	технологии и отражает уровень владения педагогом трудовой функции по осуществлению развивающей деятельности. В частности отражает действия по использованию развивающих возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), необходимой для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 2. Наличие информации о разработках (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (ИОМ, ИОП),	технологии и отражает уровень владения педагогом трудовой функции по осуществлению развивающей деятельности. В частности отражает действия по использованию развивающих возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), необходимой для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 2. Наличие информации о разработках (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (ИОМ, ИОП),	

		специалистами в решении вопросов развития ребенка	диагностики результатов педагогической, коррекционно-развивающей деятельности, анализ и коррекция собственной деятельности; 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка	адаптированных образовательных программ по нозологиям (АОП, АООП, СИПР). 3. Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе*. 4. Наличие информации о взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка.	адаптированных образовательных программ по нозологиям (АОП, АООП, СИПР). 3. Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе*. 4. Наличие информации о проведении диагностики результатов педагогической, коррекционно-развивающей деятельности и об анализе и коррекции собственной деятельности. 5. Наличие информации о положительной динамике развития учащихся в результате организованной адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями	

					поведения, дети с зависимостью. 6. Наличие информации о взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка	
	3.10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	1. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности. 2. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу. 3. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 4. Использование методов диагностики развития УУД и других образовательных результатов: формируемых	1. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, фискультурно-спортивной деятельности. 2. Реализация развивающих возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), позволяющих проводить развивающую работу. 3. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	1. Разработанная технологическая карта учебного занятия, соответствует ФГОС и/или используемой образовательной технологии и отражает уровень владения педагогом трудовой функции по осуществлению развивающей деятельности. В частности отражает действия по использованию развивающих возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), необходимой для развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и	1. Разработанная технологическая карта учебного занятия, соответствует ФГОС и/или используемой образовательной технологии и отражает уровень владения педагогом трудовой функции по осуществлению развивающей деятельности. В частности отражает действия по использованию развивающих возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), необходимой для развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и	

		в преподаваемом предмете метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. 5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка	4. Использование методов диагностики развития УУД и других образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Обеспечение системы учебных заданий по формированию общекультурных компетентностей 5. Проведение психоло-педагогической диагностики результатов развивающей деятельности, анализ и коррекция собственной деятельности; 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка.	позитивных образцов поликультурного общения 2. Наличие информации о понимании учителя своей роли в реализации педагогических программ развития универсальных учебных действий и о действиях по формированию УУД и наличие положительной динамики развития у обучающихся универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения и развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 3. Наличие информации о программе/ах по выбранному направлению внеурочной деятельности,	позитивных образцов поликультурного общения 2. Наличие информации о педагогических действиях по формированию УУД и наличие положительной динамики развития у обучающихся универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения и развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 3. Наличие информации о программе/ах по выбранному направлению внеурочной деятельности, направленных на формирование УУД. 4. Наличие информации о проведении психоло-педагогической диагностики результатов	

				направленных на формирование УУД. 4. Наличие информации о творческих работах у обучающихся, участии обучающихся посещающих внеурочные занятия в соревнованиях, конференциях, олимпиадах и наличии призовых мест.	развивающей деятельности, анализ и коррекция собственной деятельности; 5.Наличие индивидуальных образовательных маршрутов и/или индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 6. Наличие призовых мест в конкурсах творческих работ, соревнованиях, конференциях, олимпиадах у обучающихся посещающих внеурочные занятия.	
	3.11. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. 2. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. 3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении	1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. 2. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. 3. Проведение анализа и коррекции собственной деятельности; 4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими	1. Наличие информации о владении способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития и о применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. 2. Наличие информации об участии в реализации и/или в разработке проектов/мероприятий по созданию и оценке параметров психологически безопасной и комфортной образовательной среды, участие в реализации	1. Наличие информации о владении способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития и о применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. 2. Наличие информации о разработке и проектировании мероприятий и системы регуляции поведения совместно с детьми 3.Наличие информации об участии в разработке и в реализации и/или в разработке	

		вопросов развития ребенка.	педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка.	программ профилактики различных форм насилия в школе. 3. Наличие информации об отсутствии правонарушений и/или положительная динамика. 4. Наличие информации о взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка.	проектов/мероприятий по созданию и оценке параметров психологически безопасной и комфортной образовательной среды, участие в реализации программ профилактики различных форм насилия в школе. 4. Наличие информации об отсутствии правонарушений и/или положительная динамика. 5. Наличие информации о проведении анализа и коррекции собственной деятельности 6. Наличие информации о взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка.	

*для учителей начального общего образования
**для учителей основного и среднего общего образования

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	**Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства**		**Результаты профессиональной деятельности по должности**		**Самооценка (сумма баллов)**
	Первая КК (1 балл)	**Высшая КК (2 балла)**	**Первая КК (1 балл)**	**Высшая КК (2 балла)**	
Деятельность педагога в области профессионального развития	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1	1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации	1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана	

	раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений.	раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях	(удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе	профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах	

		9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	Национальных исследований качества образования.	профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.	
Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы				**Баллы**	
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:			муниципального уровня	10	
			регионального уровня	15	
			всероссийского уровня	25	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:			муниципального уровня	10	
			регионального уровня	15	
			всероссийского уровня	25	
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)			участие в профессиональных конкурсах	10	
			лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня	20	
			лауреат (дипломант) конкурса городского уровня	25	
			лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня	40	
			лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня	50	
			лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации	60	
			победитель конкурса районного (муниципального) уровня	30	
			победитель конкурса городского уровня	40	
			победитель конкурса регионального уровня	60	
			победитель конкурса всероссийского уровня	80	
			Победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета	60	
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):			региональные награды: почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.	50	
			ведомственные награды почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской	90	

	Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; знак отличия «За наставничество»; почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п.		
	государственные награды медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.	100	

Должность: Учитель-дефектолог
Наименование профессионального стандарта: Педагог-дефектолог Приказ Министерства труда и социальной защиты от 13 марта 2023 г. N 136н

Чек-лист

Трудовая функция	Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
		Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися на разных уровнях образования.	Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся.	1. Участие в адаптации образовательных программ/ коррекционных блоков АОП/программ коррекционной помощи к конкретным условиям образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и требований ФАОП к группе обучающихся.	1 Адаптация и **разработка** образовательных программ/ коррекционных блоков АОП/программ коррекционной помощи к конкретным условиям образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и требований ФАОП к группе обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста.	1. Наличие утвержденных АООП в разработке коррекционного блока которых специалист принимал участие/ Наличие адаптированных программ коррекционной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК, возрастом и особыми образовательными потребностями группы обучающихся с ОВЗ, зачисленных на занятия к специалисту.	1. Наличие утвержденных АООП в разработке коррекционного блока которых специалист принимал участие/ Наличие адаптированных и разработанных программ коррекционной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК, возрастом и особыми образовательными потребностями группы обучающихся с ОВЗ, зачисленных на занятия к специалисту. 2. Наличие утвержденных АООП в разработке коррекционного блока которых специалист принимал участие/ Наличие адаптированных и разработанных программ коррекционной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК, возрастом и особыми образовательными потребностями группы обучающихся с ОВЗ, зачисленных на занятия к специалисту.	
	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с учетом индивидуальных особых	1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета в соответствии с требованиями ФГОС,	1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета в соответствии с требованиями ФГОС,	1. В кабинете специалиста организована предметно-развивающая среда для реализации	1. В кабинете специалиста организована предметно-развивающая среда для реализации коррекционного блока АОП/ программ коррекционной помощи в	

	образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Отбор программно-методических и учебно-дидактических материалов и их использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.	рекомендациями ПМПК, индивидуальными и особыми образовательными потребностями обучающихся, зачисленных на занятия специалиста. 2. Отбор/адаптация программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	рекомендациями ПМПК, индивидуальными и особыми образовательными потребностями обучающихся, зачисленных на занятия специалиста. 2. Участие в создании предметно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ в учреждении. 3. Отбор/адаптация и разработка программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	коррекционного блока АОП/ программ коррекционной помощи в соответствии требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК с учетом индивидуальных образовательных потребностей группы, обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста. 2. Наличие программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для оказания логопедической помощи.	соответствии требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК с учетом индивидуальных и образовательных потребностей группы, обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста. 2. Наличие проектов по созданию предметно-развивающей среды учреждения для детей с ОВЗ. 3. Наличие адаптированных/разработанных программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных и особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для оказания логопедической помощи.	
	Организация деятельности обучающихся по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы,	1. Планирование, определение направлений коррекционной помощи, отбор содержания коррекционной помощи в рамках и условиях, отвечающим особым	1. Планирование, определение направлений коррекционной помощи, отбор содержания коррекционной помощи в рамках и условиях, отвечающим особым	1. Наличие положительной динамики в коррекции познавательной деятельности и усвоении программы коррекционной работы обучающихся в	1. Наличие положительной динамики в коррекции познавательной деятельности и усвоении программы коррекционной работы обучающихся в соответствии с реализуемыми коррекционными блоками АОП/программами	

	в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья. Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы.	образовательным потребностям обучающихся группы ОВЗ в соответствии с реализуемыми коррекционными блоками АОП, программами коррекционной помощи, возрастными и индивидуальными особенности обучающихся, посещающих занятия. 2. Применение в образовательном процессе/коррекционной работе специальных образовательных средств и ресурсов с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся группы ОВЗ, особенностей их здоровья, в разных организационных формах. 3. Соблюдение при реализации АОП/ программы коррекционной помощи требований профилактического охранительного режима, учет допустимых нагрузок в соответствии с возрастом и индивидуальными медицинскими показателями. формах.	образовательным потребностям обучающихся группы ОВЗ в соответствии с реализуемыми коррекционными блоками АОП, программами коррекционной помощи, возрастными и индивидуальными особенности обучающихся, посещающих занятия. 2. Отбор, **адаптация/разработка** и применение в образовательном процессе/коррекционной работе специальных образовательных средства и ресурсов с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся группы ОВЗ, особенностей их здоровья, в разных организационных формах. 3. Соблюдение при реализации АОП/ программы коррекционной помощи требований профилактического охранительного режима, учет допустимых нагрузок в соответствии с возрастом и индивидуальными медицинскими показателями.	соответствии с реализуемыми коррекционными блоками АОП/программами коррекционной помощи, индивидуальными и особыми образовательными потребностями обучающихся группы ОВЗ, подтвержденной результатами мониторинга. 2. Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, включая дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	коррекционной помощи, индивидуальными и особыми образовательными потребностями обучающихся группы ОВЗ подтвержденной результатами мониторинга + положительная динамика освоения предметов АОП. 2. Использование, **адаптация/разработка** разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, включая дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	

	Контроль и оценка достижений обучающихся с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы.	1 Планирование и реализация содержания, форм, методов и средств текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов, реализуемых адаптированных и программ коррекционной помощи для обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия специалиста.	1. Отбор, адаптация/разработка и реализация содержания, форм, методов и средств текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов, реализуемых адаптированных и программ коррекционной помощи для обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия специалиста.	1. Наличие данных контрольно-оценочных материалов, позволяющих оценить достижения обучающихся, посещающих занятия специалиста, по освоению АОП/программы коррекционной помощи. 2. Аналитические материалы по результатам проведения мониторинга развития обучающихся, посещающих занятия, по освоению программ коррекционной помощи. помощи.	1. Наличие адаптированных/разработанных контрольно-оценочных материалов и процедур, позволяющих оценить достижения обучающихся по освоению АОП/программы коррекционной работы с учетом возможностей и потребностей группы детей с ОВЗ, посещающие занятия специалиста. 2. Аналитические материалы по результатам проведения мониторинга развития обучающихся и освоения АОП/программ коррекционной помощи с корреляцией личностных достижений обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия.	
	Сопровождение в образовательном процессе обучающихся, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве.	1. Сопровождения участия обучающихся с ОВЗ в соревнованиях и конкурах по профилю деятельности специалиста на уровне учреждения.	1. Сопровождение участия обучающихся с ОВЗ в соревнованиях и конкурах по профилю деятельности специалиста, имеющих официальный статус на муниципальном и региональном уровнях.	1. Участие обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия, в соревнованиях и конкурах по профилю деятельности специалиста на уровне учреждения.	1. Участие обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия, в соревнованиях и конкурах по профилю деятельности специалиста на уровне учреждения. 2. Наличие обучающихся с ОВЗ в соревнованиях и конкурах по профилю деятельности специалиста, имеющих официальный статус на муниципальном и региональном уровнях	
	Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение	1. Планирование воспитательных задач при составлении программ коррекционной помощи с учетом образовательных возможностей и	1. Планирование, отбор содержания задач воспитания при составлении программ коррекционной помощи с учетом образовательных возможностей и	1. Наличие задач по воспитанию в программе коррекционной помощи с учетом образовательных возможностей и потребностей группы,	1. Наличие задач по воспитанию обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия, в программе коррекционной помощи. 2. Организация, участие и проведение мероприятий, направленных на формирование	

	обучающихся к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.	потребностей группы обучающихся с ОВЗ. 2. Участие в мероприятиях, направленных на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия, к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе через внеклассную работу.	потребностей группы, обучающихся с ОВЗ. 2. Организация, проведение и участие в мероприятиях, формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия, к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе на муниципальном и региональном уровне.	обучающихся с ОВЗ. 2. Наличие мероприятий, направленных на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе через внеклассную работу.	социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе на муниципальном и региональном уровне.	
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся, профилактики и коррекции нарушений развития.	Выявление обучающихся с целью организации своевременной коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи. Планирование и проведение диагностики обучающихся с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья. Составление заключения по результатам диагностики обучающихся и его обсуждение с заинтересованными участниками образовательного процесса.	1. Отбор содержания, форм, методов, приемов и средств дефектологического обследования, обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных психофизических особенностей и группы ОВЗ. 2. Адаптация стимульного материала с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей группы обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия. 3. Умение анализировать и оценивать результаты дефектологического обследования обучающихся с учетом существующих	1. Отбор содержания, форм, методов, приемов и средств дефектологического обследования, обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных психофизических особенностей и группы ОВЗ. 2. Адаптация и разработка стимульного материала с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей группы обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста. 3. Умение анализировать и оценивать результаты дефектологического обследования обучающихся с ОВЗ с	1. Наличие пакета диагностического материала для дефектологического обследования обучающихся с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей. 2. Наличие клинико-психолого-педагогической характеристики обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия.	1 Наличие пакета диагностического материала для дефектологического обследования обучающихся с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей. 2. Наличие клинико-психолого-педагогической характеристики обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия. 3. Наличие адаптированного/разработанного стимульного материала для проведения диагностики развития обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия.	

		классификаций группы, обучающихся с ОВЗ.	учетом существующих классификаций группы, обучающихся с ОВЗ и данных комплексного обследования другими специалистами, включая особенности состояния здоровья.			
	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, по вопросам выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий. Проведение совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий. Планирование и реализация совместно с участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации)	1. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации, в том числе минимизации нежелательных форм поведения) обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия. 2 Составление рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, профессиональной ориентации обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия специалиста. 3. Участие в психопрофилактических и психогигиенических мероприятиях по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого	1. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации, в том числе минимизации нежелательных форм поведения) обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия. 2 Составление рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, профессиональной ориентации обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия специалиста. 3. Участие в психопрофилактических и психогигиенических мероприятиях по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого	1. Проведение консультаций участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия. 2. Наличие рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, профессиональной ориентации обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия специалиста. 3. Участие в психопрофилактических и психогигиенических мероприятиях по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения совместно с заинтересованными участниками	1. Проведение консультаций участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия. 2. Наличие рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, профессиональной ориентации обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия специалиста, и их тиражирование на муниципальном и региональном уровне. 3. Организация и участие в психопрофилактических и психогигиенических мероприятиях по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с ОВЗ совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса на муниципальном и региональном уровне.	

	нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся.	поведения обучающихся на муниципальном уровне.	поведения обучающихся с ОВЗ на муниципальном уровне и региональном уровне.	образовательного процесса на муниципальном уровне.		
	Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс педагогического сопровождения обучающихся.	1. Ведение профессиональной документации учителя-дефектолога, включая электронный документооборот в соответствии с требованиями ФАОП и содержанием деятельности специалиста.	1. Ведение профессиональной документации учителя-дефектолога, включая электронный документооборот в соответствии с требованиями ФАОП и содержанием деятельности специалиста.	1. Наличие у специалиста документации включая электронный документооборот в соответствии с требованиями ФАОП и содержанием деятельности учителя-дефектолога.	1. Наличие у специалиста документации включая электронный документооборот в соответствии с требованиями ФАОП и содержанием деятельности учителя-дефектолога. 2. Участие в разработке и корректировке профессиональной документации учителя-дефектолога в соответствии с содержанием деятельности специалиста и групп обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия.	
Психолого-педагогическая помощь обучающимся в их социальной адаптации и реабилитации.	Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с целью повышения качества жизни и социальной адаптации. Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся.	1. Использование методов и приёмов вовлечения родителей (законных представителей) в мероприятия на уровне учреждения и муниципальном уровне по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ, повышения качества их жизни и социальной адаптации.	1. Использование методов и приёмов вовлечения родителей (законных представителей) в мероприятия на муниципальном и региональном уровне по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ, повышения качества их жизни и социальной адаптации.	1. Участие в мероприятиях на уровне учреждения на и муниципальном уровне для родителей (законных представителей) по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ, повышения качества их жизни и социальной адаптации.	1. Организация и участие в мероприятиях на муниципальном и региональном уровне по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ, повышения качества их жизни и социальной адаптации.	

	Развитие у детей и взрослых компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми. Организация активного сотрудничества детей с окружающими в разных видах деятельности, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения. Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых, в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий.	1. Применение технологий (в том числе ассисивных) и вспомогательных средств формирования у детей и взрослых с ОВЗ жизненных компетенций (в том числе коммуникативных) с учетом индивидуальных и специальных образовательных потребностей. 2. Участие в мероприятиях для обучающихся с ОВЗ (в том числе подготовка обучающихся), направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на уровне группы и учреждения. группы и учреждения.	1. Применение технологий (в том числе ассисивных) и вспомогательных средств формирования у детей и взрослых с ОВЗ жизненных компетенций (в том числе коммуникативных) с учетом индивидуальных и специальных образовательных потребностей. и дополнительной коммуникации. 2. Организация и участие в мероприятиях для обучающихся с ОВЗ (в том числе подготовка обучающихся), направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на муниципальном и региональном уровне.	1 Повышение эффективности коррекционной работы и повышение жизненных компетенций (в том числе коммуникативных) обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия. 2. Участие в мероприятиях для обучающихся с ОВЗ (в том числе подготовка обучающихся), направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на уровне группы и учреждения.	1. Повышение эффективности коррекционной работы и повышение жизненных компетенций (в том числе коммуникативных) обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия. 2. Организация и участие в мероприятиях для обучающихся с ОВЗ (в том числе подготовка обучающихся), направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на муниципальном и региональном уровне.	
	Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых.	1. Проектирование взаимодействия, направленного на ознакомление обучающихся с потенциально доступной для детей и взрослых трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной	1. Проектирование взаимодействия, направленного на ознакомление обучающихся с потенциально доступной для детей и взрослых трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной	1. Участие в проведении мероприятий, направленных на ознакомление, с потенциально доступной для детей и взрослых с ОВЗ трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной	1. Организация, участие и проведение мероприятий, направленных на ознакомление, с потенциально доступной для детей и взрослых с ОВЗ трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению на муниципальном и региональном уровне.	

		ориентации и самоопределению с учетом с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ.	ориентации и самоопределению с учетом с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ.	ориентации и самоопределению на уровне учреждения и на муниципальном уровне.		

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
Деятельность педагога в области профессионального развития	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений.	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса,	1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах,	1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах	

		профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования.	и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.	

Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы		**Баллы**	
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:	муниципального уровня	10	
	регионального уровня	15	
	всероссийского уровня	25	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:	муниципального уровня	10	
	регионального уровня	15	
	всероссийского уровня	25	
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)	участие в профессиональных конкурсах	10	
	лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня	20	
	лауреат (дипломант) конкурса городского уровня	25	
	лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня	40	
	лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня	50	
	лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации	60	
	победитель конкурса районного (муниципального) уровня	30	
	победитель конкурса городского уровня	40	

	победитель конкурса регионального уровня	60	
	победитель конкурса всероссийского уровня	80	
	Победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета	60	
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	региональные награды: почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.	50	
	ведомственные награды почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; знак отличия «За наставничество»; почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п.	90	
	государственные награды медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.	100	

Должность: Учитель-логопед (логопед)
Наименование профессионального стандарта: Педагог-дефектолог Приказ Министерства труда и социальной защиты от 13 марта 2023 г. N 136н

Чек-лист

Трудовая функция	**Трудовое действие**	**Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства**		**Результаты профессиональной деятельности по должности**		**Самооценка (сумма баллов)**
		Первая КК (1 балл)	**Высшая КК (2 балла)**	**Первая КК (1 балл)**	**Высшая КК (2 балла)**	
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи	1. Участие в адаптации образовательных программ/ коррекционных блоков АОП/программ логопедической помощи к конкретным условиям образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей группы, обучающихся с ОВЗ и требованиями ФАОП.	1. Адаптация и **разработка** образовательных программ/ коррекционных блоков АОП/программ логопедической помощи к конкретным условиям образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей группы, обучающихся с ОВЗ и требованиями ФАОП.	1. Наличие утвержденных АООП в разработке коррекционного блока которых специалист принимал участие/ наличие адаптированных программ логопедической помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК, возрастом и особыми образовательными потребностями группы обучающихся с ОВЗ, зачисленных на занятия к специалисту.	1. Наличие утвержденных АООП в разработке коррекционного блока которых специалист принимал участие/ Наличие адаптированных и **разработанных** самостоятельно программ логопедической помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК, возрастом и особыми образовательными потребностями группы обучающихся с ОВЗ, зачисленных на занятия к специалисту.	
	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных	1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета в соответствии с требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК и индивидуальными особыми образовательными потребностями обучающихся, зачисленных на занятия специалиста	1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета в соответствии с требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК и индивидуальными особыми образовательными потребностями обучающихся, зачисленных на занятия специалиста. 2. Участие в создании предметно-развивающей	1. В кабинете специалиста организована предметно-развивающая среда для реализации коррекционного блока АОП/ программ логопедической помощи в соответствии требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК с учетом индивидуальных образовательных	1. В кабинете специалиста организована предметно-развивающая среда для реализации коррекционного блока АОП/ программ логопедической помощи в соответствии требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК с учетом индивидуальных образовательных потребностей группы, обучающихся с ОВЗ,	

	образовательных технологий и электронного обучения Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов	2. Отбор/адаптация программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	среды для обучающихся с нарушениями речи в учреждении. 3. Отбор/адаптация и разработка программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	потребностей группы, обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста. 2. Наличие программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для оказания логопедической помощи.	посещающих занятия специалиста. 2. Наличие проектов по созданию предметно-развивающей среды учреждения для детей с ОВЗ. 3. Наличие адаптированных /разработанных программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для оказания логопедической помощи.	
	Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных	1. Планирование, определение направлений логопедической помощи, отбор содержания логопедической помощи в рамках и условиях, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся групп ОВЗ в соответствии с реализуемыми коррекционными блоками АОП,	1. Планирование, определение направлений логопедической помощи, отбор содержания логопедической помощи в рамках и условиях, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся групп ОВЗ в соответствии с реализуемыми коррекционными блоками АОП, программами	1. Наличие положительной динамики в коррекции структурных компонентов речевого развития обучающихся в соответствии с реализуемыми коррекционными блоками АОП/программами логопедической помощи в соответствии с индивидуальными и особыми	1. Наличие положительной динамики в коррекции структурных компонентов речевого развития обучающихся в соответствии с реализуемыми коррекционными блоками АОП/программами логопедической помощи в соответствии с индивидуальными и особыми образовательными потребностями	

	технологий и электронного обучения	программами логопедической помощи, возрастными и индивидуальными особенности обучающихся, посещающих занятия. 2. Применение в образовательном процессе /коррекционной работе специальных образовательных средств и ресурсов с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся группы ОВЗ, особенностей их здоровья, в разных организационных формах. 3. Соблюдение при реализации АОП/ программы логопедической помощи требований профилактического охранительного режима, учет допустимых нагрузок в соответствии с возрастом и индивидуальными медицинскими показателями.	логопедической помощи, возрастными и индивидуальными особенности обучающихся, посещающих занятия. 2. Отбор, **адаптация/ разработка** и применение в образовательном процессе/коррекционной работе специальных образовательных средства и ресурсов с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся группы ОВЗ, особенностей их здоровья, в разных организационных формах. 3. Соблюдение при реализации АОП/ программы логопедической помощи требований профилактического охранительного режима, учет допустимых нагрузок в соответствии с возрастом и индивидуальными медицинскими показателями.	образовательными потребностями обучающихся группы ОВЗ, подтвержденной результатами мониторинга. 2. Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, включая дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	обучающихся группы ОВЗ, подтвержденного результатами мониторинга+ положительная динамика освоения предметов АОП. 2. Использование, **адаптация/ разработка** разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, включая дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	
	Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья					
	Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи.					
	Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной	1 Планирование и реализация содержания, форм, методов и средств текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых	1. Отбор, адаптация/разработка и реализация контрольно-оценочных материалов и процедур к возможностям и потребностям группы детей с ОВЗ,	1. Наличие данных контрольно-оценочных материалов, позволяющих оценить достижения обучающихся по освоению АОП/ПКР,	1. Наличие адаптированных/ разработанных контрольно-оценочных материалов и процедур позволяющих оценить достижения обучающихся по освоению АОП/ПКР,	

	образовательной программы, программы логопедической помощи.	результатов, реализуемых адаптированных и программ логопедической помощи для обучающихся с ОВЗ.	посещающие занятия специалиста.	посещающие занятия специалиста 2. Аналитические материалы по результатам проведения мониторинга развития обучающихся с нарушением речи и освоения программ логопедической помощи.	адаптированных к возможностям и потребностям группы детей с ОВЗ, посещающие занятия специалиста. 2. Аналитические материалы по результатам проведения мониторинга развития обучающихся и освоения АОП/программ логопедической помощи с корреляцией личностных достижений обучающихся с нарушением речи.	
	Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве	1. Сопровождения участия обучающихся с нарушением речи в конкурах, соревнованиях на уровне учреждения.	1. Сопровождение участия обучающихся с нарушением речи в конкурах, соревнованиях по профилю деятельности специалиста, имеющих официальный статус на муниципальном и региональном уровнях.	1. Участие обучающихся с нарушением речи в конкурах, соревнованиях, на уровне учреждения.	1. Участие обучающихся в конкурах, соревнованиях, на уровне учреждения. 2. Наличие обучающихся нарушением речи - лауреатов/ победителей конкурсов, соревнований, в том числе по профилю работы специалиста, . имеющих официальный статус на муниципальном и других уровнях.	
	Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе	1. Осуществление воспитательной деятельности через реализацию программ логопедической помощи. 2. Участие в мероприятиях, направленных на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.	1 Планирование, отбор содержания программ логопедической помощи для решения задач по формированию социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. 2. Организация, проведение и участие в мероприятиях, направленных на	1. Наличие задач по воспитанию в программе логопедической помощи обучающихся с нарушением речи. 2. Наличие мероприятий, направленных на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в	1. Программы логопедической помощи содержат задачи по формированию социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. 2. Организация, проведение и участие в мероприятиях, направленных на формирование социально значимых личностных	

			формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе на муниципальном и региональном уровне.	обществе через внеклассную работу.	качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе на муниципальном и региональном уровне.	
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи. Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей. Составление заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса.	1. Отбор содержания, форм, методов, приемов и средств логопедического обследования обучающихся с нарушением речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей. 2. Адаптация стимульного материала с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся, посещающих занятия. 3.Умение анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с учетом классификации нарушений речи.	1. Отбор содержания, форм, методов, приемов и средств дефектологического обследования, детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, зачисленных на занятия. 2. Адаптация и разработка стимульного материала с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. 3. Умение анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с ОВЗ с учетом классификации нарушений речи и данных комплексного обследования.	1. Наличие пакета диагностического материала для обследования обучающихся с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, группы риска. 2. Наличие клинико-психолого-педагогической характеристики детей и взрослых с нарушениями речи, включая обучающихся с разных групп ОВЗ.	1. Наличие пакета диагностического материала для обследования обучающихся с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, группы риска. 2. Наличие клинико-психолого-педагогической характеристики детей и взрослых с нарушениями речи, включая обучающихся с разных групп ОВЗ. 3. Наличие адаптированного/ разработанного стимульного материала для проведения диагностики развития детей.	
	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам	1. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам	1. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам	1. Проведение консультаций участников образовательных	1. Проведение консультаций участников образовательных отношений по вопросам	

	образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий. Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса. Планирование и реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи.	образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с нарушением речи, посещающих занятия. 2 Составление рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, овладения средствами коммуникации (в том числе альтернативной и дополнительной), профессиональной ориентации обучающихся с нарушением речи, посещающих занятия специалиста. 3. Участие в мероприятиях мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса на муниципальном уровне.	образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с нарушением речи на уровне и муниципальном уровне. 2. Составление рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, овладения средствами коммуникации (в том числе альтернативной и дополнительной), профессиональной ориентации обучающихся с нарушением речи и тиражирование на муниципальном и региональном уровне. 3. Организация и участие в мероприятиях мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса на муниципальном и региональном уровне.	отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с речевыми нарушениями, посещающих занятия. 2. Наличие рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, овладения средствами коммуникации (в том числе альтернативной и дополнительной), профессиональной ориентации обучающихся с нарушением речи, посещающих занятия специалиста. 3. Участие в мероприятиях мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса на муниципальном уровне.	образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с речевыми нарушениями на уровне учреждения и на муниципальном уровне. 2. Наличие рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, овладения средствами коммуникации (в том числе альтернативной и дополнительной), профессиональной ориентации обучающихся с нарушением речи и их тиражирование на муниципальном и региональном уровне. 3. Организация и участие в мероприятиях мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса на муниципальном и региональном уровне.	
	Ведение профессиональной документации совместно со специалистами,	1. Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам	1. Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам	1. Наличие документации по вопросам педагогического	1. Наличие документации по вопросам педагогического (логопедического)	

	вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи	педагогического сопровождения обучающихся с нарушением речи, включая электронный документооборот.	педагогического сопровождения обучающихся с нарушением речи, включая электронный документооборот.	(логопедического) сопровождения детей в соответствии с локальными актами учреждения и видами деятельности специалиста.	сопровождения детей в соответствии локальными актами учреждения и видами деятельности специалиста. 2. Участие в разработке и корректировке профессиональной документации в соответствии с содержанием деятельности специалиста и групп обучающихся с ОВЗ.	
Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.	Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации. Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи.	1. Использование методов и приёмов вовлечения детей и взрослых с нарушениями речи и членов их семей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи, оптимизации речевого развития, коррекции речевых нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации.	1. Использование методов и приёмов вовлечения детей и взрослых с нарушениями речи и членов их семей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи, оптимизации речевого развития, коррекции речевых нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации на муниципальном и региональном уровне.	1. Вовлечение детей и взрослых с нарушениями речи и членов их семей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития, коррекции речевых нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации.	1. Вовлечение детей и взрослых с нарушениями речи и членов их семей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи, оптимизации речевого развития, коррекции речевых нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации на муниципальном и региональном уровне.	
	Развитие у детей и взрослых с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду,	1. Применение технологий (в том числе ассисивных) и вспомогательных средств формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций	1. Применение технологий (в том числе ассисивных) и вспомогательных средств формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, в том числе	1. Участие в проведении мероприятий, направленных на формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных	1. Участие в проведении мероприятий, направленных на формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, в том числе альтернативной и	

	расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми. Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения. Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий.	(в том числе коммуникативных), в том числе альтернативной и дополнительной коммуникации. 2. Подготовка обучающихся с нарушением речи к участию в мероприятиях, направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на уровне группы и учреждения.	альтернативной и дополнительной коммуникации. 2. Подготовка обучающихся с нарушением речи к участию в мероприятиях, направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на муниципальном и региональном уровнях.	компетенций, в том числе альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся, посещающих занятия. 2. Наличие обучающихся с нарушениями речи участвующих в мероприятиях, направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на уровне группы и учреждения.	дополнительной коммуникации на муниципальном /региональном уровне. 2. Наличие обучающихся с нарушениями речи участвующих в мероприятиях, направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на муниципальном и региональном уровне.	
	Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями речи.	1. Проектирование взаимодействия, направленного на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению.	1. Проектирование взаимодействия, направленного на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению на муниципальном и региональном уровне.	1. Участие в проведении мероприятий, направленных на ознакомление, с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению.	1. Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление, с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению на муниципальном и региональном уровне.	

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	**Высшая КК (2 балла)**	**Первая КК (1 балл)**	**Высшая КК (2 балла)**	
Деятельность педагога в области профессионального развития	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений.	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях.	1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях.	1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов	

		7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования.	7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.	
Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы				**Баллы**	
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:			муниципального уровня	10	
			регионального уровня	15	
			всероссийского уровня	25	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:			муниципального уровня	10	
			регионального уровня	15	
			всероссийского уровня	25	
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)			участие в профессиональных конкурсах	10	
			лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня	20	
			лауреат (дипломант) конкурса городского уровня	25	
			лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня	40	
			лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня	50	
			лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации	60	
			победитель конкурса районного (муниципального) уровня	30	
			победитель конкурса городского уровня	40	
			победитель конкурса регионального уровня	60	
			победитель конкурса всероссийского уровня	80	
			Победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности,	60	

	учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета		
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	региональные награды: почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.	50	
	ведомственные награды почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; знак отличия «За наставничество»; почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п.	90	
	государственные награды медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.	100	

Квалификационная категория: Педагог-методист

Наименование базового документа: Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Чек-лист

Показатели деятельности	**Деятельность педагогического работника, направленная на совершенствование методической работы непосредственно в образовательной организации**	**Результаты профессиональной деятельности по должности**	**Самооценка (сумма баллов**
Руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активное участие в методической работе образовательной организации	1.Руководство школьным методическим объединением, районным методическим объединением, творческой, / методической группой, предметно-цикловой комиссией по решению проблем, связанных с достижением планируемых образовательных результатов учащимися / студентами на уровне образовательной организации и/или муниципалитета. 1 год – 4 балла (уровень образовательной организации); 1 год – 6 баллов (уровень муниципалитета). 4. Руководство инновационными /экспериментальными /стажировочными / пилотными / апробационными и др. площадками / активное участие в их работе на уровне образовательной организации и/ или муниципалитета. 1 год – 4 балла (уровень образовательной организации); 1 год – 6 баллов (уровень муниципалитета). 5. Разработка методического мероприятия направлена на решение профессиональных задач его участников, в соответствии с вызовами современного образования. До 5 баллов	1. Имеется информация об организации и проведении методических мероприятий (заседаний, семинаров, мастер-классов, интенсивов, исследований и т.п.), направленных на профессиональное развитие педагогических работников на уровне образовательной организации и или муниципалитета. Имеется в наличии пакет документов деятельности методического объединения на официальном сайте ОО, УО (приказы, план, отчеты, анализ работы, пресс-релизы о мероприятиях в социальных сетях и т.п.). 2. Имеется информация об организации и проведении методических мероприятий (заседаний, семинаров, мастер-классов, интенсивов, исследований и т.п.), направленных на профессиональное развитие педагогических работников группы. Имеется в наличии пакет документов деятельности инновационной /экспериментальной / пилотной / апробационной и др. площадок на официальном сайте ОО/УО (приказы, план, отчеты, анализ работы, пресс-релизы о мероприятиях в социальных сетях и т.п.). 3. Представленная разработка методического мероприятия направлена на решение профессиональных задач его участников.	Необходимо набрать не менее 9 баллов
Руководство разработкой программно-методического сопровождения	1. Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса на уровне образовательной организации и/ или муниципалитета. 1 разработка – 1 балл, но не более 3 баллов (уровень образовательной организации); 1 разработка – 2 балла, но не более 4 баллов (уровень муниципалитета).	1. Имеется информация о количестве разработанных материалах программно-методического сопровождения образовательного процесса (по методическому сопровождению педагогов, реализующих	Необходимо набрать не менее 8 баллов

образовательного процесса, в том числе методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации	2. Руководство разработкой методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ; методическое сопровождение федеральных/ региональных проектов в образовательной организации. 1 разработка – 1 балл, но не более 3 баллов (уровень образовательной организации); 1 разработка – 2 балла, но не более 4 баллов (уровень муниципалитета). 3. Методическая поддержка педагогических работников, участвующих в реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации и/ или на уровне муниципалитета. До 30% вовлеченных педагогов 1 балл, до 60% вовлеченных педагогов 2 балла, до 90 % вовлеченных педагогов 3 балла; 1 выступление – 1 балл, но не более 3 баллов (уровень образовательной организации); 1 выступление – 2 балла, но не более 4 баллов (уровень муниципалитета); 1 выступление – 3 балла, но не более 6 баллов (уровень региона); 1 выступление – 4 балла, но не более 8 баллов (уровень федерации).	направления Программы развития учреждения, образовательной программы, рабочей программы воспитания, внутренней системы оценки качества образования и т.п.) на уровне образовательной организации и/ или муниципалитета. 2. Имеется информация о количестве разработанных материалах методического сопровождения (проекты изменений, программы /планы действий по решению профессиональных задач) реализации инновационных образовательных программ, материалов методического сопровождения федеральных/ региональных проектов в образовательной организации и/или на уровне муниципалитета /региона. 3. Имеется информация об организациии методической помощи педагогическим работникам (консультирование, проектирование изменений в профессиональной деятельности), о количестве вовлеченных педагогов в совершенствование/изменение образовательного процесса. Имеется в наличии информация о количестве педагогических работников, принявших участие в научно-практических мероприятиях (научно-практические конференции, методсоветы, форумы, семинары, педагогические чтения и т.п.) участвующих в реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации на уровне муниципалитета /региона /федерации, подготовленных педагогом-методистом.	
Методическая поддержка педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в	1. Методическая помощь педагогам в подготовке к участию педагогов во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства (конкурсы Министерства просвещения РФ, Конкурсы, реализуемые Академией Минпросвещения России, Конкурсы, реализуемые при поддержке Минпросвещения России**,** в региональных очных профессиональных педагогических конкурсах, учредителем (соучредителем), которых является Министерство образования Красноярского края, муниципальных очных профессиональных педагогических конкурсах.	1. Имеется в наличии информация о количестве участников - педагогов во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства (конкурсы Министерства просвещения РФ, Конкурсы, реализуемые Академией Минпросвещения России, Конкурсы, реализуемые при поддержке Минпросвещения России	Необходимо набрать не менее 8 баллов

профессиональных конкурсах	Федеральный уровень Победитель (в том числе в номинации), призер, лауреат (1 человек) 15 баллов Региональный уровень Победитель (в том числе в номинации), призер, лауреат (1 человек) 10 баллов Муниципальный уровень Победитель (в том числе в номинации), призер, лауреат (1 человек) 5 баллов Школьный уровень Победитель (в том числе в номинации), призер, лауреат (1 человек) 3 балла 2. Участие в деятельности экспертных групп/комиссий, экспертного совета, методического совета, апелляционных комиссий, профессиональных ассоциаций, жюри профессиональных педагогических конкурсов на уровне организации / муниципалитета / региона /федерации. 1 мероприятие 10 баллов Региональный уровень 1 мероприятие 7 баллов Муниципальный уровень 1 мероприятие 4 балла Школьный уровень 1 мероприятие 2 балла	**(**https://edu.gov.ru/activity/main_activities/talent_support/competitions_for_educators), в региональных очных профессиональных педагогических конкурсах, учредителем (соучредителем), которых является Министерство образования Красноярского края, муниципальных очных профессиональных педагогических конкурсах (участники, призеры, победители). 2. Имеется в наличии информация о документах, подтверждающих участие в экспертной деятельности в составе экспертных групп/комиссий, экспертных советов, методических советов, апелляционных комиссий, профессиональных ассоциаций, жюри профессиональных педагогических конкурсов на уровне организации / муниципалитета / региона /федерации (приказы, сертификаты, благодарственные письма, благодарности и т.п.)	
Участие в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов	1. Консультирование педагогических работников по определению профессиональных дефицитов и проектированию индивидуальных образовательных маршрутов/программ педагогов. 3 и более мероприятий в год 5 баллов 2. Посещение и анализ занятий/уроков педагогов. 5 и более занятий/уроков в год 5 баллов 3. Подготовка методических рекомендаций для педагогических работников по решению профессиональных проблем. 1 разработка в год 3 балла	1. Наличие информации о количестве консультаций / мероприятий, направленных на оказание помощи педагогическим работникам по определению профессиональных дефицитов и проектированию индивидуальных образовательных маршрутов/программ педагогов. Доля педагогических работников имеющих ИОМ/ИОП от количества участников школьного методического объединения / районного методического объединения / творческой / методической группы, предметно-цикловой комиссии. Наличие разработки методического мероприятия. 2. Наличие информации о посещенных и проанализированных занятиях / уроках педагогов. Доля педагогических работников, охваченных посещенными и проанализированными занятиями/уроками от количества участников школьного методического объединения / районного методического объединения / творческой /	Необходимо набрать не менее 10 баллов

		методической группы, предметно-цикловой комиссии. Наличие информации о разработанных методических материалах (карты, листы наблюдения) для анализа урока. 3. Наличие информации о количестве и тематике методических рекомендаций для педагогических работников по решению профессиональных проблем (методические рекомендации, памятки, алгоритмы и т.п.)	
Передача опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок	1. Обобщение и распространение/демонстрация опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок в ходе выступлений на научно-методических мероприятиях (научно-практические конференции, методсоветы, форумы, семинары, педагогические чтения и т.п.). Федеральный уровень 1 выступление 10 баллов Региональный уровень 1 выступление 7 баллов Муниципальный уровень 1 выступление 4 балла 2. Наличие публикаций, отражающих применение в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок, в методических и периодических изданиях (в том числе электронных). Федеральный уровень - тезисы (менее 3-х страниц) = 4 балла; - статья = 7 баллов; - методическое пособие, авторская программа, монография = 10 баллов Региональный уровень - тезисы (менее 3-х страниц) = 2 балла; - статья = 4 балла; - методическое пособие, авторская программа, монография = 7 баллов Муниципальный уровень - тезисы (менее 3-х страниц) = 1 балл; - статья = 3 балла; - методическое пособие, авторская программа, монография = 5 баллов 3. Признание достижений педагога в методической деятельности Федеральный уровень за методическую деятельность 10 баллов Региональный уровень за методическую деятельность 7 баллов Муниципальный уровень за методическую деятельность 4 балла Уровень организации	1. Наличие выступлений на научно-практических мероприятиях (научно-практические конференции, методсоветы, форумы, семинары, педагогические чтения и т.п.) на уровне муниципалитета /региона /федерации (количество, тематика)., в которых представлен опыт по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок. Наличие собственных авторских учебно-методических разработок образовательных событий (конкурсов, интенсивов, образовательных игр, погружений и т.п.) за 5-летний период. 2. Написание информация о публикации тезисов, статей, методических пособий, авторских программ, монографий и т.п., отражающих применение в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок на уровне муниципалитета/ региона/ федерации (дата выхода публикаций) за 5-летний период. 3. Наличие почетных грамот, благодарственных писем за эффективную методическую деятельность.	Необходимо набрать не менее 12 баллов

	за методическую деятельность 2 балла		
Разработка методического мероприятия (семинар, мастер-класс, консультация и т.п.)	Разработка методического мероприятия, является документом, подтверждающим описываемые педагогические (трудовые) действия в «Заявлении» и «Описании педагогической деятельности» методистом 2 балла. Цель и задачи методического мероприятия, соответствуют вызовам современного образования и направлены на решение актуальных задач профессионального развития педагогов-участников 4 балла. Описание хода методического мероприятия формулируются в соответствии с формой методического мероприятия и ожидаемыми результатами 4 балла. Все материалы / тексты должны быть атрибутированы, с указанием авторов, выходные данных, приведены ссылки на сайт и указана дата обращения к данному сайту 2 балла. Осуществлен анализ разработки методического мероприятия, дана оценка его эффективности 4 балла.	Анализ «Разработки методического мероприятия»	Необходимо набрать не менее 10 баллов

Описание каждого показателя деятельности обязательно.
Общее количество баллов не менее 57

Квалификационная категория: Педагог-наставник

Наименование базового документа: Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Чек-лист

Показатели деятельности	**Деятельность педагогического работника, направленная на совершенствование наставничества непосредственно в образовательной организации**	**Результаты профессиональной деятельности по должности**	**Самооценка (сумма баллов**
Руководство практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования	1. Руководство практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования (куратор программ наставничества, педагог-наставник), в соответствии с реализуемой моделью наставничества в образовательной организации / на производстве*. Более 1 года – 5 баллов Более 2 лет – 7 баллов Наличие документов на сайте ОО до 3 баллов 2. Включение студентов в различные формы и виды наставничества внутреннего контура модели наставничества образовательной организации. Соответствие идеологии Региональной целевой модели наставничества в Красноярском крае до 3 баллов	1. Педагог является куратором программ наставничества и/или наставником практики студентов. Имеется информация о количестве проведенных мероприятий, адаптационных, консультационных, контрольно-диагностических, аналитических, координационных, развивающих), направленных на практическую подготовку студентов, с применением деятельностного подхода и метода завершенного действия в условиях, приближенных к производственным, трансляцию ценностно-смысловых установок профессиональной деятельности, в соответствии с выбранными формами и видами наставничества в образовательной организации (краткосрочное или целеполагающее наставничество, реверсивное наставничество, ситуационное наставничество, скоростное консультационное наставничество, традиционная форма наставничества («один на один»). Имеется информация о количестве обучающихся, от количества проходивших практику, у которых сформирована четкая	Необходимо набрать не менее 12 баллов

	2. Наличие разработки плана действий наставника в соответствии с категорией наставляемого/ых. Соответствие идеологии Региональной целевой модели наставничества в Красноярском крае и Методическим рекомендациям до 5 баллов	последовательность действий, ориентировочная основа при выполнении трудовой деятельности, стойкая мотивация действовать и выбирать наиболее эффективный способ действий на основании методических рекомендаций по реализации образовательных программ «Профессионалитет»*. Наличие документов на сайте ОО (локальные акты ОО, приказ о назначении, планы/программы работы, персонализированные программы наставничества, контрольно-диагностические материалы, аналитические справки, аналитические отчеты о результативности и т.п.) в соответствии с выбранной формой наставничества «работодатель – студент педагогического вуза/колледжа». Имеется информация о доле студентов педагогических специальностей, оставшихся в профессии, от общего количества проходивших практику. Наличие плана действий наставника в соответствии с категорией наставляемого/ых**. 2. Наличие информации об осуществлении педагогическим работником индивидуализированного и персонализированного подхода к наставляемым, в рамках оказания педагогического воздействия на процессы развития наставляемого, через непосредственное вовлечение его в профессиональную деятельность, с последующей организацией обсуждения и осмысления полученного опыта. Наличие информации о проектировании и реализации персонализированной программы наставничества и/или индивидуального образовательного маршрута для студентов по развитию профессиональных компетентностей, в соответствии с формой наставничества. Наличие информации о количестве различных форм и видов наставничества внутри учреждения, в которые включены студенты, направленных на социальную адаптацию и развитие профессиональных компетентностей и в соответствии с формой наставничества (ссылка на сайт ОО). Наличие информации о доле студентов, успешно завершивших программы наставничества, от общего количества проходивших практику. Достижение показателей федеральных и региональных проектов, в рамках наставничества.	
Наставничество в отношении педагогических работников образовательной организации, активного сопровождения их профессионального развития в	1. Участие в реализации модели наставничества в образовательной организации в отношении педагогических работников образовательной организации (куратор программ наставничества, педагог-наставник). Более 1 года – 5 баллов Более 2 лет – 7 баллов Наличие документов на сайте ОО до 3 баллов	1. Педагог является куратором и/или наставником для педагогических работников. Наличие информации об организации и проведении мероприятий, направленных на адаптацию и профессиональное развитие педагогических работников в соответствии с функциями наставника (адаптационных, консультационных, контрольно-диагностических, аналитических, координационных, развивающих), в соответствии с выбранными видами наставничества педагогических работников в образовательной организации. Наличие пакета документов (локальный акт ОО, приказ о	Необходимо набрать не менее 15 баллов

образовательной организации	2. Сопровождение профессионального развития наставляемых в образовательной организации, в соответствии с реализуемой моделью наставничества в образовательной организации. Включение педагогических работников в различные формы и виды наставничества внутреннего и внешнего контура модели наставничества образовательной организации. Более 1 года – 5 баллов Более 1 лет – 7 баллов 3. Интеграция мероприятий модели наставничества образовательной организации с единой федеральной системой научно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров, с национальной системой профессионального роста педагогических работников РФ и региональной целевой моделью наставничества Красноярского края. Соответствие идеологии Региональной целевой модели наставничества в Красноярском крае до 3 баллов 2. Наличие разработки плана действий наставника в соответствии с категорией наставляемого/ых. Соответствие идеологии Региональной целевой модели наставничества в Красноярском крае и Методическим рекомендациям до 5 баллов	назначении, планы/программы работы, персонализированные программы наставничества, контрольно-диагностические материалы, аналитические справки, аналитические отчеты о результативности и т.п.) в соответствии с выбранной формой наставничества «педагог – педагог», «руководитель образовательной организации – педагог», «педагог вуза /колледжа – молодой педагог образовательной организации», «социальный партнер – педагогический работник образовательных организаций СПО и дополнительного образования». Доля педагогических работников, оставшихся в профессии и/или в данной образовательной организации, от количества наставляемых. Наличие плана действий наставника в соответствии с категорией наставляемого/ых**. 2. Педагог осуществляет индивидуализированный и персонализированный подход к наставляемым, в рамках оказания педагогического воздействия на процессы развития наставляемого, через непосредственное вовлечение его в профессиональную деятельность, с последующей организацией обсуждения и осмысления полученного опыта, в целях качественного осуществления образовательного процесса и т.п. Имеется информация о количестве и эффективности, проведенных мероприятий. Наличие плана/ планов действий по сопровождению профессионального развития наставляемого/наставляемых (посещение занятий/уроков наставляемого, совместный их анализ; консультирование по вопросам профессиональных затруднений и их анализ; совместная разработка способов действий по решению профессиональных затруднений и планов саморазвития; оказание помощи в анализе профессионального развития и т.п. Количество проведенных мероприятий (консультаций, тренингов, собеседований. mentor-сессий и т.п.) с последующей организацией обсуждения и осмысления полученного опыта по вопросам профессиональных затруднений в целях качественного осуществления образовательного процесса и т.п. Наличие информации о количестве различных форм и видов наставничества внутри учреждения, в которые включены педагоги, направленных на социальную адаптацию и развитие профессиональных компетентностей и в соответствии с формой наставничества (ссылка на сайт ОО). Наличие информации о количестве посещенных занятий/уроков наставляемого/ых и о разработке способов действий по решению профессиональных затруднений и планов саморазвития. Наличие информации о количестве сопровождаемых педагогов, динамика уровня квалификации сопровождаемых педагогов. 3. Наличие информации о количестве проведенных мероприятий по вовлечению наставляемого/ых в мероприятия единой федеральной	

		системой научно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров, национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ и целевой модели наставничества Красноярского края и в продуктивную профессиональную деятельность, с последующей организацией обсуждения и осмысления полученного опыта (наличие плана/программы (для куратора) мероприятий в на сайте ОО). Наличие информации о количестве персонализированных программ наставничества интегрированных с индивидуальным образовательным маршрутом реализующихся на базе ЦНППМ, ЦЗН.	
Содействие в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства	1. Практическая помощь педагогам в подготовке к участию и подготовке к участию педагогов во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства (конкурсы Министерства просвещения РФ, Конкурсы, реализуемые Академией Минпросвещения России, Конкурсы, реализуемые при поддержке Минпросвещения России**,** в региональных очных профессиональных педагогических конкурсах, учредителем (соучредителем), которых является Министерство образования Красноярского края, муниципальных очных профессиональных педагогических конкурсах. Федеральный уровень Победитель (в том числе в номинации), призер, лауреат (1 человек) 15 баллов, участник 10 баллов; Региональный уровень Победитель (в том числе в номинации), призер, лауреат (1 человек) 10 баллов, участник 7 баллов; Муниципальный /городской уровень Победитель (в том числе в номинации), призер, лауреат (1 человек) 5 баллов, участник 3 балла; Уровень учреждения Победитель (в том числе в номинации), призер, лауреат (1 человек) 3 балла, участник 1 балл;	1. Наличие информации о количестве проведенных мероприятий (семинаров, тренингов, mentor-сессий, консультаций и т.п.) направленных на подготовку к участию в конкурсах педагогического мастерства. Наличие информации о количестве подготовленных педагогов, участвующих во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства (конкурсы Министерства просвещения РФ, Конкурсы, реализуемые Академией Минпросвещения России, Конкурсы, реализуемые при поддержке Минпросвещения России (https://edu.gov.ru/activity/main_activities/talent_support/competitions_for_educators). Наличие информации о количестве подготовленных педагогов, участвующих в региональных очных профессиональных педагогических конкурсах, учредителем (соучредителем), которых является Министерство образования Красноярского края, Наличие информации о количестве подготовленных педагогов, участвующих в муниципальных очных профессиональных педагогических конкурсах. Доля победителей и призеров от общего числа участников (участники, призеры, победители).	Необходимо набрать не менее 13 баллов
Распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации	1. Обобщение и распространение/демонстрация опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок в ходе выступлений на научно-методических мероприятиях (научно-практические конференции, методсоветы, форумы, семинары, педагогические чтения и т.п.). Федеральный уровень 1 выступление 10 баллов	1. Наличие информации о количестве выступлений на научно-практических мероприятиях (научно-практические конференции, методсоветы, форумы, семинары, педагогические чтения и т.п.) на уровне муниципалитета / региона / федерации. Наличие информации о количестве авторских учебно-методических разработок образовательных событий (конкурсов, интенсивов, образовательных игр, погружений и т.п.), mentor-сессий, консультационных сессий и т.п.	Необходимо набрать не менее 20 баллов

	Региональный уровень 1 выступление 7 баллов Муниципальный уровень 1 выступление 4 балла 2. Участие в конкурсе «Лучшие практики наставничества» на различных уровнях. Федеральный уровень победитель/призер 15 баллов, участник 12 баллов Региональный уровень победитель/призер 10 баллов, участник 8 баллов Муниципальный/городской уровень победитель/призер 7 баллов, участник 4 балла 3. Наличие публикаций, отражающих применение в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок, в методических и периодических изданиях (в том числе электронных). Федеральный уровень - тезисы (менее 3-х страниц) = 4 балла; - статья = 7 баллов; - методическое пособие, авторская программа, монография = 10 баллов Региональный уровень - тезисы (менее 3-х страниц) = 2 балла; - статья = 4 балла; - методическое пособие, авторская программа, монография = 7 баллов. Муниципальный уровень - тезисы (менее 3-х страниц) = 1 балл; - статья = 3 балла; - методическое пособие, авторская программа, монография = 5 баллов 4. Участие в деятельности экспертных групп/комиссий, экспертного совета, методического совета, апелляционных комиссий, профессиональных ассоциаций, жюри профессиональных педагогических конкурсов на уровне организации / муниципалитета / региона /федерации. Федеральный уровень 1 мероприятие 10 баллов Региональный уровень 1 мероприятие 7 баллов Муниципальный уровень 1 мероприятие 4 балла	Наличие информации о публикации наставнической практики в ежегодном сборнике «Лучших практик наставничества». 2. Наличие информации о результатах участия в конкурсе «Лучшие практики наставничества» на различных уровнях. Наличие информации о присвоении практике статуса региональной стажировочной площадки наставничества. 3. Наличие информации о количестве тезисов, статей, методических пособий, авторских программ, монографий и т.п., описывающих эффективные способы/техники работы наставника, отражающих применение в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок на уровне муниципалитета/ /региона/ федерации. Наличие информации о демонстрации способности представить практику наставничества как системную, позволяющую изменять образовательную ситуацию в ОО (на мастер-классах, вебинарах), об умение выделить ключевые характеристики практики для масштабирования и тиражируемости. 4. Наличие информации об участии в экспертной деятельности, владении качественными и количественными методами оценки профессиональной деятельности педагогов (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, собеседование, матричный метод и др.), о количестве оформленных экспертных заключений и т.п. Наличие информации о документах, подтверждающих участие в экспертной деятельности на уровне организации / муниципалитета / региона / федерации (приказы, сертификаты, благодарности и т.п.). Наличие почетных грамот, благодарственных писем за эффективную наставническую деятельность, наград за успехи в профессиональной деятельности (нагрудный знак «Почетный наставник», нагрудный знак «Молодость и профессионализм», знак отличия «За наставничество» и т.п.) 2. Наличие информации о профессиональном признании (статусе, авторитете) наставника в педагогическом сообществе. Наличие информации о почетных грамотах, благодарственных писем за эффективную наставническую деятельность, наград за успехи в профессиональной деятельности (нагрудный знак «Почетный наставник», нагрудный знак «Молодость и профессионализм», знак отличия «За наставничество» и т.п.).	

	Уровень учреждения 1 мероприятие 2 балла. 5. Признание достижений педагога в наставнической деятельности (почетные грамоты, благодарственные письма и т.п.) за наставническую деятельность Федеральный уровень до 10 баллов Региональный уровень до 7 баллов Муниципальный уровень до 4 баллов Уровень организации до 2 баллов Наград**ы** за успехи в профессиональной деятельности: нагрудный знак «Почетный наставник», нагрудный знак «Молодость и профессионализм», знак отличия «За наставничество» и т.п.) 20 баллов		
Разработка плана действий наставника по сопровождению наставляемого/ых	План действий наставника по сопровождению наставляемого/ых, является документом, подтверждающим описываемые (трудовые) действия в «Заявлении» наставника и «Ходатайстве» руководителя, составляется педагогом в одном направлении по выбору для студента / группы студентов или для педагога / группы педагогов 2 балла Цель и задачи плана действий наставника по сопровождению наставляемого, соответствуют вызовам современного образования и направлены на решение актуальных задач профессионального развития категории участников 4 балла. Описание хода методического мероприятия формулируются в соответствии с формой методичесуого мероприятия и ожидаемыми результатами 4 балла. Все инструменты/материалы должны быть атрибутированы, с указанием авторов, выходные данных, приведены ссылки на сайт и указана дата обращения к данному сайту 2 балла Осуществлен анализ плана действий по сопровождению наставляемого/ых, дана оценка его эффективности 4 балла.	Анализ «Плана действий наставника по сопровождению наставляемого/ых»	Необходимо набрать не менее 10 баллов

Описание каждого показателя деятельности обязательно.
Общее количество баллов не менее 70

РАЗДЕЛ 2. АТТЕСТАЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ

В разделе 2 для **педагогов дополнительного образования** дана демоверсия оценочного средства для прохождения оценки знаний, умений, трудовых действий, которую можно будет пройти в АНО ЦОПМКП (г. Красноярск), приложив в дальнейшем результаты оценки к заявлению на аттестацию.
В этом случае аттестационная комиссия будет рассматривать следующие документы: заявление с результатами деятельности и сертификат с результатами оценки необходимых по соответствующему профессиональному стандарту знаний, умений, трудовых действий.

Также в разделе 2 даны ссылки на оценочные средства для прохождения независимой оценки квалификации в ЦОК СПК в сфере образования. Оценка проводится на площадке АНО ЦОПМКП в Красноярске. Такая возможность предоставляется учителям предметов: русский язык, литература, математика, физика, биология, история, обществознание, а также учителям начальной школы.
В этом случае аттестационная комиссия будет рассматривать следующие документы: заявление с результатами деятельности и свидетельство о квалификации с результатами оценки необходимых по соответствующему профессиональному стандарту знаний, умений, трудовых действий.

ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обобщенная трудовая функция «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»

№	**Раздел (Трудовая функция)**	**Трудовые действия**	**Оценочное средство**	**Необходимые знания**	**Необходимые умения**	**Оценочное средство**
1	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	6	Практическая работа - 1	24	22	Тестовые вопросы - 30
2	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	3		10	6	
3	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	4		7	5	
4	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	4		7	8	
5	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	5		15	9	

Демоверсия

Трудовые функции	**Знание/ Умение**	**Вопрос**	**Варианты ответов**
3.1.1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Умение использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)	1. Какие формы организации деятельности используются в асинхронном дистанционном обучении?	1. Видеолекции, задания на онлайн-платформах, электронный обмен файлами
			2. Вебинар, чат, видеоконференция
			3. Аудиоконференция, групповой веб-квест, дополненная реальность

	Умение выполнять требования охраны труда	2. В каком случае педагогу необходимо провести целевой инструктаж по технике безопасности с обучающимися?	1. Проведение выездного мероприятия
			2. Применение на занятии нового оборудования
			3. Травма обучающегося во время занятия
	Знание приема общения (слушание) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников	3. Определите отличительную особенность эмпатического слушания?	1. Создание доверительной атмосферы, отражение переживаний, чувств, стоящих за высказыванием собеседника
			2. Эмоциональная невключенность в общение
			3. Проявление интереса к собеседнику при обмене информацией
3.1.2.Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Умение привлекать обучающихся к планированию досуговых мероприятий	4. Каких обучающихся должен привлечь педагог для совместной с обучающимися разработки сценария досугового мероприятия объединения	1. Обучающихся объединения, проявивших инициативу
			2. Обучающихся разных объединений учреждения, проявивших инициативу
			3. Только обучающихся объединения, имеющих опыт разработки мероприятий
	Знание форм досуговых мероприятий	5. К формам досуговых мероприятий, организуемых для обучающихся, относятся:	1. Театрализованный концерт, праздник, фестиваль
			2. Мастер-класс, семинар, тренировка
			3. Беседа, лекция, конференция
	Знание направлений использования внебюджетных средств	6. Внебюджетные средства (благотворительные пожертвования) используются в образовательной организации:	1. По назначению, установленному жертвователем
			2. По усмотрению руководителя
			3. По усмотрению учредителя
3.1.3. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Умение соблюдать нормы педагогической этики	7. Какие нормы профессиональной этики нарушает педагог, если на учебном занятии допускает оскорбления в адрес семьи обучающегося?	1. Об уважении чести и достоинства обучающихся и других участников образовательных отношений
			2. О проявлении доброжелательности, вежливости, тактичности и внимательности к обучающимся, их родителям и коллегам
			3. О соблюдении при выполнении профессиональных обязанностей равенства прав и свобод человека и гражданина, независимо от пола, расы, национальности
	Умение организовывать и проводить групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся	8. Что из перечисленного является обязательным элементом родительского собрания?	1. Принятие решения собрания
			2. Приглашение специалистов, экспертов
			3. Проведение микроисследования
3.1.4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	Умение подбирать вид контроля для непрерывного получения информации о ходе и качестве усвоения содержания программы	9. Непрерывное получение информации о ходе и качестве усвоения содержания программы для оперативной корректировки осуществляется в ходе:	1. Текущего контроля
			2. Входного контроля
			3. Итогового контроля
			1. Рейтинговая система

	Знание особенностей типов оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ	10. Какой тип оценивания подразумевает сочетание качественных и количественных характеристик?	2. Балльная система 3. Коллективное одобрение
3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Умение планировать занятия или циклы занятий с учетом санитарно-гигиенических норм	11. Учебные занятия по дополнительной общеобразовательной программе для обучающихся в возрасте от 7 до 15 лет организуются	1. Не ранее 8.00 и не позднее 20.00 2. Не ранее 7.00 и не позднее 19.00 3. Не ранее 9.00 и не позднее 18.00
	Умение разрабатывать информационные материалы в соответствии с их классификацией и назначением	12. Педагог к дополнительной общеразвивающей программе разработала информационные материалы: письмо, записку, памятку. Определите разновидность данной методической продукции	1. Организационно-инструктивная методическая продукция 2. Информационно-пропагандистская методическая продукция 3. Прикладная методическая продукция
	Знание локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс	13. Укажите форму реализации дополнительной общеобразовательной образовательной программы	1. Сетевая 2. Дистанционная 3. Электронная

Кейс (по ТФ 3.1.2. Организация досуговой деятельности)

По итогам проведенного соревнования по легоконструированию педагог планирует разместить в сети Интернет:

А) Панорамное фото всех, кто участвовал и присутствовал (без информации о том, кто на нем изображен);

В) Фото ребенка, ставшего победителем по итогам конкурсного мероприятия с указанием его фамилии, имени, возраста;

С) Изображение лучшего конкурсного продукта без размещения информации о победителе.

Прокомментируйте допустимость таких действий, опираясь на следующую норму:

Фрагмент нормативного требования: части 1 статья 152.1 "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 № 51-ФЗ

Статья 152.1. Охрана изображения гражданина

1. Обнародование и дальнейшее использование изображения гражданина (в том числе его фотографии, а также видеозаписи или произведения изобразительного искусства, в которых он изображен) допускаются только с согласия этого гражданина. Такое согласие не требуется в случаях, когда:

1) использование изображения осуществляется в государственных, общественных или иных публичных интересах;

2) изображение гражданина получено при съемке, которая проводится в местах, открытых для свободного посещения, или на публичных мероприятиях (собраниях, съездах, конференциях, концертах, представлениях, спортивных соревнованиях и подобных мероприятиях), за исключением случаев, когда такое изображение является основным объектом использования; …

Демонстрация трудового действия

План-конспект учебного занятия педагога дополнительного образования

ФИО педагога		Направление	
Наименование программы		Год обучения	
Тема		Место занятия в изучаемой теме	
Цель		Задачи	
Планируемые результаты		Оборудование и реквизит	

Ход занятия

№	Этап занятия	Планируемый результат	Формы деятельности	Содержание	Диагностика достижения планируемого результата

Критерий оценки: соответствие компонентов между собой и нормативным требованиям.

УЧИТЕЛЬ

Скриншот страницы, на которой размещены оценочные средства по ссылке [Независимая оценка квалификации (spkobr.ru)]